



دليل المعلم

التربية الإسلامية

الصف السابع الأساسي
الفصل الدراسي الأول

7

فريق التأليف

أ.د. هائل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي د. علي محمد أحمد الزعبي د. ربي سلمان أبو حماد

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 ☎ 06-5376266 ☎ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📧 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/3)، تاريخ 2023/5/27 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/196)، تاريخ 2023/7/5 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN: 978-9923-41-453-8

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2023/3/1655)

373.19

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم التربية الإسلامية الصف السابع: الفصل الدراسي الأول/ المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان:

المركز، 2023

(174) ص.

ر.إ.: 2023/3/1655.

الوصفات: التربية الإسلامية / المعلمون / الأدلة / أساليب التدريس /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغْيَةً لتحقيق التعليم النوعي المتميز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور، بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف السابع الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون مورداً يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطبوعة وتقتترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، كما توضح هدف الدليل، وكفايات معلم / معلمة التربية الإسلامية ودوره / دورها، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث النتائج المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، كما نأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يساهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر. ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية، محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد روعي في تأليف هذا الكتاب التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة، إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني، وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً ويقومون بمعالجتها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية من خلال الاهتمام بالأسئلة والنشاطات التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محاور العملية التعليمية وغايتها.

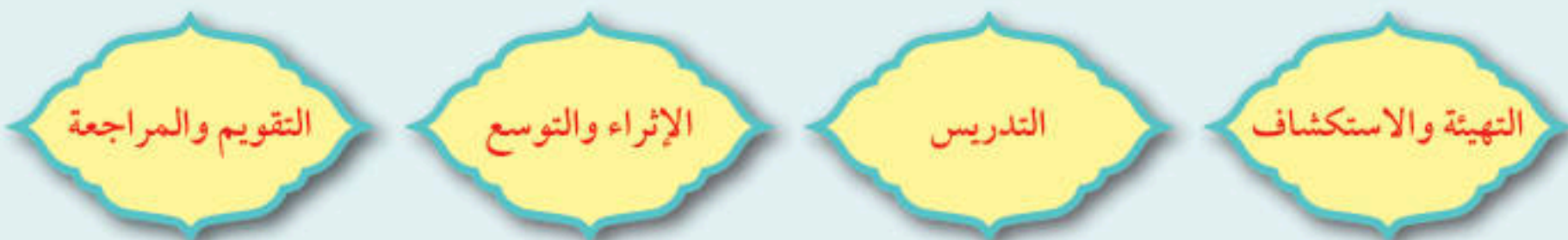


يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد هو الذي يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة النشاط في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبذل الطلبة جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى معنى.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية دورة التعلم (Learning Cycle) التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة إلى تحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



المرحلة

الإجراءات

التهيئة والاستكشاف

أَتَهَيَّأُ وَاسْتَكْشِفُ

وتسمى هذه المرحلة أيضًا بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس من خلال تنفيذ الأنشطة الواردة؛ مما يثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

التدريس (استنير)

أَسْتَنِيرُ

في هذه المرحلة يتم تقديم محتوى يتسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، ويتعين عليّ تشجيع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية معي ومع أقرانهم، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجلوها، بعد ذلك أزوّد الطلبة بالتعريفات والتفسيرات المبنية على الخبرات السابقة لديهم.

سورة الملك (الآيات الكريمة: ١-٥٠)

الدرس
(١)

الفكرة الرئيسة



بمن مظاهر عظيمة الله تعالى خلّق السموات والأرض والإنسان وإحساناً وقدرته سبحانه وتعالى جعل إمامة الإنسان، ثم إعادة إحيائه يوم القيامة ليحاسبه على أعماله في الحياة الدنيا.

أَتَهَيَّأُ وَاسْتَكْشِفُ

أهبط ترتيب البطاقات للوقت، لأكون منها عبارة تدل على مظهر من مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته:

إضافة

سورة الملك

سورة مكية، عدد آياتها ثلاثون آية، من فضائلها أنها تنفع لصاحبها.

لله تعالى يعجزها سموات

سبح فوق بعض طهارت خلق

أنهم وأحفظ

القرآن الكريم والتركيب

تزيين: نثر في النص والتركيب.
تزيين: ليختارهم.
تزيين: نصي أو اختلافي.
تزيين: شقري جلال.
تزيين: تليلا وعاجزا.
تزيين: نعت.
تزيين: بنجوم مهيبة.
تزيين: ربنا.
تزيين: أعزنا.

استنير

في رحاب الآيات القرآنية الكريمة:

يسجد الله تعالى نشأ في الآيات الكريمة، والله سبحانه مالك الكون وما فيه، والمصرف في المخلوقات كافة بما يشاء، والله على كل شيء قدير.

أنعلم

من أسرار سورة الملك

تبارك، والمملك، والمنجى، والمنعم، والواقي.
عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «إن سورة في القرآن ثلاثون آية شفعت ل صاحبها حتى يقبله الله».

المرحلة

الإجراءات

الإثراء والتوسع (استزيد)

أَسْتَزِيدُ



3

تهدف هذه المرحلة إلى تزويد الطلبة بخبرات إضافية، تعمق لديهم فهم بعض القضايا الواردة في الدرس بصورة أوسع، وأكثر ثراءً، وترسخ لديهم القيم الأخلاقية والاتجاهات السليمة.

أَتَذَكَّرُ وَأَسْتَعِيزُ

أمر الله تعالى الإنسان بالنظر إلى السماوات وتأمل خلقها: ما الحكمة من ذلك؟

تأمل: خلق النجوم

لقد زين الله تعالى السماء بنجوم عظيمة مهيبة، وجعل فيها شهاباً غرقاً حتى تطهر الشياطين الذين يحاولون الانسحاق إلى أعين السموات، كما أن الله تعالى أحسن تزييناً للشياطين عذاب النار يوم القيامة. قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ الْكَوْثَرِ﴾

أَتَفَكَّرُ وَأَتَوَلَّى

أفكر في آيات أخرى تدل على قدرة الله تعالى في الكون، ثم أفكر فيها ابتداءً:

خلق الإنسان في أحسن تقويم			
---------------------------	--	--	--

استزيد

الشهاب: مفرقة الشهاب، وبني السُّكَّ الشهاب، وهو جرم مقعّر من أحد الكويكبات أو اللذات التي تسير في الفضاء، وسبب اشتعال احتكاكه بالهواء عند دخوله الغلاف الجوي للأرض. وتعد منطقة وادي رم من أفضل الأماكن لرصد الشهاب في سماء الأردن.

التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



4

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَع الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتُنظَّم بصورة مترابطة من خلال (أنظم تعلمي)، كما يتم تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم من خلال (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييماً ذاتياً؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم من خلال (أقوم تعلمي).

الربط بالعلوم

وصف الله تعالى النجوم، يا فيها الشمس، بالمصابيح المضيئة، لأنها تشع الطاقة والضوء من تلقاء نفسها. هل عكس القدر الذي يعكس الضوء الذي يسلط عليه من الشمس؛ لذا نراه مبرقاً.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

من دلائل قدرة الله تعالى

خلق الموت والحياة	الآيتان الكریمتان (.....)
الآيتان الكریمتان (١-٣)	الآية الكریمية (٥)

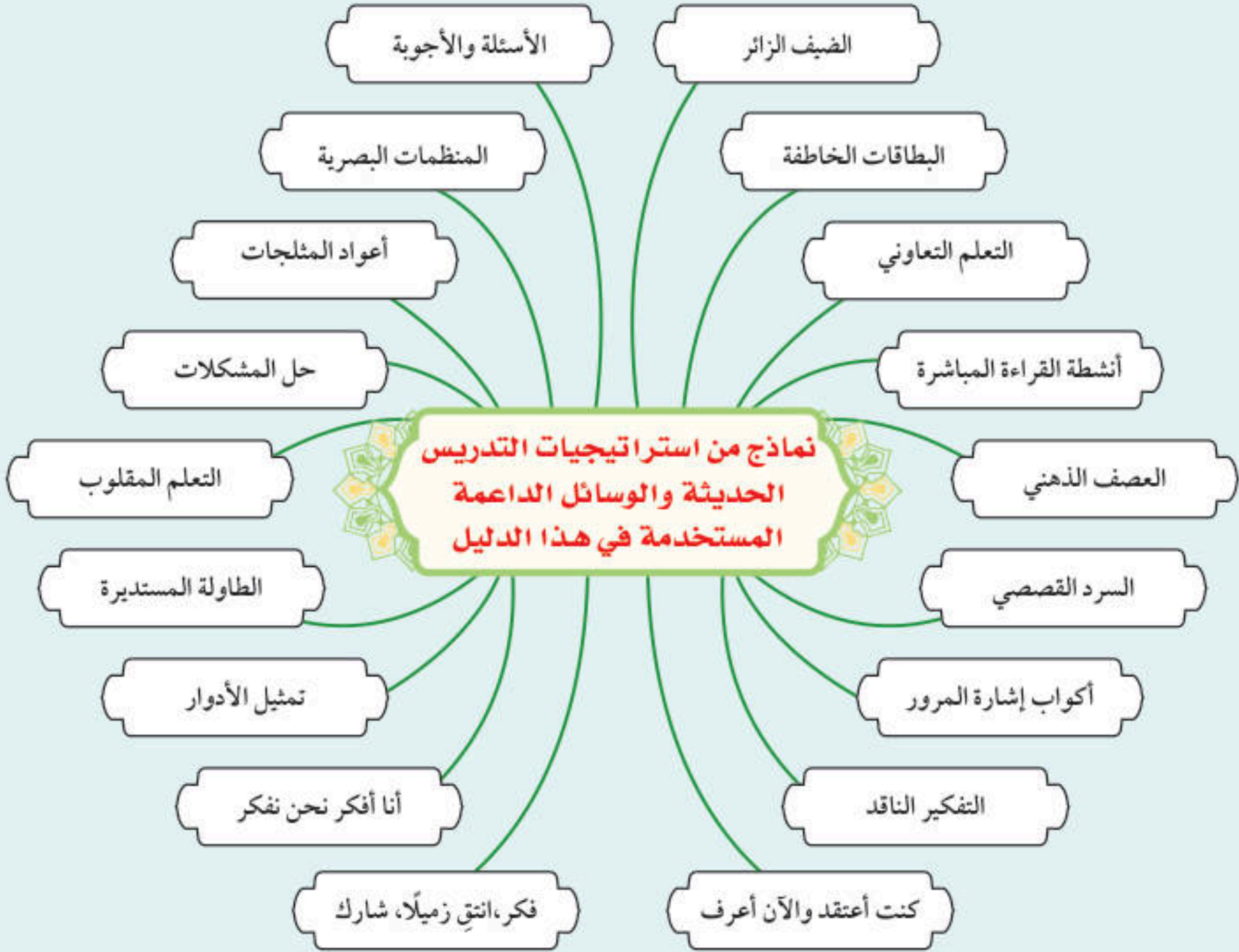
أَسْأَلُ بَيْنِي

أفكر لحظة الله تعالى في خلقه.

تعليم التربية الإسلامية

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، وتراعي أيضًا الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أن هناك عددًا لا حصر له من استراتيجيات التدريس الحديثة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



الأسئلة والأجوبة: أسأل الطلبة أسئلة وأستمع لإجاباتهم، وأعالجها؛ ما يسهم في تنشيط المشاركة في الموقف التعليمي، وهنا يتعين عليّ التفكير في نوعية الأسئلة التي سأسألها، وفق صياغة جيدة توجه الطلبة نحو تحقيق أهداف الدرس، ومساعدتهم على أن يسألوا أسئلة إضافية.



البطاقات الخاطفة: إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وتستخدم في وضع مجموعة من المفردات والتراكيب المتعلقة بتلاوة القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف، في بطاقات توضع على شكل المروحة، ومن ثم يوضح الطلبة معاني الكلمات الموجودة في البطاقات، مما يتيح لي التأكد من فهم الطلبة لتلك المعاني.



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم، تحقيقًا لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.





أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (كالمعاجم والتفاسير) من خلال القراءة المباشرة، مثل قراءة الطلبة الصامتة أو الجهرية، أو قراءتي النموذجية ((قراءة القدوة)، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتستخدم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد والحديث النبوي الشريف، وكذلك دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الضيف الزائر: في هذه الطريقة أضيف شخصاً مختصاً لتوضيح الدرس، ويكون ذا خبرة وعلم في موضوع الدرس، كأن أضيف طبيباً للتحدث عن مرض معين وطرق الوقاية منه. وفي التربية الإسلامية أضيف زملاء/ زميلات في المباحث الدراسية المتعددة لتوضيح مفهوم لغوي أو علمي أو رياضي أو بيئي. ويمكن أن أضيف القاضي الشرعي للحديث عن الطلاق أو الميراث.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها بصورة جاذبة وشائقة، ثم أسأل أسئلة للتأكد من استيعاب القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان.



أكواب إشارة المرور: يستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر) بوصف ذلك إشارة لي في حالة احتاج الطلبة للمساعدة، حيث يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون طرحه عليّ من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



كنت أعتقد، والآن أعرف: أسلوب يقارن فيه الطلبة (لفظاً أو كتابةً) أفكارهم في بداية الدرس بما وصلت إليه عند نهايته، ومن الممكن استخدامه تقويماً ذاتياً يتيح لي الاطلاع على مدى تحسن التعلم لدى الطلبة وتصحيح المفاهيم البديلة لهم، وتخطيط الدرس التالي، وتصميم خبرات جديدة بما تناسب تعلمهم بصورة أفضل.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حلّ مشكلة معينة، من دون تقييمي، إذ يؤخر النقد إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجدة.



أنا أفكر، نحن نفكر: تستند هذه الاستراتيجية إلى منحى التعلم النشط، حيث يتم توزيع ورقة على كل مجموعة من مجموعات الصف تحتوي على عمودين: العمود الأول أنا أفكر، والعمود الثاني نحن نفكر؛ للإجابة على سؤال ما، ويقوم كل طالب بتسجيل إجابته في عمود أنا أفكر، ثم تقوم المجموعة بمناقشة الإجابات الفردية حتى تتوصل إلى إجابات مشتركة يتفق عليها جميع الأفراد ويتم تدوينها في عمود نحن نفكر.



فكر، انتق زميلاً، شارك: أسلوب يستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه أسأل الطلبة سؤالاً، ثم أمنحهم الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم أطلب إلى كل طالبين/ طالبتين مشاركة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



الطاولة المستديرة: يمتاز هذا الأسلوب بسرعة تجميع أفكار الطلبة، وفيه أكتب أنا أو أحد أفراد المجموعة سؤالاً في أعلى ورقة فارغة، ثم يمرر أفراد المجموعة الورقة على الطاولة بحيث يضيف كل فرد فقرة جديدة تمثل إسهاماً في إجابة السؤال، ويستمر ذلك حتى أطلب إنهاء ذلك. بعدئذ ينظم أفراد المجموعة مناقشة للإجابات، ثم تعرض كل مجموعة نتائجها على بقية المجموعات.



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح لي بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصَّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تحييصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له. ومن الأمثلة على ذلك القيام بتمثيل بعض المواقف في دروس السيرة النبوية ومواقف بعض الصالحين.



أعواد المثلجات: إحدى استراتيجيات التعلم النشط، تستخدم فيها أعواد مثلجات يُكتب عليها أسماء جميع الطلبة في الصف، ثم أختار عشوائيًا أحد الأعواد، وأسأل من يكون اسمه مسجلًا عليه سؤالًا عن الفقرات السابقة، تشجع هذه الطريقة الطلبة على الاستماع الفعال والمشاركة في النقاش داخل الصف، وتركيز انتباههم لمشاركة أفكارهم حول موضوع الدرس.



المنظّمات البصرية: أستخدم في هذه الاستراتيجيات الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية، والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها ببعضها البعض. وتساعدهم بشكل عام في قراءة المحتوى النصي وفهمه.

المراجعة والتقويم

- تشمل عملية المراجعة والتقويم:
- توضيح إجراءات (أنظم تعليمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب / الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب / الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب / الطالبة مهمات محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب / الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب / الطالبة إنتاجه / إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب / الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب / الطالبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- المؤتمر: لقاء مخطط يُعقد بين المعلم والطالب / المعلمة والطالبة.
- المقابلة: لقاء بين المعلم والطالب / المعلمة والطالبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب / المعلمة إلى الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطط لها من قبل، وتُحدد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- يوميات الطلبة: يدون فيه الطالب / الطالبة ما يُقرأ، أو يُشاهد، أو يُسمع.
- ملف الطلبة: ملف يضم أفضل أعمال الطالب / الطالبة.
- تقويم الذات: قدرة الطالب / الطالبة على تقييم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد.
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي

التخطيط

- الاستعداد مبدئياً للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور، الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحني القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدرسة تساعدني على السيطرة على الحصة وإدارتها كما أشاء.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهم، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة. حيث إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للخصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين عليّ مراعاة ما يأتي:

- التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية التي أقرحها على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي على معلومات علمية غير دقيقة.
- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعدني على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علماً أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة (أنهياً وأستكشف).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول أثناء التدريس من خلال التقويم التكويني الذي يقدم لي تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعليمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعدني على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثلاً: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقوم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

يمكن لي مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسية، هي:

- ١- المحتوى: ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة، ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية. واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
- ٢- الأنشطة والواجبات: الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:
 - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم وتحفيزهم على ذلك.
 - الإفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
 - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام أكتبها تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
 - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
 - منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة، وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
- ٣- بيئة التعلم: عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:
 - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند انشغال المعلمين/ المعلمات بطلبة آخرين وعدم تمكنهم من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
 - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم/المعلمة

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية لأداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية

ثانياً- الهدف من الدليل

تم إعداد هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً لي على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

- ١- الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
- ٢- الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس، ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدم في تأليف الكتب.
- ٣- تحديد الأدوار الجديدة لي وللطلبة في تعليم التربية الإسلامية

ثالثاً- أهمية الدليل

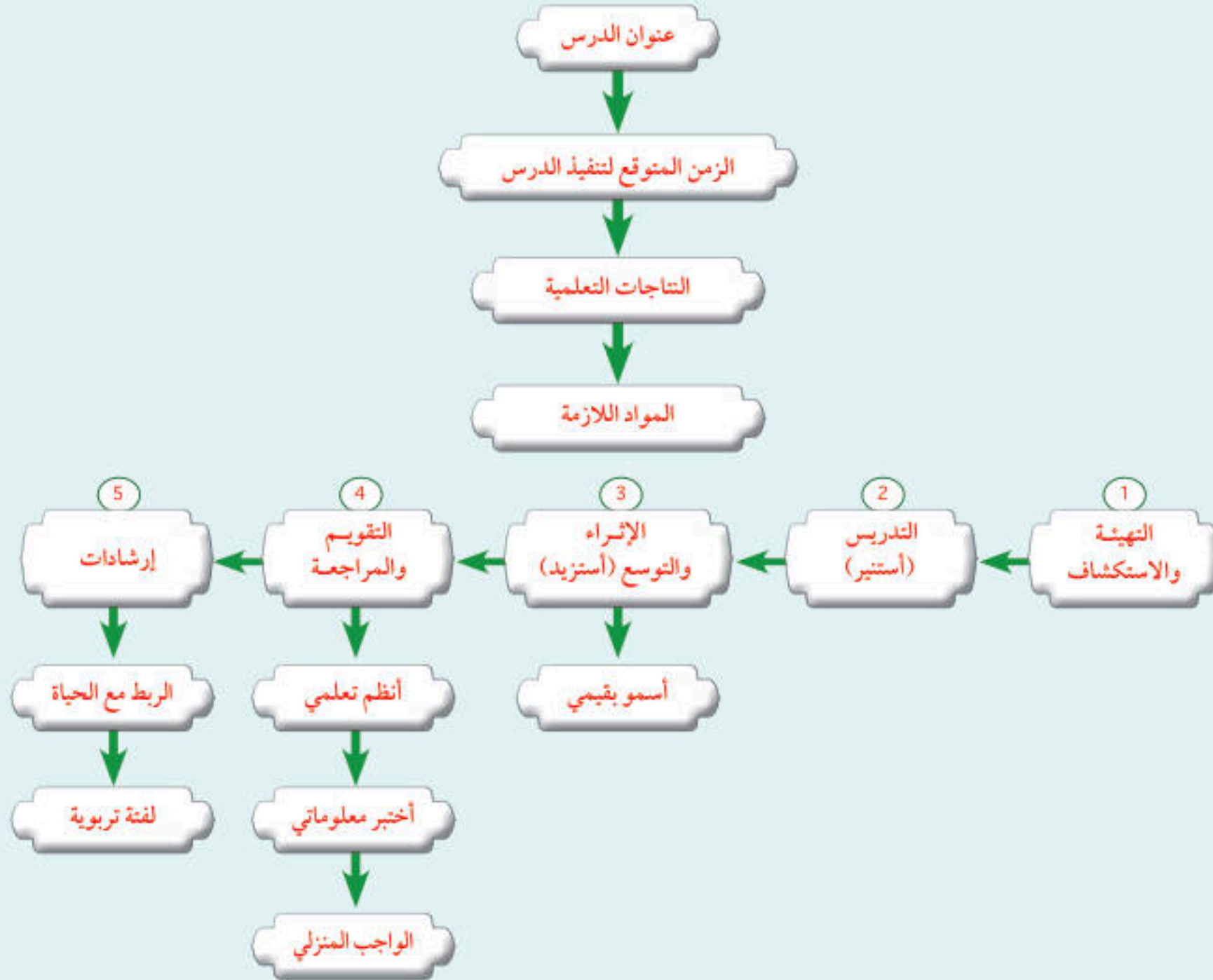
تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنحني الدعم الكامل، بحيث أصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل الطلبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركين نشطين في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ ممّا يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.
- يعرف بطبيعة الطلبة، ويقف على خصائص نموهم الجسمية والعقلية لاستثمار طاقاتهم وقدراتهم بالصورة المثلى.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً.
- المرونة والثقة بي، حيث إن لي أن أجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحَدَّدة مُنظَّمة؛ بُغْيَةً تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديد تنفيذ الدروس وتقييمها.



سادسا- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة لكل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة، والجدول الآتي توضح كل عنصر من هذه العناصر بالإضافة لدور كل من المعلم/ المعلمة والطلبة:

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيرًا صريحًا ومباشرًا.

دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
- كتابة العنوان على السبورة. - توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟	إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسة: تتضمن تلخيصًا مكثفًا لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلمة/ المعلم	دور الطلبة
يفضل توظيفها في نهاية الدرس أو كمنظم متقدم، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟	تلخيص فكرة الدرس.

أنهياً واستكشاف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسدية وذهنية وانفعالية تساعد على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد، وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويفضل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. - توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.	- الاستماع للتهيئة. - الإجابة عن أسئلة المعلم/ المعلمة.

الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلماً قبلياً).



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- توجيه أكثر من سؤال للطلبة. - ربط الإضاءة بالنتائج المرجوة تحقيقه.	الإجابة عن أسئلة المعلم/ المعلمة.

استنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات...) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتائج المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- توجيه الأسئلة/ طرح التساؤلات والإشكاليات. - الشرح والتحليل والتفسير. - عرض المنظمات البصرية. - ضرب الأمثلة. - توزيع الأدوار. - تقديم التغذية الراجعة. - التنوع في استراتيجيات التدريس.	- الإجابة عن الأسئلة. - المشاركة في تقديم الأفكار. - النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. - توظيف المعرفة السابقة. - تلخيص أهم الأفكار. - التعاون مع المعلم والزملاء/ المعلمات والزميلات. - إنجاز الواجبات والنشاطات المطلوبة.

الموضحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتائج التعليمية.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور والأشكال وتأملها. - توجيه العديد من الأسئلة حولها. - ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.	- النظر والتأمل. - قراءة الصورة. - الإجابة عن أسئلة المعلم/ المعلمة.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطائهم تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات لأسئلة الطلبة التي تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
توضيح المعلومة للطلبة.	إيراد تطبيقات أخرى على نشاط (أتعلم).

أربط مع: تقدم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى: كاللغة العربية، والتربية الوطنية والاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات...؛ ليصبح تعلمه ذا معنى.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع من خلال الرجوع للمكتبة أو الإنترنت أو المعلم/ المعلمة من ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- توضيح هدف النشاط وأهميته. - تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. - التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي. - مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. - تقديم التغذية الراجعة.	- الاستجابة لتعليمات المعلم/ المعلمة. - الالتزام بالوقت المخصص. - التعاون مع الزملاء/ الزميلات. - تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. - تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.

أستزِد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم من خلال ربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمهم. وغالبًا ما تتم إحالة الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا توجيه سؤال عقب الاستزادة.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
تكليف الطلبة بالإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	المشاركة الفاعلة في تنفيذ ما يطلب إليهم في هذا النشاط.

أنظم تعليمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب / الطالبة من خلال الخرائط المفاهيمية.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
تكليف الطلبة بالإجابة عن هذا النشاط، من خلال استخدام الكتاب المدرسي أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.	إظهار تعلمه للدرس من خلال تعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يتوقع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة.	- تمثل القيم الواردة في الكتاب. - إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للتأجيات المتوقعة.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
- تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). - تكليف الطلبة بالإجابة عن هذا النشاط التقيومي باستخدام الكتاب المدرسي. - التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي. - تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.	إظهار الاستيعاب للدرس من خلال الإجابة عن أسئلته كتابة أو شفويًا.

أقوم تعليمي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطالب / الطالبة لمدى تحقق نتائج التعلم.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
- تكليف الطلبة بالإجابة عن فقرات (أقوم تعليمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. - مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.	- الإجابة عن فقرات (أقوم تعليمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. - تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم / المعلمة أو الأهل.

الوحدة الأولى

دُروسُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

- 1 سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥).
- 2 السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ.
- 3 الإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام.
- 4 التلاوة والتجويد (مخارج الحروف).
- 5 الوضوء أركانه وسننه.
- 6 نعمة الماء.

قال تعالى:

﴿وَلَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾

[المائدة: ٦]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	التأجيات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس ١ سورة الملك الآيات الكريمة (٥-١)	- تلاوة الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك تلاوة سليمة. - بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. - تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها. - تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة. - الحرص على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره. - تسميع الآيات القرآنية الكريمة غيبًا.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، سماعات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 2 السنة النبوية الشريفة	- بيان مفهوم السنة النبوية الشريفة وأقسامها. - توضيح منزلة السنة النبوية الشريفة. - بيان كيفية تدوين السنة النبوية الشريفة. - التمييز بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. - تقدير جهود الصحابة الكرام ؓ في حفظ ونقل السنة النبوية الشريفة.	- السنة النبوية الشريفة. - مصادر التشريع.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 3 الإيمان بالملائكة الكرام	- بيان مفهوم الملائكة الكرام. - تعداد صفات الملائكة الكرام. - بيان أعمال الملائكة الكرام. - استنتاج أثر الإيمان بالملائكة الكرام في حياة المسلم. - تقدير الملائكة الكرام عليهم السلام.	الملائكة الكرام.	بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	1

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 التلاوة والتجويد: (مخارج الحروف)	• بيان مفهوم مخرج الحرف. • تلاوة الآيات القرآنية الكريمة (١-١٢) من سورة يس تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. • تطبيق مخارج الحروف أثناء التلاوة.	- مخرج الحرف.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، سماعات، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 5 الوضوء: أركانه وسننه	• توضيح أركان الوضوء. • بيان سُنن الوضوء. • تطبيق الوضوء تطبيقًا صحيحًا. • تقدير حرص الإسلام على نظافة المسلم الشخصية.	- الوضوء. - أركان الوضوء.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، ماء، إبريق، متوضأ المدرسة، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	3
الدرس 6 نعمة الماء	• بيان أهمية الماء في الحياة. • توضيح توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء. • استنتاج أخطار تلوث الماء والإسراف فيه. • الحرص على ترشيد استهلاك الماء.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أعواد المثلجات، أكواب ملونة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	1

سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥)

الدرس
(١)



الفكرة الرئيسة

مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى خَلَقَ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ بِاتِّقَانٍ وَإِحْكَامٍ، وَقَدَرْتُهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
عَلَى إِمَانَةِ الْإِنْسَانِ، ثُمَّ إِعَادَةُ إِحْيَائِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛
لِيَحَاسِبَهُ عَلَى أَعْمَالِهِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا.

أَتَمِّبْ وَأَسْتَكْشِفْ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْبَطَاقَاتِ الْمَلَوْنَةِ؛ لِأَكْمُونَ مِنْهَا عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى
مَظْهَرٍ مِنْ مَظَاهِرِ عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَقَدَرَتِهِ:

إِضَاءَةٌ

سورة الملك:

سورة مكية، عدد آياتها
ثلاثون آية، مِنْ فضائلها
أنَّهَا تَشْفَعُ لِصَاحِبِهَا.

الله تعالى بعضها سموات

سبع فوق بعض طبقات خلق

الله تعالى خلق سبع سموات طبقات بعضها فوق بعض.

6

سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥)

الدرس
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.
- تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.
- الحرص على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.
- تسميع الآيات القرآنية الكريمة غيباً.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،
بطاقات خاطفة، أعواد مثلجات، لوحات كرتونية،
الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية
(قارئ الباركود).

أَتَمِّبْ وَأَسْتَكْشِفْ



1

- أستمع لإجابات الطلبة وأعزز الإجابة الصحيحة منها، وأعطي التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح منها.
- أختم التعليم القبلي بما ورد في (أستثير) من أن الله تعالى هو مالك الكون والمتصرف فيه، وأنه على كل شيء قدير.

- أنبه الطلبة إلى النشاط الوارد في الكتاب المدرسي، وأطلب إليهم النظر إلى البطاقات الملونة.
- أستخدم إستراتيجية **التعلم باللعب** وأسأل السؤال الآتي: ما المطلوب من النشاط؟
(إعادة ترتيب البطاقات المبعثرة لتكوين عبارة دالة على عظمة الله وقدرته)
- أطلب إلى الطلبة التفكير التأملي حول ترتيب البطاقات باستخدام أسلوب الربط بينها، وأكلف كلاً منهم بعمل ترتيب مقترح للبطاقات.

6



المفردات والتراكيب

تَبَارَكَ: تَنَزَّاهُ عَنِ النِّقْصِ

والشريك.

لِيَبْلُوكَ: لِيُخْتَبِرَكُمْ.

تَقْوَتٍ: نَقْصٍ أَوْ اخْتِلَافٍ.

فُطُورٍ: شَقَوٍ.

خَاسِكًا: ذَلِيلًا وَعَاجِزًا.

حَسِيرٌ: مُتَعَبٌ.

بِمَصْبِيحٍ: بِنَجْمٍ مُضِيئَةٍ.

رُجُومًا: رَمِيًا.

أَعْتَدْنَا: أَعَدَدْنَا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ تَبَارَكَ الَّذِي يَدِيهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ۝ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ۝ ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ۝ وَلَقَدْ رَئَيْنَا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ ۝ ﴾

أَتَعْلَمُ

من أسماء سورة الملك:

تَبَارَكَ، وَالْمُلْكُ، وَالْمُنْجِيَّةُ، وَالْمَانِعَةُ، وَالْوَاقِيَّةُ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ؓ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «إِنَّ سُورَةَ فِي

الْقُرْآنِ ثَلَاثُونَ آيَةً شَفَعَتْ

لصَاحِبِهَا حَتَّى غُفِرَ لَهُ:

تَبَارَكَ الَّذِي يَدِيهِ الْمُلْكُ»

[رواه ابن ماجه].

أَسْتَنْيرُ

في رحاب الآيات القرآنية الكريمة:

يُمَجِّدُ اللَّهُ تَعَالَى نَفْسَهُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَأَنَّهُ سُبْحَانَهُ مَالِكُ الْكَوْنِ وَمَا فِيهِ، وَالْمُتَصَرِّفُ فِي الْمَخْلُوقَاتِ كَافَّةً بِمَا يَشَاءُ، وَأَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

أَسْتَنْيرُ

2

تلاوة الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك
تلاوة سليمة.

- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أنبه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذة.
- استخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسألهم الأسئلة الآتية حول سورة الملك:
- ♦ هل سورة الملك مكية أم مدنية؟ (مكية).

♦ ما فضلها؟ (أنها تشفع لصاحبها).

- ♦ هل هناك أسماء أخرى للسورة؟ (تبارك، والمنجية، والمانعة، والواقية).

- أستمع لإجابات الطلبة وأعزز الإجابة الصحيحة منها، وأعطي التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح.

- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة، أو أسمعهم الآيات من أحد مصادر التعلم التقنية.

- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

تصحيح التلاوة



الموضع	الخطأ المتوقع
تَبَارَكَ	نطقها بغير الألف.
وَالْحَيَاةَ	نطقها بغير الألف.
لِيَبْلُوكَ	نطقها باللام مفتوحة.
الرَّحْمَنِ	نطقها بغير الألف.
تَقْوَتٍ	نطقها بغير الألف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- استخدم إستراتيجية البطاقات الخاطفة، بحيث

من دلائل قدرة الله تعالى

الآية الكريمة (٥)
خَلَقَ النُّجُومَ

الآيتان الكريمتان (٣-٤)
خَلَقَ السَّمَاوَاتِ

الآيتان الكريمتان (١-٢)
خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ

أولاً: خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ

يصفُ اللهُ تعالى نفسه بأنه المنزَّهُ عَنِ النِّقْصِ، مالكُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وأنه سبحانه على كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ، قَالَ تعالى: ﴿تَبَرَّكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾. ويبيِّنُ سبحانه وتعالى لعباده أَنَّ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ بِيَدِهِ ﷻ، وَهُوَ الَّذِي يُحْيِي النَّاسَ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِيَحَاسِبَهُمْ عَلَى أَعْمَالِهِمْ، وَهُوَ سبحانه عَزِيزٌ لَا يُعْجِزُهُ شَيْءٌ، غَفُورٌ لِمَنْ تَابَ وَأَحْسَنُ مِنْ عِبَادِهِ، قَالَ تعالى: ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ﴾.

أَتَأْمَلُ وَأَعْلَلُ

لَمْ قَالَ اللهُ تعالى: ﴿أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾ وَلَمْ يَقُلْ «أَيُّكُمْ أَكْثَرُ عَمَلًا؟»
لأن العبرة في العمل الصالح بحسنه وإتقانه وإخلاصه لا بكثرة عدده.....

ثانياً: خَلَقَ السَّمَاوَاتِ



﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ فَارْجِعْ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُتُورٍ﴾ خَلَقَ اللهُ تعالى السَّمَاوَاتِ السَّبْعَ بعضها فوقَ بعضٍ غايةً في الحُسْنِ والإِتْقَانِ، لَا يَرَى الناظِرُ إليها اختلافًا وَلَا نَقْصًا، وَلَوْ أعَادَ النَّظْرَ إليها مرَّةً بعدَ مرَّةٍ فَسَيرِجُ بَصَرِهِ إِلَيْهِ عاجِزًا عَنْ رُؤيةِ نَقْصٍ أَوْ عَيْبٍ فيها، ﴿ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾.

8

أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأعلل).



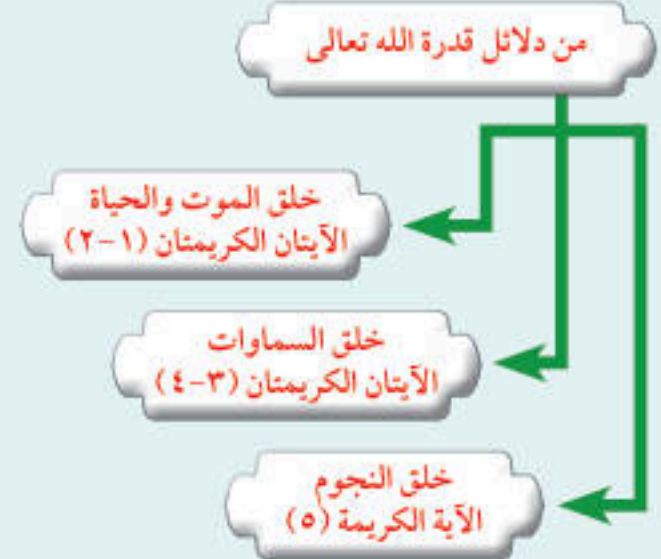
ما دلالة قوله تعالى: ﴿ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾

(خلق الله السماوات من غير نقص ولا اختلاف ولو أعاد الإنسان فيها النظر مرة بعد مرة، سيرجع إليه بصره ذليلاً متعباً، دون أن يرى نقصاً أو عيباً).

- أضع بطاقات مكتوباً عليها المفردات والتراكيب القرآنية، وأضع المعاني في بطاقات أخرى.
- أكلف الطلبة بوضع المعنى عند المفردة التي تناسبها مع مراعاة الفروق الفردية في المشاركة.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب غير الصحيح منها.

تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.

- أرسم المخطط التنظيمي الآتي على السبورة حول دلائل قدرة الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة:



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم استخدام إستراتيجية (أنا أفكر، نحن نفكر)، مثل الجدول الآتي:

أنا أفكر	نحن نفكر

أسألهم الأسئلة الآتية:

- بم وصف الله تعالى نفسه في بداية الآيات؟
(وصف الله تعالى نفسه بأنه منزَّه عن النقص، وأنه مالك الدنيا والآخرة، وأنه سبحانه على كل شيء قدير).
- لماذا وصف ذاته سبحانه بأنه خالق الموت والحياة؟
(ليختبر الناس أيهم أفضل عملاً لينال جزاء عمله في الآخرة).

أفكر واستنتج

أمر الله تعالى الإنسان بالنظر إلى السماوات وتأمل خلقها. **ما الحكمة من ذلك؟**
ليبان عظمة الخالق، فليس هناك نقص أو اختلاف في الخلق.

ثالثاً: خلق النجوم

زَيَّنَ اللهُ تعالى السماء بنجوم عظيمة مضيئة، وأخرج من هذه النجوم شهباً تحرق حتى تحرق الشياطين الذين يحاولون الاستماع إلى أخبار السموات، كما أن الله تعالى أعد لهؤلاء الشياطين عذاب النار يوم القيامة. قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ﴾



أفكر وأدوّن

أفكر في آيات أخرى تدل على قدرة الله تعالى في الكون، ثم أدوّن أدناه:

تنوع النباتات والحيوانات.....

خلق الإنسان في أحسن تقويم.

خلق بصممة يند لكل إنسان تميزه عن غيره.

ذكر من احمل خلق الجن في بطن أمه.

أستزيد

الشهب: ظاهرة فلكية تحدث في الغلاف الجوي للأرض، ويمكن رؤية بعضها ليلاً للحظة قصيرة على شكل خط لامع من الضوء. أما النيازك: فهي أجسام صلبة كبيرة الحجم، ترتفع درجة حرارتها عندما تحترق بالغلاف الجوي وتساقط أجزاء منها على سطح الأرض، وتعتبر النيازك الأجسام الفضائية الوحيدة التي يمكنها أن تصل إلى الأرض. وتعد منطقة وادي رم من أفضل الأماكن لرصد الشهب في سماء الأردن.



9

أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر واستنتج).



من هم الذين يسترقون السمع من السماء؟ (الشياطين).

أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأدوّن).



أكلف الطلبة التفكير في الإجابات فرادى وتدوينها في جدول (أنا أفكر)، ثم يناقش كل واحد إجابته مع زميله / زميلتها، وبعد الاتفاق على الإجابات تكتب في جدول (نحن نفكر) ثم يشارك الإجابات معي.

أكلف المجموعات بحل الأنشطة الواردة.

أجول بين الطلبة، وأقدم لهم التوجيه والدعم اللازم.

أستمع لما توصل إليه الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح منها.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.

أحث الطلبة على التفكير في قدرة الله تعالى في الكون وأن الموت والحياة بيده سبحانه.

أنبه الطلبة إلى مراقبة الله في السر والعلن وأن كل شخص سيبيعه الله تعالى ويحاسبه على أعماله.

أبين لهم عظيم خلق الله في السماوات وتزيينها بالنجوم.

الحرص على حفظ آيات القرآن الكريم وسوره.

أحث الطلبة على الإقبال على حفظ آيات من القرآن الكريم.

- أرغب الطلبة بالمشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم على مستوى المديرية والوزارة.

- أحث الطلبة على تلاوة ما حفظوه أثناء أداء الصلاة.

تسميع الآيات القرآنية الكريمة غيبًا.

- أكلف الطلبة باستخدام طريقة التسميع الذاتي غيبًا.
- أكلف الطلبة بتنفيذ إستراتيجية (انتق زميلًا)، حيث يتعاون كل زميلين/ زميلتين في حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت نقاطه أكثر يخسر.
- أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة فرادى وأعززهم. وأوجه الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت أحد القراء.
- أستخدم إستراتيجية التعلم التعاوني، بحيث أوزع الطلبة ضمن مجموعات وأضع في كل مجموعة أحد المميزين يكون دوره تسميع الآيات لأفراد مجموعته، وتصحيح تلاوتهم.
- ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلالمة التقدير. (انظر الملحق رقم 1)

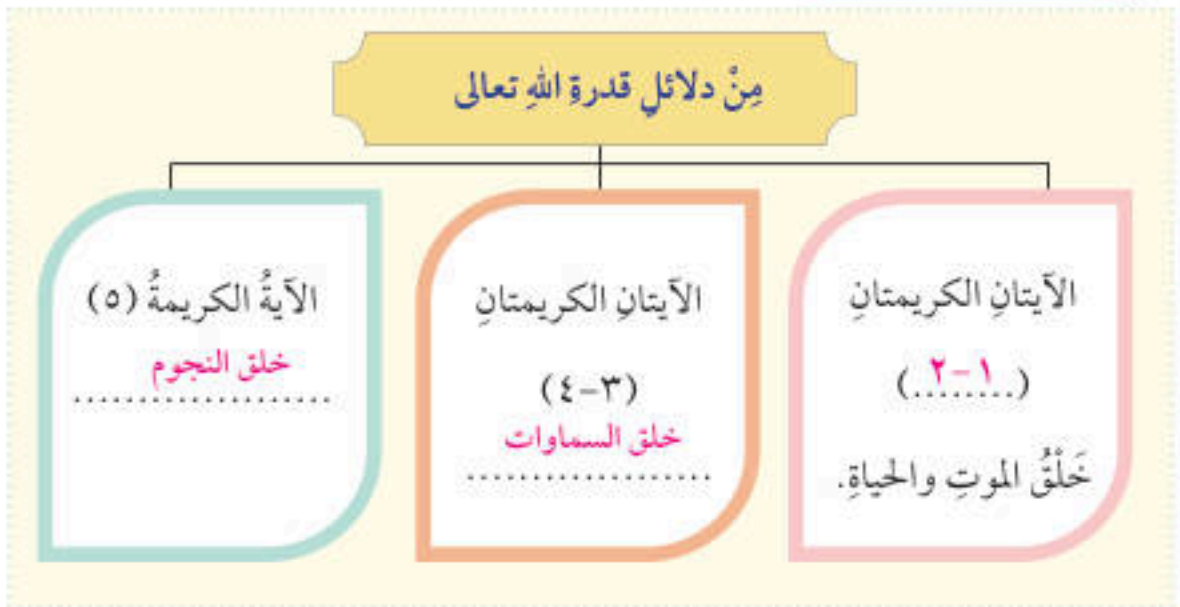
أستزيد

3

- أكلف أحد الطلبة المجيدين بقراءة النص في (أستزيد).
- أستخدم إستراتيجية أعواد المثلجات بأن أسجل أسماء الطلبة عليها.
- أسألهم الأسئلة الآتية:
- ♦ لماذا يشتعل الكويكب؟
- (بسبب احتكاكه بالهواء عند دخوله الغلاف الجوي للأرض).
- ♦ ما أفضل الأماكن لرصد الشهب في الأردن؟
- (وادي رم).
- أسحب عودًا من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلًا عليه يشارك في الإجابة.
- أربط مع العلوم من خلال التفريق بين النجم والكوكب.
- (النجوم تنتج الطاقة والضوء من تلقاء نفسها، أما الكوكب يعكس الضوء الذي يسقط عليه من الشمس فنراه منيرًا).
- أسحب عودًا آخر من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلًا عليه يجيب عن الفرق بين النجم والكوكب.
- أتابع إجابات الطلبة ومشاركاتهم، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة لغير الصحيحة منها.

وصفَ اللهُ تعالى النجومَ، بما فيها الشمسُ، بالمصابيحِ المضيئة؛ لأنها تُنتجُ الطاقةَ والضوءَ مِنْ تلقاءِ نفسها. على عكسِ القمرِ الذي يعكسُ الضوءَ الَّذِي يسقطُ عليه مِنَ الشمسِ؛ لذا نراه منيرًا.

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



١ أَقْدَرُ عَظَمَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِهِ.

٢

٣

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجههم لتمثل القيم الآتية:
 - ♦ أَقْدَرُ عَظَمَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِهِ.
 - ♦ أَحْتَرَمُ قُدْسِيَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَسْتَمِعُ لَهُ.
 - ♦ أَحْرَصُ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ لِأَفُوزَ فِي الْجَنَّةِ.
- أَكْلَفُهُمْ بِتَدْوِينِ إِجَابَاتِهِمْ.
- أَكْلَفُهُمْ بِقِرَاءَةِ إِجَابَاتِهِمْ.

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي

- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ بِتَدْبِيرِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٥) مِنْ سُورَةِ الْمَلِكِ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ فِي خَتَامِ الدَّرْسِ تَلْخِيصَ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنْ خِلَالِ نَمُودَجٍ (أُنظِّمُ تَعَلُّمِي) الْمَوْجُودِ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ، وَعَدَّهُ غُلْفًا لِلدَّرْسِ.
- أَتَابِعُ حُلَّ الطَّلَبَةِ (أُنظِّمُ تَعَلُّمِي) مَعَ إِعْطَاءِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لِإِجَابَاتِهِمْ.



- 1 أَوْضَحْ حِكْمَةَ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خَلْقِ الْمَوْتِ وَالْحَيَاةِ.
- 2 أَفْسُرْ سَبَبَ عَدَمِ وَجُودِ خَلْقٍ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ.
- 3 أَعَدِّدْ ثَلَاثًا مِنْ فَوَائِدِ النُّجُومِ.
- 4 أَصِلْ بِخَطِّ يَمْنِكَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يَنْسَبُهَا مِنْ مَعْنَى فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:

تَنْزَعُ عَنِ النِّقْصِ	تَقْوَتْ
بَنُجُومٍ مُضِيئَةٍ	لَيْسَ لَكَ
لِيُخْتَبَرَ كُمْ	فَطُورٍ
شَفَوقٍ	بِمَصْصِيحٍ
نَقْصٍ أَوْ اخْتِلَافٍ	

- 5 أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ غَيْبًا وَفَقْ الرِّسْمَ الْقُرْآنِيَّ فِي مَا يَأْتِي:

﴿تَبَرَّكَ الَّذِي..... بِرَبِّهِ الْمَلَكُ..... وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ
لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا مَبْرُورًا فِي خَلْقِ الرَّجَمِينَ مِنْ تَقْوَاتٍ
فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ثُمَّ أَرْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِنًا وَهُوَ حَسِيرٌ وَلَقَدْ
زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْصِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ الْبَاسِ

أَقْرَأْ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أَتَلَوِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ الْكَرِيمَةَ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبَيَّنْتُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضَحْتُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْكَرِيمَةِ.
			أَسْتَتِجُ دَلَائِلَ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْكَوْنِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ الْكَرِيمَةَ غَيْبًا.



- أَكَلَفَ الطَّلَبَةَ بِإِجَابَةِ أَسْئَلَةِ الدَّرْسِ فَرَادِي.
- أَسْأَلَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الشَّفَوِيَّةِ حَوْلَ الْمَعَانِي وَالْمَفْرَدَاتِ لِلتَّحْقُقِ مِنْ حِفْظِهِمْ.
- أَتَابَعَ حُلَّ الطَّلَبَةِ لِلْأَسْئَلَةِ، وَأَوْجَهْتُهُمْ إِلَى مِرَاعَاةِ كِتَابَةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ غَيْبًا وَفَقِ الرِّسْمَ الْقُرْآنِيَّ، فِي السُّؤَالِ الْخَامِسِ.

- 1 لِيُخْتَبَرَ النَّاسَ أَيُّهُمْ أَفْضَلُ عَمَلًا؛ لِيُنَالِ كُلُّ مَنْهُمْ جِزَاءَ عَمَلِهِ فِي الْآخِرَةِ.
- 2 لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَدْ خَلَقَهَا فِي غَايَةِ الْحَسَنِ وَالْإِتْقَانِ.
- 3 ■ زِينَةٌ لِلسَّمَاءِ.
■ مُضِيئَةٌ.
■ شَهَبٌ لِإِحْرَاقِ الشَّيَاطِينِ.

الواجب المنزلي



- أَكَلَفَ الطَّلَبَةَ بِتَنْفِيذِ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنَزَلِيًّا:
- أَرْجِعْ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي إِلَى الْيُوتِيُوبِ، وَأَشَاهِدْ مَقْطَعًا مَرْثِيًّا (فِيدِيُو) عَنْ بَعْضِ الْمَجَرَّاتِ وَالنُّجُومِ وَحُجُومِهَا بِالنِّسْبَةِ لِلْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ، وَأَرْسِمْ ذَلِكَ عَلَى لَوْحَةٍ كَرْتُونِيَّةٍ مَعَ إِضَافَةِ عِبَارَاتٍ دَالَّةٍ عَلَى عَظَمَةِ الْخَالِقِ سُبْحَانَهُ مِنْ خِلَالِ الرَّابِطِ الْآتِي:

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أَوْجَهَ الطَّلَبَةَ إِلَى أَنَّ هُنَاكَ عِبَادَةً تَسْمَى عِبَادَةُ التَّفَكُّرِ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى، كَالنَّبَاتَاتِ، وَالْحَيَوَانَاتِ، وَالنُّجُومِ، وَالْكَوَاكِبِ، وَالْمَجَرَّاتِ، وَهِيَ دَلَائِلُ عَلَى عَظِيمِ صَنِعِ الْخَالِقِ، وَأَحْتَنُهم عَلَى مَشَاهِدَةِ الْمَقَاطِعِ الْمَرْثِيَّةِ (الفِيدِيُوهِاتِ) فِي الْيُوتِيُوبِ حَوْلَ هَذَا الْمَوْضُوعِ.

لفتة تربوية



- تَعَدُّ الْقُدُوةُ مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ التَّأَثُّرِ وَالتَّأَثِيرِ فِي الطَّلَبَةِ؛ لِذَا إِنَّ إِتْقَانِي أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ أَمَامَ طَلَبَتِي، يَزِيدُ مِنْ ثِقَتِي بِنَفْسِي وَثِقَةِ طَلَبَتِي بِي.

• <https://www.aljazeera.net/tech/2017/6/4/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-%D8%AD%D8%AC%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6-%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9-%D8%A8%D8%A8%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D9%85-%D9%81%D9%8A>

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

ملاحظات

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتركييب في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.			حفظ الآيات الكريمة غيباً.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																
4																

التعلم المقلوب



- استخدم استراتيجية التعلم المقلوب للتمهيد للحصة الثانية من درس سورة الملك الآيات الكريمة (١-٥).
- أطلب إلى الطلبة الاستماع للآيات الكريمة (١-٥) من سورة الملك عن طريق الباركود المرفق، في المنزل.
- أوجه الطلبة إلى التردد مع المقرئ.
- أكلفهم بتسجيل قراءة خاصة عن طريق الهاتف النقال.
- أوجههم إلى إرسال هذا التسجيل إليّ عن طريق مجموعة الطلبة في المنصات الاجتماعية.
- أستمع لتلاوة الطلبة في المدرسة.
- أقيم أداء الطلبة في التلاوة، وأرصد ذلك في سجل الأداء.

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ

الدرس
(2)

الفكرة الرئيسة



تُعَدُّ السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ المَصْدَرُ الثَّانِي مِنْ مَصَادِرِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ بَعْدَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَقْسَامُهَا ثَلَاثَةٌ: السُّنَّةُ الْقَوْلِيَّةُ، وَالسُّنَّةُ الْفَعْلِيَّةُ، وَالسُّنَّةُ التَّقْرِيرِيَّةُ. وَقَدْ مَرَّ تَدْوِينُهَا بِمَرَاهِلَ عِدَّةٍ حَتَّى وَصَلَتْ إِلَيْنَا.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ فِي أُمُورِ حَيَاتِنَا كُلِّهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ [الأحزاب: 21]، فَهُوَ ﷺ قَدْوَةٌ لَنَا فِي مَا يَقُولُهُ أَوْ يَفْعَلُهُ أَوْ يَقْرَرُهُ.

أَتَأْمَلُ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَسْتَكْشِفُ مَفْهُومَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ: هِيَ مَا وَرَدَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ.

أَسْتَنْيرُ

أولاً: مفهوم السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ وَأَقْسَامُهَا

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ: هِيَ مَا وَرَدَ عَنْ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ، وَتُقَسَّمُ ثَلَاثَةً أَقْسَامٍ هِيَ:

12

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ

الدرس
(2)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم السنة النبوية الشريفة وأقسامها.
- توضيح منزلة السنة النبوية الشريفة.
- بيان كيفية تدوين السنة النبوية الشريفة.
- التمييز بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
- تقدير جهود الصحابة الكرام ﷺ في حفظ السنة النبوية الشريفة ونقلها.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

1 أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



- أتلو الآية الكريمة الواردة في التهيئة والاستكشاف تلاوة نموذجية.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة النص القرآني الكريم تلاوة صامتة.
- أستخدم أسلوب الحوار بتوجيه الأسئلة الآتية:

♦ ما معنى قوله تعالى: ﴿أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾؟

(قدوة لنا فيما يقوله أو يفعله أو يقرره).

♦ من يأتي بأمر نقتدي فيها برسول الله ﷺ؟

(صلاة الوتر، قيام الليل، صيام يومي الإثنين والخميس).

• أحفز الطلبة على المشاركة في النقاش وطرح الأفكار.

• أستمع لإجابات الطلبة وأدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.

• أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير) حول مفهوم السنة النبوية الشريفة.

2 أَسْتَنْيرُ



• بيان مفهوم السنة النبوية الشريفة وأقسامها.

• أستخدم طريقة العمل في الكتاب المدرسي من خلال تكليف أحد الطلبة بقراءة المفهوم من الكتاب المقرر.

• أستخدم الطريقة القياسية وأكتب مفهوم السنة النبوية الشريفة على السبورة بخط واضح ومرئي للجميع.

- أشرح للطلبة أقسام السنة النبوية الشريفة بالخطوات الآتية:
- ♦ أعرض جدول أقسام السنة النبوية الشريفة ص 13 بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- ♦ أستعرض مع الطلبة الجدول الذي يبين أقسام السنة النبوية الشريفة.
- ♦ أعطي أمثلة عملية على كل قسم من أقسام السنة النبوية الشريفة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتدبر وأحدد).



القسم	السنة القولية	السنة الفعلية	السنة التقريرية
التعريف	ما أخبر به سيدنا محمد ﷺ.	ما فعله سيدنا محمد ﷺ، ونقله عنه الصحابة الكرام ﷺ.	ما رآه سيدنا محمد ﷺ، أو سمعه من أحد من أصحابه ﷺ فسكت عنه أو أقره عليه.
مثاله	قوله ﷺ: «إنما الأعمال بالنيات» [رواه البخاري].	كان ﷺ إذا قام إلى الصلاة يرفع يديه حتى إذا كانتا حذو منكبيه كبر [رواه أحمد].	روى ابن عباس ﷺ أن ﷺ إذا قام إلى الصلاة يرفع يديه حتى إذا كانتا حذو منكبيه كبر [رواه أحمد].

أتدبر وأحدد



أتدبر الأحاديث النبوية الشريفة الآتية، ثم **أحدد** قسم السنة النبوية التي ينتمي إليها كل حديث شريف في ما يأتي:

الحديث النبوي الشريف	قسم السنة النبوية الشريفة
«أفضل الذخيرة لا إله إلا الله» [رواه الترمذي].	(سنة قولية)
أتى بلال ﷺ النبي ﷺ يخبره بدخول وقت صلاة الفجر، فقال بلال ﷺ: «الصلاة خير من النوم، الصلاة خير من النوم»، فأقره الرسول ﷺ على هذه الكلمة في الأذان. [رواه ابن ماجه].	(سنة تقريرية)
عن أنس بن مالك ﷺ قال: «رأيت رسول الله ﷺ يرفع يديه في الدعاء» [رواه البخاري ومسلم].	(سنة فعلية)

ثانيًا: منزلة السنة النبوية الشريفة

للسنة النبوية الشريفة منزلة عظيمة في الشريعة الإسلامية، تتمثل في أنها:

- 1 المصدّر الثاني من مصادر التشريع بعد القرآن الكريم.
- 2 تبيّن بعض ما ورد في القرآن الكريم وتؤكدّه.
- 3 ضرورة في علوم الدين كلّها، مثل: العقيدة، والفقه، والتزكية.
- 4 تضيف أحكامًا لم ترد في القرآن الكريم.

أَصِفْ



أَصِفْ حال المسلم في هذه الأيام لو لم تصل إليه السنة النبوية الشريفة.

- سيكون من الصعب عليهم فهم القرآن الكريم بطريقة صحيحة وسليمة، فكثير من الآيات نبيها وتوضحها مواقف السنة النبوية الشريفة.

- سيكون من الصعب تطبيق الأحكام الشرعية والشعائر الدينية كالصلاة والصيام والزكاة والحج، التي لم تفصل في القرآن الكريم.

ثالثًا: تدوين السنة النبوية الشريفة

أَتَعَلَّمْ

الصحابي: هو من لقي سيدنا رسول الله ﷺ مؤمنًا به، ومات على الإسلام.

التابعي: هو من لقي الصحابي مؤمنًا ومات على الإسلام.

نهى سيدنا رسول الله ﷺ أصحابه في بداية الأمر عن كتابة السنة النبوية الشريفة، وأمرهم بكتابة القرآن الكريم فقط، قال ﷺ: «لا تكتبوا عني، ومن كتب عني غير القرآن فليمحُه...» [رواه مسلم]؛ لأنه ﷺ أراد أن يتوجهوا إلى فهم القرآن الكريم وحفظه، لكنه استثنى من ذلك بعض الصحابة ﷺ وأذن لهم بكتابة السنة النبوية الشريفة، وكان منهم الصحابي عبد الله ابن عمرو بن العاص.

وبعد وفاة سيدنا رسول الله ﷺ واتساع المجتمع الإسلامي، ودخول عدد كبير من الناس في الإسلام، أصبح تدوين السنة النبوية ونقلها بطريقة منظمة أمرًا ضروريًا، فعهد الخليفة عمر بن عبد العزيز ﷺ إلى بعض العلماء بجمع السنة النبوية وتدوينها، ثم تابع العلماء على العناية بالسنة النبوية الشريفة إلى أن وصلت إلينا.

14

(استفيد مما ورد في صندوق أتعلم)

- ♦ ما السبب في ضرورة تدوين السنة النبوية الشريفة بعد وفاة سيدنا محمد ﷺ؟
- ♦ (اتساع المجتمع الإسلامي، ودخول عدد كبير من الناس في الإسلام).
- ♦ أكلف المجموعة الثالثة بالإجابة عن السؤالين الآتيين:
- ♦ من الخليفة الذي عهد إلى بعض العلماء بجمع السنة النبوية الشريفة وتدوينها؟ (عمر بن عبد العزيز).
- ♦ هل توقفت جهود العلماء بعد عهد الصحابة ﷺ في العناية بالسنة النبوية الشريفة؟ (لا).
- ♦ أطلب إلى كل مجموعة أن تعرض ما تم الاتفاق عليه بين أفرادها.
- ♦ أعقب على عمل المجموعات وأدائها، وأؤكد وجوب الدفاع عن سنة النبي ﷺ والاهتمام بها.

توضيح منزلة السنة النبوية الشريفة.

- أرسم على السبورة منظّمًا بصريًا أين فيه منزلة السنة النبوية الشريفة في ص (14).
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ ما مفهوم مصادر التشريع؟
- ♦ (المراجع التي يعتمد عليها لاستخراج الأحكام الشرعية، كالقرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة).
- ♦ ما منزلة السنة النبوية الشريفة لمصادر التشريع؟ (المصدر الثاني).
- ♦ هل أضافت السنة النبوية الشريفة أحكامًا جديدة لم ترد في القرآن الكريم؟ (نعم).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أصف).



بيان كيفية تدوين السنة النبوية الشريفة.

- أستخدم إستراتيجية التعليم التعاوني بحيث أوزع الطلبة إلى (3) مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ ما سبب نهى سيدنا محمد ﷺ صحابته عن كتابة السنة النبوية الشريفة في بداية الأمر؟ (لأنه أراد لهم أن يتوجهوا إلى فهم القرآن الكريم وحفظه).
- ♦ هل دوّنت السنة النبوية الشريفة في حياة سيدنا محمد ﷺ؟ (نعم).
- ♦ من يذكر مثلاً على صحابي أذن له سيدنا محمد ﷺ بكتابة السنة النبوية الشريفة أثناء حياته؟
- (عبد الله بن عمرو بن العاص).
- أكلف المجموعة الثانية بالإجابة عن السؤالين الآتيين:
- ♦ أعرف كلّاً من: الصحابي، والتابعي.

رابعاً: الفرق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

هناك فروق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، يمكن تعرف بعضها من الجدول الآتي:

وجه المقارنة	القرآن الكريم	الحديث الشريف
الإعجاز	مُعْجَزٌ.	لَيْسَ مُعْجَزًا.
روايته بالمعنى	لا تجوز روايته بالمعنى.	تجوز روايته بالمعنى.
صحته الصلاة به	لا تصح الصلاة إلا به.	لا تصح الصلاة به.
الترجمة	لا تجوز ترجمته حرفياً.	تجوز ترجمته حرفياً.

أتعلم

الحديث القدسي: هو الحديث الذي رواه النبي ﷺ عن ربه، فاللفظ والمعنى من عند الله ﷻ إلا أنه ليس مُعْجَزًا كالقرآن الكريم. ومثاله ما رواه أبو ذر الغفاري ﷺ عن النبي ﷺ، في ما يرويه عن ربه ﷻ أنه قال: «يا عبادي، إني حرمت الظلم على نفسي، وجعلته بينكم محرماً، فلا تظالموا». [رواه مسلم].

أستزيد

يتكون الحديث النبوي الشريف من:

- 1 **السند:** ويُقصد به سلسلة الرواة الموصلة إلى نص الحديث الشريف.
- 2 **المتن:** ويُقصد به نص حديث الرسول ﷺ؛ قولاً أو فعلاً أو تقريراً. ومثالها: عن عبد الرحمن بن جبير، عن عبد الله بن عمرو بن العاصي ﷺ أنه سمع النبي ﷺ يقول: «إذا سمعتم المؤذن، فقولوا مثل ما يقول، ثم صلوا علي، فإنه من صلى علي صلاة صلى الله عليه بها عشراً». [رواه مسلم].

15

- استخدم إستراتيجية **المجموعات الثنائية** وأطلب إلى الطلبة العمل ثنائياً؛ لاستنتاج الفروق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
- أنظم جدولاً يلخص أهم ما توصل إليه الطلبة من المقارنة بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
- ناقش خلاصة العمل مع الطلبة.

تقدير جهود الصحابة الكرام ﷺ في حفظ السنة النبوية الشريفة ونقلها.

- أوجه الطلبة إلى ضرورة احترام الصحابة الكرام ﷺ وتقديرهم.
- أيقن للطلبة الجهود الكبيرة التي بذلها الصحابة الكرام في نقل السنة النبوية الشريفة إلينا والدفاع عنها.
- أشدد على الطلبة بعدم الإساءة إلى الصحابة الكرام ﷺ أو انتقاصهم أو التقليل من شأنهم، وأنبههم إلى ضرورة الوقوف في وجه كل من تسول له نفسه الإساءة إلى الصحابة الكرام ﷺ.

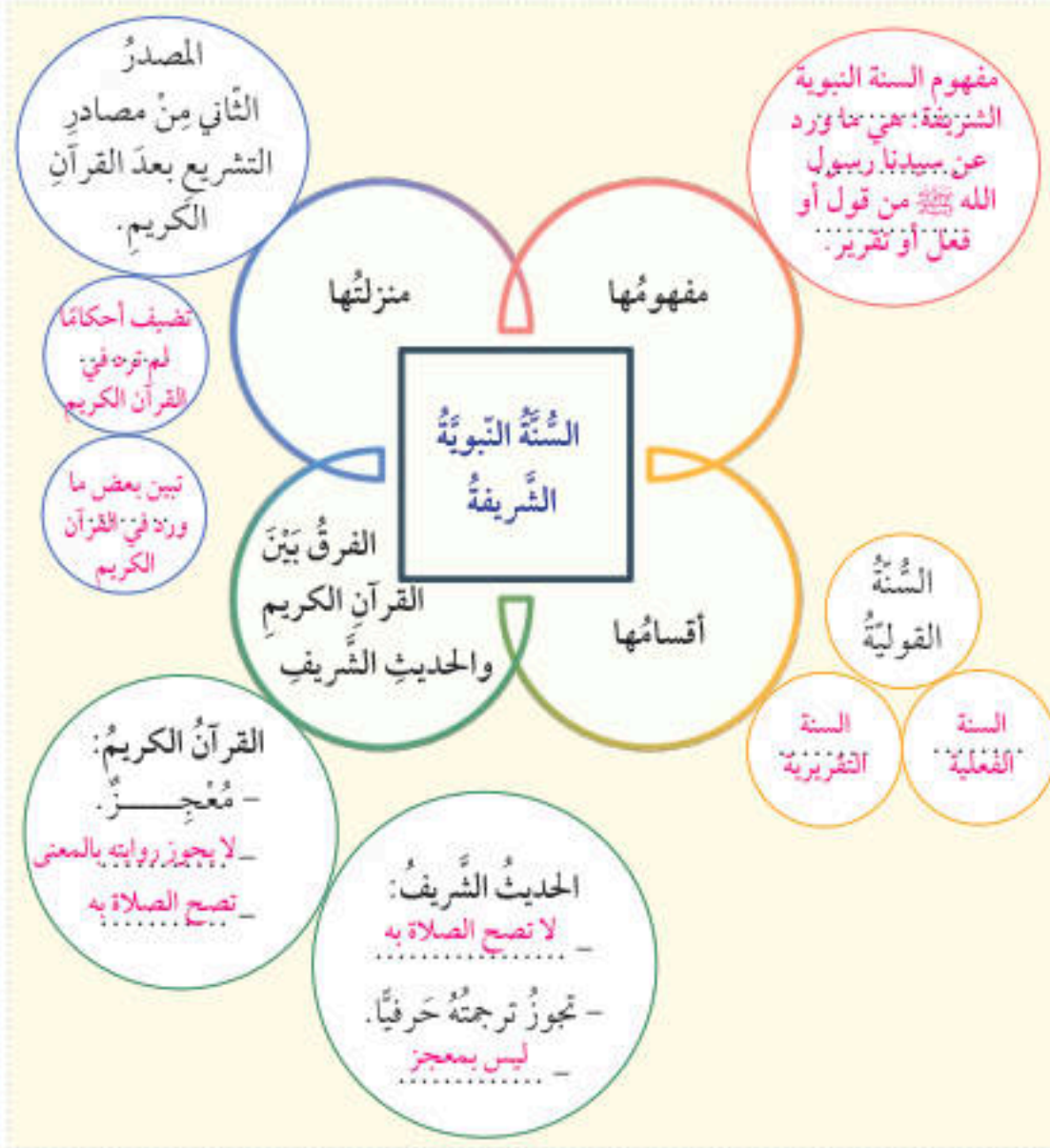
أستزيد

3

- أكلف أربعة من الطلبة بتناقل خبر معين فيما بينهم.
- أدون هذا الخبر على السبورة وأسماء الطلبة الذين تناقلوه واحداً تلو الآخر.
- أيقن أن هذا الخبر في الحديث النبوي الشريف يسمى متنًا وأن أسماء الطلبة الذين تناقلوا الخبر يمثلون سند هذا الحديث.
- أكتب مثلاً على السبورة لحديث نبوي شريف بجزأيه السند والمتن المذكور في (أستزيد).
- أؤكد من تمييز الطلبة كلاً من السند والمتن.

بيان مفهوم السنة النبوية الشريفة وأقسامها.

- أكلف الطلبة بتأمل الجدول ص 15.
- أسألهم الأسئلة الآتية:
- ♦ ما أهم الفروق بين القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف؟
- ♦ (القرآن الكريم معجز، وتصح الصلاة به. بعكس السنة النبوية المشرفة).
- ♦ هل تصح الصلاة بقراءة حديث نبوي شريف عوضاً عن قراءة آيات من القرآن الكريم؟
- ♦ (لا)
- ♦ ما سبب عدم جواز ترجمة القرآن الكريم ترجمة حرفية؟
- ♦ (خوفاً من التحريف والتشويه، ولأنه لا يؤدي المعنى المراد والمطلوب).
- ♦ ما معنى الحديث القدسي؟
- ♦ (استفيد مما ورد في صندوق أعلم).



1 أحْرِضْ عَلَى اتِّبَاعِ سُنَّةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

2

3

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
 - ♦ أحرص على اتباع سنة سيدنا محمد ﷺ.
 - ♦ اعتز بالسنة النبوية الشريفة بوصفها المصدر الثاني للتشريع والنظم والقيم السامية.
 - ♦ أتأدب مع كلام النبي ﷺ.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.

4 التقويم والمراجعة

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي

- أكلف الطلبة بتأمل درس السنة النبوية الشريفة.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1 أُبَيِّنُ مفهومَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

2 أَعْلَلُ نَهْيَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَصْحَابَهُ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ عَنْ كِتَابَةِ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ.

3 أَضَعُ كلمةَ (صحيح) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وكلمةَ (خطأ) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في ما يأتي:

- أ. (صحيح) بدأ بعضُ الصحابةِ بكتابةِ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ في عهدِ النَّبِيِّ ﷺ.
- ب. (صحيح) السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ هِيَ الْمَصْدَرُ الثَّانِي مِنْ مَصَادِرِ التَّشْرِيعِ فِي الْإِسْلَامِ.
- ج. (خطأ) الحديثُ الْقُدْسِيُّ هُوَ كُلُّ مَا وَرَدَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ.
- د. (صحيح) سَنَدُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ هُوَ سِلْسَلَةُ الرُّوَاةِ الْمَوْصَلَةُ إِلَى نَصِّ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



الدرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.			
أَذْكُرُ أَقْسَامَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.			
أَوْضِّحُ مَنْزِلَةَ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.			
أَتَتَّبِعُ مَرَاحِلَ تَدْوِينِ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.			
أُمَيِّزُ بَيْنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْقُدْسِيِّ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.			

17

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع مع أحد أفراد أسرتي إلى موقع إسلام ويب في شبكة (الإنترنت)، وأستشهد بنصوص من القرآن الكريم ومن الحديث النبوي الشريف، تدعو إلى الأخذ بالسنة النبوية الشريفة والاحتجاج بها، من خلال الرابط الآتي:

https://www.aliftaa.jo/Article.aspx?ArticleId=162#.Y_ueDnbP3Dc

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:
- ♦ اتباع السنة النبوية الشريفة كما يتبع القرآن الكريم.
- ♦ الحرص على الدفاع عن السنة النبوية الشريفة والدِّب عنها.
- ♦ نشر السنة النبوية الشريفة بالوسائل السليمة المتاحة كافة.
- ♦ تعزيز الاهتمام بالحديث النبوي الشريف، وحفظه، وتمثّل قيمه.

لفتة تربوية



- أشجع الطلبة على المشاركة في مسابقة حفظ الأحاديث النبوية الشريفة التي تقيمها وزارة التربية والتعليم سنوياً.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 السنة النبوية الشريفة: هي ما ورد عن سيدنا رسول الله ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

2 لأنه أراد لهم أن يتوجهوا إلى فهم القرآن الكريم وحفظه.

الفكرة الرئيسة



الملائكة مخلوقات لها صفات معينة، ومهام كثيرة، والإيمان بهم ركن من أركان الإيمان.

أتهياً وأستكشف



أَتَدَبَّرُ النَّصِيحَ الشَّرْعِيَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

* قَالَ تَعَالَى عَنِ الْمَلَائِكَةِ: ﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [التحریم: ٦].

* قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ». [رواه مسلم].

- ما صفة الملائكة التي مدحهم الله تعالى بها؟ صفتهم: لا يعصون الله تعالى ما أمرهم، ويفعلون ما يؤمرون.

- مم خلقت الملائكة؟ خلقهم: مخلوقات خلقها الله تعالى من نور.

- أستنتج مفهوم الملائكة من إجابتي عني السؤالين السابقين: الملائكة: خلق من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، لا يعصون الله تعالى ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون.

أستتير



يجب على المسلم أن يؤمن بالملائكة الكرام، فالإيمان بهم ركن من أركان الإيمان، قال تعالى:

﴿أَمَّا الرُّسُلُ فَمَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾ [البقرة: ٢٨٥].

أولاً: مفهوم الملائكة

الملائكة: خلقت من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، وهم لا يعصون الله تعالى ما أمرهم، ويفعلون ما يؤمرون.



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الملائكة الكرام.
- تعداد صفات الملائكة الكرام.
- بيان أعمال الملائكة الكرام.
- استنتاج أثر الإيمان بالملائكة الكرام في حياة المسلم.
- تقدير الملائكة الكرام عليهم السلام.

الأدوات اللازمة



بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أتهياً وأستكشف



- أستخدم إستراتيجية الكرسي الساخن لحل النشاط، بحيث أضع مجموعة من المقاعد بشكل دائري في مقدمة الصف.
- أضع كرسيًا داخل الدائرة، وأطلب إلى أحد الطلبة المميزين أن يجلس عليه.
- أكلف أحد الطلبة الذين يجلسون في الدائرة بقراءة النص الشرعي الأول، وآخر بقراءة النص الشرعي الثاني بصوت مرتفع.
- أوزع أسئلة النشاط على باقي الطلبة في محيط الدائرة لتوجيه الأسئلة إلى من يجلس على الكرسي داخل الدائرة، وهي كالاتي:

- ما صفة الملائكة التي مدحهم الله تعالى بها؟
- (لا يعصون الله ما أمرهم، ويفعلون ما يؤمرون).

أستتير



بيان مفهوم الملائكة الكرام عليهم السلام.

أستخدم طريقة العصف الذهني في الوصول إلى المفهوم.

أرسم دائرة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التفكير بالسؤال الآتي:

من هم الملائكة الكرام؟

أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون ذلك على السبورة داخل الدائرة.

ثانيًا: صفات الملائكة

- للملائكة الكرام ﷺ صفات يميزون بها عن بقية المخلوقات، ومنها أنهم:
- أ. خلقوا من نور.
- ب. لا يأكلون ولا يشربون.
- ج. لا يعصون الله تعالى.

أفكر وأقارن

أفكر في صفات الملائكة الكرام ﷺ، **وأقارن** بينها وبين صفات الناس، ثم **أسجل** ما أتوصل إليه في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الملائكة الكرام	الناس
مادة خلقهم	من نور	من طين
الأكل والشرب	لا يأكلون ولا يشربون	يأكلون ويشربون
طاعة الله تعالى	لا يعصون الله تعالى بأمرهم ويعملون ما يؤمرون	قد تقع منهم المعصية

ثالثًا: أعمال الملائكة

- للملائكة الكرام ﷺ أعمال كثيرة، منها:
- أ. عبادة الله تعالى، وطاعته، وتنفيذ أوامره. قال تعالى: ﴿قَالِ الَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ يُسَبِّحُونَ لَهُ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُمْ لَا يَسْأَمُونَ﴾ [فصلت: ٣٨].
- ب. الاستغفار للمؤمنين، قال تعالى: ﴿وَالْمَلَائِكَةُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِمَنْ فِي الْأَرْضِ أَإِنَّا لَنَظُنُّ الْفَاسِقِينَ أَهْلًا عَذَابٍ﴾ [الشورى: ٥].
- ج. حفظ الناس مما يضرهم بأمر الله تعالى، قال تعالى: ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾ [الطارق: ٤].
- د. تسجيل أعمال العباد، قال تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُونَ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عِيدٌ﴾ [ق: ١٨].

19

- أشطب الكلمات غير المنتمية للمفهوم، وأترك المنتمية.
- أكلف أحد الطلبة قراءة المفهوم من الكتاب المدرسي.
- أعمل حوارًا مع الطلبة لمناقشة المفهوم وما توصلوا إليه.
- أعزز المشاركات الفاعلة، وأعطي التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة منها.

تعداد صفات الملائكة الكرام

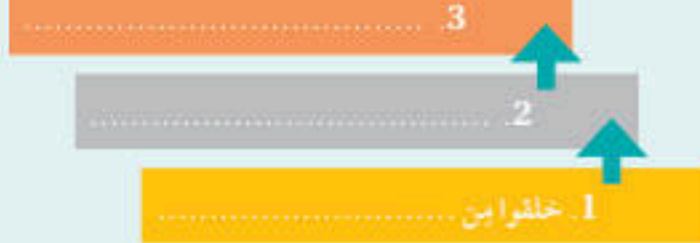
- أستخدم **التفكير الناقد** بطرح السؤال الآتي:
- هل الملائكة موجودون؟ في حال كانت الإجابة لا ما العمل؟
- (نعم).
- إذا كانت الإجابة نعم، فلماذا لا نراهم؟ (لأنهم من عالم الغيب).

بهم يميزون عن غيرهم من المخلوقات؟

(خلقوا من نور، لا يأكلون ولا يشربون، لا يعصون الله تعالى).

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إليهم التفكير بصفات الملائكة الكرام.
- أكلف أحد الطلبة برسم **سلم التعلم** على السبورة ليضع صفة من صفات الملائكة،

وأكلف آخر بكتابة صفة أخرى، وثالثًا أيضًا مع مراعاة الفروق الفردية على النحو الآتي:



- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأقارن).



بيان أعمال الملائكة الكرام

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية من خلال إستراتيجية (فكر، ناقش، شارك) لبيان أعمال الملائكة الكرام.
- أطلب إليهم رسم الجدول الآتي باستخدام طريقة (كنت أعتقد، والآن أعرف):

كنت أعتقد	والآن أعرف

- أطلب إلى الطلبة التفكير بأعمال الملائكة الكرام وتسجيل ما يعرفه كل منهم في العمود الخاص بـ (كنت أعتقد) في الجدول.
- أتجول بين الطلبة، وأراقب أعمالهم، وتفاعلهم في المجموعات الثنائية.
- أناقش الطلبة في ما توصلوا إليه، وأوجههم إلى الخطأ الشائع أن اسم ملك الموت هو (عزرائيل)، مع أن ذلك لم يثبت في القرآن الكريم ولا في السنة الصحيحة، والصحيح أن نسميه (ملك الموت) كما سماه الله تعالى في القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿قُلْ يَتَوَفَّكُم مَّلَكُ الْمَوْتِ الَّذِي نُكِّلَ بِكُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ﴾ [السجدة: ١١].

[السجدة: ١١]

- أدون على السبورة أعمال الملائكة الكرام.
- أكلف الطلبة بتدوين أعمال الملائكة الكرام في العمود الخاص (والآن أعرف) في الجدول.

أفكر وأستخرج

من أعمال الملائكة الكرام حفظ الإنسان وتسجيل أعماله. ما أثر ذلك في سلوكي؟
الإحساس بالطمأنينة والحفظ والاستقامة على طاعة الله تعالى

يبين الجدول الآتي أسماء بعض الملائكة الكرام وأعمالهم التي وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة:

اسم الملك	العمل المكلف به
جبريل	كبير الملائكة، وظيفته إنزال الرسالة على الأنبياء والرسل بأمر الله؛ لذا سمي رسول الملائكة.
ميكائيل	إنزال الأمطار بإذن الله تعالى.
إسرافيل	النفخ في الصور يوم القيامة.
رضوان	خازن الجنة.
مالك	خازن النار.

أتأمل وأستخرج

أتأمل الآيتين الكريمتين في الجدول الآتي، ثم أستخرج منهما اسم الملك وعمله:

الرقم	الآية الكريمة	اسم الملك	عمله
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ نَزَّلَهُ رُوحُ الْقُدُسِ مِنْ رَبِّكَ بِالْحَقِّ﴾ [النحل: ١٠٢]	جبريل	إنزال الرسالة بأمر الله تعالى على الأنبياء والرسل عليهم السلام.
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَنَادَىٰ أُمَمًا لِّقَبْضِ عِلِّيَّاتِكَ قَالَ إِنَّكُمْ مَكِينُونَ﴾ [الزخرف: ٧٧]	مالك	خازن النار.

- أرصد تفاعلهم ومشاركاتهم في السجل الجانبي.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأستخرج).



- أعلق لوحة جدارية أمام الطلبة أبين فيها: اسم الملك، والعمل المكلف به كما في الشكل الآتي:

اسم الملك	العمل المكلف به
جبريل عليه السلام	كبير الملائكة، وظيفته إنزال الرسالة على الأنبياء والرسل عليهم السلام بأمر الله عز وجل؛ لذا سمي رسول الأنبياء.
ميكائيل عليه السلام	إنزال الأمطار بإذن الله تعالى.
إسرافيل عليه السلام	النفخ في الصور يوم القيامة.
رضوان عليه السلام	خازن الجنة.
مالك عليه السلام	خازن النار.

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأستخرج).



رابعاً: أثر الإيمان بالملائكة في حياة المسلم

للإيمان بالملائكة الكرام ﷺ أثر كبير في حياة المسلم، فحين يعلم أن الملائكة تراقب أعماله وتسجلها، يكون ذلك سبباً في أن يقوم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحي من ارتكاب الذنوب والمعاصي.

أطبق تعلمي



أبين أثر استشعاري مراقبة الملائكة الكرام ﷺ في كل من الأعمال الآتية:

أثر استشعاري مراقبة الملائكة الكرام

الأعمال

بر الوالدين.



معاملة والدي

لا أغش.



تقديم الامتحان المدرسي

عدم الإساءة إليهم.



التعامل مع معارف

المحافظة على الممتلكات العامة.



استخدام المرافق العامة

استنتاج أثر الإيمان بالملائكة الكرام في حياة المسلم.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) بتوجيه السؤال الآتي:

ماذا يؤثر في حياتك عند العلم أن الملائكة تراقب أعمالك وتسجلها؟
(يكون ذلك سبباً في أن يقوم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحي من ارتكاب الذنوب والمعاصي)

أعمل حواراً مع الطلبة حول إجابة السؤال.
أستمع لإجابات الطلبة وأدون أفضل الإجابات على السبورة.
أكلف الطلبة بحل نشاط (أطبق تعلمي).



تقدير الملائكة الكرام عليهم السلام.

أوجه الطلبة إلى ضرورة تقدير الملائكة الكرام.
أشدد عليهم بعدم سب الملائكة الكرام أو انتقاصهم أو الاستهزاء بأحد منهم.



الملائكة مِنْ جنودِ الله تعالى، ينفذونَ أوامره، وينصرونَ المؤمنينَ بأمرِهِ تعالى، وعددهمُ كثيرٌ جدًا لا يعلمُهُ إلا اللهُ، قالَ تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ﴾ [المدثر: ٣١].
أشاهدُ معَ زملائي / زميلاتي (الفيديو) الآتيَ عَنِ الملائكةِ الكرامِ ﷺ مِنْ خلالِ الرمزِ.



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

الملائكةُ الكرامُ ﷺ

أثرُ الإيمانِ بهم في حياة المسلم:
 للإيمانِ بالملائكةِ الكرامِ عليهم السلام أثرٌ كبيرٌ في حياة المسلم، فيجيبُ يعلمُ أن الملائكةَ تراقبُ أفعاله - وتُسجِّلُها - يكونُ ذلكَ سببًا في أن يقومَ بما أمره الله تعالى به - خير قيام، ويستحیی من ارتكاب الذنوب والمعاصي، والإحساس بالطمأنينة والحفظ.

أعمالهم
 أ. عبادةُ الله تعالى وطاعته، وتنفيذُ أوامره.
 ب. الاستغفار للمؤمنين.
 ج. حفظُ الناسِ مما يضرهم بإذن الله تعالى.
 د. تسجيلُ أعمالهم.

صفاتهم
 أ. خلفوا من نور.
 ب. لا يعصون الله تعالى.
 ج. لا يأكلون ولا يشربون.

مفهومُ الملائكة
 خلقوا من مخلوقاتِ الله تعالى، خلقهم من نور، لا يعصون الله تعالى ما أمرهم ويفعلون ما يشاءون.

أَسْمُو بَقِيَمِي



١. أؤمنُ بوجودِ الملائكةِ الكرامِ ﷺ.

٢.

٣.



- أقرأ النص الوارد في (أستزيد) على مسامع الطلبة.
- أطلب إليهم تعليقًا على ما سمعوا.
- أستمع لإجاباتهم، وأعزز هذه المعلومات مع تصحيح غير الصواب منها.
- أفعل الباركود (QR) الوارد في (أستزيد)، وأستفيد من مشاهدة المقطع المرئي بطرح السؤال الآتي: كم عدد الملائكة؟
(خلق كثير لا يعلم عددهم إلا الله تعالى).

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
 - ♦ أؤمن بوجود الملائكة الكرام عليهم السلام.
 - ♦ أحب الملائكة الكرام عليهم السلام وأقدرهم.
 - ♦ أتجنب سب الملائكة الكرام والاستهزاء بهم.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم الواردة في الدرس.
- أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة باستذكار ما أخذوه في درس الإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.
- أرسم نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة، وأختار الطلبة عشوائيًا للإجابة عليه.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



- 1 أُبَيِّنُ مفهومَ الملائكةِ الكرامِ ﷺ.
- 2 أُعَدِّدُ ثلاثَ صفاتٍ للملائكةِ الكرامِ ﷺ.
- 3 أَوْضِّحُ أثرَ الإيمانِ بالملائكةِ الكرامِ ﷺ في سلوكي.
- 4 أَمَلُّ الجدولَ الآتي بما يناسبه:

اسمُ الملك	عمله
جبريل ﷺ	إنزالُ الرسالةِ على الأنبياءِ والرُّسلِ ﷺ.
ميكائيل	إنزالُ الأمطارِ بإذنِ الله تعالى.
إسرافيل ﷺ	التفخُّ في الصُّورِ.
رضوان	خازنُ الجنةِ.
مالك	خازنُ النَّارِ.



نتائجُ التَّعلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أُبَيِّنُ مفهومَ الملائكةِ الكرامِ ﷺ.			
أَرْبِطُ بَيْنَ أسماءِ الملائكةِ الكرامِ ﷺ وأعمالهم الموكَّلةِ إليهم.			
أُعَدِّدُ صفاتِ الملائكةِ الكرامِ ﷺ.			
أَوْضِّحُ أثرَ الإيمانِ بالملائكةِ الكرامِ ﷺ.			

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً: أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى موقع (دائرة الافتاء الأردني

https://www.aliftaa.jo/Question3.aspx?QuestionId=2594#.Y_ue9HbP3D في شبكة (الإنترنت)؛ لاستخرج من النصوص القرآنية الآتية وظائف الملائكة الكرام:

- قال تعالى: ﴿لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ، مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾ [الرعد: ١١]

- قال تعالى: ﴿يُسَبِّحُونَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لَا يَفْترُونَ﴾ [الأنبياء: ٢٠]

- قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ [غافر: ٧]

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى استحضار وجود الملائكة الكرام الذين يكتبون الحسنات والسيئات؛ وأن الملائكة تراقب أعمالنا وتسجلها، فيكون ذلك سبباً في أن يقوم كل منهم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحيي من ارتكاب الذنوب والمعاصي.

لفتة تربوية



- تقوم إستراتيجية سلم التعلم على مبدأ ترتيب المعلومة من الأدنى إلى الأعلى مثل درجات السلم، من خلال رسمه على السبورة، واختيار أحد الطلبة لتعبئة السلم الأول ثم اختيار آخر لتعبئة السلم الثاني وهكذا.



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية؛ للتأكد من تحقق النتائج.
- أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة الإيجاز عند الإجابة عن السؤال الرابع.

1 الملائكة: خلق من مخلوقات الله تعالى، خلقهم من نور، لا يعصون الله تعالى ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون.

2 1. خُلِقُوا مِنْ نُورٍ.

2. لَا يَأْكُلُونَ وَلَا يَشْرَبُونَ.

3. لَا يَعصُونَ اللَّهَ تَعَالَى.

3 للإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام أثر كبير في حياة المسلم والمسلمة، فحين يعلم أن الملائكة تراقب أعماله وتسجلها، يكون ذلك سبباً في أن يقوم بما أمره الله تعالى به خير قيام، ويستحيي من ارتكاب الذنوب والمعاصي والإحساس بالطمأنينة والحفظ.



الفكرة الرئيسة

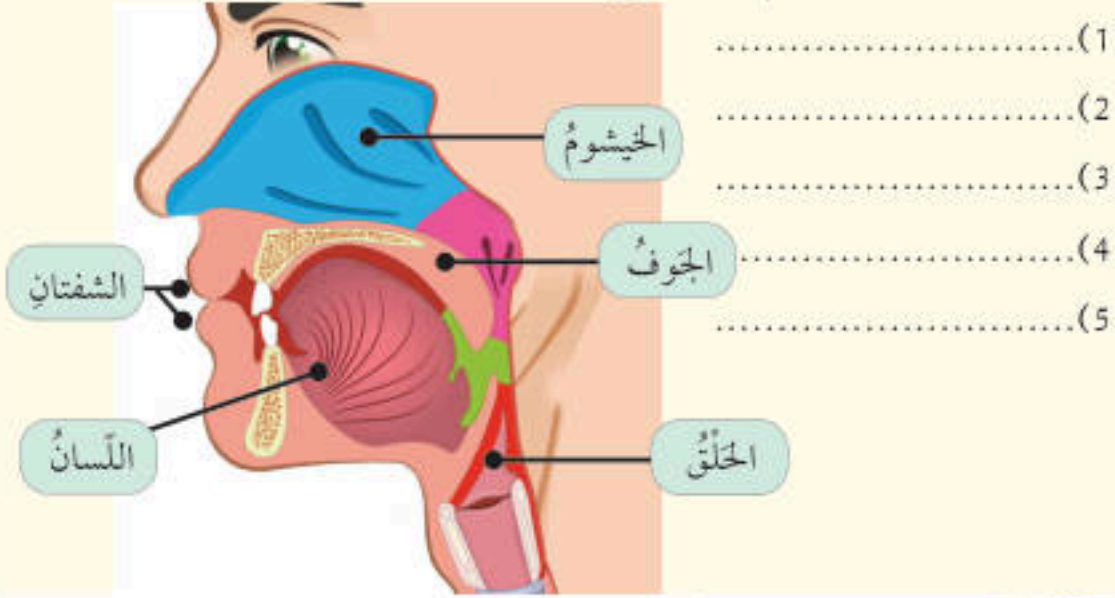


لحروف اللغة العربية خمسة مخارج عامة هي:
الحنثوم، والشفطان، والجوف، والخلق، واللسان.

أنهت وأستكشف



ألاحظ الصورة المجاورة، ثم أذكر مخارج الحروف العامة:



أستخدم مهاراتي لأتعلم



- ألفت الحروف الآتية ساكنة بعد همزة متحركة:

(ب، ع، ح، و، س، م، ف، ن)

- ألاحظ أن لكل حرف من حروف اللغة العربية مكانًا خاصًا يخرج منه يُسمى مخرجًا.



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم مخرج الحرف.
- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٢) من سورة يس تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخارج الحروف أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، سماعات، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)..

أنهت وأستكشف

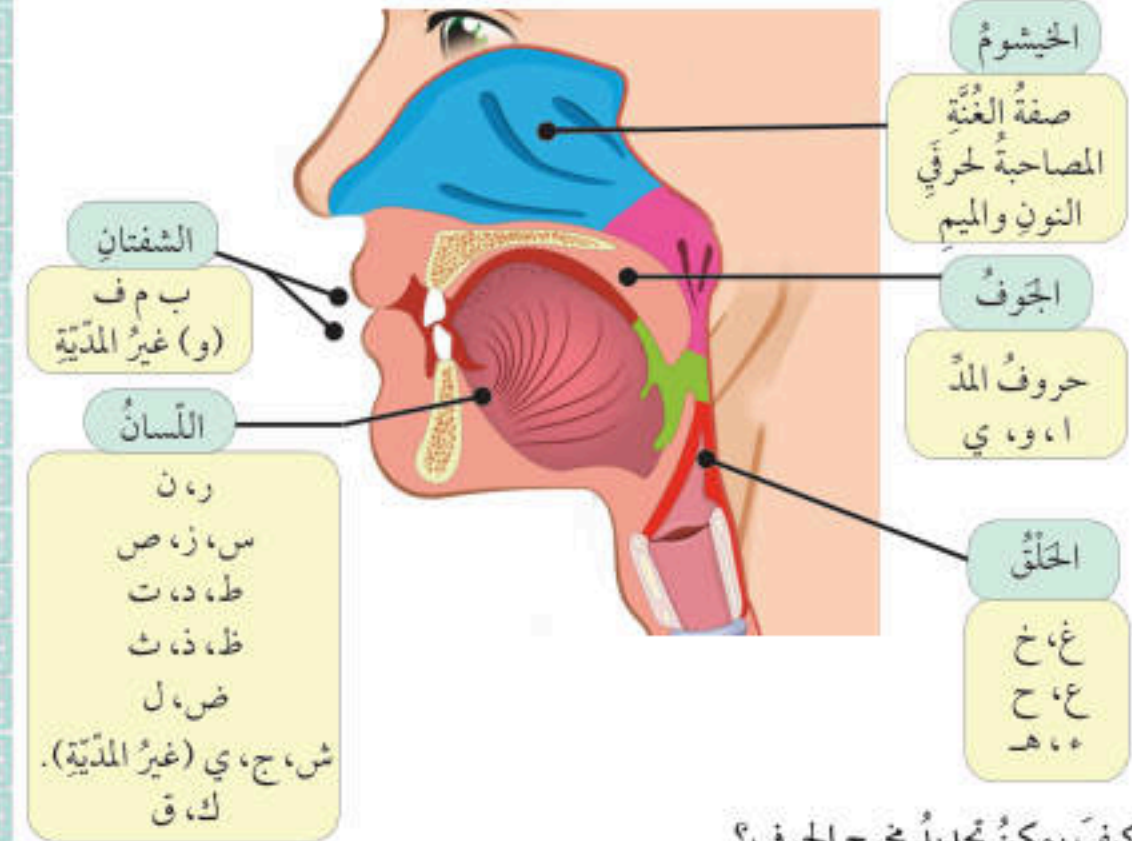


1

أختم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير) من بيان مفهوم مخرج الحرف.

- أوجه الطلبة إلى مشاهدة صورة الوجه التي تبين مخارج الحروف العامة.
- أكلف الطلبة بكتابة المخارج العامة على كتاب الطالب حسب الفراغ المعد له.
- أطلب إلى أحدهم ذكر المخارج العامة بصوت مرتفع أمام الطلبة.
- أطبق نطق بعض الحروف من مخارجها من خلال تسكين الحروف مع الإشارة إلى مكان المخرج أمام الطلبة.
- أكلف أحد الطلبة المميزين باستخدام طريقة المحاكاة لإعادة تطبيق هذه المخارج.

مفهوم **مَخْرَجِ الحرف**: محلُّ خروج الحرف الذي ينقطع عنده صوتُ التَّطْقِ بِهِ، فيتميّزُ بِهِ عَنْ غَيْرِهِ. ولحروف اللغة العربية خمسةٌ مخارجٌ عامّةٌ، يتفرّعُ عَنْ كُلِّ مِنْهَا مَخْرَجٌ خَاصٌّ أَوْ أَكْثَرُ، تَخْرُجُ مِنْهَا حُرُوفُ الهجاءِ جَمِيعُهَا، وَهِيَ:



كَيْفَ يُمْكِنُ تَحْدِيدُ مَخْرَجِ الحرفِ؟

لتحديد مَخْرَجِ الحرفِ يُلَفَّظُ الحرفُ ساكناً بعدَ همزةٍ مفتوحةٍ أو مكسورةٍ أو مضمومةٍ، فحيثُ ينقطعُ صوتُ التَّطْقِ بالحرفِ يكونُ مَخْرَجُهُ. مثلاً: إِبٌّ، إِعْ، أَخْ، أَوْ، إِسْ، أُمٌّ، أَفٌّ، إِنَّ.

أَتْلُو وَأَحَدُّ



أَتْلُو الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، و**أَحَدُّ** المخارجَ العامّةَ للحروفِ الملونةِ في ما يأتي:

- (1) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْقُرْآنُ لِلْحَكِيمِ﴾.
- (2) قَالَ تَعَالَى: ﴿لِنُنذِرَ قَوْمًا مَّا أَتَيْنَاهُم بِهِمْ فَهَمَّ عَصْفُون﴾.
- (3) قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا جَعَلْنَا فِي أَعْيُنِهِمْ أَغْلًا فَبَيْنَ إِلَى آلِ أَثَمَانٍ فَهَمَّ مُقَمِّحُونَ﴾.

بيان مفهوم مخرج الحرف.

- أكتب مفهوم مخرج الحرف على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة مشاهدة الصورة في الكتاب المدرسي التي تبين مخارج حروف اللغة العربية.

♦ أدعو الطلبة إلى التفكير والتأمل، وأطرح عليهم السؤال الآتي:

♦ كيف يمكن تحديد مخرج الحرف؟

(لتحديد مخرج الحرف يُلفظ الحرف ساكناً بعد همزة مفتوحة أو مكسورة أو مضمومة، فحيث ينقطع صوت التطق بالحرف يكون مخرجه).

- أستمع لإجابات الطلبة.
- أطبق بعض المخارج أمام الطلبة.
- أختار بعض الطلبة ليطبقوا المخارج.
- أكلف الطلبة بحل نشاط أتلو وأحد.



- (1) ق: اللسان ن: اللسان ح: الحلق.
- (2) ر: اللسان م: الشفتان ذ: اللسان
- (3) ب: الشفتان ه: الحلق غ: الحلق
- ج: اللسان ي: اللسان م: الشفتان
- ف: الشفتان ذ: اللسان م: الشفتان



سورة يس (١-١٢)

أَتْلُو وَأُطَبِّرْ

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿يَسَّ ١﴾ وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ٢ إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ
 ٣ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ٤ تَنْزِيلَ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ
 ٥ لِنُنذِرَ قَوْمًا مَّا أُنذِرَ ءَابَاؤَهُمْ فَهُمْ غَافِلُونَ ٦ لَقَدْ
 حَقَّ الْقَوْلُ عَلَى أَكْثَرِهِمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ٧ إِنَّا
 جَعَلْنَا فِيْ أَعْيُنِهِمْ أَغْلَلاً ٨ فَبَصَرُهَا لَيْسَ بِبَصَرٍ ٩ وَلَكِنْ لَّعَنَّا
 مُّقَمِّحُونَ ١٠ وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا ١١ وَمِنْ
 خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ١٢ وَسَوَاءٌ
 عَلَيْهِمْ ءَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ١٣ إِنَّمَا
 تُنذِرُ مَنِ اتَّبَعَ الذِّكْرَ وَخَوِّشَ الرَّحْمَنَ بِالْقَبِيْطِ
 فَبَشِّرْهُ بِمَغْفِرَةٍ وَأَجْرٍ كَرِيمٍ ١٤ إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي
 الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَءَاخِرَهُمْ ١٥ وَكُلَّ
 شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ ١٦

الْحَكِيمُ: المحكم الذي لا يأتيه الباطل.
حَقَّ الْقَوْلُ: وجب العقاب.
أَغْلَالًا: قيودًا تشدُّ أيدي المجرمين إلى أعناقهم.
مُقَمِّحُونَ: رافعو الرؤوسِ بِذِلَّةٍ.
سَدًّا: حاجزًا ومانعًا عَنِ الْحَقِّ.
فَأَغْشَيْنَاهُمْ: فجعلنا على أَبْصَارِهِمْ غِطَاءً.
الذِّكْرَ: القرآن الكريم.
مَّا قَدَّمُوا: مَا عَمِلُوا.
ءَاخِرَهُمْ: مَا تَرَكُوهُ مِنْ حَسَنٍ أَوْ سَيِّئٍ.
أَحْصَيْنَاهُ: أُنْشَيْنَاهُ وَحَفِظْنَاهُ.
إِمَامٍ مُّبِينٍ: لوح محفوظ.

26

تلاوة الآيات القرآنية الكريمة تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.

- أكلف الطلبة بقراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة، أو أسمعهم إياها من أحد مصادر التعلم التقنية، وأراعي فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، وأن تكون مسموعة من الطلبة جميعهم.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وأشجعهم على محاكاة القارئ الذي يحب كل منهم أن يسمعه.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات وأستخدم طريقة التلاوة الزمرية: وذلك من خلال محاكاة وترديد كل مجموعة من الطلبة لتلاوتي، وأكون قريبًا من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة لأتمكن من اكتشاف أخطائهم في التلاوة، وأستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، والعمل على ترديدها.
- أكلف الطلبة بتقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم)، ورصد عدد الأخطاء.
- أستخدم سلم التقدير في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
يَسَّ	نطقها بغير الحروف المقطعة ومن دون مدّ.
لَمِنَ	نطق اللام مكسورة.
وَأَخِرَهُمْ	نطقها من دون الألف بعد الشاء.

- أستخدم طريقة التعلم باللعب، وذلك بكتابة

المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة ملونة، والمعاني على بطاقات تحمل لونًا آخر، ثم أكلف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب/ طالبة، ثم أطلب إلى الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن من يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها كل منهم، وفي نهاية النشاط أطلب إليهم تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.



بالتعاون مع مجموعتي، **أَتْلُو** الآيات الكريمة المقررة من سورة يس مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أَطْلُبْ** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أَدَوْنُ** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:



هناك فرق بين الحروف المدية والحروف اللينة في اللغة العربية؛ فالحروف المدية حروف تُسبق بحركة من جنسها، وهي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: (قَالَ)، والواو الساكنة المضموم ما قبلها، مثل: (يَقُولُ)، والياء الساكنة المكسور ما قبلها، مثل: (قِيلَ). وقد وردت هذه الحالات مجموعة في كلمة واحدة في موضعين في القرآن الكريم: ﴿نُوحِيهَا﴾، ﴿أُذِيْنَا﴾. أما الحرفان اللينان فهما: الواو الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: ﴿حَوَّيْ﴾، والياء الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: ﴿قَرَيْشٍ﴾.



- أكلف أحد الطلبة المجيدين بقراءة النص في (استزيد).
- أوضح الفرق بين الحروف المدية والحروف اللينة على السبورة.
- استخدم إستراتيجية السؤال والجواب، وأسأل السؤال الآتي:
- ما الفرق بين الحروف المدية والحروف اللينة؟ (الحروف المدية: هي ثلاثة حروف (ا، و، ي) وتسبق بحركة من جنسها، أما الحروف اللينة: فهي (حرفان الواو والياء)، وتسبق بفتحة).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعطي التغذية الراجعة، وأثني على الإجابات المميزة.



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم الآتية الواردة في الدرس:
- أحرص على تعلم أحكام التلاوة والتجويد وتطبيقها.
- أحترم قدسية القرآن الكريم وأستمع له.
- أقبل على تطبيق ما تعلمت من مخارج الحروف.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.



- أقسم الطلبة إلى مجموعات تعاونية صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجول بين الطلبة وأؤكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.





1 أحرص على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد وتطبيقها.

2

3

أختبر معلوماتي



- 1 أنسب الحروف الآتية إلى مخارجها: (ا، ب، ج، خ، ث، ص، م، ك، س، ر).
- 2 أستخرج من الآية الكريمة الآتية أمثلة على المخارج العامة للحروف: قال تعالى: ﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ﴾.
- 3 أفرّق بين الواو المدّية والواو اللينة في ما يأتي: ﴿تَرْجَعُونَ﴾، ﴿قَوْمًا﴾.

أقوم بتعلّمي



الدرجة	نتائج التعلّم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين المقصود بمفهوم مخرَج الحرف.			
أذكر المخارج العامة لحروف اللغة العربية.			
أتلو الآيات الكريمة من (١-١٢) من سورة يس تلاوة سليمة.			
أبين معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة المقررة.			
أطبق ما تعلّمته من أحكام التجويد في أثناء تلاوتي للقرآن الكريم.			

التلاوة البيّنة



أطبق ما تعلّمته:



أستمع للآيات الكريمة (١-٣٥) من سورة (غافر)، ثمّ أتلوها تلاوة سليمة، مراعيًا ما تعلّمته من أحكام التجويد، وأستخرج ثلاثة أمثلة على كل مخرَج من المخارج العامة للحروف.

28

أختبر معلوماتي



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية حول المخارج العامة للحروف للتحقق من حفظهم.

- 1 ا (الجوف) ب (الشفثان) ج (اللسان) خ (الحلق).
- ث (اللسان) ص (اللسان) م (الخيشوم) ك (اللسان) س (اللسان) ر (اللسان)
- 2 - الخيشوم (ن) - الجوف (و) - الشفثان (ب) - الحلق (ح) - اللسان (ص)
- 2 ﴿تَرْجَعُونَ﴾ الواو الساكنة المضموم ما قبلها. ﴿قَوْمًا﴾ الواو الساكنة مفتوح ما قبلها.

الواجب المنزلي



- حسب ما ورد في كتاب الطالب في التلاوة البيّنة.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى استخدام مخارج الحروف في الحياة اليومية، والتمرن على إخراجها من مخارجها الصحيحة؛ لإتقان نطق كلمات اللغة العربية نطقًا سليمًا ومفهوماً.

لفتة تربوية



- أعمد طريقة المشافهة والمران والتدريب في درس التلاوة؛ لأنها الأصل في تعليم تلاوة القرآن الكريم وأحكام التجويد، وإتقان مخارج الحروف.

• إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

ملحق رقم (١)

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة			بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة			التفاعل مع المجموعة		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													

الفكرة الرئيسة



الوضوء من الطهارة التي يحبها الله تعالى لعباده، وهو شرط لصحة الصلاة، وله أركان لا يصح إلا بها وسنن يثاب فاعلها.

أتهبأ وأستكشف



إضاءة

الوضوء:

هو استعمال الماء في غسل أعضاء معينة مع استحضار النية.

أقرأ الموقف الآتي، ثم أجيب عن السؤال الذي يليه:

سمعت مروة المؤذن يؤذن لصلاة المغرب، فشرعت في الوضوء، فتوت، وغسلت وجهها، ومسحت برأسها، ثم تجهزت لأداء الصلاة. فقال لها والدها: انتظري يا بني، عليك إعادة وضوءك؛ فقد تركت بعض أعماله.

• ماذا تسمى الأعمال التي تركتها مروة في وضوئها؟

أركان الوضوء.

أستتير



الوضوء شرط من شروط صحة الصلاة، وأعماله قسمان:



الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، ماء، إبريق، متوضاً المدرسة، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أتهبأ وأستكشف



- أوجه الطلبة إلى قراءة الحوار الوارد في التهيئة قراءة صامتة.
- أستخدم إستراتيجية تمثيل الأدوار، بحيث أوزع الأدوار على الطلبة وأكلفهم بتمثيلها.
- أ طرح عليهم الأسئلة الآتية:

♦ ما معنى الوضوء؟ (استفيد مما ورد في إضاءة).

♦ ما الركن الذي لم تقم به مروة ونسيته أثناء الوضوء؟ (غسل اليدين إلى المرفقين والأرجل إلى الكعبين).

♦ ما مفهوم أركان الوضوء؟ (هي الأعمال التي لا يصح الوضوء إلا بها).

- أستمع لإجابات الطلبة.
- أدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستتير) بذكر أعمال الوضوء وأنه يقسم إلى قسمين: أركان، وسنن.

أستتير



توضيح أركان الوضوء.

- أتلو الآية الكريمة قال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمُوا إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: 6].

الوضوء أركانه وسننه

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح أركان الوضوء.
- بيان سنن الوضوء.
- تطبيق الوضوء تطبيقاً صحيحاً.
- تقدير حرص الإسلام على نظافة المسلم الشخصية.

أولاً: أركانُ الوضوء

هِيَ الْأَعْمَالُ الَّتِي لَا يَصِحُّ الْوُضُوءُ إِلَّا بِهَا، وَهِيَ سِتَّةُ أَرْكَانٍ.
قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَذَكَّرُ الَّذِينَ إِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ
وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: ٦].
وهذه الأركانُ السِتَّةُ هِيَ:

1	النِّيَّةُ	بأن يستحضر المتوضئ بقلبه فعل الوضوء، قَالَ ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ». (رواه البخاري ومسلم).
2	غسلُ الوجهِ	وَيَكُونُ مِنْ مَنْبِتِ شَعْرِ الرَّأْسِ إِلَى أَسْفَلِ الذَّقَنِ طَوْلًا، وَمِنْ شَحْمَةِ الْأُذُنِ إِلَى شَحْمَةِ الْأُذُنِ عَرْضًا.
3	غسلُ اليدينِ مع المرفقينِ	وَيَكُونُ مِنْ بَدَايَةِ رُؤُوسِ الْأَصَابِعِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ. وَالمِرْفَقُ: هُوَ الْمِفْصَلُ بَيْنَ الْعَضِدِ وَالسَّاعِدِ.
4	مسحُ بعضِ الرأسِ	يَتَحَقَّقُ بِمَسْحِ أَيِّ جُزْءٍ مِنَ الرَّأْسِ.
5	غسلُ القدمينِ مع الكعبينِ	وَيَكُونُ بِتَعْمِيمِ الْقَدَمَيْنِ بِالْغَسْلِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَعَدَمِ تَرْكِ شَيْءٍ مِنْهُمَا. وَالكعبانِ: هُمَا الْعِظْمَانِ الْبَارِزَانِ عِنْدَ مِفْصَلِ الْقَدَمِ.
6	الترتيبُ	الِإِتْيَانُ بِأَعْمَالِ الْوُضُوءِ مَرْتَبَةً.

30

• أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة) للإجابة عن السؤال الآتي:
♦ ما الحكم الشرعي الذي تضمنته الآية الكريمة؟ (وجوب الوضوء).

• أستمع لإجابات الطلبة وأناقشها.
• أرسم خريطة مفاهيمية متعلقة بأركان الوضوء على السبورة، مع تعبئة العنوان الرئيس (أركان الوضوء) ثم العناوين الفرعية.
• أعد بطاقات ملونة فيها أركان الوضوء وأرقمها:
(النِّيَّةُ - غسل الوجه - غسل اليدين مع المرفقين - مسح بعض الرأس - غسل القدمين مع الكعبين - الترتيب).

• أطلب إلى كل من حصل على بطاقة قراءة العبارة التي على بطاقته بصوت واضح أمام الطلبة. وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.
• أطلب إلى الطلبة لصق البطاقات على الخريطة.
• أوجه الطلبة إلى العمل في الكتاب المدرسي بالرجوع إلى ص 30 ومطابقة الخريطة على السبورة مع المخطط الوارد في الصفحة.
• أجري حوارًا بين الطلبة لبيان كيفية أداء كل ركن من أركان الوضوء أداءً صحيحًا.
• أتلقي إجابات الطلبة وتفسيراتهم للإجابة.
• أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأبين).



بالتعاون مع مجموعتي، **أبين** حكم الوضوء في كل من الموقفين الآتين:

- 1 حين توضأت سلمى مسحت جزءاً من رأسها فقط.
وضوء سلمى صحيح؛ لأن ركن مسح الرأس يتحقق بمسح بعض الرأس فقط ولا يشترط مسحه كله.
- 2 توضأت مازن وغسل قدميه قبل غسل وجهه.
وضوء مازن غير صحيح؛ لأن من أركان الوضوء الترتيب في أعماله.

ثانياً: سنن الوضوء

هي الأعمال التي يُثاب فاعلها، ولا يُعطل الوضوء بتركها، وتُستحب المحافظة عليها. وللوضوء سنن كثيرة منها:

1	التسمية	بأن يقول المتوضئ عند البدء في الوضوء «بسم الله».
2	غسل الكفين عند البدء في الوضوء	بأن يغسل كفي يديه إلى الرُسغين.
3	التخليل بالماء بين أصابع اليدين وأصابع القدمين	بأن يوصل الماء إلى ما بين الأصابع.
4	المضمضة والاستنشاق والاستنثار	المضمضة: تحريك المتوضئ الماء في فيه، ثم إخراجهُ منه. والاستنشاق: إدخال المتوضئ الماء في أنفه بيده اليمنى. والاستنثار: إخراج الماء من الأنف باليد اليسرى.
5	مسح الأذنين	باطنهما وخارجهما.

بيان سنن الوضوء.

- استخدم إستراتيجية **التعلم التعاوني** بحيث أوزع الطلبة إلى (3) مجموعات.
- أوزع المهام على المجموعات على النحو الآتي:

تتحدث المجموعة الأولى عن كيفية أداء السنن الآتية: (التسمية-غسل الكفين عند البدء في الوضوء-التخليل بالماء بين أصابع اليدين وأصابع القدمين).

تتحدث المجموعة الثانية عن كيفية أداء السنن الآتية: (المضمضة، الاستنشاق والاستنثار- مسح الأذنين- غسل الأعضاء ثلاثاً في فرائض الوضوء وسننه).

تتحدث المجموعة الثالثة عن كيفية أداء السنن الآتية: (التيامن- التشهد والدعاء عند الانتهاء من الوضوء- الموالاة).

أتابع عمل المجموعات وأدير الحوار بينها.

أصطحب الطلبة إلى متوضاً المدرسة.

أطبق الوضوء أمام الطلبة على النحو الآتي:

أستخدم طريقة **التطبيق العملي (المحاكاة)** فأقسم الطلبة إلى مجموعات، بحيث تقف كل مجموعة أمام مشرب، ثم أوضح الخطوة الأولى وأطبقها، ثم أطلب إلى أحد أفراد المجموعة أن يطبقها ثم أقوم أداءه، وهكذا مع تقويم أداء الطلبة خطوة بخطوة.

أكلف مجموعة من الطلبة المتقنين تطبيق الوضوء أمام زملائهم/ زميلاتهن، وأطلب إلى البقية مراقبتهم أثناء الوضوء وتدوين الملاحظات.

أبين أركان الوضوء وسننه، وأميزها من بعضها خلال التطبيق العملي للوضوء.

6	غسل الأعضاء ثلاثاً في فرائض الوضوء وسننه ثلاث مرات، باستثناء مسح الرأس.	
7	التيامن	تقديم اليد اليمنى على اليد اليسرى، وكذلك في الرجلين.
8	الموااة	بمتابعة أفعال الوضوء دون فاصل طویل بينها.
9	التشهد والدعاء عند الانتهاء من الوضوء	أن يقول المتوضئ: «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله». [رواه مسلم]. «اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين». [رواه الترمذي].

أطبّق تعلّمي

برفقة معلمي / معلمتي **أقوم** بأعمال الوضوء.

أستزيد

من سنن الوضوء استخدام السواك الذي يساعد على وقاية الأسنان من التسوس، إضافة إلى دوره في المحافظة على اللثة ونموها نمواً سليماً.

أتجاوز مع زملائي / زميلاتي في وسائل حديثة لتنظيف الأسنان والمحافظة عليها.



أشاهد مع زملائي / زميلاتي أركان الوضوء وسننه من خلال الرمز.

تطبيق الوضوء تطبيقاً صحيحاً.



- اصطحب الطلبة إلى متوضاً المدرسة.
- ألاحظ تطبيقهم للوضوء تطبيقاً صحيحاً.
- أتابع أداءهم للوضوء وأصحح أخطاءهم.
- أرصد مشاركاتهم، وأدون ذلك في سجل التقويم الواقعي.

تقدير حرص الإسلام على نظافة المسلم الشخصية.

- أؤكد على الطلبة الحرص على نظافتهم الشخصية؛ لأن النظافة من تعاليم الإسلام وتشريعاته.
- أستحضر مواقف من حياة الطالب / الطالبة حول تطبيق الوضوء وأثره في النظافة الشخصية.

أستزيد

- أستخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة للإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ ما الوسائل القديمة والحديثة للمحافظة على الأسنان؟

(السواك، فرشاة الأسنان والمعجون).

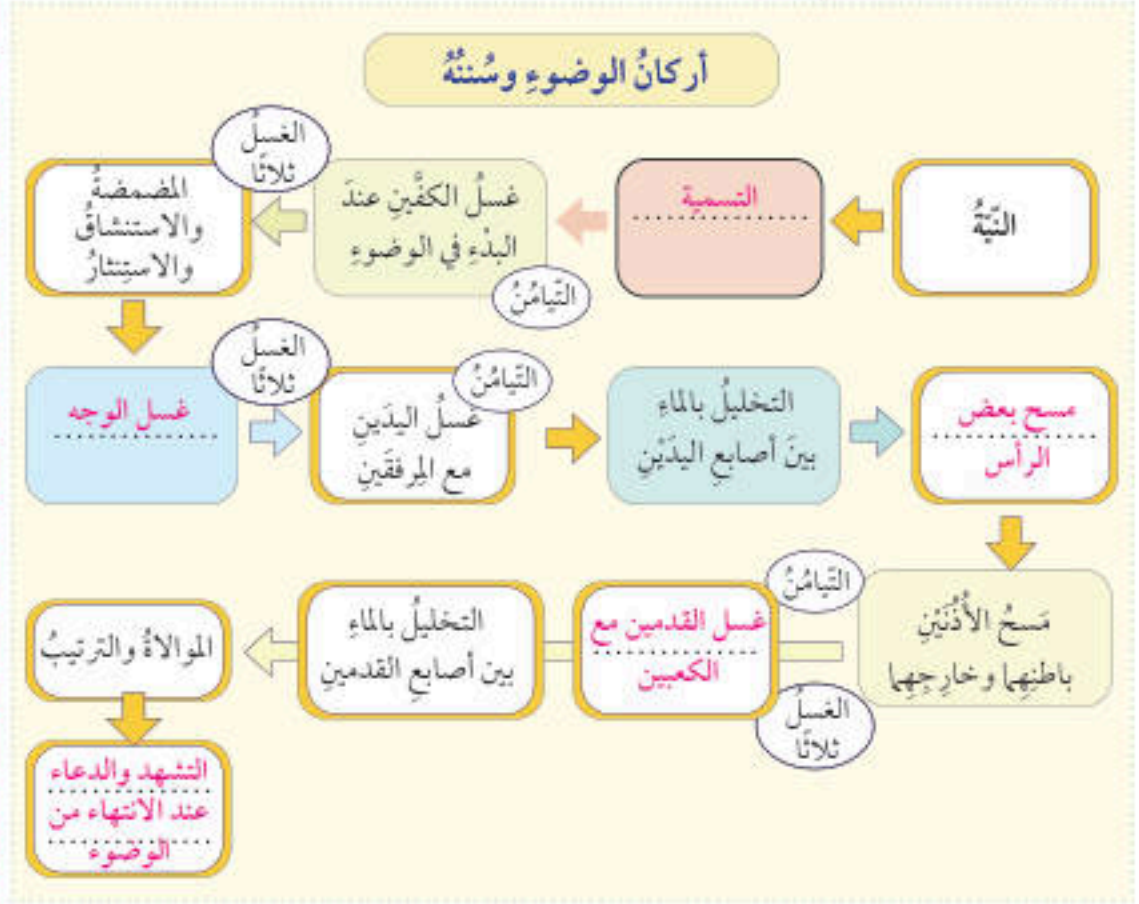
♦ ما المقصود بالسواك؟

(عود من الخشب لتنظيف الأسنان من بقايا الطعام).

- أفعل الرمز الكود (QR) الموجود في صفحة (32) وأتابع المقطع مع الطلبة، وأطلب إليهم تدوين الملاحظات حوله.
- أناقش الطلبة بالملاحظات المدونة، وأدون أهم الأفكار المطروحة على السبورة.
- أربط مع العلوم في بيان مظاهر عناية الإسلام بالصحة، وأنه شرع الوضوء وجعله مختصاً بالأعضاء التي تتعرض للتلوث، وعد ذلك من النظافة الشخصية.

توصي اللجان الصحية بأن يعتني الإنسان بالنظافة الشخصية لا سيما عند انتشار الأوبئة. ومن مظاهر عناية الإسلام بالنظافة أنه شرع الوضوء وجعله مختصاً بالأعضاء الأكثر تعرضاً للتلوث، إضافة إلى أن الوضوء يؤدي إلى الشعور بالاسترخاء، ومن ثم التخلص من التوتر والغضب.

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي

1 أَقْتَدِي بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي آدَاءِ أَعْمَالِ الْوُضُوءِ.



2

3

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ استشعر عظمة تشريعات الإسلام في حرصه على نظافة المسلم الشخصية.
- ♦ أحسن الوضوء.
- ♦ أقتصد في الماء أثناء الوضوء.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة باستذكار ما أخذوه في درس الوضوء أركانه وسننه.
- أطلب إليهم تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لحل نموذج (أنظم تعلمي).
- أجدول بين المجموعات، وأتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.
- أعزز الطلبة، وأثني على أدائهم.



- 1 **أَبَيِّنْ** مفهوم كلٍّ من: أركان الوضوء، وسُنَنِ الوضوء.
- 2 **أَرْتَبْ** أركان الوضوء بحسب البدء بها.
- 3 **أَمَلِّ** الجدول الآتي بما يُناسبه:

عمل الوضوء / ركن / سنة	النص الشرعي
ركن - غسل الوجه	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ﴾. [المائدة: ٦]
سنة - التخليل بالماء بين أصابع اليدين والقدمين	قَالَ ﷺ: «وَحَلَّلَ بَيْنَ الْأَصَابِعِ». [رواه أبو داود]
سنة - غسل الأعضاء ثلاثاً في فرائض الوضوء وسننه	قَالَ عَثْمَانُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «أَلَا أُرِيكُمْ وَضُوءَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟ ثُمَّ تَوَضَّأَ ثَلَاثًا ثَلَاثًا». [رواه مسلم]

- 4 **أَبَيِّنْ** حكم الوضوء وصحته في كلٍّ من الحالات الآتية:
 - أ. تَوَضَّأَ أَحَدُ لصلاة العصر وغسل وجهه مرة واحدة.
 - ب. تَوَضَّأَتْ عَائِشَةُ وَتَمَضَّمَتْ مَرَّتَيْنِ فَقَطْ.
 - ج. تَوَضَّأَ يَوْسُفُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْوِيَ فَعَلَ الْوُضُوءَ.
 - د. تَوَضَّأَتْ سَارَةُ وَغَسَلَتْ رِجْلَيْهَا إِلَى الْكَعْبَيْنِ قَبْلَ أَنْ تَمْسَحَ بِرَأْسِهَا.

أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحَ أَرْكَانَ الْوُضُوءِ.
			بَيَّنَّ سُنَنَ الْوُضُوءِ.
			أَمِيزَ بَيْنَ أَرْكَانِ الْوُضُوءِ وَسُنَنِهِ.
			أَطَبَّقَ الْوُضُوءَ تَطْبِيقًا صَحِيحًا مُقْتَدِيًا بِالنَّبِيِّ ﷺ.



- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أوجه الطلبة إلى مراعاة السؤال الرابع حول الحكم الشرعي للحالات والمواقف المذكورة.

- 1 **أركان الوضوء:** هي الأعمال التي لا يصح الوضوء إلا بها، وهي ستة أركان. سنن الوضوء: هي الأعمال التي يشاب فاعلها، ولا يبطل الوضوء بتركها، ويُستحب المحافظة عليها.
- 2 **1- النِّيَّة.**
 - 2- غسل الوجه.
 - 3- غسل اليدين مع المرفقين.
 - 4- مسح الرأس أو بعضه.
 - 5- غسل القدمين مع الكعبين.
- 4 **أ. وضوء أحمد صحيح؛ فمن أركان الوضوء غسل الوجه مرة واحدة أما الثلاث فهو سنة.**
 - ب. وضوء عائشة صحيح؛ لأن المضمضة سنة من سنن الوضوء، وقد ورد أن النبي ﷺ تمضمض مرتين أحياناً وثلاثاً أحياناً أخرى.
 - ج. وضوء يوسف غير صحيح؛ لأن النِّيَّة من أركان الوضوء.
 - د. وضوء سارة غير صحيح؛ لأن الترتيب بين أعمال الوضوء من أركانه.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:
 - ♦ الحرص على تطبيق أركان الوضوء وسننه كما تعلموها من درس أحكام الوضوء.
 - ♦ المحافظة على طهارة البدن، بالمداومة على الوضوء وتنظيف الجسد، كما تعلموا في درس الوضوء.

لفتة تربوية



- أركّز على الجانب العملي التطبيقي أكثر من النظري، وأحرص على تطبيق جميع الطلبة للوضوء في المدرسة.
- أوظف مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة لعرض مقطع مرئي تعليمي خاص بالوضوء على الطلبة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
 - ♦ أطبق ما تعلّمته عن كيفية الوضوء في المنزل، وأعرض تجربتي أمام زملائي/ زميلاتي في اليوم التالي.

الفكرة الرئيسة



الماء مِنْ أعظمِ نِعَمِ اللَّهِ تعالى عَلَيْنَا، وَقَدْ حَسَّنَا الإسلامُ على المحافظةِ عَلَيْهِ؛ لَأَنَّهُ عَصَبُ الحَيَاةِ.

أَتَمِّبُ وَأَسْتَكْشِفُ

قَالَ تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠].

أَتَأْمَلُ الصورتينِ المجاورتينِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١. ماذا أَشَاهِدُ في كُلِّ صورة؟

أرض مخصرة وأرض قاحلة.

٢. لم يظهر الجفافُ في الأرضِ في الصورة الثانية؟

عدم وجود الماء.

٣. ما الذي جعلَ الأرضَ مخصرةً كما تبدو في الصورة الأولى؟

وجود الماء.

أَسْتَنْبِرُ

أنعمَ اللهُ تعالى على الإنسانِ نعمًا كثيرةً لا تُعدُّ ولا تُحصى، قَالَ تعالى: ﴿وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا﴾ [النحل: ١٨]، وَمِنْ هَذِهِ النِّعَمِ نِعْمَةُ المَاءِ.

أولاً: أهمية الماء في الحياة

للماء أهمية كبيرة في الحياة تتمثل بمظاهر كثيرة منها أن:

أ. الماء أساس حياة الكائنات الحية، من إنسان وحيوان ونبات؛ فليس لهذه الكائنات الحية قدرة على الحياة من دون توافر الماء لها.



35

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أعواد المشلجات، أكواب ملونة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أَتَمِّبُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أستخدم إستراتيجية **التعلم التعاوني**، بحيث أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أستخدم إستراتيجية **أكواب إشارة المرور** (الأحمر، الأصفر، الأخضر).
- أوجه الطلبة إلى استخدام الأكواب في حال احتاجوا إلى المساعدة، فيشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة وإلى الدعم الفني مع أنهم مستمرون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة إلى المساعدة؛ لأن المهمة قد توقفت.
- أطلب إليهم النظر إلى الصورتين في الكتاب المدرسي.
- أكلف الطلبة بعمل مناقشة ثنائية حول ما يشاهدون في الصورة، واستخدام الأكواب الملونة عند الحاجة إلى المساعدة، ثم كتابة ما توصلوا إليه من إجابة على كتاب الطالب.
- أناقش المجموعات فيما توصلت إليه مع تعزيز الإجابة الصحيحة وإعطاء التغذية الراجعة حولها.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنبر)، بذكر نعم الله تعالى علينا التي لا تعد ولا تحصى ومنها نعمة الماء.

أَسْتَنْبِرُ

بيان أهمية الماء في الحياة.

- أستخدم طريقة **(اثنِ ومزّر)**، بحيث أكتب السؤال الآتي على الورقة:

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصّة

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان أهمية الماء في الحياة.
- توضيح توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء.
- استنتاج أخطار تلوث الماء والإسراف فيه.
- الحرص على ترشيد استهلاك الماء.

ب. الماء وسيلة للطهارة والنظافة والوقاية من الأمراض.
ج. الزراعة والصناعة تعتمدان على الماء.



أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ



أَتَدَبَّرُ الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهُمَا أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ:

الرقم	الآية الكريمة	أهمية الماء
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا﴾ [النحل: ٦٥]	إحياء المزروعات بالماء.
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا﴾ [الشورى: ٢٤] لِنُخْضِ بِهِ بِلَدَةٍ مَيِّتًا وَنُشْقِيَهُ وَمِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَمًا وَأَنَا سَيِّ كَثِيرًا ﴿٢٥﴾ [الفرقان: ٤٨-٤٩]	سقي الناس والحيوانات والنباتات.

ثانيًا: توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء

يشكّل الماء الصالح للشرب أقل من (3%) فقط من الماء المتوافر على سطح الكرة الأرضية؛ ولأن الماء نعمة عظيمة من الله تعالى، ونظرًا لما تعانيه البشرية من شح المياه، فقد وجهنا الإسلام إلى المحافظة على الماء بطرائق ووسائل متعددة، منها:

أ. عدم الإسراف في استخدام الماء، قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].

ب. تحريم تلويث الماء وإفساده على الناس، مثل إلقاء النفايات ومخلفات المصانع والصرف الصحي في المياه، وقد نهي سيدنا رسول الله ﷺ عن التبول في الماء.
ج. الحث على حفر الآبار؛ ليستفيد منها الناس، فقد جعل النبي ﷺ حفر الآبار وشق الأنهار ليشرب منها الناس من الصدقة الجارية التي يستمر أجرها بعد موت الإنسان.

36

◆ أذكر مظهرًا من مظاهر أهمية الماء في الحياة.

• أمرر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أكلف من تصل إليه الورقة بالإجابة عن السؤال، ثم ثني الورقة وإعطائها لآخر، وتستمر العملية مع باقي الطلبة.

• أنبه الطلبة إلى أن مدة هذا النشاط (5) دقائق.
• أصدر إشارة التوقف، وأكلف أحد الطلبة قراءة ما كتبه زملاؤه/ زميلاتها.

• أكلف أحد الطلبة بقراءة فقرة (أهمية الماء في الحياة) من الكتاب.

• أناقش معهم مظاهر تدل على أهمية الماء في الحياة.

• أكتب تلخيصًا لهذه المظاهر على السبورة.

• أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب، وأسأل السؤال الآتي:

◆ أعطي مظهرًا آخر من مظاهر أهمية الماء في الحياة.

(وسيلة لنزول المطر بالتبخير، التنقل عن طريق البحار).

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أتدبر وأستخرج).



توضيح توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء.

• أستخدم طريقة أعواد المثلجات لتنشيط الطلبة وتحفيزهم.

• أكتب أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.

• أضع الأعواد في علبة بحيث تكون مرئية من جميع الطلبة.

• أكلف الطلبة بالقراءة الصامتة لفقرة توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء.

• أسحب عود المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلًا على العود يجيب عن السؤال الأول:

◆ كم يشكل الماء الصالح للشرب من مجموع المياه في العالم؟

(أقل من 3%).



أفكر في أسباب سُخّ المياه في بلدي، ثم أقترح طريقة إبداعية لتوفيرها والمحافظة عليها.

ثالثاً: أخطار تلوث الماء والإسراف فيه



يؤدي تلوث الماء والإسراف في استخدامه إلى فساد الحياة على الأرض، قال تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٥٦]

ومن أخطار تلوث الماء والإسراف في استخدامه:
أ. جفاف الأرض، فلا تصبح صالحة للزراعة.
ب. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.

أطبق تعلمي



تظهر في الصور الآتية ممارسات سلبية عند استعمال الماء، أقترح حلولاً وبدائل للتخلص من هذه الممارسات:

عدم إلقاء النفايات في الماء.



استخدام وسائل تقلل من الإسراف في المياه عند غسيل السيارة.



فتح صنوبر المياه باعتدال.



أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر لأبدع).



- 1) من أسباب سُخّ الماء في الأردن قلة هطول الأمطار، وعدم تخزينها بصورة جيدة.
- 2) عمل آبار تجميعية لمياه الأمطار، وزيادة عدد السدود.
- 3) تثقيف الناس بالاقتصاد في استهلاك المياه، وعدم تلويثها.

استنتاج أخطار تلوث الماء والإسراف فيه.

- أقرأ الآية الكريمة ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ على مسامع الطلبة.
- أستخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة وأسأل الأسئلة الآتية:
- ◆ ما نتيجة تلوث الماء والإسراف في استخدامه؟
- ◆ (يؤدي إلى فساد الحياة على الأرض).
- ◆ ما الأخطار التي تنتج من تلوث الماء والإسراف في استخدامه؟
- ◆ (جفاف الأرض، والقضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية).
- ◆ ما الحلول للحد من الإسراف في الماء؟

(ترشيد استخدامه، والمحافظة عليه).

- أدون الحل الأنسب على السبورة، وأعزز المقترحات المهمة، وأوجه الطلبة إلى تحمل مسؤولياتهم للمحافظة على الماء من التلوث والحد من الإسراف في استخدامه في المرافق الصحية للمدرسة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أطبق تعلمي).





تبلغ مساحة المسطحات المائية على الكرة الأرضية حوالي (70%)، أما اليابسة فتشكّل حوالي (30%) فقط من مساحة الكرة الأرضية. ومع ذلك فالمياه الصالحة للاستهلاك قليلة جدًا. ويُعدُّ الأردنُّ واحدًا من أكثر الدول التي تعاني شحَّ المياه.



أشاهد مع زملائي / زميلاتي (الفديو) الآتي عن نعمة الماء من خلال الرمز.

أَرْبِطْ مَعَ الْعِلْمِ

- * الماء مركَّبٌ كيميائي يتكوَّن من ذرَّتي هيدروجين وذرة أكسجين، ويُرمز إلى جُزئيَّ الماء كيميائيًّا بالرمز H_2O .
- * يتبخَّر حوالي (90%) من ماء المطر بعد سقوطه على الأرض.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



نعمة الماء

توجيهات الإسلام للمحافظة على الماء:

أ. عدم الإسراف في استخدام الماء.

ب. تحريم تلويث الماء وإفساده على الناس.

ج. البحث على حلّ الأبار، وقد عاهد النبي ﷺ من الصدقة الجارية.

أهمية الماء في الحياة:

أ. جفاف الأرض، فلا تصح الزراعة.

ب. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.

د. الزراعة والصناعة والثروة الحيوانية تعتمدان على الماء.

أخطار تلوث الماء:

1. جفاف الأرض، فلا تصح الزراعة.

2. القضاء على الثروة النباتية والحيوانية والبحرية.

أَسْمُو بِقِيَمِي



أحافظ على الماء ولا أسرف في استخدامه.

- 1
- 2
- 3

الحرص على ترشيد استهلاك الماء.

- أوجه الطلبة إلى عدم ترك صنوبر الماء مفتوحًا.
- أحث الطلبة على التبليغ عن تسرب الماء أينما وجد.
- أرغب الطلبة بتوجيه النبي ﷺ: (لا تسرف، وإن كنت على نهر جار).



- أحث الطلبة على مشاهدة المقطع المرئي (الفديو) مع زملائهم / زميلاتهن عن طريق الباركود.
- أعمل مناقشة حول نسبة المسطحات المائية إلى اليابسة في الكرة الأرضية والمياه الصالحة للشرب.
- أوجه الطلبة إلى الممارسات الإيجابية في الحد من الإسراف في الماء.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ أحافظ على الماء ولا أسرف في استخدامه.

♦ أتحمّل مسؤولية عدم تلوث الماء.

- ♦ أحث زملائي / زميلاتي على ترشيد استهلاك الماء.
- أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة بتأمل درس نعمة الماء.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.



1. أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ فِي الْحَيَاةِ.

2. أَعِدُّ أَمْرَيْنِ وَجَّهْنَاهُمَا إِلَى الْإِسْلَامِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ.

3. أَذْكُرُ اثْنَيْنِ مِنْ أخطارِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ وَالْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ.

4. أَضَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (X) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. (✓) الْمَاءُ أَسَاسُ حَيَاةِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ.

ب. (✓) يُعَدُّ الْمَاءُ وَسِيلَةً لِلنَّظَافَةِ وَالْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

ج. (X) غَسْلُ السَّيَّارَةِ بِخَرَطُومِ الْمِيَاهِ مِنْ طَرَائِقِ الْمَحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ.

د. (✓) مِنْ مَظَاهِيرِ شُكْرِ الْعَبْدِ لِلَّهِ تَعَالَى تَرْشِيدُهُ اسْتِهْلَاكَ الْمَاءِ.

هـ. (X) اللَّجُوءُ إِلَى رِيِّ الْمَرْزُوعَاتِ بِالتَّنْقِيطِ سَلْبِيٌّ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ.

أَقُومُ تَعَلُّمِي



الدرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ فِي الْحَيَاةِ.			
أَوْضَحُ تَوْجِيهَاتِ الْإِسْلَامِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ.			
أَحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ مِنَ الْإِسْرَافِ وَالتَّلَوُّثِ.			
أَحَثُّ غَيْرِي عَلَى تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ.			

1. جفاف الأرض، فلا تصبح صالحة للزراعة.
2. القضاء على الشروة النباتية والحيوانية والبحرية.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاطين الآتيين واجباً منزلياً:
- أولاً: أكتب كلمة صباحية عن نعمة الماء وترشيد استهلاك الماء في المرافق المدرسية، وأقدمها في الطابور الصباحي أمام وملائي / زميلاتي.
- ثانياً: أكتب ثلاث ممارسات إيجابية وثلاثاً أخرى سلبية لاستخدامات الماء.

ممارسات إيجابية	ممارسات سلبية

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- بعض الأشخاص يتوضأ لأداء الصلاة مع الإسراف في الماء وعدم مراعاة أن الإسراف في الماء منهي عنه؛ لذا أوجه الطلبة إلى أنه من الواجب المحافظة على الماء أثناء الوضوء والاغتسال.

لفتة تربوية

- أستخدم أسلوب التشويق في عرض الحصة؛ لأن لنبرة الصوت وحسن الإلقاء وحركات الجسد الدور الأكبر في إيصال المعلومة ورسوخها لدى الطلبة.



• أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.

• أوجه للطلبة بعض الأسئلة الشفوية للتأكد من تحقق النتائج لديهم.

• أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة السؤالين الثاني والثالث، وعدم الإسهاب في الإجابة عنهما.

1. أ. الماء أساس حياة الكائنات الحية، من إنسان وحيوان ونبات، فهذه الكائنات لا تستطيع الحياة من دون الماء.

ب. الماء وسيلة للنظافة والوقاية من الأمراض.

2. أ. عدم الإسراف في استخدام الماء، قال تعالى: ﴿يَسْبِغْ أَدَمَ حَذُوا زَيْنَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١]

ب. تحريم تلويث الماء وإفساده على الناس، كإلقاء النفايات ومخلفات المصانع والصرف الصحي في المياه، وقد نهى النبي ﷺ عن البول في الماء.

الوحدة الثانية

دروس الوحدة الثانية

- 1 سورة المُلِكِ الآياتُ الكريمةُ (٦-١٤)
- 2 الحديثُ الشريفُ: (لا تَغْضَبْ).
- 3 محبَّةُ سيِّدنا محمدٍ ﷺ.
- 4 التلاوةُ والتجويدُ (مخرجُ الخيشوم)
- 5 أركانُ الصلاةِ وسُنُّها.
- 6 إنسانيَّةُ الإسلامِ.

قال تعالى:

﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾

[البقرة: ١٩٥]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	التأجيات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1 سورة الملك الآيات الكريمة (١٤-٦)	- تلاوة الآيات الكريمة (٦-١٤) من سورة الملك تلاوة سليمة. - بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الملك (٦-١٤). - تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها. - تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة. - تسميع الآيات الكريمة غيبًا.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A٤، بطاقات خاطفة، سماعات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 2 «لا تغضب»	- قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة. - التعريف براوي الحديث النبوي الشريف أبي هريرة ؓ. - بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. - تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. - تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. - تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.		سماعات، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	2
الدرس 3 محبة سيدنا محمد ﷺ	- توضيح علامات محبة نبينا محمد ﷺ. - بيان الأسباب المعينة على محبة سيدنا رسول الله ﷺ. - استنتاج ثمرات محبة سيدنا رسول الله ﷺ. - الحرص على تطبيق سنة سيدنا رسول الله ﷺ.	- الشفاعة.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	1

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 التلاوة والتجويد: (مخرج الخيشوم)	• تعرّف مخرج الخيشوم وحروفه. • تلاوة الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة يس تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. • تطبيق أحكام التجويد (مخرج الخيشوم) أثناء تلاوة القرآن الكريم.	- مخرج الخيشوم .	سماعات، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	1
الدرس 5 أركان الصلاة وسننها	• توضيح أركان الصلاة. • بيان سنن الصلاة. • تطبيق سنن الصلاة تطبيقاً صحيحاً. • الحرص على أداء الصلاة صحيحة مستوفية أركانها وسننها.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، سجادة صلاة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	3
الدرس 6 إنسانية الإسلام	• بيان المقصود بإنسانية الإسلام. • توضيح مظاهر إنسانية الإسلام. • تقدير حرص الإسلام على تكريم الإنسان.	- إنسانية الإسلام.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات .	2

سورة الملك الآيات الكريمة (٦-١٤)

الدرس
(١)



الفكرة الرئيسة



مَنْ عَدَلَ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ جَعَلَ يَوْمًا لِلْجَزَاءِ؛ فَيَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ يَتَّبِعُ أَوْامِرَ اللَّهِ تَعَالَى وَيُجْتَنَّبُ نَوَاهِيَهُ، وَيَدْخُلُ النَّارَ الْكَافِرُ الْعَاصِي صَاحِبُ الْكِبَائِرِ الْمُخَالَفُ لِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَقْرَأُ الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** مِنْهُمَا اسْمَيْنِ، أَحَدُهُمَا مِنْ أَسْمَاءِ الْجَنَّةِ، وَالْآخَرُ مِنْ أَسْمَاءِ النَّارِ:

١ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا﴾ (الكهف: ١٠٧).

٢ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا

وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾ (النساء: ١٠).

- مِنْ أَسْمَاءِ الْجَنَّةِ: (الفردوس).

- مِنْ أَسْمَاءِ النَّارِ: (الشعير).

سورة الملك

الآيات الكريمة (٦-١٤)

الدرس
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٦-١٤) من سورة الملك تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الملك (٦-١٤).
- تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.
- تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.
- تسميع الآيات الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، سماعات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

- أوجه الطلبة إلى التلاوة الصامتة للآيتين الكريمتين: الآية (١٠٧) من سورة الكهف، والآية (١٠) من سورة النساء.
- أتلو الآيتين الكريمتين تلاوة القدوة.
- أوجه الطلبة إلى تدبر الآيتين الكريمتين لإيجاد المعنى المشترك بينهما.
- أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسأل السؤالين الآتين:
- ما المعنى الذي فهمته من الآيتين الكريمتين؟

(جزء المؤمنين الجنة وجزاء من يأكل أموال اليتامى ظلماً في النار).

♦ أستخرج من الآيتين الكريمتين اسمًا للجنة وآخر للنار.

(الفردوس، الشعير).

أحفز الطلبة على المشاركة في النقاش وطرح الأفكار.

أستمع لإجابات الطلبة وأدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.

أختم التعليم القبلي بما ورد في (أستثير) من أن الله تعالى خلق الإنسان ووهبه العقل، ويّسن له طريق الهداية وأمره بها، ويّسن له طريق الضلال ونهاه عنها.



أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ



المفردات والتراكيب

شَهِيْقًا: صوتًا قويًا.

تَفَوُّرٌ: تغلي.

تَمَيُّزٌ: تنقطع.

الْغَيْْظُ: شدة الغضب.

فَوْجٌ: جماعة.

حَزَنَتُهَا: ملانكة العذاب.

السَّعِيرُ: النار.

فَسْحَقًا: بُعدًا من الرحمة.

يَخْشَوْنَ: يخافون.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَيَسُوسُ الْمَصِيرُ﴾ ١٤
 أَلْفُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيْقًا وَهِيَ تَفَوُّرٌ ١٥ نَكَادُ تَمَيُّزٌ مِّنَ
 الْغَيْْظِ كُلَّمَا أَلْقَى فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ ١٦
 قَالُوا بَلَىٰ قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِن شَيْءٍ إِن
 أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ ١٧ وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا
 فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ١٨ فَأَعْرِضُوا بِذَنبِهِمْ فَسُحْقًا لِأَصْحَابِ
 السَّعِيرِ ١٩ إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ
 كَبِيرٌ ٢٠ وَأَسِرُوا قَوْلَكُمْ أَوْ أَجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ
 الصُّدُورِ ٢١ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ٢٢ ﴿

تصحيح التلاوة



الموضع	الخطأ المتوقع
أَلْفُوا	نطق الألف مفتوحة.
تَمَيُّزٌ	نطق الميم مكسورة، واستبدال الشدة على الياء بسكون.
يَخْشَوْنَ	نطق الشين مضمومة.
أَلَا يَعْلَمُ	نطق الميم ساكنة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الملك (١٤-٦).

أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر/ العمل

في الكتاب المدرسي وأسأل السؤال الآتي:

ما معنى كل من الكلمات الآتية:

(شَهِيْقًا: صوتًا قويًا، تَفَوُّرٌ: تغلي، تَمَيُّزٌ: تنقطع،

الْغَيْْظُ: شدة الغضب، فَوْجٌ: جماعة، خَزَنَتُهَا: ملانكة العذاب، السَّعِيرُ: النار، فَسْحَقًا: بُعدًا من

الرحمة، يَخْشَوْنَ: يخافون).

أستمع لإجابات الطلبة.

أدون معاني الكلمات على السبورة.

أَسْتَنْبِرُ



خلق الله تعالى الإنسان ومنحه العقل، وبيّن له طريق الهداية وأمره باتباعها، وطريق الضلال ونهاه عن السير فيها، فجاء هذا البيان منسجماً مع قول الله تعالى: ﴿لِيَسَبُّوْكُمْ وَأَكْمُرْكُمْ أَخْسَنُ عَمَلًا﴾ [الملك: ٢٠]، إذ الجزء في الآخرة من جنس العمل في الحياة الدنيا. وبيّن الشكل الآتي الموضوعات التي تناولتها الآيات الكريمة:

موضوعات الآيات الكريمة

الآيتان الكريمتان (١٣-١٤)
علم الله تعالى.

الآية الكريمة (١٢)
ثواب المؤمنين.

الآيتان الكريمتان (١٠-١١)
دور العقل في الهداية.

الآيات الكريمة (٦-٩)
مصير الكافرين وحالهم يوم القيامة.

42

أَسْتَنْبِرُ



تلاوة الآيات الكريمة (١٤-٦) سورة الملك تلاوة سليمة.

أتلو الآيات الكريمة تلاوة نموذجية، أو أستمع لتلاوتها مع الطلبة من أحد مصادر

التعلم التقنية أو من خلال تفعيل الكود (QR) الوارد في الكتاب.

أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة

المجيدين للتلاوة.

أولاً: مصير الكافرين وحالهم يوم القيامة

تبدأ الآيات الكريمة أولاً بوصف جزاء الكافرين الجاحدين. قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ﴾، فللكافرين يوم القيامة عاقبة وخيمة، وأعد الله تعالى لهم عذاباً شديداً.

وقد صور لنا القرآن الكريم مشهداً لجهنم كأنها تتقطع من شدة غضبها يوم القيامة، بعدما طرح فيها جماعة من الكافرين، وهنا تسألهم ملائكة العذاب مستكرين ومؤيبن: ألم يرسل الله إليكم رُسلاً يحذرونكم من العذاب الذي أنتم فيه؟ فيجيبون: بلى، قد جاءنا رسول منذر، ولكننا كذبناه. قال تعالى: ﴿إِذَا الْفُلُ فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيقًا وَهِيَ تَفُورُ ۖ تَكَادُ تَمَيَّزُ مِنَ الْغَيْظِ ۚ كُلَّمَا أَلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلْتَهُمْ خَزَنَتُنَا آلَ رَأْدٍ أَمْ يَكُونُ نَذِيرٌ ۚ قَالُوا لَيْلَىٰ قَدْ جَاءَ نَاذِرٌ فَكَذَّبْنَا ۚ وَقُلْنَا مَن لَّهُ مِن شَيْءٍ إِنَّا نَشْعُرُ إِلَّا فِي فَنَلِكٍ كَبِيرٍ﴾.

أَتأمل وأستتج

أَتأمل الآيات الكريمة السابقة ثم أستتج وظيفة من وظائف الرُّسُل ﷺ.
ينذرون الناس من العذاب.

ثانياً: دور العقل في الهداية

أَتعلم

من أسماء جهنم:

- الجحيم
- سقر
- الهاوية

لقد حث القرآن الكريم على استعمال العقل في الاهتداء إلى الحق، وبين أن عاقبة تعطيله الحسرة والندامة مثلما يحصل مع أهل النار يوم القيامة. قال تعالى: ﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ۚ فَاعْتَرَفُوا بِذُنُوبِهِمْ فَسُحْقًا لِأَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾. فيقر الكافرون حين يذوقون عذاب جهنم أنهم قصروا في حق أنفسهم ولم يستخدموا ما رزقهم الله تعالى من سمع وعقل في الوصول إلى الإيمان واتباع الحق، ولو استخدموها لما كانت النار مصيرهم.

تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعها.

- استخدم إستراتيجية التعلم التعاوني، بحيث أوزع الطلبة إلى (4) مجموعات.
- أطلب إلى كل مجموعة أن تجيب عن سؤال محدد على النحو الآتي:
- تجيب المجموعة الأولى عن السؤال الآتي: ما مصير الكافرين الجاحدين وحالهم يوم القيامة؟ (عاقبة وخيمة وأعد الله لهم عذاباً أليماً).
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأستتج).



- تجيب المجموعة الثانية عن السؤال الثاني: ما دور العقل في الهداية؟ (استعماله في الاهتداء إلى الحق وعدم تعطيله).

أَتَحَيَّلُ أَنْ الْإِنْسَانَ خُلِقَ بِغَيْرِ عَقْلٍ، ثُمَّ أَصِفُ كَيْفَ تَكُونُ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ.
سَتَكُونُ الْحَيَاةُ بِلَا غَايَةٍ أَوْ مَدْفٍ، وَيَتَقَدَّمُ فِيهَا التَّعَابُشُ.

ثالثاً: ثواب المؤمنين

في مقابل ما تعرضه الآيات الكريمة مِنْ عقاب الكافرين الجاحدين، يأتي ذِكْرُ ثواب المؤمنين الَّذِينَ يطيعُونَ اللَّهَ تَعَالَى وَلَا يَعصُونَهُ، وَالَّذِينَ أَحْسَنُوا عَمَلًا بِاتِّبَاعِ طَرِيقِ الْهُدَايَةِ وَالْحَقِّ. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ﴾. ففِي الْآيَةِ مَدْحٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ لَا يَعصُونَهُ لَا فِي السِّرِّ وَلَا فِي الْعَلَنِ؛ فَبَشَّرَهُمْ بِالْمَغْفِرَةِ وَالثَّوَابِ الْكَبِيرِ، وَيَقُولُ تَعَالَى: ﴿بَلَى مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [البقرة: ١٧٧].

أَتَعَاوَنُ وَأَنْقُدُ



أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِلَاتِي / زَمِيلَاتِي ثُمَّ أَحَاوِرُهُمْ فِي نَقْدِ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتَيْنِ:
1 حاول شخص سرقة محل تجاري، فلما تنبّه لوجود جهاز المراقبة تراجع عَنِ السَّرْقَةِ.
السَّرْقَةُ عَمَلٌ أَجْرَامِي يُعَاقَبُ عَلَيْهِ اللَّهُ تَعَالَى وَالْقَانُونُ، وَالْأَصْلُ أَنْ يَكُونَ الَّذِي مَنَعَ هَذَا السَّارِقَ عَنِ السَّرْقَةِ رَقَابَتَهُ الدَّخَالِيَّةَ بِخَوْفِهِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى؛ لِذَا يَنْبَغِي تَعَزُّزُ الرِّقَابَةِ الدَّخَالِيَّةِ عَنِ مَنَعِهِ وَأَرْعَاهُ الدَّخَالِي مِنَ السَّرْقَةِ...
2 امتنع أحمد عَنِ الاستجابة لطلب زملائه بالغش في الامتحان.
هَذَا الْامْتِنَاعُ مَحْمُودٌ وَيُؤْجَرُ عَلَيْهِ فَاعِلُهُ، وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ رَقَابَتَهُ الدَّخَالِيَّةَ وَخَوْفَهُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى يَمْنَعَانِهِ مِنَ الْوُقُوعِ فِي الْخَطَا، فَهُوَ يَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى رَقِيبٌ عَلَى أَعْمَالِهِ.

رابعاً: علّم الله تعالى

اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يَعْلَمُ مَا يَجْهَرُ بِهِ النَّاسُ وَمَا يَسْرُوءُهُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَسْرُوءَ قَوْلِكُمْ أَجْهَرُ وَأَبْوَى إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾، وَهُوَ سُبْحَانَهُ اللَّطِيفُ بِعِبَادِهِ، الَّذِي يَعْلَمُ دَقَائِقَ الْأُمُورِ وَيُحَسِّنُ إِلَى عِبَادِهِ وَيُلَطِّفُ بِهِمْ، قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾، لَذَا عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَسْتَشْعَرَ مَرَاقِبَةَ اللَّهِ تَعَالَى لَهُ فَلَا يَفْعَلُ إِلَّا مَا يَرْضِيهِ.

- أطلب إلى الطلبة أن يجيب كل منهم بصورة منفردة عن السؤال على بطاقة، ثم قراءتها أمام زملائه/ زميلاتها.
- ألخص إجابات الطلبة تحت عنوان: الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.

- استخدم التفكير التأملّي وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ أبدي رأيي بمصير كل من المؤمنين والكافرين يوم القيامة. (جزء المؤمنين الجنة وجزء الكافرين النار).
- ♦ ماذا أحب أن يكون مصيري يوم القيامة؟ (الجنة).
- ♦ هل أمتنع عن فعل المعصية حتى لو لم يرني أحد؟ (نعم).
- أوجه الطلبة إلى أعمال العقل في الهداية والتفكير في كل من مصير المؤمنين والكافرين يوم القيامة، وتوجيه طاقاتهم للفوز بالجنة بدلاً من الحسرة والندامة يوم القيامة.

تسميع الآيات الكريمة غيباً.

- أكلف الطلبة باستخدام طريقة التسميع الذاتي غيباً.
- أكلف الطلبة بتنفيذ إستراتيجية (انتق زميلاً) حيث يتعاون كل زميلين/ زميلتين على حفظ السورة، بحيث يقرأ أحدهما آية، ويكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت نقاطه أكثر يخسر.
- أستمع لحفظ الطلبة الآيات الكريمة فرادى، وأعززهم.
- أوجه الطلبة إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم بصوت أحد القراء.
- أوزع الطلبة ضمن مجموعات، وأضع في كل مجموعة أحد الطلبة المميزين يكون دوره تسميع الآيات لأفراد مجموعته، وتصحيح تلاوتهم.

- أكلف الطلبة بحل نشاط أتخيل.



- تجيب المجموعة الثالثة عن السؤال الثالث: ما ثواب المؤمنين الذين يطيعون الله تعالى؟ (المغفرة والثواب الكبير).
- تجيب المجموعة الرابعة عن السؤال الرابع: ماذا يفعل المسلم وهو يعلم مراقبة الله تعالى له في السر والعلن؟ (يفعل ما يرضي الله تعالى ولا يعصيه).
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتعاون وأنقد).



- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر).



- أسأل الطلبة: ماذا تعلمتم من الآيات الكريمة؟ (من عدل الله تعالى أن جعل يوماً للجزاء؛ فيدخل المؤمن الجنة؛ لاتباعه أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه، ويدخل الكافر النار؛ لعصيانه ومخالفته أمر الله تعالى).



أفكر في ثلاثة أعمال تقودني إلى الجنة:

التزام العبادات.

حسن الخلق.

التطوع وأعمال الخير.

1

2

3

أستزيد



لا يقتصر السمع في الآيات الكريمة على السمع المادي الذي يتم عن طريق الأذن، بل يشمل الفهم والإدراك والعمل بما نسمع إن كان موافقاً للحق.

أربط مع اللغة العربية

الطباقي: هو الجمع بين الشيء وضده. ومن الأمثلة عليه: السر والجهر، الجنة والنار، المعصية والطاعة.

أنظم تعلمي



موضوعات الآيات الكريمة



أسمو بقيمي



أستشعر مراقبة الله تعالى في أقوالي وأفعالي كلها.

1

2

3



- ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلالمة التقدير.

أستزيد



3

- أستخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة (الأسئلة السابرة) وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما الحاسة التي عن طريقها نستمع للآيات الكريمة؟

(السمع).

♦ هل نكتفي بالسماع للآيات الكريمة بالاستماع الحسي فقط؟

(لا).

♦ كيف أثبت أنني متمعن ومتدبر لما أستمع له من آيات القرآن الكريم؟

(إذا فهمت الآيات وأدركت معناها).

♦ هل طبقت شيئاً من تعليمات القرآن الكريم في حياتي؟

(نعم).

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:

♦ أحرص على أن أفوز بالجنة والنعيم المقيم.

♦ أحافظ على توظيف سمعي وعقلي في الوصول إلى الإيمان والحق.

♦ أحرص على نيل المغفرة والثواب العظيم عند الله تعالى.

• أوجه الطلبة لتمثل القيم الواردة في الدرس.

• أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.

التقويم والمراجعة



4

أنظم تعلمي



• أكلف الطلبة بتدبر الآيات الكريمة (٦-١٤) من سورة الملك.

• أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1. **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٦-١٤) الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

- أ. (**تَمَيَّزُ**) تَتَقَطَّعُ.
ب. (**الْقَيْظُ**) شِدَّةُ الْغَضَبِ.
ج. (**فَوْحٌ**) جَمَاعَةٌ.

2. **أُكْمِلُ** الْفَرَاغَ فِي مَا يَأْتِي بِهَا يَنَاسِبُ:

- أ. مِنْ أَسْمَاءِ جَهَنَّمَ **الْجَحِيمِ**.
ب. حَالُ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ **أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لَهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا**.

3. **أَضَعُ** كَلِمَةً (صَحِيحَةً) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلِمَةً (خَطَأً) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- أ. (**صَحِيحٌ**) يُدْرِكُ الْكَافِرُونَ حِينَ يَذُوقُونَ عَذَابَ جَهَنَّمَ أَنَّهُمْ قَصَّروا فِي حَقِّ أَنْفُسِهِمْ.
ب. (**صَحِيحٌ**) مِنَ الْأَمْثَلِ عَلَى الطَّبَاقِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَلِمَتَا (الليل، والنهار).

4. **أَكْتُبُ** الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى:

- أ. مَصِيرِ الْكَافِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
ب. دَوْرِ الْعَقْلِ فِي الْهُدَايَةِ.
ج. ثَوَابِ الْمُؤْمِنِينَ.
د. سَعَةِ عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى.

أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أَتْلُو غِيًّا الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ الْكَرِيمَةَ (٦-١٤) مِنْ سُورَةِ الْمُلِكِ.
			أَبَيَّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرُورَةِ.
			أَوْضَحُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْكَرِيمَةِ.
			أَقَارِنُ بَيْنَ جِزَاءِ الْمُؤْمِنِ وَجِزَاءِ الْكَافِرِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

تحدثت الآيات الكريمة عن جزاء المؤمنين يوم القيامة ووصفته بالأجر الكبير، أرجع إلى الآيات الكريمة (٣٠-٣٢) من سورة النحل، وأكتب وصف النعيم الذي وعد الله تعالى به عباده المؤمنين يوم القيامة.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:

- ♦ التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى فِي نَفْسِهِمْ وَمَحِيطِهِمْ وَإِبْدَاعِهِ عِزَّ وَجَلَّ فِي الْكَوْنِ.
- ♦ الْحَذَرُ مِنْ تَعْطِيلِ الْعَقْلِ الَّذِي يُوْدِي إِلَى النَّدَمِ.
- ♦ تَوْجِيهِ هَدَفِهِ فِي حَيَاتِهِ إِلَى الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ وَدَعْوَةِ مَنْ حَوْلَهُ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

لفتة تربوية



- أَرِبِطِ الْآيَاتِ الْمَقْرُورَةَ بِاهْتِمَامَاتِ الطَّلَبَةِ وَمَيُولِهِمْ وَمَشْكَلاتِهِمْ.
- أَحْفِزِ الطَّلَبَةَ عَلَى الْمَشَارَكَةِ بِمَسَابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الَّتِي تَقِيْمُهَا وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ سَنَوِيًّا.
- اسْتَخْدِمِ وَسِيلَةَ اسْتِمَاعٍ مَتَاحَةً لِتَلَاوَةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ تَلَاوَةً نَمُوذَجِيَّةً.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية حول المعاني والمفردات للتحقق من حفظهم.
- أتابع حل الطلبة، مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

ملحق إجابات الأسئلة (اختبر معلوماتي)

4 أ. قال الله تعالى:

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ٥ إِذَا أُلْفُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيقًا وَهِيَ تَفُورُ ٦ تَكَادُ تَمَيِّزُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ ٧ قَالُوا بَلَىٰ قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِن شَيْءٍ إِنَّا أَنشَأَ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ﴾

ب. قال الله تعالى:

﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ ٥ فَأَعْرِضُوا بِذُنُوبِهِمْ فَسُخِّقَ لِأَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾

ج. قال الله تعالى:

﴿إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ﴾

د. قال الله تعالى:

﴿وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ٥ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾

• إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.			حفظ الآيات الكريمة غيبًا.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																
4																

لا تَغْضَبْ (حَدِيثُ شَرِيف)



الفكرة الرئيسة

للغضب آثارٌ سلبية كثيرة؛ لذا أرشدنا الإسلام إلى ضبط النفس ومواجهة الغضب؛ لمنع التصرفات التي تؤثر سلباً في الفرد والأسرة والمجتمع.

أَتَبَيَّنْ وَأَسْتَكْشِفْ

أَتَدَبَّرُ الموقف الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الأسئلة التي تليها:

خاطب رجلٌ أميرَ المؤمنين عمرَ بن الخطاب رضي الله عنه قائلاً: «إِنَّكَ لَا تَقْضِي بِالْعَدْلِ، وَلَا تُعْطِي الْحَقَّ»، فغضبَ واحمرَّ وجهُهُ. قِيلَ لَهُ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، أَلَمْ تَسْمَعْ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ: ﴿حُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف: ١٩٩] وهذا جاهلٌ، فقال: «صَدَقْتَ، فَكأنَّهَا كَانَ نَارًا فَأُطْفِئْتُ». [رواه البخاري].

1 **ما علامة الغضب التي ظهرت على سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟**
احمرار الوجه.

2 **كيف انطفأ غضب سيدنا عمر رضي الله عنه؟**
عندما ذكر بقول الله تعالى: ﴿حُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف: ١٩٩].

- تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة

سماعات، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أَتَبَيَّنْ وَأَسْتَكْشِفْ

- أوجه الطلبة إلى قراءة الموقف الوارد في التهيئة والاستكشاف قراءة صامتة.
- أتلو الآية الكريمة الواردة في الكتاب ص 47 تلاوة نموذجية.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ما علامة الغضب التي ظهرت على سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟

(احمرار الوجه).

♦ لماذا احمرَّ وجه أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟

(عندما قال له رجل: إِنَّكَ لَا تَقْضِي بِالْعَدْلِ، وَلَا تُعْطِي بِالْحَقِّ).

♦ كيف انطفأ غضب سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟

(عندما ذكر بقول الله تعالى: ﴿حُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف: ١٩٩].

♦ على ماذا يدل تراجع سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن موقفه؟

(قوة إيمان عمر رضي الله عنه).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة منها، وأعطي التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة، ثم أناقشهم فيها.
- أدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير) من حرص النبي ﷺ على تقديم النصيحة للصحابة الكرام: ومنها: لا تغضب.

لا تغضب

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف أبي هريرة رضي الله عنه.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه «أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم:
أَوْصِنِي، قَالَ: «لَا تَغْضَبُ» **فَرَدَّدَ مِرَازًا**، قَالَ: «لَا
تَغْضَبُ». [رواه البخاري].

المفردات والتراكيب
أَوْصِنِي: انصَحْنِي.
رَدَّدَ: كَرَّرَ.
مِرَازًا: مَرَّاتٍ عَدَّةً.

إِضَاءَةٌ

التعريفُ براوي الحديث النبوي الشريف:
الصحابيُّ الجليلُ أبو هُرَيْرَةَ رضي الله عنه اسمه عبدُ الرحمن بنُ صخرٍ الدوسيُّ، قدم إلى
النبيِّ صلى الله عليه وسلم مسلمًا عامَ خيبرَ في السنة السابعة للهجرة، وهو من أكثر الصحابة روايةً
للحديث الشريف. توفِّي سنة سبع وخمسين للهجرة، ودُفِنَ في البقيع بالمدينة المنورة.

حَرَصَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم على تقديم النصيحة للصحابة الكرام رضي الله عنهم، وَمِنْ ذَلِكَ نَصِيحَتُهُ
لأَحَدِهِمْ بعدم الغضب.

أَتَعَلَّمُ

ذَكَرَ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ رضي الله عنه أَنَّهُ
كَانَ يَمْشِي مَعَ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم،
فَجَذَبَ أَعْرَابِيٌّ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم مِنْ
ثَوْبِهِ حَتَّى أَثَرَفَ فِي كَتِفِهِ، وَقَالَ:
أَعْطِنِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي
عِنْدَكَ، فَضَحِكَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم،
وَأَمَرَ لَهُ بِعَطَاءٍ.

أولاً: طلبُ النصيحة من أهل الحكمة

كَانَ الصَّحَابَةُ رضي الله عنهم يَجْلِسُونَ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ
صلى الله عليه وسلم يَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ أُمُورَ دِينِهِمْ، وَيَتَنَا هُوَ مَعَ
أَصْحَابِهِ يَوْمًا أَتَاهُ رَجُلٌ طَالِبًا مِنْهُ وَصِيَّةً
جَامِعَةً خَصَالَ الْخَيْرِ؛ فَأَوْصَاهُ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم
بِقَوْلِهِ: «لَا تَغْضَبُ»، وَكَرَّرَهَا مَرَّاتٍ عَدَّةً؛
لَعَلَّهُ أَنْ الْغَضَبَ مِنَ الشَّيْطَانِ وَأَنَّ لَهُ آثَارًا
سَيِّئَةً وَعَوَاقِبَ غَيْرَ مَحْمُودَةٍ.

قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

- أستخدم طريقة التدريس المباشر لعرض لوحة كرتونية مكتوب عليها الحديث النبوي الشريف.
- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة القدوة، وأراعي صحة الضبط والتعبير عن معاني الحديث الشريف.
- أكلف الطلبة المتقنين بقراءة الحديث النبوي الشريف، ليتدرب الطلبة على القراءة.
- أصوب أخطاء الطلبة أثناء القراءة.

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف أبي هريرة رضي الله عنه.

- أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسأل الطلبة:
- ما اسم الصحابي الجليل راوي الحديث الشريف؟
(أبو هريرة رضي الله عنه).
- أكلف أحد الطلبة بقراءة الفقرة الخاصة بفضل الصحابي الجليل أبي هريرة في التعريف به ص 48 في الكتاب المدرسي.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي وأوجه السؤال الآتي: ما معنى كل من المفردات الآتية:
(أَوْصِنِي: انصَحْنِي، فَرَدَّدَ: كَرَّرَ، مِرَازًا: مَرَّاتٍ عَدَّةً).
- أدون المفردات ومعانيها على السبورة.

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم إستراتيجية التعلم التعاوني، بحيث أوزع الطلبة إلى (5) مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما سبب حرص الصحابة الكرام رضي الله عنهم على ملازمة النبي صلى الله عليه وسلم؟
(يتعلمون منه أمور دينهم).

♦ ماذا طلب الرجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم؟
(وصية جامعة لخصال الخير).

♦ لماذا كرر النبي صلى الله عليه وسلم وصيته للرجل «لا تغضب» مرات عدة؟
(لعله أن الغضب من الشيطان، وأن له آثارًا سيئة وعواقب غير محمودة).

♦ ماذا أستنتج من الموقف الذي ذكره أنس بن مالك رضي الله عنه لسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي؟
(ليعلمه حسن الخلق بفعله ومقابلة الإساءة بالإحسان).



أَتَأْمَلُ الموقف الذي رواه أنس بن مالك رضي الله عنه، **ثُمَّ أَسْتَدِلُّ** مِنْهُ عَلَى حَرْصِ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى تَقْوِيمِ سُلُوكِ السَّائِلِ. **بِالنَّظَرِ وَالتَّأْمَلِ فِي مَوْقِفِ النَّبِيِّ ﷺ مِنَ الْأَعْرَابِيِّ نَجِدُ أَنَّهُ التَفَتَ إِلَيْهِ فَضَحِكَ؛ لِيُعَلِّمَهُ حَسْنَ الْخُلُقِ بِفَعْلِهِ وَمُقَابِلَةَ الْإِسَاءَةِ بِالْإِحْسَانِ.**

ثانيًا: مفهوم الغضب

أَرْتَبُ الكلمات الآتية لأكتشف معنى الغضب، **ثُمَّ أَكْتُبُهُ:**

حالة	بها	الإنسان	يمرُّ
تخرجه	طبيعته	عَنْ	انفعال

حالة انفعال يمر بها الإنسان تخرجه عن طبيعته.

ثالثًا: أسباب الغضب

لِلْغَضَبِ أسبابٌ متعددة، أهمُّها البيئة المحيطة بالإنسان وما قد يواجهه فيها، مثل: الظُّلْمُ والتعرض للإساءة بسبب المزاج الخارج عَنْ حدوده، أو السَّبُّ والشَّتْمُ، أو الاستهزاء به والسخرية منه، أو التعرُّض لدينه ووطنه، وغيرها.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَتِجُ



أَسْتَتِجُ سبب الغضب في المواقف الآتية:

الموقف	سبب الغضب
تلعثم باسم بالكلام، فسخر منه زميله.	السَّخَرَةُ.
نادت لي أنا أختها بلقب لا تحبه.	التَّنايُزُ بِالْأَلْقَابِ.
اعتدى سامرٌ على أغراض صديقه بإخفائها مازحًا معه.	المزاح الخارج عن حدوده.

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأستدل).



- أكلف المجموعة الثانية بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما معنى الغضب؟

(حالة انفعال يمر بها الإنسان تخرجه عن طبيعته).

♦ هل الغضب حاله طبيعية في الإنسان؟

(لا)

♦ ما العلامات التي تظهر على الشخص الغاضب وتدل على غضبه؟

(رفع الصوت، احمرار الوجه).

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أرتب وأكتشف).

- أكلف المجموعة الثالثة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما أسباب الغضب؟

(بيئة الإنسان التي تحيط به والأمور التي قد يواجهها فيها، مثل: التعرض للظلم أو السب والشتم، أو الاستهزاء والسخرية).

♦ أعطي مثالين على عبارات للسخرية والاستهزاء بالآخرين التي تسبب الغضب.

(ازدراء الشخص من طريقة حديث شخص آخر، مناداة الشخص لآخر بلقب يكرهه).

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أندبر وأستتج).



رابعاً: آثارُ الغضبِ

- يترتبُ على الوقوعِ في الغضبِ آثارٌ سلبيةٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ، منها:
- انتشارُ العداوةِ والبغضاءِ بينَ أفرادِ المجتمعِ بسببِ ما قد يحدثُ مِنَ الشتمِ واللعنِ لحظةَ الغضبِ وما بعدها.
 - سوءُ الحالةِ الصحيةِ والنفسيةِ للشخصِ الغاضِبِ، مما يسببُ الأمراضِ النفسيةَ لَهُ.
 - تجنبُ الناسِ التعاملَ معَ الشخصِ سريعِ الانفعالِ والغضبِ، قالَ رسولُ الله ﷺ: «إِنَّ شَرَّ النَّاسِ مَنْزِلَةً عِنْدَ اللَّهِ مَنْ تَرَكَهُ - أَوْ دَعَا النَّاسَ - اتِّقَاءَ فَحْشِهِ». [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].
 - يمكنُ أن يؤديَ الغضبُ بالشخصِ الغاضِبِ إلى ارتكابِ الجرائمِ، كالقتلِ والإيذاءِ والتخريبِ.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَتِجُ

أَتَأْمَلُ الموقفينَ الآتيينَ، ثُمَّ أَسْتَتِجُ الأثرَ السلبيَّ المترتبَ على كُلِّ منهما:

الموقفُ	الأثرُ السلبيُّ المترتبُ عَلَيْهِ
جارٌ يؤدي جازةً بالشتائم والكلام غير المهذب.	انتشارُ العداوةِ والبغضاءِ بينهم.
ليلي سريعةُ الانفعالِ ودائمةُ الغضبِ في تعاملِها معَ الآخرين.	تجنبُ الناسِ التعاملَ معَ ليلي.

خامساً: وسائلُ مواجهةِ الغضبِ والحدِّ مِنْهُ

هناكُ وسائلٌ عدةٌ تُعينُ على مواجهةِ الغضبِ، ومنها:



الاستعاذةُ باللهِ تعالى مِنَ الشيطانِ الرجيمِ.



ذِكْرُ اللهِ تعالى؛ فالذِّكْرُ طمأنينةٌ للقلبِ وراحةٌ للنفسِ وانسراحٌ للصدرِ.



تغييرُ الهيئةِ التي يكونُ الإنسانُ عَلَيْهَا، فإذا كانَ واقفاً يجلسُ.



السكوتُ وتركُ الكلامِ في الموضوعِ الَّذِي يسببُ الغضبَ، قالَ رسولُ الله ﷺ: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ». [رواهُ أحمدُ].

50

- أَكَلِّفُ المجموعةَ الرَّابِعةَ بالإجابةِ عنِ الأسئلةِ الآتية:

♦ ما آثارُ الغضبِ على الفردِ والمجتمعِ؟

(انتشارُ العداوةِ والبغضاءِ بينِ الناسِ، تأثيره على الحالةِ الصحيةِ والنفسيةِ للشخصِ الغاضِبِ، تجنبُ الناسِ التعاملَ معَ الشخصِ سريعِ الغضبِ، قد يؤدي بالشخصِ الغاضِبِ إلى ارتكابِ الجرائمِ).

♦ هل يؤثرُ الغضبُ في الحالةِ الصحيةِ للغاضِبِ؟
(نعم).

♦ ما العلاقةُ بينِ الغضبِ وارتكابِ الجرائمِ المختلفةِ؟

(الغضبُ يقللُ من السيطرةِ على تصرفاتِ الشخصِ؛ فربما يؤدي إلى ارتكابِ الجرائمِ).

♦ أكلفُ الطلبةَ بحلِ نشاطِ (أتدبرُ وأستتجِ).



- أَكَلِّفُ المجموعةَ الخامسةَ بالإجابةِ عنِ الأسئلةِ الآتية:

♦ ما وسائلُ مواجهةِ الغضبِ؟

(الاستعاذةُ مِنَ الشيطانِ الرجيمِ، ذِكْرُ اللهِ تعالى، تغييرُ الهيئةِ التي هو عليها؛ فإذا كانَ واقفاً يجلسُ، السكوتُ).

♦ كيف يؤدي ذِكْرُ اللهِ تعالى إلى الحدِّ من الغضبِ؟

(لأنَ الذِّكْرَ طمأنينةٌ للقلبِ وراحةٌ للنفسِ وانسراحٌ للصدرِ).

♦ أيِّين دلالةَ قولِ النبي ﷺ: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ» رواه أحمدُ.

(لأنَ في السكوتِ تركاً للكلامِ الَّذِي يسببُ الغضبَ).

أَتَعَاوَنُ وَأَسْتَخْرِجُ



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي اسْتِخْرَاجِ وَسِيلَةٍ أُخْرَى لِعِلَاجِ الْغَضَبِ مِنْ قَوْلِ النَّبِيِّ ﷺ: «إِنَّ الْغَضَبَ مِنَ الشَّيْطَانِ، وَإِنَّ الشَّيْطَانَ خُلِقَ مِنَ النَّارِ، وَإِنَّمَا تُطْفَأُ النَّارُ بِالْمَاءِ، فَإِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَتَوَضَّأْ». [رواه أبو داود].
الوضوء.

أَسْتَزِيدُ



يُمْكِنُ أَنْ يُوَثِّرَ الْغَضَبُ الْمُسْتَمِرُّ فِي صِحَّةِ الْقَلْبِ؛ إِذْ إِنَّهُ يَزِيدُ مِنْ سُرْعَةِ ضَرْبَاتِ الْقَلْبِ عَنْ الْمَعْدَلِ الطَّبِيعِيِّ، مِمَّا يَسَبِّبُ النَّوَائِبَ الْقَلْبِيَّةَ.



أَشَاهِدُ مَعَ زَمِلَائِي / زَمِيلَاتِي الْفِيدِيو الْآتِي عَنْ وَسَائِلِ عِلَاجِ الْغَضَبِ مِنْ خِلَالِ الرَّمِزِ.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

تَسْمَى «لَا» الْوَارِدَةُ فِي جُمْلَةٍ (لَا تَغْضَبْ) لَا النَّاهِيَّةَ، وَهِيَ حَرْفٌ يَدْخُلُ عَلَى الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، فَيَجْزُمُهُ بِالسَّكُونِ مِثْلَهَا فِي الْجُمْلَةِ الْمَذْكُورَةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلَّمِي



الغضب

وسائل مواجهة

- الاستعاذة بالله تعالى
من الشيطان الرجيم
- ذكر الله تعالى.
- تغيير الهيئة التي هو عليها.
- السكوت وترك الكلام الذي يسبب الغضب.

آثاره

- انتشار العداوة والبغضاء بين الناس.
- تأثيره على الحالة النفسية والشخصية للشخص الغاضب.
- تجنب الناس التعامل مع الشخص مزيج الغضب.

أسبابه

- التعرض للإساءة بسبب المزاج الكثير السب والشتم.
- الاستهزاء بالآخرين.

مفهومه

حالة انفعال يمر بها الإنسان تخرجه عن طبيعته.

51

- أنه الطلبة إلى ضرورة استخدام الوسائل التي تواجه الغضب مثل: الوضوء، وتغيير الهيئة، وعدم الخوض بالحديث المثير للغضب.

تسميع الحديث النبوي الشريف.

- أطلب إلى الطلبة حفظ الحديث النبوي الشريف.
- أكلف الطلبة باستخدام طريقة التسميع الذاتي غيبًا.
- أكلف الطلبة بتنفيذ إستراتيجية (انتق زميلًا) حيث يتعاون كل زميلين / زميلتين على حفظ الحديث النبوي الشريف، ويتبادلان التسميع.
- أسمع الحديث الشريف للطلبة الماهرين، وأعززهم، وأحفز بقية الطلبة على الحفظ.

أَسْتَزِيدُ



3

- أدعو الطلبة إلى التفكير التأملي في فقرة أستزيد وأطرح عليهم الأسئلة الآتية:
- ♦ هل يؤثر الغضب المستمر في صحة القلب؟
(نعم).
- ♦ ما علامات تأثر القلب بالغضب؟

(يزيد من سرعة ضربات القلب عن المعدل الطبيعي، مما يسبب النوبات القلبية).

- أفعل الرمز (الكود) الموجود في صفحة (51) وأتابع المقطع مع الطلبة، وأطلب إليهم تدوين الملاحظات حوله، وبعد المشاهدة أسأل السؤالين الآتيين:
- ما وسائل علاج الغضب التي شاهدتها؟
(الاستعاذة وذكر الله تعالى، وتغيير الهيئة).
- ما أكثر وسيلة سأستخدمها في حياتي اليومية مما شاهدته؟
(الاستعاذة من الشيطان الرجيم).

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتعاون وأستخرج).



- أكلف أفراد المجموعة بتلخيص أهم ما توصلوا إليه.
- أطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها على لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- أكلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في ما توصلت إليه.
- أساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من الشرح.
- أدون على السبورة ما تم الاتفاق عليه.

تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أؤكد على الطلبة ضرورة ضبط النفس عن الانفعال السريع.
- أزرع في نفوس الطلبة تجنب الغضب في جميع المواقف الحياتية والاقتداء بالهدي النبوي الشريف في كيفية تعامل النبي ﷺ مع المواقف التي تثير الغضب.



أسمو بَقِيَمِي



1 أَلْتَجَنَّبُ أسبابَ الغضبِ.

2

3

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



1 أُبَيِّنُ مفهومَ الغضبِ.

2 أَعْرِفُ بالصحابيِّ الجليلِ أبي هريرة رضي الله عنه مِنْ حَيْثُ: (اسمُهُ، وإسلامُهُ، وروايَتُهُ الحديثَ الشريفَ).

3 أُبَيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الآتية: (أوصني، ردّد، مرارًا)

4 أَعْلِلُ نَهْيَ النَّبِيِّ ﷺ عَنِ الغضبِ.

5 أَحَدِّدُ وسيلةَ علاجِ الغضبِ الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْهَا كُلُّ نَصٍّ مِنَ النَّصِّينِ الشرعيِّينِ الآتيين:

أ - قَالَ تعالى: ﴿الَّذِينَ إِذَا أَنفَعُوا نَفْسَهُمْ قَالُوا قَدْ تَطَلَّعْتُ فِي الْقُلُوبِ﴾ [الرعد: ٢٨].

ب - قَالَ رسولُ الله ﷺ: «إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ».

أَقُومُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	تَنَاجُتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أقرأ الحديثَ النبويَّ الشريفَ قراءةً سليمةً.
			أُبَيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الواردةِ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ.
			أبتعدُ عَنِ الأسبابِ المؤدِّيةِ إِلَى الغضبِ.
			أوضحُ آثارَ الغضبِ السَّلبيةِ فِي الفردِ والمجتمعِ.
			أذكرُ الوسائلَ الَّتِي حَثَّ عَلَيْهَا الإسلامُ لمُواجهةِ الغضبِ.
			أحفظُ الحديثَ الشريفَ غيبًا.

52

أسمو بَقِيَمِي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:

♦ أحرص على الالتزام بممارسة السلوكات الإسلامية الصحيحة اقتداءً بسيدنا محمد ﷺ.

♦ أتأدب مع كلام النبي ﷺ.

♦ أحرص على ضبط النفس عن الانفعال وتجنّب الغضب ما استطعت.

• أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.

• أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



4

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



• أكلف الطلبة بتدبر الحديث النبوي الشريف «لا تغضب».

• أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقًا للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 حالة انفعال يمر بها الإنسان تخرجه عن طبيعته.

2 الصحابي الجليل أبو هريرة رضي الله عنه.

اسمه: عبد الرحمن بن صخر الدوسي.

إسلامه: قدم إلى النبي ﷺ مسلمًا عام خيبر في السنة السابعة للهجرة.

روايته الحديث الشريف: هو من أكثر الصحابة روايةً للحديث الشريف.

3 أوصني: انصحتني.

ردد: كرّر

مرارًا: مرات عدة.

4 نهى النبي ﷺ عن الغضب؛ لعلمه أن الغضب من الشيطان، وأن له آثارًا سيئة وعواقب غير محمودة.

سيئة وعواقب غير محمودة.

5 أ . ذكر الله تعالى.

ب . السكوت وترك الكلام في الموضوع الذي يسبب الغضب.



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

♦ أرصد سلوكي لمدة يوم، وأسجل المواقف التي أدت بي للغضب سواء في المدرسة أو المنزل، وأبين كيفية استخدامي للوسائل التي تواجه الغضب وتحذ منه، وأشارك زملائي / زميلاتني تجربتي بعرضها عليهم في اليوم التالي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:

♦ اتباع السّنة النبوية في التزام جميع تعليماتها بما فيها الأخلاق والسلوك.
♦ الحرص على حفظ النفس من الانفعال والغضب.
♦ الحذر من مخاطر الغضب وأثرها في سلوكهم وحياتهم.
♦ تجنب الغضب والانفعال، سواء في المدرسة مع أصدقائهم / صديقاتهن ومع الجيران.

لفتة تربوية



- أشجّع الطلبة على المشاركة بمسابقة حفظ الأحاديث النبوية الشريفة التي تقيمها وزارة التربية والتعليم سنوياً.

الفكرة الرئيسة



محبة سيدنا محمد ﷺ من لوازم الإيمان، وهي ميل قلبي إليه فمن آمن بشيء أحبه، وتظهر محبته بطاعته والتسير على نهجه.

أتمياً وأستكشف

ا	ب	ح	م	ن
ل	ص	ض	ط	ق
ك	م	ل	ن	هـ
ب	ا	ك	ل	ع
ي	ع	ر	ل	س
ة	هـ	ت	ن	ع

الأحظ الشكل المجاور، وأنامل الكلمات المتقاطعة، ثم أجيب عما يأتي:

1 أصل بخط بين حروف كل كلمة من الكلمات الآتية: (حمد - ذكر - شفاع - صل - آل)

2 أكون من الحروف المكتوبة في محيط الشكل جملة مفيدة تعبر عن الفكرة الرئيسة للدرس. محبة النبي ﷺ باتباع سنته.

أستنير

إضاءة

آل البيت:

هم أبناء سيدنا رسول الله ﷺ ونأثته، وأحفاده، وزوجاته، وأقاربه، الذين آمنوا برسالة الإسلام من آل هاشم ونبي المطلب جميعاً.

أولاً: علامات محبة نبينا محمد ﷺ

محبة الرسول ﷺ واجبة على أمته، فهي من أعظم الطاعات والقربات لله تعالى. وتقدم محبة على محبة من سواه، قال ﷺ: «لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين». [رواه البخاري].

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصة

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح علامات محبة نبينا محمد ﷺ.
- بيان الأسباب المعينة على محبة سيدنا رسول الله ﷺ.
- استنتاج ثمرات محبة سيدنا رسول الله ﷺ.
- الحرص على تطبيق سنة سيدنا رسول الله ﷺ.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أتمياً وأستكشف

- أكلف الطلبة تأمل الشكل الوارد في الكتاب ص 53.
- أشرح لهم فكرة نشاط الكلمات المتقاطعة.
- أكلف الطلبة بالعمل في مجموعات ثنائية لحل الكلمات المتقاطعة.
- أرسم مخطط الكلمات المتقاطعة على السبورة.
- أستمع لإجابة المجموعات الثنائية على الأسئلة.

أستنير

توضيح علامات محبة نبينا محمد ﷺ...

- أكتب الحديث الشريف: قال ﷺ: «لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين» (رواه البخاري) على السبورة.
- أقرأ الحديث الشريف قراءة نموذجية.
- أطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة الحديث الشريف قراءة جهرية.
- أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسأل الطلبة السؤالين الآتيين:

- أستخدم إستراتيجية التفكير الناقد وأسأل الطلبة السؤال الآتي:
- لماذا نحب نبينا محمدًا ﷺ؟
- (لأن حبه من لوازم الإيمان).



أتأمل وأربط

أتأمل النصوص الشرعية الآتية، ثم **أختار** من الشكل السابق علامة محبة النبي ﷺ الدالة على كل منها:

الرقم	الدليل الشرعي	علامات محبة النبي ﷺ
1	قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ [الأحزاب: ٢١]	الافتدائه به والعمل بأخلاقه ﷺ
2	قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [الأحزاب: ٥٦]	الإكثار من الصلاة عليه ﷺ
3	قال تعالى: ﴿مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾ [النساء: ٨٠]	طاعته والامتثال لأمره ﷺ
4	قال الرسول ﷺ: «أذكركم الله في أهل بيتي». [رواه مسلم]	محبة آل بيته ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ

♦ ما المعنى الذي نفهمه من الحديث الشريف؟

(تقديم محبته ﷺ على من سواه).

♦ ما حكم محبة النبي محمد ﷺ؟

(واجبة ومن أعظم الطاعات والقربات).

- أنظم خريطة مفاهيمية على السبورة، وأضع العنوان الرئيس عليها (علامات محبة نبينا محمد ﷺ) ص 54.
- أكتب كل علامة من علامات محبة سيدنا محمد ﷺ على ست بطاقات منفصلة.
- أكلف مجموعة من الطلبة بثبيت البطاقات في أماكنها المناسبة في الخريطة المفاهيمية.
- أطلب إلى الطلبة إعطاء أمثلة من واقعهم حول كل علامة من علامات محبة سيدنا محمد ﷺ.
- أناقش الإجابات، وأصحح أخطاء الطلبة أولاً إن أمكن ذلك، وأعزز الإجابات الصحيحة.
- أدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأربط).



ثانيًا: الأسباب المعينة على محبة النبي ﷺ

إنَّ محبة النبي ﷺ، تابعة لمحبة الله ﷻ وعمل قلبي وسلوكي يقويها ويعين عليها:
أ. مطالعة سيرته ﷺ؛ لأنَّ في معرفة سيرته ﷺ إدراك عظمته وحسن خلقه ورحمته.
ب. الدعاء بأن يرزقنا الله تعالى حبَّ نبيه ﷺ.

ج. إدراك الأجر العظيم لمن محبه ﷺ، وأنَّ تلك المحبة تؤدي إلى مرافقته ﷺ في الجنة، فقد روي عن أنس رضي الله عنه أن أعرابياً قال لرسول الله ﷺ: متى الساعة؟ قال رسول الله ﷺ: «ما أعددت لها؟» قال: حبَّ الله ورسوله، قال: «أنت مع من أحببت». [رواه البخاري ومسلم].

إدراك حجم الصبر على المشاق التي كابدتها النبي ﷺ في تحقيق هداية الأمة ونجاتها من النار.

ملاحظة رحمته بالأمة ورأفته بها وحرصه على ما يسعدنا.

أقترح طريقتين

أخريتين تعينان على محبة النبي ﷺ:

أقترح طريقتين وأقترح

يتعرَّض سيدنا محمد ﷺ لحمالات تشويه وإيذاء، منها الرسوم المسيئة، **أقترح** ومجموعتي ثم أقترح ثلاث وسائل للدفاع عنه ﷺ ونصرتيه:

1. التعريف برسول الله سيدنا محمد ﷺ تعريفاً يمنع من الإساءة إليه أو الانتقاص من قدره.
2. التمسك بسنة سيدنا محمد ﷺ والاقتداء به.
3. إقامة معرض يشمل أهم إنجازات النبوة لرفع شأن الأمة.

ثالثًا: ثمرات محبة النبي ﷺ

لمحبة النبي ﷺ ثمرات يجنيها المسلم في الدنيا والآخرة يبيِّن بعضها الشكل الآتي:

♦ ما معنى الشفاعة؟

(التوسط للغير بجلب منفعة أو دفع مضرة).

♦ كيف أنال رضى الله تعالى من خلال محبة نبيه محمد ﷺ؟

(محبة النبي ﷺ تابعة لمحبة الله تعالى وهي من القربات العظيمة).

♦ أكلف أحد الطلبة بتدوين الإجابات على السبورة.

♦ أفتح المجال أمام الطلبة لمناقشة إجاباتهم.

♦ أقدر الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة.

بيان الأسباب المعينة على محبة سيدنا رسول الله ﷺ

• أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ هل محبة سيدنا رسول الله ﷺ عمل قلبي أم سلوكي؟
(قلبي وسلوكي).

♦ ما أثر مطالعة سيرة سيدنا رسول الله ﷺ في محبته ﷺ؟

(إدراك عظمته وحسن خلقه ورحمته).

♦ ما الأجر المترتب على محبة سيدنا رسول الله ﷺ؟

(مرافقته في الجنة).

♦ ماذا نفهم من رد الأعرابي على النبي ﷺ حين سأله عما أعد ليوم الساعة؟

(محبة الله ورسوله).

♦ أقترح طريقتين أخريتين تعينان على محبة سيدنا رسول الله ﷺ.

(الإكثار من الصلاة عليه، الحديث عن سيرته أمام الناس).

• أحوار الطلبة في إجابات الأسئلة السابقة.

• أدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة، وأسجل ملاحظاتي على أداء الطلبة في السجل الجانبي.

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أقترح).

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أقترح).



استنتاج ثمرات محبة سيدنا رسول الله ﷺ

• أجري حوارًا مع الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

♦ ما ثمرات محبة سيدنا رسول الله ﷺ؟

(نيل رضا الله تعالى، نيل محبته

وشفاعته، مرافقته يوم القيامة).

ثمرات محبة النبي ﷺ

التشرف بمرافقته
ﷺ يوم القيامة.

نيل محبته
وشفاعته ﷺ.

نيل رضا الله
تعالى.

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأبني موقفًا).



الحرص على تطبيق سنة سيدنا رسول الله ﷺ.

- تؤكد أهمية تطبيق سنة النبي ﷺ في كافة مجالات الحياة والتزام هديه ﷺ في الطعام واللباس والتخاطب والتعامل مع الآخرين.
- أزرع في نفوس الطلبة تمثل أخلاق النبي ﷺ، مثل الصبر وتحمل مشاق العلم والافتداء بالنبي ﷺ بتحملة مشاق الدعوة الإسلامية.

أستزيد

3

- أستخدم إستراتيجية الأسئلة السابرة وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ كيف أتعرف السيرة النبوية؟

(من خلال المصادر الموثوقة سواء أكانت كتبًا أو مواقع الكترونية وغيرها).

♦ ما المصادر التي أستطيع الرجوع إليها لتعرف السيرة النبوية؟

(كتب السيرة مثل كتاب السيرة النبوية لابن هشام).

♦ هل سبق أن تواصلت مع موقع بوابة السيرة النبوية؟

(لا).

♦ ما المصادر التي اعتمدها هذا الموقع في عرض السيرة النبوية؟

(أمنهات الكتب والمصادر الموثوقة).

• أعرض على الطلبة الموقع الموجود على الرمز ص 56.

• أكلف الطلبة بالرجوع إلى الرمز والقراءة عن زوجات النبي ﷺ.

أتأمل وأبني موقفًا



أتأمل قول الله تعالى: ﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ [آل عمران: ٣٢].
ثم أرد على من يدعو إلى ترك الأخذ بسنة النبي ﷺ.

نحن مأمورون بطاعة النبي ﷺ بنص الآية الكريمة، وأن طاعة الله من طاعة رسوله ﷺ، لأن السنة الشريفة موضحة وشارحة ومبينة لما في القرآن الكريم، مثل الصلاة ورد ذكرها في القرآن الكريم بقوله (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ) والسنة الشريفة بينت كيفية الصلاة، فلا يمكن الاستغناء عنها.

أستزيد



من أبرز المواقع للتعريف بالسيرة العطرة لسيدنا محمد رسول الله ﷺ: «بوابة السيرة النبوية»، وهو موقع أنشأته مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي، وغيره من المواقع الإلكترونية التي تخاطب شعوب العالم بمختلف اللغات، وتعرض السيرة النبوية مفصلة في نطاقها الزمني والمكاني، معتمدة على أمنهات الكتب والمصادر الشرعية الموثوقة.
باستخدام الرمز المجاور أرجع إلى موقع «بوابة السيرة النبوية»، وأذكر أسماء زوجات النبي ﷺ.

أربط مع اللغة العربية

من القصائد الجميلة التي قيلت في مدح سيدنا محمد ﷺ قصيدة «وُلِدَ الهدى» لأحمد شوقي التي مطلعها:
وُلِدَ الهدى فالكائنات ضياء وفم الزمان تبسم وثناء

أعترُ بانتهاء قيادي في
الأردن إلى آل بيت
النبي ﷺ.



أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أحرصُ على محبة نبي محمد ﷺ.

2

3

أُنْظِمُ تَعْلُمِي



مِنْ عِلَامَاتِ مَحَبَّةِ النَّبِيِّ ﷺ:

- تعظيمه وتوقيره ﷺ.
- محبة آل بيته وأصحابه ﷺ.
- الاقتداء به والعمل بأخلاقه ﷺ.
- نصرته والدفاع عنه ﷺ.
- طاعته والامتثال لأمره ﷺ.
- الإكثار من الصلاة عليه ﷺ.

حُكْمُ مَحَبَّةِ النَّبِيِّ ﷺ:

- واجبة على أمته.
- من أعظم الطاعات والقربات لله تعالى.
- تقدم محبته على محبة من سواه.

مَحَبَّةُ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ ﷺ

الْأَسْبَابُ الْمَعِينَةُ عَلَى

مَحَبَّةِ النَّبِيِّ ﷺ:

- وإدراك عظم الأجر والثواب لمحبة ﷺ.
- والدعاء بأن يرزقنا الله تعالى حب نبيه ﷺ.
- مطالعة سيرته ﷺ.

مِنْ ثَمَرَاتِ مَحَبَّةِ النَّبِيِّ ﷺ:

- التشرف بمرافقته ﷺ.
- يوم القيامة.
- نيل رضا الله تعالى.
- نيل محبته وشفاعته ﷺ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:

♦ أحرص على حب سيدنا النبي ﷺ.

♦ أقتدي بسيدنا النبي ﷺ في أخلاقي وسلوكي.

♦ أحافظ على الدعاء بمحبة النبي ﷺ.

• أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.

• أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



4

أُنْظِمُ تَعْلُمِي



• أكلف الطلبة باستذكار ما أخذوه في درس محبة سيدنا محمد ﷺ.

• أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.

• أرسم نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة، وأختار الطلبة عشوائياً للإجابة عليه.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1 أذكر ثلاثة من الأسباب المعينة على محبتي لسيدنا رسول الله ﷺ.

2 أبيت مفهوم آل بيت النبي ﷺ.

3 أذكر الآية الكريمة ثم أجيب:

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [آل عمران: ٣١]

أ. بيم ربطت الآية الكريمة محبة الله تعالى؟

ب. ما الجزاء الذي أعدّه الله تعالى لمن يحرص على اتباع النبي ﷺ؟

4 أستنتج من الآية الكريمة ما يطلبه رسول الله ﷺ من المسلمين: قال تعالى: ﴿قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى﴾ [الشورى: ٢٣].

5 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ. (✓) من مظاهر محبتي للنبي ﷺ دراسة سيرته.

ب. (✓) من علامات محبتي لرسول الله ﷺ كثرة الصلاة عليه.

ج. (X) ليس هناك علاقة بين محبة النبي ﷺ وطاعته.

أَقْوَمُ تَعْلَمِي



الدرجة	نتائج التعلم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أوضح كيفية محبة رسول الله ﷺ.			
أبيت علامات محبة المسلم لرسول الله ﷺ.			
أذكر الأسباب المعينة على محبة المسلم لرسول الله ﷺ.			
أقتدي بهدي سيدنا رسول الله ﷺ في شؤون حياتي جميعها.			
أحرص على محبة سيدنا رسول الله ﷺ، والدفاع عنه.			

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

♦ أرجع إلى كتاب السيرة النبوية لابن هشام، وأكتب عن أحد المواقف والصعوبات التي واجهت النبي ﷺ في بداية الدعوة النبوية.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة إلى:

♦ التزام الهدي النبوي في جوانب الحياة كافة (الأكل والشرب، النوم، إلقاء التحية....).

♦ الدفاع عن النبي ﷺ في وجه كل من يحاول الإساءة له، بالحكمة والموعظة الحسنة.

لفتة تربوية



- أوظف المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية في إبراز صور من حياة الرسول ﷺ، وصحابته الكرام، بما يوافق المناسبة..



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

• أوجه الطلبة إلى مراعاة السؤال الثالث والرابع عند استنتاج دلالات الآيات الكريمة.

1- مطالعة سيرته ﷺ.

2- إدراك عظم الأجر والثواب لمحبيه ﷺ.

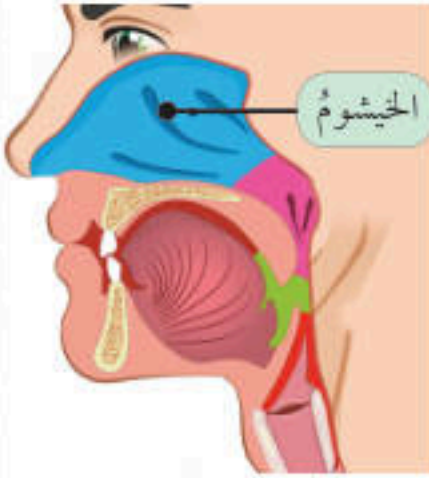
3- الدعاء بأن يرزقنا الله تعالى حب نبيه ﷺ.

2 آل البيت: هم أهل بيت رسول الله ﷺ وأزواجه وذريته الذين آمنوا برسالة الإسلام من آل هاشم وبني عبد المطلب..

3- ربطت الآية الكريمة محبة الله تعالى باتباع سنة نبيه ﷺ.

2- محبة الله تعالى ومغفرة الذنوب.

4- يطلب رسول الله ﷺ حب آل بيته والإحسان إليهم.



الفكرة الرئيسة

من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مخرج الخيشوم، وتخرج منه صفة الغنة.

أتنبأ وأستكشف

إضاءة

الغنة:

صوت زائد يخرج من الخيشوم، وهي صفة لازمة لحرفي النون والميم.

أنطق حرفي النون والميم ساكنين أو مشددين، مسبوقين بهمزة القطع، **والأحظ** الصوت المصاحب هما (إن، إن، إم، إم).

الأحظ أنه عند النطق بحرفي النون أو الميم الساكنين أو المشددين خرج صوت غنة من التجويف الموجود فوق الفم والممتد إلى الحلق الذي يسمى الخيشوم.

أستنير

مفهوم مخرج الخيشوم:

الخيشوم: هو التجويف الأنفي الذي يقع فوق الفم ويمتد إلى الحلق، وتخرج الخيشوم هو مكان لخروج صفة الغنة المصاحبة لحرفي النون والميم.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف مخرج الخيشوم وحروفه.
- تلاوة الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة يس تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد (مخرج الخيشوم) أثناء تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

سماعات، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

أتنبأ وأستكشف

- أكتب حرفي النون والميم ساكنين أو مشددين مسبوقين بهمزة القطع على السبورة، وأنطقهما نطقاً سليماً.
- أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ماذا لاحظتم عند سماعكم نطق حرفي الميم والنون؟
 - (صفنا حرفي الميم والنون تخرجان من الخيشوم).
 - ما نوع الصوت الذي خرج عند النطق بالحرفين السابقين؟ (غنة).
 - ما معنى الغنة؟ (صوت زائد يخرج من الخيشوم).
 - من أين يخرج صوت الغنة؟ (من التجويف الأنفي الذي يقع فوق الفم ويمتد إلى الحلق).
- أكلف الطلبة بتطبيق نطق الميم والنون المشددين والمسبقين بهمزة القطع تطبيقاً فردياً وجماعياً.
- أستمع لإجابات الطلبة وأدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.
- أحفز الطلبة على المشاركة في النقاش.

أستنير

تعرف مخرج الخيشوم وحروفه.

أرسم مخططاً تنظيمياً على السبورة يحتوي العناصر الآتية:



- أكلف أحد الطلبة بقراءة مفهومي: الخيشوم، ومخرج الخيشوم، من المخطط المعروض على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة ص (59) التي توضح مخرج الخيشوم.



أتلو الآيتين الكريمتين الآيتين، وألاحظ مخرج الغنة المصاحبة لحرفي الميم والنون الملوئين في ما يأتي:

قَالَ تَعَالَى: ﴿قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ ١٨﴾
قَالُوا طَائِرُكُم مَّعَكُمْ أَئِن دُخِرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّشْرِفُونَ ١٩﴾

ألاحظ أن هناك صوت غنة يخرج من الحيشوم يرافق حرفي النون والميم.



فَعَزَّزْنَا ١٨ تَطَيَّرْنَا ١٩ لَنَرْجُمَنَّكُمْ ٢٠ وَلَيَمَسَّنَّكُم ٢١ أَئِن دُخِرْتُمْ ٢٢



سورة يس (١٣-١٩)

أتلو وأطبّق

المفردات والتراكيب

أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ: أهل القرية.
فَعَزَّزْنَا: ففوّزنا.
تَطَيَّرْنَا: تشاءمنا.
طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ: شؤمكم
مصاحب لكم.
أَئِن دُخِرْتُمْ: إذا وعظتكم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ ١٨﴾
إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ ١٩﴾
فَقَالُوا إِنَّا إِلَيْكُمْ مُّرْسَلُونَ ٢٠﴾ قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِن شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ ٢١﴾
قَالُوا رَبَّنَا عَلِّمْنَا لِنَا إِنَّ إِلَيْكُمْ لَمَرْسَلُونَ ٢٢﴾ وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ ٢٣﴾ قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ ٢٤﴾
لَئِن لَّمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ ٢٥﴾
قَالُوا طَائِرُكُم مَّعَكُمْ أَئِن دُخِرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّشْرِفُونَ ٢٦﴾

تلاوة الآيات الكريمة (١٣-١٩) من سورة يس
تلاوة سليمة.

- أكلف الطلبة بقراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.
- أتلو الآيات الكريمة تلاوة نموذجية (تلاوة القدوة)، أو أعرضها على الطلبة عن طريق أحد مصادر التعلم التقنية، مع مراعاة حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة.
- أكلف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء.
- أصحح أخطاء الطلبة أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء من يتلو فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز عن التصحيح، أطلب إلى زملائه/ زميلاتهما تصحيح الخطأ؛ وإذا عجز الجميع عن التصحيح أستخدم السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان لفظها، وأطلب إلى الطلبة ترديدها.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة يس (١٣-١٩).

- أشرح المفردات والتراكيب القرآنية من خلال التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة ملونة، والمعاني على بطاقات تحمل لوناً آخر.
- أكلف كل واحد من الطلبة بسحب بطاقة واحدة، ثم أطلب إلى الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن من يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة، وفي نهاية النشاط أكلف الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

- أكلف أحد الطلبة المجيدين للتلاوة بتلاوة الآيتين الكريمتين (١٨-١٩) من سورة يس (نشاط أقرأ وألاحظ) ص (60).



- أطلب إلى الطلبة ملاحظة مخرج الغنة المصاحبة لحرفي الميم والنون.



الموضع	الخطأ المتوقع
فَعَزَّزْنَا	نطق حرف الزاي الساكن مفتوحًا.
تَطَيَّرْنَا	نطق حرف الراء مفتوحًا.
لَتَرْجُمَنَّكُمْ	نطق حرف الجيم مفتوحًا.
وَلَيَمَسَّنَّكُمُ	نطق حرف اللام مكسورًا، أو نطق حرف الكاف مفتوحًا.
أَيْنَ دُكِّرْتُمْ	نطق حرف الذال مفتوحًا.

تطبيق (مخرج الخيشوم) أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أسترجم مع الطلبة بصورة مختصرة موضوع مخارج الحروف.
- أعرض على السبورة أو اللوحات التوضيحية أو أي وسيلة مناسبة للعرض مجموعة أمثلة من الآيات القرآنية حول مخرج الخيشوم.
- أسأل الطلبة أسئلة تدور حول الأمثلة المعروضة، مثل: ماذا تلاحظون؟
- أدرب الطلبة على نطق حروف مخرج الخيشوم من مخرجها الصحيح.
- أستخدم إستراتيجية **التعلم التعاوني**، بحيث أقسم الطلبة إلى (4) مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى بتلاوة الآيتين (١٣-١٤) من سورة يس تلاوة صحيحة واستخراج أمثلة منهما على مخرج الخيشوم، وتطبيقه.
- أكلف المجموعة الثانية بتلاوة الآية (١٥) من سورة يس تلاوة صحيحة واستخراج أمثلة منها على مخرج الخيشوم، وتطبيقه.
- أكلف المجموعة الثالثة بتلاوة الآيتين (١٦-١٧) من سورة يس تلاوة صحيحة واستخراج أمثلة منها على مخرج الخيشوم، وتطبيقه.
- أكلف المجموعة الرابعة بتلاوة الآيتين (١٨-١٩) من سورة يس تلاوة صحيحة واستخراج أمثلة منها على مخرج الخيشوم، وتطبيقه.



بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة يس مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



يختلف مخرج الخيشوم عن بقية المخارج؛ فالمخرج السابقة يخرج منها حروف، أما مخرج الخيشوم فتخرج منه صفة حرفي النون والميم والتنوين وهي الغنة، وليس مخرجاً للحروف ذاتها.



1 أحرص على إظهار صفات الحروف في أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

2

3



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
- ♦ أتأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- ♦ أقدر جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
- ♦ أحرص على إظهار صفة الغنة أثناء تلاوتي القرآن الكريم.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.



- أقسم الطلبة إلى **مجموعات** صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أوجه كل زميلين/ زميلتين إلى تبادل تلاوة الآيات الكريمة مع بعضهما ومراعاة تطبيق أحكام التجويد، وتقييم كل منهما الآخر، باستخدام أداة التقويم الواردة في كتاب الطالب.
- أتجول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم لمعايير التقييم.



- أكلف الطلبة باستذكار درس مخرج الخيشوم وتدبر الآيات الكريمة.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أرسم نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة وأختار الطلبة عشوائياً لحل النموذج.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



- أطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ هل الغنة صفة للحروف؟ (نعم).
- ♦ عند النطق بحرفي النون والميم، هل ما تسمعه من الغنة هو من ذات حرفي الميم والنون أم هو صفة؟ (صفة).
- ♦ ما الفرق بين مخرج الخيشوم وغيره من مخارج الحروف؟ (ما يخرج من الخيشوم صفة الحرف، أما باقي المخارج فما يخرج منها ذات الحرف).



- 1 أَيْبُنُ المقصودَ بِمفهومي: (مخرج الخيشوم، الغنة).
- 2 أَوْضَحْ ما يميّزُ به مخرجُ الخيشومِ عَنْ مخرجِ الحروفِ الأخرى.
- 3 أَتْلُو الآيتينِ الكريمَتينِ الآتيتينِ، وأَيْبُنُ مواطنَ الغنةِ فيهما:

أ - قَالَ تعالى: ﴿قَالُوا رَبَّنَا عَلِّمْنَا لِنَا الْإِسْلَامَ الَّذِي كُنَّا نُرْسِلُونَ﴾.

ب - قَالَ تعالى: ﴿قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّرُفِئَتْهُوَ لَرَجْمْنَاكَ وَالْأَنبِيَاءُ مِنْ قَبْلِكَ قَتَلْنَاكَ فَإِنَّهُمْ بِكَ تَجَمَّعُوا بِالْكَافِرِينَ﴾.

أَقُومُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نتائجُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةً	مُتَوَسِّطَةً	قَلِيلَةً
			أَيْبُنُ المقصودَ بمخرج الخيشوم.
			أَحَدُ الحرفينِ اللذينِ تخرجُ صفتُهُما مِنَ الخيشومِ.
			أُمَيَّرُ الصِّفَةُ الَّتِي تخرجُ مِنَ الخيشومِ.
			أَتْلُو الآياتِ الكريمَةِ مِنْ (١٣-١٩) مِنْ سورةِ يسَ تلاوةً سليمةً.
			أَيْبُنُ معانيِ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمَةِ المقرَّرةِ.
			أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ.

التلاوة البيئية



أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ:

- أَتْلُو الآياتِ الكريمَةِ (٣٦-٥٦) مِنْ سورةِ (غافر) تلاوةً سليمةً،
- مراعياً ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أحكامِ التجويدِ.
- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآياتِ الكريمَةِ خمسةَ أمثلةٍ على مخرجِ الخيشومِ.



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية للتأكد من تحقق النتائج.

1 مخرج الخيشوم: مخرج للغنة المصاحبة

لحرفي النون والميم.

الغنة: صوت زائد يخرج من الخيشوم، وهي صفة لازمة لحرفي النون والميم.

2 يختلف مخرج الخيشوم عن بقية المخارج؛ فالمخارج السابقة يخرج منها حروف، أما مخرج الخيشوم فيخرج منه صفة حرفي النون والميم وهي الغنة، وليس مخرجاً للحروف ذاتها.

3 أ. 1. إِنَّا.

2. إِلَيْكُمْ.

ب. 1. إِنَّا.

2. بِكُمْ.

3. لَكُمْ.

4. لَتَرْجُمَنَّكُمْ.

5. وَلَيَمَسَّنَّكُمُ.

6. قَنَّا.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:
 - ♦ الحرص على تخصيص ورد يومي من القرآن الكريم وتلاوته.
 - ♦ المشاركة في مسابقة التلاوة والتجويد التي تقيمها وزارة التربية والتعليم سنوياً.
 - ♦ مشاركة الطلبة في الإذاعة المدرسية بتلاوة آيات من الذكر الحكيم تلاوة متقنة.

لفتة تربوية



- أنمي التفكير لدى الطلبة عن طريق تشجيعهم على السؤال عما يدور في أذهانهم أو الإجابة عن الأسئلة السابرة التي أسألها لهم.
- أحفز الطلبة على المشاركة بمسابقة حفظ القرآن الكريم التي تقيمها وزارة التربية والتعليم سنوياً.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
 - ♦ أتلو سورة غافر تلاوة صحيحة مع مراعاة ما تعلمته من أحكام التجويد، وأستخرج من الآيات الكريمَةِ (٣٦-٥٦) خمسة أمثلة على مخرج الخيشوم.



الصلاة عبادة عظيمة تشتمل على أركان لا تصح الصلاة إلا بها، وسنن يُشَاب فاعلها ولا يُعاقب تاركها.



عبادة لله تعالى لها شروط معينة، وتشتمل على أقوال وأفعال معينة تبدأ بالنية والتكبير وتنتهي بالتسليم.

أقرأ الموقف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

دعا معلّم التربية الإسلامية طلبته إلى أداء صلاة الظهر في مصلى المدرسة، فدخل لؤي وشرع في الصلاة، حيث كبر تكبيرة الإحرام من دون أن يرفع يديه. وفي الركعة الثالثة أنهى لؤي قراءة سورة الفاتحة وسجد مباشرة ولم يركع. كان المعلم يراقب أداء لؤي للصلاة، وبعد أن فرغ منها ربت المعلم على كتفه وأخبره بما شاهد. فقال لؤي: وهل يؤثر ذلك في صلاتي يا أستاذ؟

ردّ المعلم: رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام سنة يُشَاب فاعلها ولا يؤثر تركها في الصلاة، أما الركوع فهو ركن من أركان الصلاة، لا تصح الصلاة من دونه.

- أذكر أعمال الصلاة التي وردت في الموقف. **تكبيرة الإحرام، رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام، قراءة سورة الفاتحة، قراءة ما تيسر من القرآن، الركوع، التسليم.**

- ماذا نسّمى الأفعال التي تتكوّن منها الصلاة؟ **1- أركان الصلاة وسننها.**



للصلاة أهمية كبيرة في الإسلام، فهي الركن الثاني من أركانها بعد الشهادتين؛ لذا يحرص المسلم على أدائها بأركانها وسننها.



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، سجادة صلاة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات..



- أكلف الطلبة بقراءة الحوار قراءة صامتة.
- استخدم إستراتيجية الأسئلة والأجوبة وأسأل السؤالين الآتيين:
- ♦ ما الخطأ الذي ارتكبه لؤي أثناء أدائه الصلاة؟
- ♦ (لم يرفع يديه لتكبيرة الإحرام، ولم يركع).
- ♦ ماذا فعل المعلم لتصحيح ما وقع به لؤي من خطأ؟
- ♦ (أخبره بما شاهد من أخطاء في أداء الصلاة).

• أستمع لإجابات الطلبة.

• أدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.

• أختتم التعليم القبلي بما ورد في (استنير) من أن للصلاة أهمية كبيرة في الإسلام، وأن المسلم يحرص على أدائها بأركانها وسننها.



- أرسم خريطة مفاهيمية متعلقة بأركان الصلاة على السبورة، مع تعبئة العنوان الرئيس (أركان الصلاة) ثم العناوين الفرعية.



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح أركان الصلاة.
- بيان سنن الصلاة.
- تطبيق سنن الصلاة تطبيقاً صحيحاً.
- الحرص على أداء الصلاة صحيحة مستوفية أركانها وسننها.

أولاً: أركان الصلاة

هي الأفعال والأقوال التي تُعدُّ جزءاً من الصلاة ولا تصح الصلاة إلا بها، فلا بُدَّ من توافرها، وفي ما يأتي بيانها:



أن يستحضر المصلي بقلبه فعل الصلاة عند تكبيرة الإحرام، وأقله مثلاً نويته أن أصلي فرض الظهر، ودليلها قوله ﷺ: «إنما الأعمال بالنيات». [رواه البخاري ومسلم].

النية



يبدأ المصلي صلاته بقول «الله أكبر».

تكبيرة الإحرام



يكون في الصلاة المفروضة فقط.

القيام مع القدرة



قال رسول الله ﷺ: «لا صلاة لمن لا يقرأ بفاتحة الكتاب». [رواه البخاري ومسلم].

قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة



الانحناء مع استقامة الظهر (للقادر عليه)، بحيث تصل اليدين إلى الركبتين مع الطمأنينة. والطمأنينة: هي السكون لحظات والتأني في أداء الركن وعدم الاستعجال فيه.

الركوع والطمأنينة فيه



بأن يعود المصلي إلى ما كان عليه قبل ركوعه مع الطمأنينة.

الاعتدال بعد الركوع والطمأنينة فيه



مباشرةً جهة المصلي مكشوفة مكان سجوده مع الطمأنينة.

السجود الأول والطمأنينة فيه

أوجه الطلبة إلى متابعة الصور في الصفحتين (٦٤-٦٥) التي تبين كيفية تطبيق أركان الصلاة بصورة صحيحة.

أعد بطاقات ملونة فيها أركان الصلاة:

(النية - تكبيرة الإحرام - القيام مع القدرة - قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة - الركوع والطمأنينة فيه - الاعتدال بعد الركوع والطمأنينة فيه - السجود الأول والطمأنينة فيه - الجلوس بين السجدين والطمأنينة فيه - السجود الثاني والطمأنينة فيه - الجلوس الأخير والتشهد فيه والصلاة على النبي ﷺ - التسليمة الأولى - الترتيب بين الأركان).

أطلب إلى الطلبة لصق البطاقات على الخريطة.

أطلب إلى كل من حصل على بطاقة قراءة العبارة المثبتة على بطاقته بصوت واضح أمام الطلبة، ... وهكذا حتى تنتهي البطاقات جميعها.



وذلك بالاطمئنان فيه بحيث تسكن أعضاؤه في حال الجلوس.

الجلوس بين السجدين والطمأنينة فيه



مباشرة جهة المصلي مكان سجوده مع الطمأنينة.

السجود الثاني والطمأنينة فيه



ويُقصد به الجلوس الذي يكون في آخر ركعة من ركعات الصلاة، إذ يقرأ فيه المصلي التشهد والصلاة الإبراهيمية.

الجلوس الأخير والتشهد فيه والصلاة على النبي ﷺ



أن يقول المصلي: «السلام عليكم».

التسليم الأولى

قال رسول الله ﷺ: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي» [رواه البخاري].

الترتيب بين الأركان

أُطبّقْ تعلّمي



بالتعاون مع معلمي / معلمتي **أبحث** عن حكم من ترك ركناً من أركان الصلاة سهواً أو عامداً.

أقرأ وأحفظ



التشهد: «التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ». [رواه البخاري]

الصلاة الإبراهيمية: «اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ؛ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ، اللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ؛ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ». [رواه البخاري]

- أجري حواراً بين الطلبة حول أركان الوضوء وترتيبها ترتيباً صحيحاً.
- أتلّقْ إجابات الطلبة وتفسيراتهم لها .
- أقرأ التشهد والصلاة الإبراهيمية الواردين في نشاط (أقرأ وأحفظ)، وأكلف أحد الطلبة المجيدين بقراءتهما بأسلوبه الخاص.

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَخْرِجُ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أُمِرْتُ أَنْ أَسْجُدَ عَلَى سَبْعَةِ أَعْظُمٍ: عَلَى الْجَبْهَةِ، وَأَشَارَ بِيَدِهِ عَلَى أَنْفِهِ، وَالْيَدَيْنِ وَالرُّكْبَتَيْنِ، وَأَطْرَافِ الْقَدَمَيْنِ» [رواه البخاري ومسلم].

أَسْتَخْرِجُ مِنْ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْأَعْضَاءَ السَّبْعَةَ الَّتِي لَا يَتَحَقَّقُ السُّجُودُ إِلَّا بِهَا.

الجبهة، والأنف، واليدين، والركبتان، وأطراف القدمين.

ثَانِيًا: سُنَنُ الصَّلَاةِ

هِيَ الْأَقْوَالُ وَالْأَفْعَالُ الَّتِي يُطَلَّبُ إِلَى الْمُصَلِّي فَعْلُهَا مِنْ غَيْرِ إلْزَامٍ، فَيُثَابُّ عَلَى فَعْلِهَا وَلَا يُعَاقَبُ عَلَى تَرْكِهَا، وَلَكِنْ يُحَسِّنُ بِهِ أَنْ يَلْتَزِمَهَا وَيَحَافِظَ عَلَيْهَا، وَهِيَ:



رَفْعُ الْيَدَيْنِ عِنْدَ تَكْبِيرَةِ
الْإِحْرَامِ وَعِنْدَ الرُّكُوعِ وَالرَّفْعِ
مِنْهُ

بِأَنْ يَرْفَعَ كَفَّيْهِ حَذْوَ مَنْكِبَيْهِ مُسْتَقْبِلًا بِهِمَا الْقِبْلَةَ.



وَضْعُ الْيَدِ الْيُمْنَى عَلَى الْيَدِ
الْيُسْرَى

وَذَلِكَ فِي أَثْنَاءِ قِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ وَمَا يَتَّبِعُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



النَّظَرُ إِلَى مَوْضِعِ السُّجُودِ

بِأَنْ يُجْعَلَ نَظَرُهُ إِلَى مَوْضِعِ سُجُودِهِ.



دَعَاءُ الْإِسْتِفْتَاكِحِ

الدَّعَاءُ الَّذِي يُقَالُ قَبْلَ قِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى.



قِرَاءَةُ مَا يَتَّبِعُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

وَذَلِكَ فِي الرُّكْعَتَيْنِ: الْأُولَى، وَالثَّانِيَةِ مِنَ الصَّلَاةِ. بَعْدَ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ

66

أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ بِحُلِّ نَشَاطٍ (أَسْتَخْرِجُ وَأَبِين).



بَيَانُ سُنَنِ الصَّلَاةِ

أَسْتَخْدِمُ إِسْتِرَاطِيغِيَّةَ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي، بِحَيْثُ أَوْزَعُ الطَّلَبَةَ إِلَى (3) مَجْمُوعَاتٍ.

أَوْزَعُ الْمَهَامَ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ عَلَى النُّحُو الْآتِي:

تَشْرَحُ الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى كَيْفِيَّةَ أَدَاءِ السُّنَنِ الْآتِيَةِ:

(رَفْعُ الْيَدَيْنِ عِنْدَ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ وَعِنْدَ الرُّكُوعِ وَالرَّفْعِ مِنْهُ - وَضْعُ الْيَدِ الْيُمْنَى عَلَى الْيَدِ الْيُسْرَى - النَّظَرُ إِلَى مَوْضِعِ السُّجُودِ).

تَشْرَحُ الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ كَيْفِيَّةَ أَدَاءِ السُّنَنِ الْآتِيَةِ:

(دَعَاءُ الْإِسْتِفْتَاكِحِ - قِرَاءَةُ مَا يَتَّبِعُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بَعْدَ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ - التَّشْهِيدُ الْأَوَّلِ).

تَشْرَحُ الْمَجْمُوعَةُ الثَّلَاثَةُ كَيْفِيَّةَ أَدَاءِ السُّنَنِ الْآتِيَةِ:

(التَّأْمِينُ عِنْدَ انْتِهَاءِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ - التَّسْلِيمَةُ الثَّانِيَةُ - الْفَنُوتُ بَعْدَ الْإِعْتِدَالِ مِنَ الرُّكُوعِ فِي الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ فِي صَلَاةِ الْفَجْرِ).

أَكْلَفُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِمُناقِشَةِ مَوْضُوعِ الْمَهْمَةِ الَّذِي أُعْطِيَ لَهَا بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ.

بَعْدَ انْتِهَاءِ عَمَلِ الْمَجْمُوعَاتِ؛ تَوْضُحُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ، وَمُناقِشَتُهُ مَعَ بَاقِي الْمَجْمُوعَاتِ خِلَالِ وَقْتِ أَحْدَدِهِ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

أَتَابِعُ عَمَلِ الْمَجْمُوعَاتِ وَأَدِيرُ الْحَوَارِ بَيْنَهَا.

أَلْخُصُّ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ الْمَجْمُوعَاتُ عَلَى السَّبُورَةِ بِصُورَةٍ مُنَظَّمَةٍ.

أَصْطَحِبُ الطَّلَبَةَ إِلَى مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

أَطَبِّقُ أَرْكَانَ الصَّلَاةِ وَسُنَنَهَا أَمَامَ الطَّلَبَةِ.

أَكْلَفُ مَجْمُوعَةً مِنَ الطَّلَبَةِ الْمُتَقِنِينَ بِالتَّطْبِيقِ الْعَمَلِيِّ لِلصَّلَاةِ بِأَرْكَانِهَا وَسُنَنِهَا أَمَامَ زَمَلَاثِهِمْ/ زَمِيلَاتِهِنَّ، وَأَطْلُبُ إِلَى الْبَاقِينَ مُرَاقَبَةَ زَمَلَاثِهِمْ/ زَمِيلَاتِهِنَّ أَثْنَاءَ أَدَاءِ الصَّلَاةِ وَتَدْوِينَ الْمَلاحِظَاتِ.

أَوْضَحُ أَرْكَانَ الصَّلَاةِ وَسُنَنَهَا أَثْنَاءَ التَّطْبِيقِ الْعَمَلِيِّ لَهَا.

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأصنف).



تطبيق سنن الصلاة تطبيقًا صحيحًا.

- استخدم إستراتيجية التطبيق العملي (المحاكاة) بحيث أصطحب الطلبة إلى مصلى المدرسة لأداء الصلاة صحيحة مستوفية الأركان والسنن.
- أراقب أداء الطلبة، وأصحح ما يرد من أخطاء في صلاتهم.
- أرصد مشاركة جميع الطلبة في سجل التقويم الواقعي مع مراعاة الفروق الفردية.
- أكرر الصلاة مع طلبة آخرين مع بيان فضل التمسك بالسنة.

الحرص على أداء الصلاة صحيحة مستوفية الأركان والسنن.

- أؤكد القيم والاتجاهات عن طريق استحضار مواقف من حياة الطلبة حول تطبيقهم للصلاة ومدى ارتباطها بحياتهم الشخصية.
- أوجه الطلبة إلى كيفية الوصول إلى رضى الله تعالى والقبول منه سبحانه وتعالى من خلال إتقان أداء الصلاة.

التشهد الأول

ويُقصدُ به التشهد في الجلوس الذي لا يأتي بعده سلامٌ، مثلًا في صلاة الظهر والعصر والمغرب والعشاء.



التأمين عند انتهاء سورة الفاتحة

أَنْ يُتَبَعَ المصلي قول الله تعالى: ﴿وَلَا الضَّالِّينَ﴾ [الفاتحة: 7] بكلمة «آمين»، وتعني: استجب يا رب.



التسليم الثانية

أَنْ يَقُولَ المصلي ملتفتًا إلى شِمالِهِ: «السلام عليكم ورحمة الله».



القنوت بعد الاعتدال من الركوع في الركعة الثانية في صلاة الفجر.

دعاء القنوت: «اللَّهُمَّ اهْدِنِي فِي مَنْ هَدَيْتَ، وَعَافِنِي فِي مَنْ عَافَيْتَ، وَتَوَلَّنِي فِي مَنْ تَوَلَّيْتَ، وَبَارِكْ لِي فِي مَا أَعْطَيْتَ، وَقِنِي شَرَّ مَا قَضَيْتَ، إِنَّكَ تَقْضِي وَلَا يُقْضَى عَلَيْكَ، وَإِنَّهُ لَا يَذُلُّ مَنْ وَالَيْتَ، تَبَارَكْتَ رَبَّنَا وَتَعَالَيْتَ» [رواه أبو داود].
ثم يختم دعاءه بالصلاة على النبي ﷺ.



أتأمل وأصنف



أتأمل أعمال الصلاة الآتية، ثم **أصنفها** من حيث الأركان والسنن:

- تكبيرة الإحرام - قراءة ما يتيسر من القرآن بعد سورة الفاتحة - التشهد الأول -
- التشهد في الجلوس الأخير - السجود - النظر إلى موضع السجود.
- أركان الصلاة: **تكبيرة الإحرام، التشهد في الجلوس الأخير، السجود.**
- **سنن الصلاة:** **قراءة ما يتيسر من القرآن بعد سورة الفاتحة، التشهد الأول، النظر إلى موضع السجود.**



أَقْرَأْ وَأَحْفَظْ (دعاء الاستفتاح):

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا قَامَ إِلَى الصَّلَاةِ قَالَ: «وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ خَنِيفًا مَسْلَمًا، وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ، إِنَّ صَلَاتِي، وَنُسُكِي، وَمَحْيَايَ، وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ». [رواه مسلم].



أَشَاهِدُ مَعَ زَمَلَانِي / زَمِلَاتِي (الفيديو) الْآتِي عَنْ أَرْكَانِ الصَّلَاةِ مِنْ خِلَالِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

تُطْلَقُ كَلِمَةُ الصَّلَاةِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى الدُّعَاءِ بِخَيْرٍ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَصَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهْزٍ﴾ [التوبة: ١٠٣] (أي ادعُ اللهَ لَكُمْ بِالْمَغْفِرَةِ).

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

أَرْكَانُ الصَّلَاةِ وَسُنَنُهَا	سُنَنُ الصَّلَاةِ
النية	رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام وعند الركوع والرفع منه
تكبيرة الإحرام	وضع اليد اليمنى على اليد اليسرى
القيام مع القدرة	النظر إلى موضع السجود
قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة	دعاء الاستفتاح
الركوع والطمأنينة فيه	قراءة ما يتيسر من القرآن الكريم بعد سورة الفاتحة
الاعتدال بعد الركوع والطمأنينة فيه	التشهد الأول
السجود الأول والطمأنينة فيه	التأمين عند الانتهاء من قراءة سورة الفاتحة
الجلوس بين السجدين والطمأنينة فيه	التسليم الثانية
السجود الثاني والطمأنينة فيه	القنوت بعد الاعتدال من الركوع في الركعة الثانية في صلاة الفجر
الجلوس الأخير والتشهد فيه والصلوة على النبي ﷺ	
التسليم الأولى	
الترتيب بين الأركان	

68

تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.

أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



أستخدم إستراتيجية أنشطة القراءة المباشرة وأسأل الطلبة السؤال الآتي:

♦ للصلاة أذكار وأدعية مخصوصة ومنها: دعاء الاستفتاح، متى يقرؤه المصلي؟ (بعد تكبيرة الإحرام).

♦ أكلف الطلبة بحفظ دعاء الاستفتاح. أفعل الرمز (الباركود) الموجود في صفحة (68).

♦ أشاهد المقطع مع الطلبة. أطلب إلى الطلبة تدوين الملاحظات حوله بعد المشاهدة. أناقش الطلبة بملاحظاتهم وأدون أهمها على السبورة.

أَسْمُو بَقِيَمِي



♦ أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:

♦ أشتعر عظمة التشريع الإسلامي في تشريع الصلاة وتنظيم علاقة المسلم مع ربه.

♦ أحرص على أداء الصلاة صحيحة مستوفية أركانها وسننها.

♦ أتقرب إلى الله تعالى بأداء الصلاة.

♦ أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.

♦ أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



♦ أكلف الطلبة باستذكار درس أركان الصلاة وسننها.

♦ أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس



1. **أَكْتُبُ** المفهوم المناسب جانب كل عبارة في ما يأتي: (النِّيَّةُ، الرُّكْنُ، السَّنَةُ)
 - أ. الأفعال والأقوال التي تُعدُّ جزءاً من الصلاة ولا تصح الصلاة إلا بها.
 - ب. الأقوال والأفعال التي يُطلب إلى المصلي فعلها من غير إلزام.
 - ج. استحضار المصلي فعل الصلاة بقلبه بمباشرة أعمالها عند تكبيرة الإحرام.

2. **أَسْتَخْرِجُ** أركان الصلاة وسُنَنها من النصوص الشرعية الآتية:

- أ. قال رسول الله ﷺ: «**لَا صَلَاةَ لِمَنْ لَمْ يَقْرَأْ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ**». [رواه البخاري]
- ب. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: «رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ إِذَا قَامَ فِي الصَّلَاةِ رَفَعَ يَدَيْهِ حَتَّى يَكُونَا حَدَوَ مَنْكِبَيْهِ، وَكَانَ يَفْعَلُ ذَلِكَ حِينَ يُكَبِّرُ لِلرُّكُوعِ، وَيَفْعَلُ ذَلِكَ إِذَا رَفَعَ رَأْسَهُ مِنَ الرُّكُوعِ». [رواه البخاري ومسلم]

3. **أُمَيِّرُ** الصلاة الصحيحة من غير الصحيحة في كل من المواقف الآتية مع بيان السبب:

- أ. صَلَّيْتُ سَوْسُنَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، وَرَكَعْتُ دُونَ أَنْ تَقْرَأَ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ.
- ب. صَلَّيْتُ وَلَيْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ، وَلَمْ يَدْعُ بِدَعَاءِ الْقُنُوتِ.
- ج. ابْتَدَأْتُ نَزَارَ صَلَاتِهِ بِقِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ دُونَ أَنْ يَكْبُرَ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ.
- د. صَلَّيْتُ هَدًى وَلَمْ تَبْدَأْ صَلَاتَهَا بِقِرَاءَةِ دَعَاءِ الْإِسْتِفْتَاكِ.

أَقُومُ تَعْلُمِي



الدرَجَةُ	نتائج التَّعْلُمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أَيُّنُ مفهوم كل من أركان الصلاة وسُنَنها.			
أَعَدُّ أركان الصلاة.			
أَوْضَحُ سُنَن الصلاة.			
أُمَيِّرُ بَيْنَ أركان الصلاة وسُنَنها.			
أَطَبِقُ الصلاة بآركانها وسُنَنها تطبيقاً صحيحاً.			

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- ♦ بمساعدة أحد أفراد أسرتي أكتب جميع الأذكار والأدعية الخاصة بالصلاة، وأقرؤها أمام زملائي/ زميلاتي في الصف.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:
- ♦ تطبيق أركان الصلاة وسُنَنها كما تعلموها في درس أحكام الصلاة.
- ♦ المحافظة على الصلوات المكتوبة على وقتها؛ حرصاً على رضى الله تعالى.
- ♦ تطبيق ما تعلموه عن كيفية الصلاة في المنزل وتدوين تجاربهم لعرضها أمام زملائهم/ زميلاتهم في اليوم التالي.

لفتة تربوية



- أركّز على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري أثناء شرح موضوع الصلاة.
- أبرز الجانب الروحي في الصلاة وعلاقتها بقرب المسلم والمسلمة من الله تعالى.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
 - أوجه بعض الأسئلة الشفوية للتحقق من حفظهم.
 - أتابع دقة حل الطلبة للأسئلة، خاصة في الإجابة عن السؤالين الثاني والثالث.
1. **الرُّكْنُ:** الأفعال والأقوال التي تُعدُّ جزءاً من الصلاة ولا تصح الصلاة إلا بها.
 - ب. السَّنَةُ: الأقوال والأفعال التي يُطلب إلى المصلي فعلها من غير إلزام.
 - ج. النِّيَّةُ: استحضار المصلي فعل الصلاة بقلبه بمباشرة أعمالها عند تكبيرة الإحرام.
 2. أ. قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة وهي من أركان الصلاة.
 - ب. رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام وعند الركوع والرفع منه من سنن الصلاة.
 3. أ. صلاة سَوْسُن غير صحيحة؛ لأنها تركت ركناً من أركان الصلاة وهو قراءة سورة الفاتحة.
 - ب. صلاة وليد صحيحة؛ لأن دعاء القنوت سنة من سنن الصلاة.
 - ج. صلاة نزار غير صحيحة؛ لأنه ترك ركناً من أركان الصلاة وهو تكبيرة الإحرام.
 - د. صلاة هدى صحيحة؛ لأن دعاء الاستفتاح سنة من سنن الصلاة.

إنسانية الإسلام

الدرس
(6)

الفكرة الرئيسة



الدين الإسلامي دين إنساني، يساوي بين الناس جميعاً في الحقوق والواجبات، ويعاملهم بالعدل والرحمة مهما اختلفت أعراقهم وأديانهم.

أتنبأ وأستكشف



إضاءة



التقوى:

هي التزام أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه؛ حرصاً على نيل محبته ورضوانه، وخوفاً من غضبه وعقابه.

أتدبر النصين الشرعيين الآتين، ثم أبين المعنى المشترك بينهما:

1 قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوُجُوهِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ طَيِّبَاتِ الْفُلُكِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: ٧٠].

2 قال رسول الله ﷺ: «يا أيها الناس، ألا إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، ألا لا فضل لعربي على أعجمي، ولا لعجمي على عربي، ولا أحرر على أسود، ولا أسود على أحرر إلا بالتقوى...». [رواه أحمد].

تكریم الإسلام للناس ومساواته بينهم.

70

♦ هل فرق الإسلام بين الناس على اختلاف أديانهم في الحقوق والواجبات؟

(لا).

• أستمع لإجابات الطلبة وأدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.

• أحفز الطلبة على المشاركة في النقاش وتقديم الأفكار.

• أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير) أن الله تعالى خلق الناس شعوباً وأمماً، وحث على نشر السلام والرحمة والمحبة بينهم.

إنسانية الإسلام

الدرس
(6)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان المقصود بإنسانية الإسلام.
- توضيح مظاهر إنسانية الإسلام.
- تقدير حرص الإسلام على تكريم الإنسان.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أتنبأ وأستكشف



1

- أوجه الطلبة إلى قراءة النصين الشرعيين قراءة صامتة.
- أتلو الآية الكريمة تلاوة سليمة.
- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تدبر النصين الشرعيين لإيجاد المعنى المشترك بينهما.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ ما المعنى العام للآية الكريمة؟
- (تكریم بني آدم وتفضيلهم على باقي المخلوقات).

♦ ما المعنى العام للحديث النبوي الشريف؟

(لا يفضل أحد على آخر إلا بالتقوى).

خلق الله تعالى الناس شعوباً وأُمماً، وحثَّ على نشر السلام والرحمة والمحبة بينهم.

أولاً: مفهوم إنسانية الإسلام

يُقصدُ بإنسانية الإسلام عنايتهُ بالإنسانِ وتكريمه له بغضِّ النظرِ عن دينه، أو لونه، أو عرقه؛ لأنَّ الناسَ جميعاً خلقَ اللهُ وأصلُهُم واحدٌ.

ثانياً: مظاهر إنسانية الإسلام

تظهرُ إنسانيةُ الإسلامِ في جوانبٍ كثيرة، منها:

أ. تكريمُ الإنسان:

كرمَ اللهُ تعالى الإنسانَ، وكلفه بعبادته ﷻ، وفضله على كثيرٍ من خلقه، ويتجلى هذا التكريمُ في صورٍ متعددةٍ منها:

صورُ تكريمِ اللهِ تعالى الإنسانَ

تَمييزُهُ بالعقلِ والتفكيرِ والبيان.



تَسخيرُ الكونِ لَهُ.



خَلْقُهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.



بيان المقصود بإنسانية الإسلام.

- أكتب مفهوم إنسانية الإسلام على السبورة.
- استخدم **الطريقة القياسية** وأضع بعض الأسئلة التي تشرح المفهوم، مثل:
 - ♦ ما هو أصل خلق البشر جميعاً؟ **(من طين)**.
 - ♦ هل يؤثر اختلاف الناس باللون والعرق والدين على تكريم الله تعالى لهم؟ **(لا)**.
- أناقش هذه التساؤلات مع الطلبة، ثم أخص على السبورة أصح الإجابات.
- أطلب إلى الطلبة تعريف إنسانية الإسلام بلغتهم الخاصة.

توضيح مظاهر إنسانية الإسلام.

- استخدم إستراتيجية **التعلم التعاوني**، بحيث أوزع الطلبة على (3) مجموعات.
- أكلف المجموعة الأولى بالتحدث عن تكريم الله عز وجل الإنسان بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ♦ بماذا كلف الله تعالى الإنسان؟ **(بالعبادة)**.
 - ♦ ما صور تكريم الإنسان؟ **(خلقه في أحسن تقويم، وسخر الكون له، ميزه بالعقل)**.
 - ♦ أعطي مثالين على تسخير الكون للإنسان. **(أنزل من السماء ماء، وأخرج لهم الثمرات)**.

أَتَعَاوَنُ وَأَسْتَسْتَجِبُ

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَلَى اسْتِجَابَةِ نَوْعِ التَّكْرِيمِ الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْهَا كُلُّ مِمَّا فِي النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْآتِيَةِ:

تسخير الكون للإنسان.	قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ مَا يَدْعُوا إِلَى الْإِسْلَامِ سَخِرَ لَكُمْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ [لقمان: ٢٠]
تمييز الإنسان بالعقل والتفكير والبيان.	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾ [المؤمنون: ٧٨]
خلق الإنسان في أحسن صورة.	قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [التين: ٤]

ب. المساواة:

المساواة قيمة عظيمة تجعل الناس كافة متعادلين في الحقوق والواجبات، فيحصل الإنسان على جميع ما يحصل عليه أخوه، كحق الأمن، والحرية، والتعليم، وحرية الاعتقاد، وممارسة العبادة بغض النظر عن عرقه ودينه وجنسه ولونه، وضمان العدل للجميع. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النحل: ٩٠].

أَفَكَّرُ وَأَسْتَسْتَجِبُ

ضرب الإسلام أروع الأمثلة في المساواة بين الناس، ومن ذلك أنه حين كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه واليًا على مصر ضرب ابن له رجلاً قبطياً لأنه سبقه بفريسه، فشكاه القبطي إلى الخليفة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه، فأرسل سيدنا عمر رضي الله عنه يستدعي عمرًا وابنه، فلما حضرا وسألتهما عن الأمر أقر الابن بفعله، فطلب الخليفة إلى القبطي أن يضرب من ضربه جزاء بما فعل.

أَفَكَّرُ مَعَ زَمَلَانِي / زَمِيلَاتِي ثُمَّ اسْتَسْتَجِبُ دَلَالَةَ هَذِهِ الْقِصَّةِ.

حرص الإسلام على المساواة بين الناس على اختلاف معتقداتهم.

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أتعاون وأستجيب).



• أكلف المجموعة الثانية بالتحدث عن المساواة

بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما المقصود بالمساواة؟

♦ (قيمة عظيمة تجعل الناس كلهم متعادلين في الحقوق والواجبات).

♦ ما الحقوق المشتركة التي تضمنها المساواة لجميع البشر؟

♦ (حق الأمن والحرية والتعليم والمعتقد).

♦ ما دلالة قوله تعالى:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النحل: ٩٠] ؟

(العدل والمساواة بين الناس).

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأستجيب).



• أكلف المجموعة الثالثة بالتحدث عن حق

الرحمة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ لماذا أرسل الله تعالى سيدنا محمدًا ﷺ؟

(رحمة للعالمين).

أرسل الله تعالى سيدنا محمداً ﷺ رحمةً للعالمين، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧]، وكلمة ﴿لِّلْعَالَمِينَ﴾ في الآية الكريمة تدلُّ على أنَّ الرحمة شاملةٌ للنَّاسِ جميعاً مِنْ دُونِ النظرِ لجنسِهِمْ ودينِهِمْ. وَحِينَ طَلَبَ أَحَدُهُمْ إِلَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الدَّعَاءَ عَلَى الْمَشْرِكِينَ قَالَ ﷺ: «إِنِّي لَمْ أُبْعَثْ لِعَانًا، وَإِنَّمَا أُبْعِثُ رَحْمَةً». [رواه مسلم].

أَسْتَزِيدُ



انطلاقاً من إنسانية الإسلام ورحمته بالناس، أُسِّسَتِ الهيئةُ الخيريةُ الأردنية الهاشمية عام 1990م في عَمَّانَ لتكونَ مؤسسةً وطنيةً تقومُ بأنشطةٍ خيريةٍ داخلَ الأردنِّ وخارجَه، وتقدِّمُ المساعداتَ الطارئةَ.

أَبْحَثُ في الإنترنت عَنْ مثاليين لنشاطات إنسانية للهيئة في البلدان التي تتعرَّضُ لأزمات إنسانية.

أَرِطُ مَعَ اللغة العربية

الإنسانُ في اللغة اسمٌ جنسٍ يُطْلَقُ عَلَى الذَّكَرِ وَالْأُنْثَى؛ فَلَا يَقَالُ لِلْمَرْأَةِ "إنسانة".

- أزرع في نفوس الطلبة حب الإسلام وتمثل تعليماته السَّماحة في حياتهم ومحيطهم.
- أمثل من سيرة السلف الصالح على مكانة كل من بلال بن رباح وسلمان الفارسي ودورهما في الدعوة الإسلامية.

أَسْتَزِيدُ



- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- وأسأل الطلبة السؤال الآتي:
- ♦ ما الهدف من تأسيس الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية؟

(تقديم المساعدات الطارئة داخل الوطن وخارجه).

- أكلف الطلبة بالرجوع إلى شبكة (الإنترنت) والبحث في موقع الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية عن مثاليين لنشاطات إنسانية للهيئة في البلدان التي تتعرَّض لأزمات إنسانية.

♦ ما دلالة كلمة (للعالمين) الواردة في قول الله تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧] ؟

(لنَّاسٍ كَافَّةً)

♦ ماذا كان جواب سيدنا محمد ﷺ لمن طلب إليه الدَّعاء على المشركين؟

(لم أبعث لعنًا، إنما بعثت رحمة).

- أطلب إلى كل مجموعة أن تكتب ما توصلت إليه على ورقة أو لوحة جدارية إن أمكن.
- أحاور الطلبة فيما توصلوا إليه.
- أدوّن ما تم الاتفاق عليه على السبورة.
- أقدر المجموعة النشيطة، وأعزّز باقي المجموعات.

تقدير حرص الإسلام على تكريم الإنسان.

- أوكد للطلبة أهمية تقبل الآخر بغض النظر عن لونه أو عرقه.
- أوكد للطلبة نبذ العنصرية والتطرف وهو ما نبذه الإسلام ونهى عنه.



إنسانية الإسلام

مظاهر إنسانية الإسلام :

1. تكريم الإنسان.
2. المساواة.
3. الرحمة.

مفهوم إنسانية الإسلام :

- عناية الإسلام بالإنسان
- وتكريمه له بغض النظر
- عن دينه أو لونه أو عرقه.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أستشعر عظمة الإسلام في نظريته الإنسانية.

2

3



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ أحرص على تمثل الإنسانية في حياتي اليومية.
- ♦ أحافظ على حقوق كل من حولي من الناس.
- ♦ أحرص على معاملة جميع الناس باحترام.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمْ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة باستذكار درس إنسانية الإنسان.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1 أَيْبُنُ المقصودَ بإنسانية الإسلام.

2 أختارُ من الصُّندوقِ العبارةَ المناسبةَ التي يدُلُّ عَلَيْهَا كُلُّ نَصٍّ شرعيٍّ في العمودِ الأولِ:

تمييزُهُ بالعقل / الرحمةُ بالناسِ جميعًا / تسخيرُ الكونِ / المساواةُ

العمودُ الأولُ	العمودُ الثاني
قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ﴾	تسخيرُ الكونِ للإنسانِ.
قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾	تمييزُ الإنسانِ بالعقل.
قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ﴾	المساواة.
قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «إِنِّي لَمْ أَبْعَثْ لِعَانًا، وَإِنَّمَا بُعِثْتُ رَحْمَةً».	الرحمةُ بالناسِ جميعًا.

3 أَضَعُ إشارة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وإشارة (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في ما يأتي:

أ. (✓) من صُورِ تكريمِ الله تعالى الإنسانَ خَلْقُهُ في أحسنِ تقويمٍ.

ب. (X) أُسِّسَتِ الهيئةُ الخيريةُ الأردنيةُ الهاشميةُ عامَ 2000 م.

ج. (✓) الرحمةُ في الإسلامِ شاملةٌ للناسِ جميعًا دونَ النظرِ لجنسِهِم ودينِهِم.

د. (X) أوجبَ الإسلامُ العدلَ في تعاملِ المسلمِ معَ المسلمِ فقط.

أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَيُّنُ المقصودَ بإنسانية الإسلام.
			أَوْضَحَ مظاهرَ إنسانية الإسلام.
			أَدَلَّ على إنسانية الإسلام.
			أَعَدَّدَ صورَ تكريمِ الإسلامِ للإنسانِ.

75

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

♦ أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى شبكة (الإنترنت) للبحث عن المزيد من الأمثلة التي تبرز تمثل الإنسانية في سيرة النبي ﷺ والسلف الصالح، وأشارك ما توصلت إليه مع زملائي/ زميلاتي في الصف من خلال الرابط الآتي:

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة إلى:

♦ الالتزام بتمثل الإنسانية في محيطهم مع أصدقائهم/ صديقاتهن وزملائهم/ زملائهن.

♦ اتباع نهج النبي ﷺ في التعامل مع الناس جميعًا؛ من حيث التلطف معهم والإحسان إليهم.

لفتة تربوية



- أركز على استخدام أسلوب القصة باستحضار الأمثلة على تمثل الإنسانية من حياة النبي ﷺ وصحابته الكرام.



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 إنسانية الإسلام: عنايته بالإنسان وتكريمه له بغض النظر عن دينه أو لونه أو عرقه؛ لأن الناس جميعًا خلق الله وأصلهم واحد.

الوحدة الثالثة

دروس الوحدة الثالثة

- 1 سورة المُلْك: الآيات الكريمة (١٥-٢٤)
- 2 صلاة الاستِسْقَاء.
- 3 بَيْعَتَا الْعُقْبَةِ وَالْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ.
- 4 التلاوة والتجويد (مخرجُ الشفتين).
- 5 الصحابيُّ الجليلُ: عليُّ بنُ أبي طالبٍ ؓ.
- 6 المحافظةُ على المُمْتَلَكاتِ العامة.

قال تعالى:

﴿وَاللَّهُ مُتِمِّنُّ نُورِهِ﴾

[الصف: ٨]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	التأجيات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
- الدرس ١ - سورة الملك - الآيات الكريمة (١٥-٢٤)	- تلاوة الآيات الكريمة (١٥-٢٤) من سورة الملك تلاوة سليمة. - بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة. - توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. - تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة. - تسميع الآيات الكريمة غيياً.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A٤، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، طاولة مستديرة.	2
- الدرس 2 - صلاة الاستسقاء	- بيان مفهوم صلاة الاستسقاء. - توضيح حكم صلاة الاستسقاء. - بيان كيفية صلاة الاستسقاء. - استنتاج الهدى النبوي في صلاة الاستسقاء. - الحرص على أداء صلاة الاستسقاء بإتقان.	- صلاة الاستسقاء.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، سجادات صلاة.	2
- الدرس 3 - بيعتا العقبة - والهجرة النبوية الشريفة	- تعرف بيعة العقبة الأولى. - تعرف بيعة العقبة الثانية. - سرد أحداث الهجرة النبوية الشريفة. - تقدير جهود الصحابة الكرام ﷺ في بيعتي العقبة والهجرة النبوية الشريفة.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 التلاوة والتجويد (مخرج الشفتين)	• تعرف مخرج الشفتين وحروفه. • تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٤٠) من سورة يس تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. • تطبيق مخرج الشفتين أثناء التلاوة.	- مخرج الشفتين.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، سلم تقدير.	2
الدرس 5 الصحابي الجليل علي بن أبي طالب	• التعريف بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب • تعرف نشأة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب •، وإسلامه وصفاته. • بيان زواج الصحابي الجليل علي بن أبي طالب • استنتاج بعض المواقف المشرقة من حياة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب • الاطلاع على خلافة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب •، واستشهاده. • الاقتداء بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 6 المحافظة على الممتلكات العامة	• بيان مفهوم الممتلكات العامة وأنواعها. • توضيح أهمية المحافظة على الممتلكات العامة. • استنتاج كيفية المحافظة على الممتلكات العامة • وصور العناية بها. • الحرص على المحافظة على الممتلكات العامة.	- الممتلكات العامة	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	1

الدرس (1) سورة الملك الآيات الكريمة (١٥-٢٤)

الدرس
(1)

الفكرة الرئيسة



تحت الآيات الكريمة من سورة الملك على العمل وطلب الرزق، وتحذير من عذاب الله تعالى الذي يصيب الكافرين، وتبين بعض مظاهر نعم الله تعالى وقدرته.

أنهياً وأستكشف



قال النبي ﷺ: «لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ، فَيَأْتِيَ بِحُزْمَةِ الْحَطَبِ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا، فَيَكْفِيَ اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ». [صحيح البخاري].
- الإسلام يقدر العمل مهما قل أجره.
- الأخذ بالأسباب والتوكل على الله.



أنهم وأحفظ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿١٥﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ مَنِ فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمُ الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُورُ ﴿١٦﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ مَنِ فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ ﴿١٧﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ ﴿١٨﴾ أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَائِلٌ وَيَقْبِضُنَّ مَا يُمْسِكُنَّ إِلَّا الْرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ ﴿١٩﴾ أَمِنْ هَذَا

المفردات والتراكيب

ذُلُولًا: سهلة العيش عليها.
مَنَاكِبُهَا: أرجاء الأرض.
النُّشُورُ: إحياء الناس يوم القيامة.
تَمُورُ: تضطرب وتهتز بشدة.
حَاصِبًا: ريحاً شديدة عملة بالحصي.
نَكِيرٍ: عقابي.
صَفَائِلٌ: باسطات أجنحتهن في الجو عند الطيران.

سورة الملك

الآيات الكريمة (١٥-٢٤)

الدرس
(1)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٥-٢٤) من سورة الملك تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
- تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.
- تسميع الآيات الكريمة غيباً.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، طاولة مستديرة.

أنهياً وأستكشف



1

- أكلف الطلبة بتمرير الورقة على أفراد المجموعة جميعهم.
- أوجه الطلبة إلى كتابة أفكارهم للإجابة عن هذا السؤال بحيث يضع كل منهم فقرة جديدة تمثل إسهاماً في الإجابة.
- أحدد وقت انتهاء تمرير الورقة على الطاولة المستديرة.
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أدون أفضل فكرتين على السبورة.
- أسأل الطلبة: من يستكشف لنا من الحوار الذي سمعناه قيمة العمل في الإسلام؟ (الإسلام يقدر العمل مهما قل أجره).
- أستمع لإجابات الطلبة وأعزز الإجابة الصحيحة منها، وأعطي التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح.
- أختم التعليم القبلي بما ورد في (أستثير)، بذكر موضوعات الآيات الكريمة: الحث على العمل، وطلب الرزق، وتحذير الكفار من عذاب الله وسخطه.

- أستخدم إستراتيجية الطاولة المستديرة، بحيث أكلف الطلبة بالجلوس مع بعضهم على شكل حلقة دائرية.
- أقرأ الحديث النبوي الشريف الوارد في الكتاب على مسامع الطلبة.
- أكلف أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة بكتابة السؤال الآتي:
- ما دلالة الحديث النبوي الشريف الذي استمعنا إليه في نشاط (أنهياً وأستكشف)؟
- (الحث على العمل، وطلب الرزق، والنهي عن سؤال الناس).

- أتجول بين المجموعات، وأستمع لتلاوتهم مع إعطاء التوجيهات المناسبة والتغذية الراجعة اللازمة، وتعزيز المجموعات المميزة على مسامع الطلبة.

تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
رَزَقَهُ	نطق حرف الهاء مضمومًا.
ءَأْمَنْتُمْ	نطق حرف الميم مفتوحًا.

بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات القرآنية الكريمة.

- أكتب المفردات على السبورة.
- أستخدم بطاقات **خاطفة** مكتوبًا عليها معاني المفردات القرآنية.
- ثم أخرج أحد الطلبة لاختيار بطاقة المعاني وإصاقها عند المفردة التي تناسبها على السبورة، مع مراعاة الفروق الفردية ومشاركة معظم الطلبة.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات القرآنية الكريمة.

- أرسم **المخطط التنظيمي** الآتي على السبورة حول موضوعات الآيات الكريمة:

موضوعات الآيات الكريمة

الحث على العمل وطلب الرزق الآية الكريمة (١٥)

تحذير الكفار من عذاب الله تعالى وسخطه
الآيات الكريمة (١٦-١٨)

من مظاهر نعم الله تعالى وقدرته على الإنسان الآيات
الكريمة (١٩-٢٤)

- أقسم الطلبة إلى أربع **مجموعات تعاونية**.
♦ أطلب إلى المجموعات استخدام إستراتيجية **مثلث الاستماع**، فيكون دور الأول منهم التحدث وشرح الفكرة أو المهمة المطلوبة. ويكون دور الثاني الاستماع الجيد للمتحدث وتحديد

الَّذِي هُوَ جُنْدٌ لَكُمْ يَنْصُرُكُمْ مِنْ دُونِ الرَّحْمَنِ إِنَّ الْكَافِرِينَ
إِلَّا فِي غُرُورٍ ۝ أَمَنْ هَذَا الَّذِي يَزْعُمُ أَنْ أَمْسَكَ
رِزْقَهُ، بَلْ لَجُّوا فِي عُتُوٍّ وَنُفُورٍ ۝ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى
وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ۝
قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ
وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ۝ قُلْ هُوَ الَّذِي
ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ۝ ﴿١٩﴾

يَقُوضَنَّ: يضممن أجنتهن.
جُنْدٌ لَكُمْ: أنصار وأعوان.
غُرُورٍ: تكبر.
لَجُّوا فِي عُتُوٍّ: تمادوا في استكبار.
نُفُورٍ: بُعد عن الحق.
مُكِبًّا: سائرًا من غير هدى.
ذَرَأَكُمْ: خلقكم عددًا
كثيرًا.

إضاءة

عَنْ جَابِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ
كَانَ لَا يَنَامُ حَتَّى يَقْرَأَ
﴿الْقَمَرِ﴾ ﴿تَنْزِيلٍ﴾ وَ ﴿تَبَرَكَ
الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ﴾. [رواه الترمذي].
(يعني سورتي السجدة والملئ).

أَسْتَنْبِرُ

يَبَيِّنُ الآيَاتُ الْقُرْآنِيَّةُ الْكَرِيمَةُ مَوْضُوعَاتٍ عَدَّةً
يُوضِّحُهَا الشُّكْلُ الْآتِي:

موضوعات الآيات الكريمة

الآيات الكريمة (١٩-٢٤)
مِنْ مَظَاهِرِ نِعَمِ
اللَّهِ تَعَالَى وَقَدْرَتِهِ.

الآيات الكريمة (١٦-١٨)
تَحْذِيرُ الْكَافِرِ مِنْ عَذَابِ
اللَّهِ تَعَالَى وَسَخَطِهِ.

الآية الكريمة (١٥)
الْحَثُّ عَلَى الْعَمَلِ
وَطَلْبِ الرِّزْقِ.

78

أَسْتَنْبِرُ

2

تلاوة الآيات القرآنية الكريمة تلاوة سليمة.

- أقرأ الآيات القرآنية الكريمة (**قراءة القدوة**) أمام الطلبة، أو أسمعهم إياها عن طريق أحد مصادر التعلم التقنية.
- أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، ويراعى البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وينبغي أن تكون مشاركة الطلبة في التلاوة الفردية كبيرة؛ بحيث تشملهم جميعًا أو معظمهم.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات تعاونية**، وأحرص على وجود أحد الطلبة المجيدين للتلاوة والتجويد في كل مجموعة لقيادتها، وأطلب إلى كل مجموعة التلاوة في ما بينها.

أولاً: الحثُّ على العملِ وطلبِ الرزقِ

مِنْ تَكْرِيمِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ أَنْ سَخَّرَ لَهُ الْكَوْنَ وَمَا فِيهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَاقْسُوا فِي مَتَاكِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾، وَأَنْعَمَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ عَلَى النَّاسِ بِأَنْ جَعَلَ لَهُمُ الْأَرْضَ مُيسَّرَةً لَيْسَهْلَ الْعَيْشِ عَلَيْهَا، وَأَمَرَهُمْ بِأَنْ يَعْمَلُوا لِإِصْلَاحِهَا وَإِعْمَارِهَا، وَأَنْ يَتَّقُوا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ تَعَالَى، وَيَتَّبِعُوا آيَةَ الْكَرِيمَةِ أَنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى سَيِّعُ النَّاسَ مِنْ قُبُورِهِمْ لِلْحِسَابِ وَالْجَزَاءِ.

أَتَعَاوَنُ وَأُتَوَّى



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَلَى بَيَانِ مَظْهَرَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ عِمَارَةِ الْإِنْسَانِ الْأَرْضِ.

١. العمل لإصلاحها. ٢. الانتفاع برزق الله تعالى. ٣. نشر الخير بين الناس. ٤. استقبال إجابات الطلبة.

ثانياً: التحذيرُ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ تَعَالَى وَسَخَطِهِ

يَحَذِّرُ اللَّهُ تَعَالَى الْكُفَّارَ مِنْ عِقَابِهِ بِسَبَبِ كُفْرِهِمْ وَعَصْيَانِهِمْ، وَمِنْ أَنْوَاعِ الْعَذَابِ الَّذِي تُوْعِدُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ:

أ. الحُصْفُ فِي الْأَرْضِ وَالزَّلَازِلُ.

ب. الرِّيحُ وَالْعَوَاصِفُ الشَّدِيدَةُ الْمُحْمَلَّةُ بِالْحَصَى. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمْ أَمِنْتُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ ﴿١٠﴾.

أَقْرَأُ وَأُيَيُّ



أَقْرَأُ تَفْسِيرَ الْآيَاتِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ **أُيَيُّ** الْحِكْمَةَ مِنْ ذِكْرِ أَنْوَاعِ مِنَ الْعَذَابِ الَّذِي حَلَّ بِالْأُمَمِ السَّابِقَةِ.

لِكَيْ يَتَعَفَّ النَّاسُ وَيَلْتَزِمُوا أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى.

المطلوب عبر طرح أسئلة على المتحدث. أما الثالث فيكون دوره المراقبة والملاحظة وإعطاء التغذية الراجعة وكتابة ما تم في النقاش.

- أتجول بين الطلبة، وأراقب أداءهم وتفاعلهم مع مجموعاتهم.
- أكلف المجموعة الأولى بتلخيص البطاقة الأولى: «الحث على العمل وطلب الرزق»، واستنتاج أهم الأفكار فيها.
- أطلب إليهم الإجابة عن النشاط الوارد في البطاقة الأولى، وعرض ما توصلوا إليه أمام الصف.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتعاون وأبين).



- أكلف المجموعة الثانية بتلخيص البطاقة الثانية: «تحذير الكفار من عذاب الله تعالى وسخطه»، واستنتاج أهم الأفكار فيها.
- أطلب إليهم الإجابة عن النشاط الوارد في البطاقة الثانية، وعرض ما توصلوا إليه أمام الصف.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أقرأ وأبين).



ثالثاً: مِنْ مَظَاهِرِ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ

بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ بَعْضًا مِنْ مَظَاهِرِ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ، وَمِنْهَا:

أ. خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الطُّيُورَ بِشَكْلِ يَسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مِنْ دُونِ سَقُوطٍ، قَالَ تَعَالَى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَقَتِ وَيَقْضِينَ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا الرِّحْمُنُ إِنَّهُ يَكُلُّ شَيْءٌ بَصِيرٌ ۝﴾. فِي هَذِهِ الْآيَةِ حَثَّ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَهُ عَلَى النَّظَرِ فِي حَالِ الطُّيُورِ فِي السَّمَاءِ وَهِيَ تَبْسُطُ أَجْنَحَتَهَا وَتَضُمُّهَا، وَكَيْفَ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَحْفَظُهَا بِرَحْمَتِهِ مِنَ الْوُقُوعِ.

أَتَأْمَلُ وَأُيِّنُ



فِي الصُّورَةِ الْمَجَاوِرَةِ تَعْبِيرٌ عَنْ مَظْهَرٍ مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْخَلْقِ، **أَتَأْمَلُ** الصُّورَةَ جَيِّدًا، ثُمَّ **أُيِّنُ** هَذَا الْمَظْهَرَ. **خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الطُّيُورَ بِشَكْلِ يَسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مِنْ دُونِ سَقُوطٍ.**

ب. التَّنْعُ وَالضَّرُّ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى: فَلَا يَسْتَطِيعُ الْكَافِرُونَ أَنْ يَدْفَعُوا عَنْ أَنْفُسِهِمْ عَذَابَ اللَّهِ تَعَالَى، وَقَدْ تَوَهَّمُوا أَنَّ الْأَصْنَامَ تَنْفَعُهُمْ وَتَضُرُّهُمْ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمَّنْ هَذَا الَّذِي هُوَ جُنْدُكُمْ يَنْصُرُكُمْ مِنْ دُونِ الرَّحْمَنِ إِنِ الْكَافِرُونَ إِلَّا فِي غُرُورٍ ۝﴾.

ج. الرِّزْقُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى: فَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَادِرُ عَلَى عَوْنِ الْإِنْسَانِ وَرِزْقِهِ، وَمَعَ هَذَا يَسْتَمِرُّ الْكَافِرُ فِي عِنَادِهِ وَطُغْيَانِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمَّنْ هَذَا الَّذِي يَزْعُمُ أَنْ أَمْسَكَ رِزْقَهُ بِكُلِّ جَبْوٍ فِي عُرْوَةٍ تَلَوَّى ۝﴾.

أَقْدَمُ أَمِثَلَةٌ



حَثَّ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى طَلَبِ الرِّزْقِ، وَمَعْلُومٌ أَنَّ هُنَاكَ طَرِيقَ مَشْرُوعَةٍ لِكَسْبِ الرِّزْقِ، وَأُخْرَى غَيْرَ مَشْرُوعَةٍ، **أَقْدَمُ** مَثَالِينَ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- 1 أَبْوَابُ الرِّزْقِ الْمَشْرُوعَةِ. **المَشْرُوعَةُ: الْبِنَاءُ، النِّجَارَةُ.**
- 2 أَبْوَابُ الرِّزْقِ غَيْرِ الْمَشْرُوعَةِ. **غَيْرِ الْمَشْرُوعِ: بَيْعُ الْخَمْرِ، الرِّبَا.**

● أَقْسَمَ الْبَطَاقَةُ الثَّالِثَةُ: «مِنْ مَظَاهِرِ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ» عَلَى الْمَجْمُوعَتَيْنِ: الثَّالِثَةِ، وَالرَّابِعَةِ.

● أَكْلَفَ الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ بِتَلْخِصِ النِّقْطَتَيْنِ (أ، ب)، وَتَلْخِصِ الْمَجْمُوعَةُ الرَّابِعَةِ النِّقْطَتَيْنِ (ج، د).

● أَطْلَبَ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ الثَّالِثَةِ الْإِجَابَةَ عَنِ النِّشَاطِ الْوَارِدِ فِي الْبَطَاقَةِ الثَّالِثَةِ فِي نَقْطَةِ (أ).

● أَكْلَفَ الطَّلِبَةَ بِحَلِّ نِشَاطِ (أَتَأْمَلُ أَيْيُنُ).



● أَطْلَبَ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ الرَّابِعَةِ الْإِجَابَةَ عَنِ النِّشَاطِ الْوَارِدِ فِي الْبَطَاقَةِ الثَّالِثَةِ فِي النِّقْطَتَيْنِ (ج، د).

● أَكْلَفَ الطَّلِبَةَ بِحَلِّ نِشَاطِ (أَقْدَمُ أَمِثَلَةٌ).



د. نعمة الهداية إلى الإسلام: بيّنت الآية الكريمة صورة الضالّ عن الهداية وصورة المهتدي لمنهج الله تعالى. قال تعالى: ﴿أَفَنُيْسِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمِشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ٢٢﴾ ، فهو سبحانه الذي خلق الناس على اختلاف ألوانهم وأشكالهم ولغاتهم، وهباً لهم أسباب الهداية؛ من سمع وبصر وعقل، ورزقهم من نعمه، فمنهم من آمن وشكر، ومنهم من كفر وأنكر، ولكن الله تعالى سيبعثهم جميعاً يوم القيامة؛ ليحاسبهم على ما قدموا من خير أو شر. قال تعالى: ﴿قُلْ هُوَ الَّذِي ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ٢٣﴾ .

أفكر وأقترح



أفكر ثم أقترح على زملائي / زميلاتي طرائق لشكر الله تعالى على نعمه الآتية :

شكرها	النعمة
الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم	السمع
أرغب الطلبة في العمل وأنه عبادة.	البصر
أحثهم على التفكير في مخلوقات الله تعالى.	العقل

أستزيد



الفرق بين التوكل والتوكل:

التوكل: هو الاعتماد على الله تعالى مع الأخذ بالأسباب.

التوكل: هو الاعتماد على الله تعالى دون الأخذ بالأسباب.

أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأقترح).



تمثل التوجيهات الواردة في الآيات القرآنية الكريمة.

أرغب الطلبة في العمل وأنه عبادة.

أحثهم على التفكير في مخلوقات الله تعالى.

تسميع الآيات القرآنية الكريمة غيباً.

أكلف الطلبة باستخدام طريقة التسميع الذاتي غيباً.

أكلف الطلبة بتنفيذ إستراتيجية (انق زميلاً)

بحيث يتعاون كل زميلين / زميلتين في حفظ السورة، فيقرأ أحدهما آية، بينما يكمل الآخر الآية الثانية،... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة فرادى، وأعززهم، وأوجههم إلى تقوية الحفظ بالاستماع للمصحف المعلم بصوت أحد القراء.

أوزع الطلبة ضمن مجموعات، بحيث يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المتميزين يكون دوره تسميع الآيات لأفراد مجموعته، وتصحيح تلاوتهم.

ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلالمة التقدير. (انظر الملحق رقم 1)

أستزيد



3

باستخدام التعلم التعاوني أكلف الطلبة بقراءة النص فيما بينهم.

أطلب إلى كل مجموعة إجراء نقاش حول الفرق بين التوكل والتوكل.

أجري نقاشاً عاماً، وأستمع لما توصلت إليه المجموعات، مع إعطاء التغذية الراجعة.

أودع الله تعالى أنظمةً بديعةً في جسم الطائر لكي تساعد على الطيران والتحليق في الهواء، ومن ذلك أن خلق له جناحين يدعمانه، وعظاماً مجوفةً من الداخل حتى تكون خفيفة الوزن.



أَنْظِمُ تَعَلَّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي

١ أَقْدَرُ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى وَأَشْكُرُهُ.

٢

٣



أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم الآتية الواردة في الدرس:
 - ♦ أَقْدَرُ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى وَأَشْكُرُهُ عَلَيْهَا.
 - ♦ أَتَفَكَّرُ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.
 - ♦ أَتَيَقِّنُ أَنَّ النِّفْعَ وَالضَّرَرَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.

4 التقويم والمراجعة

أَنْظِمُ تَعَلَّمِي

- أكلف الطلبة بتدبر الآيات الكريمة (١٥-٢٤) من سورة الملك.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1. اقترح عنواناً مناسباً لموضوعات الآيات الكريمة.

2. اعلل جعل الأرض ميسرة للناس.

3. اكتب غيباً الآيات الكريمة الدالة على المعاني الآتية:

أ. الحث على طلب الرزق:

ب. من مظاهر قدرة الله تعالى وعظمته تحليق الطيور في السماء:

4. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. (✓) كان النبي ﷺ لا ينام حتى يقرأ سورة السجدة والمملك.

ب. (X) كانت الأصنام تنفع الكفار وتضرهم.

ج. (✓) من أنواع العذاب الذي أصاب الكافرين؛ الخسف في الأرض والزلازل.

أَقْوَمُ تَعْلَمِي



الدرجة	نتائج التعلم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أتلو غيباً الآيات القرآنية الكريمة (١٥-٢٤) من سورة المملك.			
أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.			
أستنتج فوائد العمل والسعي في عمارة الأرض.			
أوضح كيفية شكر الله تعالى على نعمه.			



• أكلف الطلبة بالإجابة أسئلة الدرس فرادى.

• أوجه بعض الأسئلة الشفوية للتحقق من حفظهم.

• أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة السؤال الثالث.

1. التفكير في قدرة الله تعالى ونعمه..

2. ليسهل العيش عليها.

3. أ. قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾.

ب. قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الظَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفًى وَيَقْبِضْنَ مَا يَمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ﴾.

الواجب المنزلي

• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً: أراجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى الإنترنت، وأشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن مظاهر خلق الله تعالى في الطيور، مع تلخيص أهم ما جاء فيه من خلال الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=BJkDGmvXJuA>

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

• أوجه الطلبة إلى قراءة سورة المملك قبل النوم وحث أهلهم على ذلك.

لفتة تربوية

- أخصص زاوية في أعلى يمين السبورة؛ لكتابة التاريخ الهجري في كل حصّة من حصص التربية الإسلامية.

• إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

ملحق رقم ١:

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة			بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة			التفاعل مع المجموعة			حفظ الآيات الكريمة غيباً		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																
4																

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،
أعواد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت،
الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ
الباركود)، سماعات، سجادات صلاة.

1 أتبياً وأستكشف

- أكلف الطلبة بقراءة الآية الكريمة الواردة في النشاط قراءة تأملية.
- أطلب إليهم وضع إجابات مقترحة لأسئلة النشاط.
- أعمل مناقشة مع الطلبة للاتفاق على الإجابة الصحيحة وتعزيزها.
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة بنقل الإجابات على كتاب الطالب.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير)، بذكر أن المسلم يلجأ إلى الله تعالى إذا تأخر المطر، فيصلّي صلاة الاستسقاء.

2 أستنير

بيان مفهوم صلاة الاستسقاء.

- أكتب المفهوم على السبورة.
- أستخدم أعواد المثلجات، بحيث أسجل أسماء الطلبة عليها.
- أطرح الأسئلة الآتية:
- ♦ هل سمعت بصلاة الاستسقاء من قبل؟
(نعم / لا).
- ♦ متى تؤدى صلاة الاستسقاء؟
(عند انحباس المطر طلباً لنزوله).
- ♦ هل أدت صلاة استسقاء سابقاً؟
(نعم / لا).



الفكرة الرئيسة



صلاة الاستسقاء من الصلوات ذوات الأسباب التي يؤديها المسلم تقرباً إلى الله تعالى عند انحباس المطر؛ طلباً لنزوله.

أتبياً وأستكشف

أقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجيب عن السؤالين بعدها:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُزِيلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَطَرُوا وَيَشْرُرُ رَحْمَتَهُ، وَهُوَ الَّذِي الْحَمِيدُ﴾ [الشورى: ٢٨].



- 1 من فهمي الآية الكريمة، أحدد مظهر رحمة الله تعالى بعباده.
نزل الغيث.
- 2 ما الصلاة التي يؤديها المسلم عند تأخر نزول الغيث؟
صلاة الاستسقاء.

أستنير

يلجأ المسلم إلى الله تعالى في أحواله جميعها، فإذا تأخر نزول المطر فإنه يتوجه إلى الله تعالى، فيصلّي صلاة الاستسقاء.

إضاءة

الغيث: المطر الغزير الذي يجلب الخير.

أولاً: مفهوم صلاة الاستسقاء

صلاة الاستسقاء: هي صلاة يصليها المسلم بكيفية معينة يطلب فيها الغيث من الله تعالى عند تأخر نزول المطر.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم صلاة الاستسقاء.
- توضيح حكم صلاة الاستسقاء.
- بيان كيفية صلاة الاستسقاء.
- استنتاج الهدى النبوي في صلاة الاستسقاء.
- الحرص على أداء صلاة الاستسقاء بإتقان.

ثانيًا: حكم صلاة الاستسقاء

أَنَعَلَمُ

السُّنَّةُ الْمُؤَكَّدَةُ:

ما واطَّابَ النَّبِيُّ ﷺ على فعلها، وَلَمْ يَتْرَكْهَا إِلَّا نَادِرًا.

صلاة الاستسقاء سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ واطَّابَ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى أَدَائِهَا عِنْدَ تَأَخُّرِ نَزُولِ الْمَطَرِ، وَتُصَلَّى فِي أَيِّ وَقْتٍ مِنْ لَيْلٍ أَوْ نَهَارٍ.

ثالثًا: كيفية أداء صلاة الاستسقاء

تؤدَّى صلاة الاستسقاء على النحو الآتي:

- أ. يعلن الإمام عن موعد صلاة الاستسقاء، ويدعو الناس للاستعداد لها بالتوبة والاستغفار والصيام.
- ب. يصلي الإمام بالناس صلاة الاستسقاء ركعتين، فيكبر تكبيرة الإحرام في الركعة الأولى، ثُمَّ يَكْبِرُ سَبْعَ تَكْبِيرَاتٍ، ثُمَّ يَبْدَأُ بِقِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ وَمَا يَتَسَوَّرُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَيُتِمُّ الرُّكْعَةَ مِثْلًا يَفْعَلُ فِي سَائِرِ الصَّلَوَاتِ.
- ج. يكبر الإمام تكبيرة القيام للركعة الثانية، ثُمَّ يَكْبِرُ خَمْسَ تَكْبِيرَاتٍ، وَيُتِمُّ الرُّكْعَةَ مِثْلًا يَفْعَلُ فِي سَائِرِ الصَّلَوَاتِ.
- د. بعد الانتهاء من الصلاة، يخطب الإمام في الناس خطبتين، ويكثر من الدعاء والاستغفار، وَيُسْتَحَبُّ فِي أَثْنَاءِ الدُّعَاءِ أَنْ يُحَوَّلَ رِءَاؤُهُ هُوَ وَالْمُصَلُّونَ.

الركعة الأولى

يقرأ سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.



يَتَوَيَّعُ صَلَاةَ الْاِسْتِسْقَاءِ ثُمَّ يَكْبِرُ تَكْبِيرَةَ الْاِحْرَامِ، ثُمَّ يَكْبِرُ سَبْعَ تَكْبِيرَاتٍ، يَقُولُ بَيْنَ كُلِّ تَكْبِيرَةٍ وَتَكْبِيرَةٍ: «سُبْحَانَ اللَّهِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَاللَّهُ أَكْبَرُ».



الركعة الثانية مع الطمأنينة



الجلوس بين السجدين مع الطمأنينة



السجدة الأولى مع الطمأنينة



القيام من الركوع مع الطمأنينة



الركوع مع الطمأنينة



توضيح حكم صلاة الاستسقاء.

- أكلف الطلبة بقراءة فقرة حكم صلاة الاستسقاء قراءة صامتة.
- أناقش معهم حكم صلاة الاستسقاء.
- أخص فقرة حكم صلاة الاستسقاء على السبورة.
- أستمع لأسئلة الطلبة واستفساراتهم لأخذ التغذية الراجعة.

بيان كيفية صلاة الاستسقاء.

- أصطحب الطلبة إلى ساحة المدرسة لأداء صلاة الاستسقاء.
- أستخدم طريقة الحوار والمناقشة وأسألهم السؤالين الآتيين:
 - ♦ كم ركعة صلاة الاستسقاء؟ (ركعتين).
 - ♦ أي صلاة تشبه صلاة الاستسقاء؟ (صلاة العيد).
- أطلب إلى أحد الطلبة أداء صلاة الاستسقاء أمام زملائه/ زميلاتها.
- أخرج مجموعة من الطلبة لأداء صلاة الاستسقاء جماعة أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أراقب أداء الطلبة، وأرصد مشاركاتهم في سجل الأداء الواقعي.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأستنتج).

استنتاج الهدي النبوي في صلاة الاستسقاء.

- أكلف الطلبة بمشاهدة الخريطة المفاهيمية الواردة في الكتاب لفقرة الهدي النبوي في صلاة الاستسقاء.
- أطلب إلى أحد الطلبة رسم المخطط التنظيمي على السبورة.
- أناقش مع الطلبة الأعمال المطلوبة من المسلم لأداء صلاة الاستسقاء.
- أشرك الطلبة في كتابة الأعمال على السبورة.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأستنتج).



يقرأ سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.	يقرأ سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.	يقرأ سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.	يقرأ سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.	يقرأ سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.	يقرأ سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم.
الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة
الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة
الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة	الركوع مع الطمأنينة

أفكر وأستنتج

بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، أفكر في سبب تحويل الإمام والمصلين الأريفة التي يلبسوها في نهاية الخطبة الثانية ثم أستنتج الحكمة من ذلك. إظهار التذلل والخشوع لله تعالى.

رابعاً: الهدي النبوي في صلاة الاستسقاء

إنَّ للمسلم في رسول الله ﷺ أسوة حسنة؛ لذا فمن حسن الاتباع أن يقتضي المسلم هديته في صلاة الاستسقاء على النحو الذي بيئته الشكل الآتي:



أفكر واستنتج

ما الحكمة من استحباب أداء صلاة الاستسقاء في مكان عام؟
تمثل السنة النبوية، ولكي يحضرها أكبر عدد ممكن من المسلمين.

أستزيد

لدائرة الأرصاد الجوية دورٌ بارزٌ في التنبؤ بتأخر هطل الأمطار عن مواعيدها المعتادة.
من خلال الرمز المجاور **أرجع** إلى الموقع الإلكتروني لدائرة الأرصاد الجوية، ثم **أبحث** فيه عن أهم الأنشطة التي تختص بها.



أربط مع العلوم

الماء أساس الحياة على الأرض، فأينما وجد الماء، وجدت الحياة. ويؤدي نقص المياه إلى حدوث الجفاف وموت الكائنات الحية. ويحتوي جسم الإنسان كمية ماء تُقدَّر بـ 65%، لذا عليه أن يحرص على التزوّد بالماء يوميًا بقدرٍ محدّد؛ لكي يحافظ على حياته وصحته.

أنظّم تعلّمي

كيفية أدائها:

يعلن الإمام عن موعد صلاة الاستسقاء، ويدعو الناس للاستعداد لها بالنوبة والاستغفار والصدقة. يصلي الإمام بالناس صلاة الاستسقاء ركعتين، فيكبر تكبيرة الإحرام، ثم يكبر سبع تكبيرات، ثم يبدأ في قراءة سورة الفاتحة وما يتيسر من القرآن الكريم، ويُسَمِّ الركعة كما يفعل في سائر الصلوات. ثم يكبر الإمام تكبيرة القيام للركعة الثانية، ثم يكبر خمس تكبيرات ويُسَمِّ الركعة كما يفعل في سائر الصلوات. بعد الانتهاء من الصلاة يخطب الإمام في الناس خطبتين، ويكثر من الدعاء والاستغفار، ويستحب أن يحول رداءه عند الدعاء ويقلبه.

صلاة الاستسقاء

حكمها:

صلاة الاستسقاء سنة مؤكدة واطلب النبي ﷺ على أدائها.

مفهومها:

صلاة يصليها المسلم بكيفية معينة يطلب فيها الغيث إلى الله تعالى عند تأخر نزول المطر.

أستزيد

3

- أكلف أحد الطلبة المميزين بقراءة فقرة (أستزيد).
- أسأل الطلبة: من سمع بدائرة الأرصاد الجوية؟
(تعدد الإجابات).

- أوجه الطلبة إلى تفعيل الباركود (QR)، والاطلاع على موقع الأرصاد الجوية الإلكتروني لتعرف أهم أنشطتها.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ اقتدي بسيدنا رسول الله ﷺ في أداء صلاة الاستسقاء.
- ♦ أحرص على أداء صلاة الاستسقاء.
- ♦ أحت أسرّي على أداء صلاة الاستسقاء.
- أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة

4

أنظّم تعلّمي

- أكلف الطلبة بتأمل درس صلاة الاستسقاء.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أراجع إلى (الإنترنت)، وأقرأ صفة صلاة الاستسقاء، وألخص أهم ما جاء فيها.

https://www.aliftaa.jo/Question2.aspx?QuestionId=3247#.Y_uwsHbP3Dc

إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى المبادرة بأداء صلاة الاستسقاء حين يسمعون بإقامتها، ودعوة أهلهم وأصدقائهم إليها.

لفتة تربوية

- أشجع الطلبة على الخروج أمام زملائهم/ زميلاتهن لشرح موضوعات الدرس، مما يساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم، ويكسر رهبة الخوف من مواجهة الجمهور.

أسمو بقيمي



1 أقتدي بسيدنا رسول الله ﷺ في أداء صلاة الاستسقاء.

2

3

أختبر معلوماتي

- 1 أبيت مفهوم صلاة الاستسقاء.
- 2 أوضح حكم صلاة الاستسقاء.
- 3 أعددت ثلاثة من الهدى النبوي في صلاة الاستسقاء.
- 4 أكتب كلمة (صحيح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:
 أ. (خطأ) يقتصر أداء صلاة الاستسقاء على الرجال فقط.
 ب. (خطأ) لا يجوز أن تؤدى صلاة الاستسقاء إلا في مكان عام.
 ج. (صحيح) صلاة الاستسقاء صلاة خاصة يخطب فيها الإمام في الناس خطبتين، ويكثر من الدعاء.
 د. (خطأ) يكبر الإمام خمس تكبيرات بعد تكبيرة الإحرام في الركعة الأولى من صلاة الاستسقاء.

أقوم بتعلمي

الدرجة	نتائج التعلم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبيت مفهوم صلاة الاستسقاء.			
أوضح حكم صلاة الاستسقاء.			
أبيت كيفية أداء صلاة الاستسقاء.			
أؤدى صلاة الاستسقاء بإتقان.			

88

أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
 - أتحول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- 1 صلاة يصلحها المسلم بكيفية معينة يطلب فيها الغيث إلى الله تعالى عند تأخر نزول المطر.
 - 2 صلاة الاستسقاء سنة مؤكدة واظب النبي ﷺ على أدائها.
 - 3 1. الإكثار من الصدقة.
2. تكرار الصلاة إذا لم ينزل المطر.
3. تأديتها جماعة في مكان عام، ويجوز أن تصلى في المسجد.

بَيْعَتَا الْعُقْبَةِ وَالْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ

الدرس
(3)

الفكرة الرئيسة



مسجد بيعة العقبة

كَانَ لِبَيْعَتِي الْعُقْبَةِ: الْأُولَى، وَالثَّانِيَّةِ،
وَالْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي
نَشْرِ دِينِ الْإِسْلَامِ وَحَمَايَتِهِ، وَتَكْوِينِ
دَوْلَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

دَعَا النَّبِيُّ ﷺ أَهْلَ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ وَتَرَكَّ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ، فَلَسَمَ يُؤْمِنُ
بِهِ إِلَّا عِدَدٌ قَلِيلٌ، وَأَخَذَ كَفَّارُ مَكَّةَ يُعَذِّبُونَ مَنْ آمَنَ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ وَيَحَاوِلُونَ
صَدَّهُمْ عَنِ الْإِيمَانِ، وَإِرْجَاعَهُمْ إِلَى الْكُفْرِ.
- **مَاذَا فَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ لِتَخْلِيصِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَذَى الْكُفَّارِ، وَنَشْرِ الْإِسْلَامِ؟**
بحث عن نصرة للإسلام من خارج مكة.

أَسْتَنْيرُ

بَعْدَ مَا قَامَ بِهِ الْمُشْرِكُونَ مِنَ الصَّدِّ عَنِ الدَّعْوَةِ وَتَعَذُّيبِ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ،
أَخَذَ النَّبِيُّ ﷺ يَبْحَثُ عَمَّنْ يَقْبَلُ دَعْوَةَ الْإِسْلَامِ وَيَنْصُرُهُ مِنْ خَارِجِ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ فِي
الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ. فَقَبِلَ أَنَسُ بْنُ أَهْلِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ذَلِكَ، فَتَمَّتْ بَيْعَتَا الْعُقْبَةِ (الْأُولَى،
وَالثَّانِيَّةِ) وَالْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ.

89

بيعتا العقبة والهجرة النبوية الشريفة

الدرس
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف بيعة العقبة الأولى.
- تعرف بيعة العقبة الثانية.
- سرد أحداث الهجرة النبوية الشريفة.
- تقدير جهود الصحابة الكرام في بيعتي العقبة والهجرة النبوية الشريفة.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،
لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال،
التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأستخدم إستراتيجية (فكر، زوج، شارك).
- أكلف الطلبة بقراءة الفقرة الواردة في (أتيتها وأستكشف) قراءة صامتة.
- أوجه كل طالب / طالبة إلى مناقشة الفقرة مع زميله / زميلتها.
- أسأل الطلبة:
- إلام دعا النبي ﷺ أهل مكة؟
- (دعاهم إلى الإسلام وترك عبادة الأوثان).
- ما موقف كفار قريش من دعوة الإسلام؟
- (لم يؤمن به إلا عدد قليل).

أَسْتَنْيرُ

2

تعرف بيعة العقبة الأولى.

تعرف بيعة العقبة الثانية.

- أكلف الطلبة بقراءة فقرة بيعة العقبة الأولى والثانية قراءة صامتة.
- أقسم الطلبة عشوائياً إلى مجموعتين باستخدام طريقة حوض السمك.
- أطلب إلى مجموعة الحوض الأول القيام بالآتي:
- وضع (5) كراسي في دائرة على شكل حوض السمك.

ملاحظات

أُتِمَّ

البيعة: العهد على الطاعة.
يثرب: اسم المدينة المنورة قبل الهجرة.

التقى النبي ﷺ بأفراد من قبيلة الخزرج التي تعد من أكبر قبائل المدينة المنورة، وكانوا قد حضروا إلى مكة لزيارة الكعبة في العام (الحادي عشر) من بعثة النبي ﷺ، فعرض عليهم ﷺ الإسلام فأسلموا، ثم رجعوا إلى المدينة المنورة يدعون من فيها إلى الإسلام، فأسلم على أيديهم مجموعة من الناس.

وفي العام التالي (الثاني عشر) من البعثة جاء اثنا عشر رجلاً ممن أسلموا من أهل المدينة المنورة من الأوس والخزرج، والتقى بهم النبي ﷺ في مكان اسمه العقبة، فبايعوه ﷺ على أمور، منها: عدم الشرك بالله تعالى، وترك المنكرات والفواحش؛ مثل وأد البنات والسرقة والكذب.

وبعد البيعة طلب المبايعون من النبي ﷺ أن يرسل معهم من يعلمهم أمور الدين، فأرسل معهم مصعب بن عمير رضي الله عنه وكان شاباً ممتازاً باللطف واللين والصبر والحلم، وكان صاحب حجة في الإقناع. فأقام فيهم مصعب قرابة عام يدعوهم إلى الإيمان ويعلمهم أمور دينهم، فانتشر الإسلام في المدينة المنورة انتشاراً واسعاً، حتى لقب بمصعب الخير، وكان بذلك أول سفير في الإسلام.

أفكر وأستنتج



أستنتج المهارات التي امتلكها الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه، والتي أهلت له لأن يختاره النبي ﷺ أول سفير في الإسلام.
كان ممتازاً باللطف واللين والصبر والحلم، وصاحب حجة في الإقناع.

♦ عمل نقاش داخل المجموعة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى حدثت بيعة العقبة الأولى؟ (12 من البعثة).
- ما عدد المبايعين؟ (12).
- ما الأمور التي بايعوا النبي ﷺ عليها؟ (ترك المنكرات والفواحش، مثل وأد البنات، والسرقة، والكذب).
- من الصحابي الذي أرسله النبي ﷺ معهم؟ (مصعب بن عمير رضي الله عنه).
- تجلس باقي المجموعة حول حوض السمك ليؤدي كل منهم دور (الملاحظ)، فيستمعون بتركيز ويسجلون الملاحظات.
- أراقب أداء الطلبة وتفاعلهم في المجموعة، ثم أعزز المشاركات المميزة، وأصوب غير الصحيحة منها، وأرصد ذلك في سجل الأداء الواقعي.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأستنتج).



ثانيًا: بيعة العقبة الثانية (الكبرى)

قدم وفدٌ ممَّن أسلم من أهل المدينة المنورة في العام الثالث عشر من البعثة المطهرة إلى مكة المكرمة، وكانوا (73 رجلًا وامرأتين)، فاجتمعوا بالنبي ﷺ في مكان العقبة الذي حصلت فيه البيعة الأولى، وبايعوه ﷺ بيعة ثانية، فسميت هذه البيعة بيعة العقبة الثانية. وقد بايعوا النبي ﷺ على أمور منها: نصرته ﷺ، والدفاع عنه إذا هاجر إليهم.

أرجع وأتعرف

١ أرجع إلى كتاب «نور اليقين في سيرة سيد المرسلين» وأتعرف منه اسمي المرتين اللتين شاركتا في بيعة العقبة الثانية.

أ. نسبة بنت كعب. ب. أسماء بنت عمرو.

٢ ما دلالة مشاركة المرأة في بيعة العقبة الكبرى؟

أهمية دور المرأة في نصرة الإسلام والدفاع عنه.

أقارن

أقارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
سنة حدوثها	12 من البعثة	13 من البعثة
عدد من بايعه	12 رجلًا	73 رجلًا وامرأتان
الأمور التي بايعوا النبي ﷺ عليها	ترك المنكرات والفواحش، مثل أكل البنات، والسرقة، والكذب.	نصرته ﷺ، والدفاع عنه إذا هاجر إليهم.

أطلب إلى مجموعة الحوض الثاني عمل نقاش داخل المجموعة مثل المجموعة الأولى والإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ متى حدثت بيعة العقبة الثانية؟

(١٣ من البعثة).

♦ ما عدد المبايعين؟

(٧٣ رجلًا وامرأتان).

♦ ما الأمور التي بايعوا النبي ﷺ عليها؟

(نصرته ﷺ، والدفاع عنه إذا هاجر إليهم).

أراقب أداء الطلبة وتفاعلهم في المجموعة، ثم أعزز المشاركات المميزة، وأصوب غير الصحيح منها، وأرصد ذلك في سجل الأداء الواقعي.

♦ أكلف الطلبة بحل نشاط (أرجع وأتعرف).



♦ أكلف الطلبة بحل نشاط (أقارن).



بعد بيعته العقبة الكبرى انتشر الإسلام في المدينة المنورة، فأمر النبي ﷺ أصحابه ﷺ بالهجرة إلى المدينة المنورة. ولما علم المشركون بخبر هجرتهم أرادوا أن يمنعوا الرسول ﷺ من اللحاق بهم، فاستقر رأيهم على أن يجمعوا من كل قبيلة شاباً قوياً فيقتلوا النبي ﷺ مجتمعين؛ فيتفرق دمه ﷺ في القبائل، ولا يستطيع بنو هاشم - عشيرة النبي ﷺ - أن يطالبوا بدمه، فاجتمعوا عند بيته ﷺ في الليلة التي قرّر فيها الهجرة، وكان النبي ﷺ قد طلب إلى سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ المبيت في فراشه؛ ليعتقد الكفار أن النبي ﷺ ما يزال في بيته، وليرجع الأمانات التي كان الناس يضعونها عنده ﷺ لأصحابها، ثم خرج النبي ﷺ من أمامهم وأمسك حفة من تراب وألقاها عليهم وهو يتلو قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ﴾ [يس: 9]، فلم يره المتربصون به وهو يخرج أمامهم.

أَتَعَاوَنُ وَأَسْتَسْتَجِ

أَتَعَاوَنُ مع زملائي / زميلاتي في استنتاج دلالة حفظ أهل مكة المكرمة أماناتهم عند الرسول ﷺ مع كفرهم بدعوته. **لأنهم عرفوا صدقه وأمانته**.....

كان النبي ﷺ قد اتفق مع أبي بكر الصديق ﷺ ليهاجرا معاً، فاشترى أبو بكر ﷺ راحلتين؛ استعداداً للهجرة، فانطلق النبي ﷺ وصاحبه ﷺ إلى المدينة المنورة، فاستقبلها أهلها بالفرح والسرور، وكان لهم دور كبير في نصرة النبي ﷺ ونشر الدين وحمايته، والدفاع عنه.

أَسْتَمِعُ وَأُرَدُّ



أَسْتَمِعُ مع زملائي / زميلاتي إلى أنشودة (طلع البدر علينا) ونرددها معاً، وذلك من خلال الرمز.

سرد أحداث الهجرة النبوية الشريفة.

- استخدم **الأسلوب القصصي** لسرد أحداث الهجرة النبوية الشريفة على مسامع الطلبة.
- أكتب على السبورة موضوعات قصة أحداث الهجرة النبوية الشريفة مثل:
 - ♦ بداية أحداث الهجرة النبوية الشريفة.
 - ♦ موقف مشركي قريش من الهجرة النبوية الشريفة.
 - ♦ كيف حمى الله تعالى سيدنا محمداً ﷺ من مؤامرة مشركي قريش.
 - ♦ دور سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ في الهجرة.
- أشرك الطلبة في عرض القصة، وأستمع لتوقعاتهم الخاصة بأحداث الهجرة النبوية الشريفة، ثم أعزز الإجابات المميزة، وأصوب غير الصحيح منها.
- أدون أهم الأفكار على السبورة.
- أكلف الطلبة بكتابة ما كتب على السبورة على كتاب الطالب.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتعاون وأستنتج).



تقدير جهود الصحابة الكرام في بيعتي العقبة والهجرة النبوية الشريفة.

- أوجه الطلبة إلى احترام جهود الصحابة الكرام ﷺ في حماية النبي ﷺ ونصرة الإسلام، وتقدير جهود الصحابييات الكريمات اللواتي كان لهن دور بارز في الدعوة والنصرة.
- أنمي في الطلبة حب الصحابة الكرام والتراضي عنهم كلما ذكروا.



اتَّخَذَ النَّبِيُّ ﷺ فِي هَجْرَتِهِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي تُعَيِّنُهُ عَلَى الْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، مِنْهَا:

- 1 استتجاره رجلاً خبيراً يَدُلُّهُ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
 - 2 سلوكه طريقاً إلى المدينة المنورة غير الطريق المعهودة.
 - 3 إقامته وصاحبه في الهجرة في غار ثور مدة ثلاث ليالٍ، وكانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ ﷺ يَأْتِي بِأَخْبَارِ كَفَّارِ قَرِيشٍ إِلَيْهِمَا، وَكَانَتْ أُخْتُهُ أَسْمَاءُ ﷺ تَأْتِيهِمَا بِالطَّعَامِ، وَكَانَ خَادِمُ أَبِي بَكْرٍ ﷺ يَرعى الْأَغْنَامَ أَمَامَ الْغَارِ؛ لِيَطْمَسَ أَثَارَ الْأَقْدَامِ.
- **ما دلالة اتِّخَاذِ النَّبِيِّ ﷺ هذه الإجراءات؟**
- **أشاهدُ مع زملائي / زميلاتي بيعتي العقبة الأولى والثانية من خلال الرمز.**
- **أشاهدُ مع زملائي / زميلاتي الهجرة من خلال الرمز.**



أُرِيبُ مَعَ الْجُغَرَفِيَا

العقبة: موضعٌ في منى، قرب مكة المكرمة وفيها تَمَّتِ الْبَيْعَةُ. وفي المملكة الأردنية الهاشمية مدينة تسمى العقبة.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



بَيْعَتَا الْعُقْبَةِ وَالْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ



تعلّموه من خلال نموذج (أنظم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.

أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلّمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

3 أَسْتَزِيدُ



- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة) وأسأل الطلبة: ما الإجراءات التي قام بها النبي ﷺ لتعيينه على الهجرة إلى المدينة المنورة؟
- (استأجر النبي ﷺ رجلاً خبيراً يَدُلُّهُ وصاحبه أبا بكر الصديق على الطريق إلى المدينة المنورة، واتخذ النبي ﷺ طريقاً إلى المدينة المنورة غير الطريق المعهودة، وأقام النبي ﷺ وأبو بكر الصديق ﷺ في غار ثور لمدة ثلاث ليالٍ).

- أكلف الطلبة باستنتاج دلالة اتخاذ هذه الإجراءات.
- أشجع الطلبة على استخدام الباركود المرفق ومشاهدة المقاطع المرئية (الفيديوهات) التي تشرى موضوع الدرس، وأناقشهم في محتواها.

أُسَمِّو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ اقتدي بالنبي ﷺ في صبره وتحمله المشاق في سبيل الله تعالى.
- ♦ أحترم الصحابة الكرام، وأقدر جهودهم في حماية النبي ﷺ ونصرة الإسلام.
- ♦ أقدر دور المرأة في الدعوة الإسلامية.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة بتأمل درس (بيعتا العقبة والهجرة النبوية الشريفة).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما



1 أقتدي بالنبي ﷺ في صبره وتحمله المشاق في سبيل الله تعالى.

2

3

أختبر معلوماتي



1 **أعلل** سبب التقاء النبي ﷺ من يأتي لزيارة الكعبة من أهل الجزيرة العربية في مكة المكرمة.

2 **أبين** دور الصحابي مصعب بن عمير ؓ في الدعوة إلى الله تعالى في المدينة المنورة.

3 اتخذ النبي ﷺ مجموعة من الإجراءات لتعيينه على الهجرة بسلام إلى المدينة المنورة. **أذكر** اثنين منها.

4 **أضع** إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. (✓) اشترك في بيعة العقبة الثانية ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان.

ب. (X) الاسم القديم للمدينة المنورة هو خيبر.

ج. (X) العقبة هي المكان الذي استقبل فيه أهل المدينة المنورة النبي ﷺ بعد الهجرة.

أقوم بتعلمي



الدرجة	نتائج التعلم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبين مفهوم الهجرة النبوية الشريفة.			
أقارن بين بعتي العقبة الأولى والثانية.			
أسرد وقائع الهجرة النبوية الشريفة سرداً صحيحاً.			

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى كتاب السيرة النبوية لابن هشام لتعرف قصة سراقبة بن مالك في الهجرة النبوية الشريفة، وأدونها في دفتر.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أدعو الطلبة إلى تمثل صفات النبي ﷺ في الصدق والأمانة، والمحافظة على ممتلكات زملائهم / زميلاتهن الشخصية، والتزام الصدق في التعامل مع الآخرين، لإظهار صورة الإسلام المشرفة.

لفتة تربوية



- أشجع الطلبة على تدوين ما أكتبه على السبورة على كتاب الطالب؛ لأن هذا يشجعهم على حفظ المعلومة، فقد قال أحد العلماء: العلم صيد والكتابة قيد، وما حفظ فقد قرأ، وما كتب فقد قرأ.

أختبر معلوماتي



• أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.

• أوجه بعض الأسئلة الشفوية للتأكد من تحقق النتائج.

1 يبحث عمن يقبل دعوة الإسلام وينصره من خارج مكة المكرمة، في الجزيرة العربية.

2 أقام فيهم قرابة عام يدعوهم إلى الإيمان، ويعلمهم أمور دينهم، فانتشر الإسلام في المدينة المنورة انتشاراً واسعاً، حتى لقب بمصعب الخير، وكان بذلك أول سفير في الإسلام.

3 1. استأجر النبي ﷺ رجلاً خبيراً ليدلّه وصاحبه أبا بكر الصديق على الطريق إلى المدينة المنورة.

2. اتخذ النبي ﷺ طريقاً إلى المدينة المنورة غير الطريق المعهودة.

3. أقام النبي ﷺ وأبو بكر الصديق ؓ في غار ثور لمدة ثلاث ليالٍ.

الحروف الشفوية:



الفكرة الرئيسة



مِنْ المَخارجِ العامَّةِ لحروفِ اللُّغةِ العربيَّةِ
مَخْرُجُ الشَّفَتَيْنِ؛ وَلَهُ مَخْرَجَانِ فرعيَّانِ: ما
بَيْنَ الشَّفَتَيْنِ، وباطِنِ الشِّفَةِ السِّفْلَى مَعَ
أَطْرافِ الثَّنايا العُلْيَا.

أَنْهَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَسْتَذَكِّرُ مَخارجَ حروفِ اللُّغةِ العربيَّةِ، ثُمَّ أَكْمِلُ المَخَطَّطَ الآتِي:

مَخارجُ الحروفِ



أَسْتَخِدمُ مَهاريقي لِأَتَعَلَّمَ



أَنْطِقُ الحروفَ الآتيةَ ساكنةً بعدَ وَضْعِ همزةٍ قَبْلَها:
(أَبْ، أَوْ، أُم، أَفْ)

أَلَا حِظُّ أَنَّ الحروفَ الأربعةَ (الباءُ، والميمُ، والفاءُ، والواوُ غَيْرَ المَدِّيَّةِ اللَّيِّنَةِ) تَخْرُجُ
مِنْ الشَّفَتَيْنِ؛ لِذا تُسَمَّى الحروفُ الشَّفَوِيَّةُ.

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف مخرج الشفتين وحروفه.
- تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-٤٠) من سورة يس تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق مخرج الشفتين أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،
بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت،
الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ
الباركود)، سماعات، سلم تقدير..

أَنْهَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

- أرسم المخطط الآتي المتعلق بمخرج الحروف على السبورة:

مَخارجُ الحروفِ



- أسأل الطلبة: من يستذكر مخارج الحروف؟

(الخيْشوم، الشفَتان، الجوف، الحلق، اللسان).

- أناقش الإجابة مع الطلبة.
- أكلف الطلبة بكتابة إجابته على السبورة.
- أختم التعليم القبلي بما ورد في (أستثير) بيان مخرج الشفتين ومخرجه الفرعيين.



مخرُجُ الشفَتَيْنِ مخرُجٌ عامٌّ، ولَهُ مخرجانِ فرعيانِ هُما:

① ما بَيْنَ الشفَتَيْنِ.

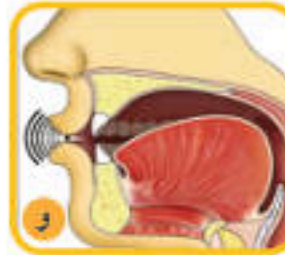
② باطنُ الشفةِ السفلى مَعَ أطرافِ الثنايا العليا.

تخرجُ مِنَ الشفَتَيْنِ الحروفُ الآتيةُ:

أ) الميمُ (م)، والباءُ (ب): تخرجُ بانطباقِ الشفتَيْنِ.



ب) الفاءُ: تخرجُ مِنْ باطنِ الشفةِ السفلى مَعَ أطرافِ الثنايا العليا.



ج) الواوُ اللَّيِّنَةُ أَوْ (غَيْرُ الْمَدِّيَّةِ): تخرجُ بضمِّ الشفتَيْنِ إلى الأمام مَعَ ارتفاعِ أقصى اللِّسانِ.



الفرقُ بَيْنَ الواوِ الْمَدِّيَّةِ وَاللَّيِّنَةِ:

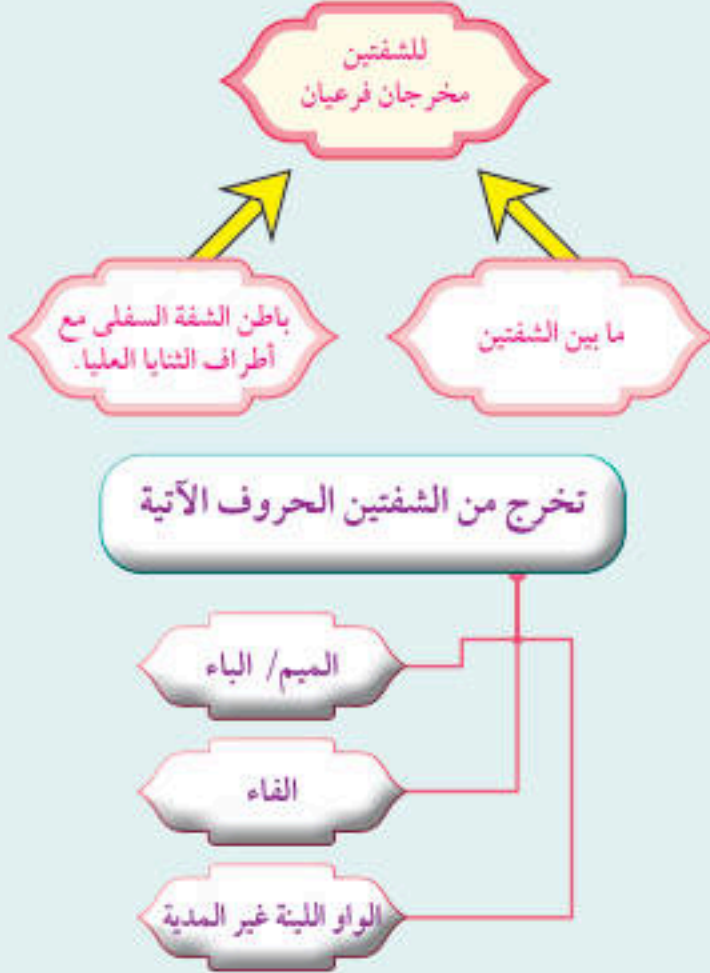
الْمَدِّيَّةُ: واوٌ ساكنةٌ مضمومةٌ ما قبلها، مثل: (يَقُولُ).

الَلَّيِّنَةُ (أَوْ غَيْرُ الْمَدِّيَّةِ): واوٌ ساكنةٌ مفتوحةٌ ما قبلها، مثل: (خَوْفٌ).



تعرف مخرج الشفتين وحروفه.

• أرسم المخطط التنظيمي الآتي على السبورة:



• أكلف أحد الطلبة قراءة مخارج الشفتين الواردة في الكتاب المدرسي.

• أطبق أمام الطلبة كل حرف من مخارج الشفتين.

• أكلف أحد الطلبة قراءة الفرق بين الواو المدية والواو اللينة.

• أجري نقاشًا مع الطلبة لاستذكار المعلومة السابقة.

• أشرك الطلبة في حل نشاط (أطبق ما تعلمت).

• أعزز التطبيق الصحيح للمخارج، وأصحح غير الصحيح منها.



أقرأ الأمثلة الآتية، ثم ألاحظ مكان خروج الحروف باللون الأحمر في ما يأتي:

- 1 ﴿أَبَاوَهُ﴾، ﴿مُيِّن﴾ حرف الباء يخرج بانطباع الشفتين.
- 2 ﴿أَعْنَقَهُ﴾، ﴿فَهَر﴾ حرف الميم يخرج بانطباع الشفتين.
- 3 ﴿قَوْمًا﴾، ﴿الْمَوْتَى﴾ حرف الواو اللينة أو (غير المدية) يخرج بضم الشفتين.
- 4 ﴿فَهَر﴾، ﴿عَفْلُونَ﴾ حرف الفاء يخرج بالتقاء باطن الشفة السفلى مع أطراف الثنايا العليا.

أَلْفِظْ جَيِّدًا

سورة يس (٢٠-٤٠)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَنْقُومُ آتِيْعُوا
 الْمُرْسَلِينَ ﴿١﴾ آتِيْعُوا مِنْ لَا يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ
 مُهْتَدُونَ ﴿٢﴾ وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ
 ﴿٣﴾ أَأَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرْدِنَ الرَّحْمَنُ يَصْرِفْ أَعْيُنَ
 عَنِّي شَفْعَتُهُمْ شَيْخًا وَلَا يُنْقِذُونِ ﴿٤﴾ إِنِّي إِذًا لَفِي ضَلَالٍ
 مُبِينٍ ﴿٥﴾ إِنِّي ءَامَنْتُ بِرَبِّكُمْ فَاسْمَعُونِ ﴿٦﴾ قِيلَ ادْخُلِ
 الْجَنَّةَ قَالَ يَلَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ ﴿٧﴾ بِمَا عَفَّرَنِي رَبِّي
 وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ ﴿٨﴾ وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى قَوْمِهِ مِنْ بَعْدِهِ
 مِنْ جُنْدٍ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا كُنَّا مُنْزِلِينَ ﴿٩﴾ إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً
 وَاحِدَةً يَوْمَ يُنْفَخُ الْفُجَارُ ﴿١٠﴾﴾

المفردات والتراكيب

يَسْعَى: يسرع في مشيه.

فَطَرَنِي: خلقتني.

آلِهَةً: أصنامًا يعبدونها.

تُعْنِي: تدفع.

مِنْ بَعْدِهِ: من بعد قتله.

جُنْدٍ: ملائكة.

صَيْحَةً: صوتًا مهلكنًا.

تلاوة الآيات القرآنية الكريمة (٢٠-٤٠) من سورة يس تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.

أكلف الطلبة بقراءة الآيات الكريمة قراءة صامتة.

أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة، أو أعرضها لهم عن طريق أحد مصادر التعلم التقنية، وأراعي فيها حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة، وأن تكون مسموعة من الطلبة جميعهم.

أكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، وأشجع الطلبة على محاكاة القارئ الذي يحب كل منهم أن يسمعه.

أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية تضم كل منها أحد الطلبة المجيدين للتلاوة، ويتلو كل منهم الآيات الكريمة على مسامع زميله/ زميلته، وأتجول بين المجموعات، وأستمع لتلاوة الطلبة، وأراقب أداءهم مع إعطاء التغذية الراجعة.

تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
يَصْرِفْ	نطق حرف الضاد مفتوحًا، أو الخلط بين حرفي الضاد والظاء.
ضَلَالٍ	نطق حرف الضاد ظاء.
وَإِنْ كُنْ	نطق حرف النون مشددًا.

- أكتب المفردات والتراكيب القرآنية الواردة في كتاب الطالب على السبورة على النحو الآتي:

الرقم	المفردات والتراكيب	المعنى
1	فَطَرَنِي	
2	أَلَيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ	
3	كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ	

- أضع مجموعة من البطاقات مكتوب عليها معاني كل من المفردات والتراكيب القرآنية السابقة.
- أكلف الطلبة باختيار البطاقة وإصاقها أمام المعنى الذي يناسبها.
- أشرك جميع الطلبة في المشاركة مع مراعاة الفروق الفردية.

وَجِدَّةً فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ ﴿١٠﴾ يَحْسَرَةُ عَلَى الْعِبَادِ مَا يَأْتِيهِمْ
مِّن رَّسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ ﴿١١﴾ أَلَمْ يَرَوْا كَمْ
أَهْلَكْنَا قَبْلَهُم مِّنَ الْقُرُونِ أَنَّهُمْ إِلَيْهِمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿١٢﴾ وَإِنْ كُلُّ
لَمَّا جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ ﴿١٣﴾ وَآيَةٌ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ
أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ ﴿١٤﴾ وَجَعَلْنَا
فِيهَا جَنَّاتٍ مِّن نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ
﴿١٥﴾ لِيَأْكُلُوا مِن ثَمَرِهِمْ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ
﴿١٦﴾ سُبْحَنَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ
الْأَرْضُ وَمِنَ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٧﴾ وَآيَةٌ لَهُمُ
الَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ ﴿١٨﴾ وَالشَّمْسُ
تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَّهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿١٩﴾ وَالْقَمَرَ
قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ﴿٢٠﴾ لَا الشَّمْسُ
يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي
فَلَاقٍ يَسْبَحُونَ ﴿٢١﴾

خَامِدُونَ: مَيِّتُونَ.
يَحْسَرَةُ: تَنَدُّمًا وَاسْفًا.
كَمْ أَهْلَكْنَا: أَمَتْنَا
كثيْرًا.
الْقُرُونِ: الْأُمَمُ.
لَمَّا جَمِيعٌ: لَا بَدَّ مَجْمُوعُونَ.
مُحْضَرُونَ: مَبْعُوثُونَ يَوْمَ
الْقِيَامَةِ.
الْأَزْوَاجَ: الْأَصْنَافَ
وَالْأَنْوَاعَ.
الَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ:
تَعَاقَبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.
قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ: قَدَرْنَا سِيرَهُ
فِي مَنَازِلَ وَمَسَافَاتٍ.
كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ:
كَعُودِ النَّخْلَةِ الْقَدِيمِ.
يَسْبَحُونَ: يَسِيرُونَ.

أَتْلُو وَأَقِيْمُ



بالتعاون مع مجموعتي، **أَتْلُو** الآيات الكريمة المقررة من سورة يس مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أَطْلُبُ** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أَدَوِّنُ** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



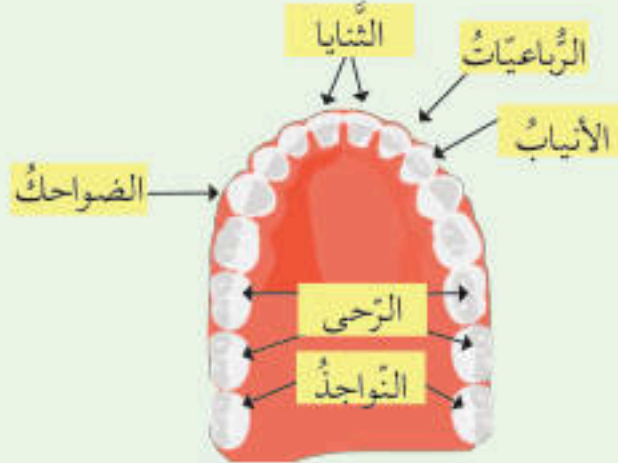
عدد الأخطاء:

.....

أَسْتَزِيدُ



يلغ عدد الأسنان في فم الإنسان البالغ 32 سنّاً: 16 سنّاً في الفك العلوي، ومثلها في الفك السفلي.



أُنظِّمُ تَعْلَمِي



التلاوة والتجويد: مخرج الشفتين

أَحَدُ الحروف الشفوية على الصورة أدناه:



أَسْتَزِيدُ



3

- أوجه الطلبة إلى دراسة الصورة الواردة والمرفقة بالنص ص (99).
- أناقش معهم المعلومة العلمية الواردة حول عدد أسنان الإنسان، وأهميتها بالنسبة لمخارج الحروف.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة لتمثيل القيم الآتية الواردة في الدرس:
- ♦ أحرص على إخراج الحروف من مخارجها المحددة.
- ♦ أسهم في مشاركة ما تعلمته من مخارج الحروف مع زملائي / زميلاتي.
- ♦ أبدي رغبة مستمرة في تعلم أحكام التلاوة والتجويد.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.

التقويم والمراجعة



4

أَتْلُو وَأَقِيْمُ



أُنظِّمُ تَعْلَمِي



- أكلف الطلبة بتأمل درس مخرج الشفتين.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم / زميلاتهم.
- أكلف الطلبة بتقييم بعضهم البعض من خلال الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم)، وأرصد عدد الأخطاء.
- أستخدم سلم التقدير في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.
- أتجول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.



1 أحرص على إخراج الحروف من مخرجها المحددة.

2

3



1 أحدد الحروف التي تخرج من الشفتين.

2 يرتبط حرف الميم بمخرجين أذكرهما.

3 أتلو الآيتين الكريمتين الآتيتين، وأضع دائرة حول الحروف الشفوية:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَاءَ مِنْ أَفْصَا الدِّيْنِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَنْقُومُ أَنْتُمْ لَعْنَةُ الرِّسَالَةِ﴾.

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَنْزَلْنَاهُ عَلَى قَوْمٍ مِنْ قَدْحَةٍ مِنْ جُنْدٍ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا كُنَّا بِمُزِيلِينَ﴾.

4 أصنف الأمثلة التي تشتمل على الواو المدية والواو اللينة في ما يأتي:

الأمثلة	الواو المدية	الواو (اللينة)
الْعُيُونِ		
يَنْقُومُ		
يَعْلَمُونَ		
يَرَوْنَ		



• أكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس فرادى.

• أوجه بعض الأسئلة الشفوية حول مخرج الشفتين للتحقق من حفظهم.

• أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة استخراج المطلوب في السؤال الثالث.

1 الميم/ الباء/ الواو/ الفاء.

2 الشفتان، والخيشوم.

4

الأمثلة	الواو المدية	الواو غير المدية (اللينة)
الْعُيُونِ	✓	
يَنْقُومُ		✓
يَعْلَمُونَ	✓	
يَرَوْنَ		✓



الدرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَبَيَّنُ المقصودَ بالحروفِ الشفوية.
			أَحَدَّدُ حروفَ مخرجِ الشفتين.
			أَتَلُو الآياتِ الكريمةَ (٢٠ - ٤٠) مِنْ سورةِ يسَ تلاوةً سليمةً.
			أَبَيَّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرة.
			أَطَبَّقُ ما تعلَّمْتُه مِنْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ.

التلاوةُ البيئيةُ



أُطَبِّقُ ما تعلَّمْتُ:



- **أَسْتَمِعُ** إلى الآياتِ الكريمةِ (٥٧-٨٥) مِنْ سورةِ (غافر) ثُمَّ **أَتَلُوها**
- تلاوةً سليمةً، مراعيًا ما تعلَّمْتُه مِنْ أحكامِ التجويدِ.
- **أَسْتَخْرِجُ** ثلاثةَ أمثلةٍ على كُلِّ حرفٍ مِنْ حروفِ مخرجِ الشفتين.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاطين الآتيين واجبًا منزليًا:

- 1- أتلو الآيات الكريمة من سورة غافر (٥٧-٨٥) تلاوة سليمة، مع مراعاة ما تعلمته من أحكام التجويد.



- 2- أستخرج مثالًا على كل حرف من حروف مخرج الشفتين.

موضع الآية	المثال على مخرج الشفتين

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تطبيق مخارج الحروف مع أهلهم في المنزل.

لفتة تربوية



- أبرز الجانب الروحي للطلبة عند التعامل مع النصوص القرآنية في التلاوة والتجويد، مع الاستماع والإنصات عند سماعه.

• إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة			بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة			التفاعل مع المجموعة		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													



الصحابي الجليل سيدنا علي بن أبي طالب
عليه السلام، وهو ثاني من أسلم بعد
أُمّ المؤمنين خديجة عليها السلام، وأحد العشرة المبشرين
بالجنة، وكان له دور كبير في نشر الإسلام
والدفاع عنه، وهو رابع الخلفاء الراشدين.



هو ابن عم النبي صلى الله عليه وآله، وتربى في بيته، وهو
أول من أسلم من الصبيان.
كان النبي صلى الله عليه وآله يحبّه ويدعو له، وزوجه بابتنة
فاطمة الزهراء عليها السلام.
وهو أحد كتاب الوحي، وتولى الخلافة بعد
الخليفة الراشد عثمان بن عفان عليه السلام.

هو الصحابي الجليل علي بن أبي طالب عليه السلام.

- هم الصحابة الذين اختارهم
- النبي صلى الله عليه وآله لكتابة القرآن الكريم
- عند نزوله. ومنهم: أبو بكر
- الصديق، وعمر بن الخطاب،
- وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي
- طالب، وغيرهم.

- أطلب إلى الطلبة إغلاق الكتاب المدرسي.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع والتركيز للأسئلة التي سأوجهها لهم.
- أستخدم طريقة **اللفز**، بذكر صفات الصحابي الجليل ومواقفه للوصول إلى سؤال: هل عرفتموه؟
- أستمع لإجابات الطلبة.
- وأسأل السؤال الآتي:
- هل كان علي بن أبي طالب من كتاب الوحي؟

(أستفيد مما ورد في إضاءة).

- أعزز الإجابة الصحيحة، وأكلف الطلبة بنقلها على كتاب الطالب.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنير)، بذكر بطاقة التعريف بسيدنا علي بن أبي طالب.



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- التعرف بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب.
- تعرف نشأة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب وإسلامه وصفاته.
- بيان زواج الصحابي الجليل علي بن أبي طالب.
- استنتاج بعض المواقف المشرفة من حياة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب.



- اسمُهُ: عليّ ﷺ.
- أبوه: أبو طالب.
- جدُّه: عبدُ المطلب.
- ولادته: وُلِدَ في مَكَّةَ المَكْرَمَةِ قَبْلَ البَعْثَةِ بِعَشْرِ سَنِينَ.
- إسلامُهُ: أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الصَّبِيَّانِ وَعَمْرُهُ عَشْرُ سَنِينَ.
- زوجته: فاطمة الزهراء ﷺ بِنْتُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- وفاته: اسْتُشْهِدَ في الكوفة سنة 40 هـ.

أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ



أَتَأَمَّلُ البطاقة التعريفية السابقة للصحابي الجليل سَيِّدِنَا عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ ﷺ،
وَأَسْتَخْرِجُ منها صلة قرابته بسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
ابن عم سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

ثانياً: نشأته وإسلامه وصفاته ﷺ

رَبَّى النَّبِيُّ ﷺ سَيِّدَنَا عَلِيًّا ﷺ في بيته؛ وذلك تخفيفاً عَنْ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ لكثرة عياله، وقد
عرضَ عَلَيْهِ النَّبِيُّ ﷺ الإسلامَ عِنْدَ بَدْءِ الدَّعْوَةِ فَأَسْلَمَ ﷺ. وَهُوَ أَحَدُ العَشْرَةِ المَبْشُرِينَ
بِالْجَنَّةِ، وَكَانَ لِنَشَأَتِهِ ﷺ في بَيْتِ النَّبَوَّةِ أَثَرٌ كَبِيرٌ في شَخْصِيَّتِهِ، فَقَدْ اتَّصَفَ ﷺ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ
الْصِّفَاتِ مِنْهَا: التَّقْوَى، وَالزُّهْدُ، وَمَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ، وَسَعَةُ الْعِلْمِ، وَالْحِكْمَةُ، وَالْفَصَاحَةُ.
وَكَانَ ﷺ يُلقَّبُ الْحَيْدَرَةَ (اسمٌ مِنْ أَسْمَاءِ الْأَسَدِ)؛ لِشَجَاعَتِهِ وَقُوَّتِهِ. قَالَ لَهُ ﷺ: «أَنْتَ
مَنْيَ بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى، إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي» [رواه البخاري ومسلم]. وَقَالَ ﷺ: «لَا
يُحِبُّكَ إِلَّا مُؤْمِنٌ، وَلَا يُغْضُوكَ إِلَّا مُنَافِقٌ». [رواه مسلم]

أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في دفاترهم.
أتجول بين الطلبة، وأتابع تدوينهم للإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدونها في
سجلي.
أكلف الطلبة بالإجابة عن نشاط (أفكر وأستخرج).



التعريف بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ.

تعرف نشأة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ وإسلامه وصفاته.

أستخدم إستراتيجية **اثن ومرر**، فأكتب الأسئلة
الآتية على السبورة:

ما هي البطاقة الشخصية للصحابي
الجليل علي بن أبي طالب ﷺ؟

(هو: علي بن أبي طالب، ولد في مكة
المكرمة قبل البعثة بعشر سنوات، وهو
أول من أسلم من الصبيان، تزوج من
فاطمة بنت رسول الله ﷺ، واستشهد في
الكوفة سنة 40 هـ).

كيف كانت نشأة الصحابي الجليل علي
ﷺ؟ وكيف أسلم؟

(قام النبي ﷺ بتربية علي ﷺ في بيته،
وقد عرض عليه النبي ﷺ الإسلام
عند بدء الدعوة فأسلم ﷺ، وهو أحد
العشرة المبشرين بالجنة).

ما صفاته؟

(من صفاته: التقوى، والزهد، ومكارم
الأخلاق، وسعة العلم، والحكمة).

أبين أثر نشأة الصحابي الجليل علي
بن أبي طالب ﷺ في بيت النبي ﷺ.

(وكان لنشأته ﷺ في بيت النبوة أثر كبير في
شخصيته وفي صفاته).

أوزع الأسئلة عليهم، وأطلب إلى أحد الطلبة
كتابة الإجابة عن السؤال المكلف به على
الورقة، ثم تمرير الورقة إلى زميله/ زميلته ثم

الذي يجيب هو أيضاً ويمرر الورقة، ... وهكذا.

أشاهد ما كتب الطلبة من إجابات، ثم أعطي
التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على
الإجابة ندونها على السبورة.



- **أَتَأْمَلُ** صفات الصحابي الجليل علي بن أبي طالب عليه السلام، ثُمَّ **أَخْتَارُ** منها صفةً أُحِبُّ أَنْ أتصفَ بها.

الفصاحة، الحكمة.

- **أَذْكُرُ** شخصاً يحمل صفات الصحابي الجليل علي بن أبي طالب عليه السلام.
يتروك للطالب، وأسأل عن تلك الشخصية بـ «لماذا؟».

ثالثاً: زواجه عليه السلام

بعد الهجرة النبوية زوجه النبي صلى الله عليه وآله وسلم من ابنته فاطمة الزهراء عليها السلام، وقد أنجبت له الحسن والحسين عليهما السلام، وهما سيّدَا شباب أهل الجنة، كما لقبهما سيّدنا رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم.

رابعاً: مواقف مشرقة من حياته عليه السلام

للصحابي الجليل علي عليه السلام مواقف كثيرة مشرقة كان لها أثر كبير في خدمة الدعوة الإسلامية، منها:

أ. مبيته في فراش النبي صلى الله عليه وآله وسلم ليلة الهجرة الشريفة وفداؤه له؛ حتى يوهّم كفّار مكة أن النبي صلى الله عليه وآله وسلم ما يزال في بيته، ولكي يُعيد الأمانات التي كان يحفظها أهل مكة عند النبي صلى الله عليه وآله وسلم إلى أصحابها. وبعد أن أدى مهمته لحق بالنبي صلى الله عليه وآله وسلم إلى المدينة المنورة.

ب. اختيار النبي صلى الله عليه وآله وسلم له ليكون أحد كتّاب الوحي.

ج. توليه القضاء في اليمن بتكليف من النبي صلى الله عليه وآله وسلم.

د. مشاركته مع النبي صلى الله عليه وآله وسلم في الغزوات جميعها عدا غزوة تبوك، إذ ولّاه النبي صلى الله عليه وآله وسلم على المدينة المنورة. وقد حمل الراية في كثير من المعارك، وكان له دور كبير في غزوة بدر وفتح خيبر.

هـ. مساعدته الخلفاء الراشدين قبله على إدارة شؤون المجتمع، ومن ذلك أنه كان ممن أشار على سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن يبدأ التاريخ الإسلامي بالهجرة النبوية.

- أكلف الطلبة بالإجابة عن نشاط (أتأمل لأقتدي).



بيان زواج الصحابي الجليل علي بن أبي طالب عليه السلام.

- أكلف أحد الطلبة بقراءة فقرة زواجه عليه السلام.
- استخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسأل الأسئلة الآتية:

♦ متى كان زواج علي بن أبي طالب عليه السلام من فاطمة عليها السلام؟
(بعد الهجرة).

♦ من ابنا علي عليه السلام من فاطمة عليها السلام؟

(الحسن والحسين) عليهما السلام.

♦ بـم لقب النبي صلى الله عليه وآله وسلم أولاد علي بن أبي طالب عليه السلام؟

(سيّدَا شباب أهل الجنة).

استنتاج بعض المواقف المشرقة من حياة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب عليه السلام.

الاطلاع على خلافة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب عليه السلام واستشهاده.



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ وَالصَّحَابَةُ الْكِرَامُ ﷺ يَسْتَشِيرُونَ الصَّحَابِيَّ الْجَلِيلَ عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ ﷺ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ. **أَبِينُ** دَلَالَةٌ ذَلِكَ. *سَعَةً عِلْمِهِ وَحُكْمَتِهِ وَنَقْوَاهُ.*

خامساً: خلافته واستشهاده ﷺ

بعدَ استشهادهِ الخليفةِ الراشدِ الثالثِ الصحابيَّ الجليلِ عثمانَ بْنَ عفَّانَ ﷺ، بايعَ المسلمونَ الصحابيَّ الجليلَ عليَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ ﷺ بالخلافةِ، فكانَ الخليفةَ الراشدَ الرابعَ، وقدَ حرصَ على إقامةِ العدلِ بينَ الرعيةِ. وقدَ استشهدَ ﷺ في الكوفةِ بالعراقِ سنةَ 40 هـ غدراً على يدِ عبدِ الرحمنِ بْنِ مُلْجَمٍ، بعدَ أنْ قضى خمسَ سنواتٍ خليفةً للمسلمينَ.

أستزيدُ



الصحابةُ الَّذِينَ بَشَّرَهُمُ النَّبِيُّ ﷺ بِالْجَنَّةِ كَثُرُوا، فَقَدْ بَشَّرَ عَشْرَةَ بِالْجَنَّةِ فِي حَدِيثٍ وَاحِدٍ، عُرِفُوا بِالْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ، كَانَ مِنْهُمْ الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ ﷺ.



أَتَعَرَّفُ أسماءَ العشرةِ المبشرينَ بِالْجَنَّةِ مِنْ خِلَالِ الرَّمْزِ المجاور.

أربط مع الجغرافيا



تقع الكوفة في جمهورية العراق.

- أستخدم إستراتيجية **أنا أفكر، نحن نفكر**؛ لاستنتاج المواقف المشرقة من حياة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأرسم الجدول الآتي على السبورة:

أنا أفكر	نحن نفكر

- أوزع المواقف الآتية على المجموعات الثنائية: (موقفه في الهجرة النبوية، كتابة القرآن، القضاء، غزواته مع النبي ﷺ، مساعدته للخلفاء الذين سبقوه).

- أطلب إليهم التفكير بالإجابة كل على حدة وتدوين ذلك في خانة أنا أفكر، ثم مشاركة الإجابة مع زميله / زميلتها وبعد الاتفاق على إجابة واحدة يدونها في خانة نحن نفكر.

- وأكلف مجموعة ثنائية أخرى بالإجابة عن خلافته واستشهاده ﷺ.

- أطلب إلى المجموعات الثنائية مشاركتي إجاباتهم.

- أخص بعض المواقف المشرقة من حياة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ على السبورة، وأراقب أداءهم، وأعزز أفضل الإجابات.
- أكلف الطلبة بالإجابة عن نشاط (أفكر وأبين).



الاقتداء بالصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ.

- أوجه الطلبة إلى تمثيل صفات الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ في الحكمة والشجاعة.
- أوجه الطلبة إلى محبة الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ، والحرص على الترضي عنه، بقول «رضي الله عنه» كلما ذكر.

أستزيدُ



3

أستخدم هاتفني النقال وأفتح الباركود المرفق لقراءة الحديث النبوي الشريف الذي ورد فيه أسماء العشرة المبشرين في الجنة.

أطلب إلى الطلبة الاستماع جيداً للحديث النبوي الشريف.

أطلب إليهم التركيز على اسم من أسماء العشرة المبشرين في الجنة، وتسجيله لديهم.

أختار أحد الطلبة لتدوين اسم الصحابي الذي حفظه على السبورة، ثم أختار آخر ليسجل اسم الصحابي دون تكرار، وهكذا حتى تدوين العشرة المبشرين في الجنة.

أشجع الطلبة على حفظ أسماء العشرة المبشرين في الجنة.

أرصد تفاعل الطلبة ومشاركاتهم، وأدونها في السجل الجانبي.



أَسْمُو بِقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ أقتدي بالصحابي الجليل سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ في سعيه لطلب العلم.
- ♦ أحب الصحابي الجليل سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ.
- ♦ أتمثل صفات سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ.

- أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.
- أكلفهم بقراءة إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة



أُنظِّمْ تَعْلَمِي



- أكلف الطلبة بتأمل درس الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

الصحابي الجليل علي بن أبي طالب ﷺ

التعريف به:	صفاته:	مواقف مشرقة من حياته:
أبوه: أبو طالب.	1. التقوى.	1. بيته في فراش النبي ﷺ ليلة الهجرة.
جده: عبد المطلب.	2. الزهد.	2. اختيار النبي ﷺ له ليكون أحد كتاب الوحي.
ولادته: قبل البعثة بعشر سنين.	3. الحكمة.	3. توليه القضاء في اليمن.
إسلامه: أول من أسلم من الصبيان، وكان عمره عشر سنين.	4. سعة العلم.	4. مشاركته مع النبي ﷺ في الغزوات جميعها عدا بؤك.
زوجته: فاطمة الزهراء بنت سيدنا رسول الله ﷺ.		

أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أقتدي بالصحابي الجليل سيدنا علي بن أبي طالب ﷺ في سعيه لطلب العلم.
- 2
- 3



1 أُعَدِّدُ ثلاثَ صفاتٍ اتَّصفَ بها الصحابيُّ الجليلُ عليُّ بنُ أبي طالبٍ ؓ .

2 أَذْكَرُ عملاً قامَ به الصحابيُّ الجليلُ عليُّ بنُ أبي طالبٍ ؓ في:

- أ. الحفاظُ على القرآنِ الكريمِ .
- ب. الجهادِ في سبيلِ الله تعالى .
- ج. القضاء .

3 أُبَيِّنُ أثرَ التربيةِ النبويةِ في شخصيَّةِ عليٍّ بنِ أبي طالبٍ ؓ .

4 أَضَعُ إشارةً (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةً (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في ما يأتي:

- أ. (X) وُلِدَ سَيِّدُنَا عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ ؓ في المدينة المنورة .
- ب. (✓) اختارَ النَّبِيُّ ﷺ عليَّ بنَ أبي طالبٍ ؓ ليكونَ أحدَ كُتَّابِ الوحي .
- ج. (X) باتَ عليُّ بنُ أبي طالبٍ ؓ في فراشِ النَّبِيِّ ﷺ ليلةَ الإسراء .
- د. (✓) سَيِّدُنَا عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ ؓ هُوَ ابْنُ عَمِّ النَّبِيِّ ﷺ .
- هـ. (✓) تزوَّجَ عليُّ بنُ أبي طالبٍ ؓ بفاطمة ابنةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ .

أَقُومُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أَعَرَفُ بالصحابيِّ الجليلِ عليٍّ ؓ .			
أُبَيِّنُ أثرَ نشأةِ الصحابيِّ الجليلِ عليٍّ بنِ أبي طالبٍ ؓ في بيتِ النَّبِيِّ ﷺ .			
أُبَيِّنُ مكانةَ الصحابيِّ الجليلِ عليٍّ بنِ أبي طالبٍ ؓ .			
أَوْضِّحُ بعضًا منَ المواقفِ المشرقةِ في حياةِ الصحابيِّ الجليلِ عليٍّ بنِ أبي طالبٍ ؓ .			

لا تتفق مع ديننا وتقاليدنا، وأن عليهم الاقتداء بالشخصيات التي تمثل ثقافتنا العربية والإسلامية.

لفتة تربوية



- إن استخدام أسلوب التعزيز في الحصة والثناء على أداء الطلبة، يزيد من تفاعلهم معي، ونشاطهم في مجموعاتهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم في المشاركة.



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

1 التقوى، الزهد، سعة العلم.

2 أ. اختاره النبي ﷺ ليكون أحد كُتَّابِ الوحي.

ب. مشاركته مع النبي ﷺ في الغزوات جميعها عدا غزوة تبوك؛ إذ ولَّاه النبي ﷺ على المدينة المنورة، وقد حمل الراية في كثير من المعارك، وكان له دور كبير في معركة بدر وفتح خيبر.

ج. توليه القضاء في اليمن بتكليف من النبي ﷺ.

3 كان لنشأته في بيت النبوة أثر كبير في شخصيته؛ فقد اتصف بمكارم الأخلاق.

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى أحد المراجع المتاحة، وأكتب فقرة عن دور الصحابي علي بن أبي طالب ؓ في فتح خيبر.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة إلى تجنب تقليد بعض المشاهير في الفن والرياضة، سواء في لباسهم أو خلق شعرهم أو تصرفاتهم التي



الممتلكات العامة هي مؤسسات ومرافق ملك للمجتمع، وتعود بالنفع على أفرادها جميعاً، ويقاس تقدم المجتمعات بمدى توافرها والمحافظة عليها؛ لذا يجب الاهتمام بها، ويحرم إتلافها أو إلحاق الضرر بها.



اقرأ القصة الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

خرجت أسرة (أبو سليم) في نزهة إلى غابات عجلون، وعند وصولهم إلى المكان نظف سليم وسعاد موضع جلوسهم تحت شجرة كبيرة، ومارسوا ألعاباً رياضية، ثم تناولوا طعام الغداء، وتجاذبوا أطراف الحديث. وعند استعدادهم لمغادرة المكان، أم سليم: هيا يا أولادي، فلننظف المكان. سعاد: فلنتركه مثلما وجدناه يا أمي. ردت الأم: ليس جيداً يا ابنتي أن نترك النفايات؛ لأن هناك من سيأتي للتنزه بعدنا.

أبو سليم: يا بinti، إن المحافظة على الممتلكات العامة واجبة؛ لأنها ملك للجميع.

- 1 ماذا عمل سليم وسعاد عند الوصول إلى مكان الرحلة؟ **نظف المكان.**
- 2 أين رأي في تصرف أم سليم قبيل مغادرة المكان؟ **تصرف إيجابي.**
- 3 هل أوافق سعاد على رأيها؟ **أبزر إجابتي لا؛ لكي يبقى المكان نظيفاً لغيرنا.**
- 4 أستنتج ماذا قصد أبو سليم بالممتلكات العامة الأماكن التي تعد ملكاً للجميع، وتعود بالنفع على أفراد المجتمع.



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الممتلكات العامة وأنواعها.
- توضيح أهمية المحافظة على الممتلكات العامة.
- استنتاج كيفية المحافظة على الممتلكات العامة وصور العناية بها.
- الحرص على المحافظة على الممتلكات العامة.



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.



- اقرأ القصة الواردة في التهيئة على مسامع الطلبة بأسلوب حوار شائق.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع والتركيز والاستعداد للإجابة عن الأسئلة التي تلي القصة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الواردة في (أنهت وأستكشف).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأثني على الممارسات الإيجابية التي أسمعها من الطلبة.
- أسأل الطلبة: من يسرد لنا قصة مشابهة مرت معه؟ **(أستمع للقصص التي سيوردها الطلبة).**
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستتير)، بيان مفهوم الممتلكات العامة وأنواعها.



أولاً: مفهوم الممتلكات العامة وأنواعها

هي المؤسسات والمرافق التي تشرف عليها الدولة وتُرعاهما؛ بهدف تقديم الخدمات العامة لكافة المواطنين.

وتتنوع الممتلكات العامة بتنوع الخدمات، وتشمل:

- المرافق الصحية، كالمستشفيات والمراكز الطبية.
- المرافق التعليمية، كالجوامع والمدارس ودور الحضارة.
- المرافق الدينية، كالمساجد والكنائس.
- المرافق الترفيهية، كالمتنزهات والحدائق العامة والشواطئ.
- المرافق الخدمية، كالطرق والجسور وغيرها.

أتأمل وأبين



أتأمل الصور المجاورة، وأتعرف الممتلكات العامة الظاهرة فيها، ثم أبين مجال استخدامها:



1. المساجد مجال استخدامها للعبادة.



2. المستشفيات مجال استخدامها للتداوي والاستشفاء.



3. المدارس مجال استخدامها للتعليم.



4. مدينة الألعاب مجال استخدامها للترفيه.



بيان مفهوم الممتلكات العامة وأنواعها.

- أطلب إلى الطلبة إغلاق الكتاب المدرسي.
- استخدم الطريقة الاستنباطية لبيان المفهوم.
- أكتب على السبورة أنواع الممتلكات العامة، وأضع لكل نوع مثالاً واحداً.
- أعمل نقاشاً مع الطلبة، وأطلب إليهم ذكر مثال آخر لكل نوع من هذه الأنواع.
- أستمع لأمثلة الطلبة، وأدون ما يتفق عليه من أمثلة على السبورة.
- أكلف الطلبة استنتاج مفهوم الممتلكات العامة على ورقة خارجية.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة، وأثني على صاحب أفضل تعريف للمفهوم.

إنَّ للممتلكات العامة أهمية كبيرة؛ لأنها أماكنٌ خدميةٌ تلبي حاجات الأفراد في المجتمع، ويحقُّ للجميع استخدامها، ويجب المحافظة عليها لإعطاء صورة مشرقة وانطباع حضاري عن الوطن والمواطن أمام الآخرين.

أفكر وأدوّن

أفكر في فوائد أخرى للممتلكات العامة وأدوّن:
- **دلالة على تطور الدولة وتحضرها.**
- **تزيد جمالية البيئة.**
..... تحقيق الاندماج الاجتماعي للجميع

ثالثًا: المحافظة على الممتلكات العامة وصور العناية بها

حرّم الإسلام الاعتداء على الممتلكات العامة وتخريبها؛ لأنَّ في ذلك إلحاق الضرر بالبيئة والناس، وذلك تحقيقًا لقول الله تعالى: ﴿وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ [القصص: 77]. كما حثَّ الإسلام على التعاون على الخير والمعروف، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: 2]، ومن التعاون على الخير والمعروف الحفاظ على الممتلكات العامة والحرص عليها.

ومن صور العناية بالممتلكات العامة والمحافظة عليها:

أ. عدم العبث بها، مثل العبث بمقاعد الحدائق والمنتزهات ووسائل النقل العام، لقول النبي ﷺ: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ». [رواه أحمد].

ب. المحافظة على نظافتها، وذلك بعدم إلقاء النفايات فيها، بل وضعها في أماكن مخصصة لها، لقول النبي ﷺ: «الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسَبْعُونَ أَوْ بِضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ». [رواه مسلم].

ج. التزام تعليمات استخدامها التي تضعها الجهات المختصة، مثل إخماد النيران قبل مغادرة أماكن التنزه.

- أكلف الطلبة بالإجابة عن نشاط (أتأمل وأبين).



توضيح أهمية المحافظة على الممتلكات العامة

- استخدم طريقة ورقة الدقيقة الواحدة في توضيح هذه الفقرة على النحو الآتي:
- أكلف الطلبة قراءة فقرة أهمية المحافظة على الممتلكات العامة قراءة صامتة.
- أكلف الطلبة بتسجيل أكثر ما يلفت انتباههم وتلخيص أهم ما في الفقرة.
- أسأل الطلبة:

♦ كيف يمكن شرح الفقرة في دقيقة واحدة؟

(أهميتها كبيرة؛ لأنها أماكن خدمية تلبي حاجات الجميع، ويجب المحافظة عليها؛ لإعطاء صورة حضارية عن الوطن).

- أضبط مؤقتًا، وأستمع لمشاركات الطلبة.
- أعزز الإجابات الصحيحة مع تقديم التغذية الراجعة، وتوضيح ما أشكل عليهم في الفقرة.
- أكلف الطلبة بالإجابة عن نشاط (أفكر وأدوّن).



استنتاج كيفية المحافظة على الممتلكات العامة وصور العناية بها.

- أقسم الطلبة إلى مجموعتين غير متجانستين.
- أكلف كل مجموعة بتصميم لوحة جدارية.
- استخدم إستراتيجية **أكواب إشارة المرور** (الأحمر، الأصفر، الأخضر).
- أوجه الطلبة إلى استخدام الأكواب في حال الحاجة إلى المساعدة، فيشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة وإلى الدعم الفني مع استمرارهم في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة إلى المساعدة؛ لأن المهمة قد توقفت.
- أطرح السؤال الآتي على المجموعة الأولى: **ألخص موقف الإسلام من المحافظة على**



أَنقُذْ السلوكات الآتية ثُمَّ أَبْنِ وجهة نظري في كُلِّ مِنْهَا:

السلوك	صحيح / خطأ	وجهة النظر
ترك متزهون جرات الفحم الحشبي مشتعلة بين الأشجار.	خطأ	لأن فيه خطرًا.
حفرّت سوزان وصديقاتها أسماءً هنّ على صخور مدينة البترا.	خطأ	لأن فيه إضرارًا بالآثار.
شارك طلبة الصف السابع في تنظيف مرافق المدرسة.	صحيح	تصرف إيجابي.
لاحظ سميّر أنابيب نقل المياه تالفة وتسرب منها المياه ولم يبلغ عنها.	خطأ	لأن فيه عدم شعور بالمسؤولية.
استعارت رنا قصصًا من المكتبة العامة ولم تُعدها.	خطأ	لأن في ذلك تعدّيًا على الممتلكات العامة.
شارك زيد زملاءه في حملة تطوعية لتنظيف مسجد الحي والشارع المؤدي إليه.	صحيح	سلوك إيجابي وحضاري.

أَسْتَزِيدُ



مِنَ الأمثلة على الممتلكات العامة: المعالم الأثرية والسياحية، والثروات والموارد الطبيعية كالمياه، والغابات والمحيطات الطبيعية وغيرها، وقد نصّ قانون البيئة الأردني على عقوبة الحبس أو الغرامة على كُلِّ مَنْ يعتدي على البيئة. **أَبْحَثْ** عَنْ حُكْمِ تَلْوِثِ الْبَيْئَةِ وَإِفْسَادِهَا، ثُمَّ **أَنَاقِشْ** مَعَ مَجْمُوعَتِي أَثَرِ ذَلِكَ فِي حَيَاةِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَالْمُنَاخِ مِنْ خِلَالِ الرَّمِزِ.



الممتلكات العامة بالاعتماد على النصوص الواردة.

أسال المجموعة الثانية:

كيف نعتني بالممتلكات العامة؟

(بعدم العبث بها، والمحافظة على نظافتها، والتزام تعليمات استخدامها التي وضعتها الجهات المختصة).

أكلف المجموعتين بتعليق اللوحات الجدارية على جانبي السبورة.

أطلب إلى قائد / قائدة كل مجموعة عرض الملخصات ومناقشة ذلك مع زملائه / زميلاتهما.

أتجول بين الطلبة وأراقب أداءهم، وأدون ذلك في سجلي.

أكلف الطلبة بالإجابة عن نشاط (أنقذ وأبني موقفاً).



الحرص على المحافظة على الممتلكات العامة.

أوجه طلبتي إلى تحمل مسؤولية المحافظة على مقاعد المدرسة وممتلكاتها.

أتابع إلقاء الطلبة كلمات خلال الطابور الصباحي للمحافظة على الحقائق العامة، وأنها أماكن خدمية وجدت لتلبي حاجاتهم.

أوجه طلبتي إلى احترام المسجد وعدم العبث بمحتوياته.

أَسْتَزِيدُ



أكلف الطلبة بقراءة الفقرة قراءة صامتة.

ثم أطرح عليهم الأسئلة الآتية:

أ. من يعطي أمثلة على الممتلكات العامة غير تلك الواردة في الدرس؟

(ملاعب كرة القدم).

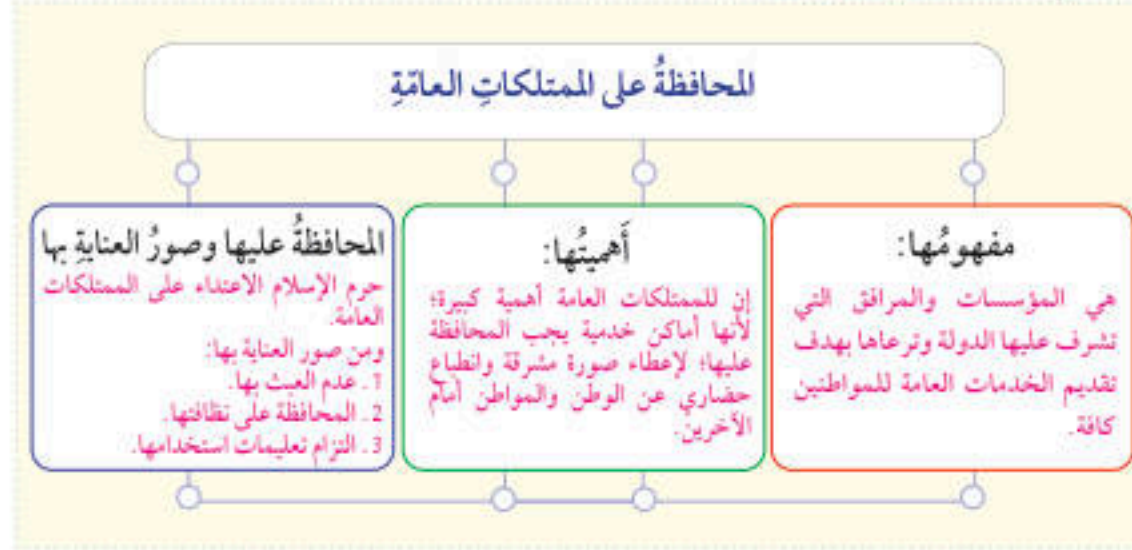
ب. ما عقوبة من يعتدي على البيئة في القانون الأردني؟

(الحبس أو الغرامة).

أكلف أحد الطلبة بقراءة الفقرة الواردة قراءة جهرية.

مِنْ وَاجِبَاتِ الْمَوَاطِنَةِ الصَّالِحَةِ الْمَحَافِظَةُ عَلَى مَمْلُكَاتِ الْوَطَنِ الْعَامَّةِ وَنِظَافَتِهَا وَجَمَالِهَا، وَاحْتِرَامُ الْقَوَانِينِ الْخَاصَّةِ بِهَا وَعَدَمُ مَخَالَفَتِهَا، وَتَرْبِيَةُ الْأَوْلَادِ عَلَى حُبِّ الْوَطَنِ وَالْمَحَافِظَةِ عَلَى خَيْرَاتِهِ.

أَنْظِمُ تَعْلُمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أحافظ على الممتلكات العامة من العبث والتخريب.

2

3

- أستمع لأراء بعض الطلبة حول الموضوع مع تعزيز الأفكار المميزة.

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ أحافظ على الممتلكات العامة من العبث والتخريب.
- ♦ أحرص على المحافظة على المرافق المدرسية وصيانتها.
- ♦ أسهم في نظافة صفي ومدرستي والشارع المؤدي إليها.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة

أَنْظِمُ تَعْلُمِي

- أكلف الطلبة بتأمل درس المحافظة على الممتلكات العامة.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1. أُبَيِّنُ مفهومَ الممتلكاتِ العامَّةِ.
2. أَذْكُرُ ثلاثةَ مِنْ آدابِ التعاملِ مَعَ الممتلكاتِ العامَّةِ.
3. أَسْتَنْتِجُ حُكْمَ الاعتداءِ على الممتلكاتِ العامَّةِ والعبثِ بها، مِنْ قولِهِ تعالى: ﴿وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾.
4. أَضَعُ إشارةَ (✓) أمامَ السلوكِ الإيجابيِّ، وإشارةَ (X) أمامَ السلوكِ السلبيِّ في ما يأتي:
 - أ. (X) يعبثُ عَمَرُو بموجوداتِ مدينةِ الألعابِ لمعرفةِ كيفيةِ تركيبها.
 - ب. (✓) تحرصُ ريمُ على إطفاءِ إنارةِ الغرفةِ الصفيةِ عندَ انتهاءِ اليومِ الدراسيِّ.
 - ج. (✓) يلتزمُ أسامةُ الحديثَ بصوتٍ منخفضٍ عندَ زيارةِ المكتبةِ العامَّةِ.
 - د. (X) تكتبُ نورُ اسمَها على المقعدِ المدرسيِّ.
 - هـ. (X) يشعلُ رامي النَّارَ في حاويةِ النفاياتِ عندَ امتلائها بالقمامةِ.

أَقُومُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ	
	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
قليلة		

لفتة تربوية



- أسهب في التفاصيل والأمثلة من واقع الطلبة، خاصة في ما يتعلق بالحدائق العامة والشوارع وأعمدة الإنارة، وأستمع لبعض إسهامات الطلبة بهذا الخصوص، وأعززها.



- أكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية للتأكد من تحقق النتائج.
- أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة السؤال الرابع.

1. هي المؤسسات والمرافق التي تشرف عليها الدولة وترعاها؛ بهدف تقديم الخدمات العامة للمواطنين كافة.
 1. عدم العبث بها.
 2. المحافظة على نظافتها.
 3. التزام تعليمات استخدامها.
3. حرم الإسلام الاعتداء على الممتلكات العامة؛ لأن في ذلك إلحاق الضرر بالبيئة والناس.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
 - ♦ بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أكتب كلمة عن المحافظة على الممتلكات العامة، وأحرص على أن ألقها أمام طلبة مدرستي في الإذاعة المدرسية.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى أن المدرسة هي بيتهم الثاني، وأن المرافق العامة داخل المدرسة وخارجها ما وجدت إلا لخدمتهم، وأوجههم إلى الكف عن العبث بصنابير المياه، وأباريز الكهرباء، والمحافظة على الممتلكات العامة أينما وجدت.
- أشرك الطلبة في تنظيف الصف مع استمرار المحافظة عليه.

الوحدة الرابعة

دروس الوحدة الرابعة

- 1 سورة المُلْك: الآياتُ الكريمةُ (٣٠-٢٥)
- 2 الاعتذار.
- 3 حقوق الطفل في الإسلام.
- 4 التلاوة والتجويدُ (مخرجُ الشفتين).
- 5 مقام أهل الكهف
- 6 رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.

قال تعالى:

﴿فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أَمَرْتَ﴾

[هود: ١١٢]



مخطط الوحدة

اسم الدرس	التأجيات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
- الدرس ١ - سورة الملك - الآيات الكريمة (٣٠-٢٥)	- تلاوة الآيات الكريمة (٣٠-٢٥) من سورة الملك تلاوة سليمة. - بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٣٠-٢٥) من سورة الملك. - تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها. - تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة. - تسميع الآيات الكريمة غيياً.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A٤، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، طاولة مستديرة.	2
- الدرس 2 - الاعتذار	- بيان مفهوم الاعتذار. - استنتاج أهمية الاعتذار، وآثاره. - توضيح آداب الاعتذار. - استحضار صور مشرقة للاعتذار من حياة السلف الصالح. - تمثل خلق الاعتذار.	- الاعتذار.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	1
- الدرس 3 - حقوق الطفل في الإسلام	- بيان مفهوم حقوق الطفل. - توضيح الحقوق الأساسية التي ضمنها الإسلام للطفل. - تقدير حرص الإسلام على حقوق الطفل.	- حقوق الطفل.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	1

اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4 التلاوة والتجويد: (مخرج الجوف)	• تعرف مخرج الجوف وحروفه. • تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٩) من سورة يس تلاوة سليمة. • بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. • تطبيق (مخرج الجوف) أثناء تلاوة القرآن الكريم.	- مخرج الجوف	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، سلم تقدير.	2
الدرس 5 مقام أهل الكهف	• تلخيص قصة أصحاب الكهف. • تعرف موقع مقام أهل الكهف. • توضيح دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف. • تقدير دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف.		بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	2
الدرس 6 رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة	• بيان مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة. • بيان اهتمام الإسلام بالأشخاص ذوي الإعاقة. • توضيح حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام. • الحرص على تقديم المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة بإزالة العوائق والعقبات أمامهم.	- الأشخاص ذوو الإعاقة.	بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أكواب إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	1

سورة الملك الآيات الكريمة (٢٥-٣٠)

الدرس
(١)



الفكرة الرئيسة



تبيّن الآيات الكريمة من سورة الملك أن يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى، وأن الذين لا يصدقون بهذا اليوم سيصيّبهم الذل والحسرة.

أنهياً واستكشافاً



ذهب يوسف مع والده إلى المسجد لأداء صلاة المغرب، ولما فرغ من الصلاة جلس يقرأ آيات من القرآن الكريم، وحين قرأ قوله تعالى: ﴿يَسْتَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا﴾ [الأعراف: ١٨٧]، سأل والده: ما المقصود بالساعة؟ هل هي الجزء من الوقت مقداره ستون دقيقة؟ فأجابته: إنها يوم القيامة يا بُنَيَّ، يُبعث فيه الناس من قبورهم ويحاسبون على ما قدموه من أعمال، ولا يعلم وقته إلا الله تعالى.

أستنتج



أستنتج دلالة إخفاء موعد يوم القيامة عن الناس.
أخفى الله تعالى موعد يوم القيامة عن الناس ليجهدوا في العمل بالإعداد والاستعداد له.

115

سورة الملك

الآيات الكريمة (٢٥-٣٠)

الدرس
(١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٢٥-٣٠) من سورة الملك تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢٥-٣٠) من سورة الملك.
- تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.
- تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.
- تسميع الآيات الكريمة غيباً.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أنهياً واستكشافاً



1

- أوجه الطلبة إلى قراءة الموقف الوارد في التهيئة قراءة صامتة.
- أوجه الطلبة إلى قراءة الحوار عن طريق لعب الأدوار.
- أطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما المعنى الذي أفهمه من الآية الكريمة: ﴿يَسْتَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا﴾؟
- ما المقصود بالساعة الواردة في الآية الكريمة؟

(يوم القيامة).

115



المفردات والتراكيب

الْوَعْدُ: يوم القيامة.
زُلْفَةً: قريباً منهم.
سَيِّئَتِ وَجْهَهُ: ظهرَ عَلَيْهَا الذُّلُّ والحسرةُ.
تَدْعُونَ: تَكْذِبُونَ.
يُجِيرُ: يَنْجِي وَيَمْنَعُ.
عَوْرًا: في باطن الأرض يصعبُ الوصولُ إليه.
مَعِينٍ: على ظاهِرِ الأرضِ يسهلُ الوصولُ إليه.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٢٥﴾ قُلْ إِنَّمَا
 الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ ٢٦ فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً
 سَيِّئَتِ وَجْهَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ ٢٧
 قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكْنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ
 الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ٢٨ قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ أَمَنَّا
 بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ٢٩
 قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَعِينٍ ٣٠﴾

أَسْتَنْبِرُ



تناولت الآيات الكريمة مجموعة من الموضوعات يُبينها الشكل الآتي:

موضوعات الآيات الكريمة



116

أَسْتَنْبِرُ

2

تلاوة الآيات الكريمة (٢٥-٣٠) من سورة الملك تلاوة سليمة.

- أتلو الآيات الكريمة تلاوة نموذجية، أو أعرضها باستخدام أحد مصادر التعلم التقنية، أو تفعيل الباركود (QR) المرفق.
- أكلف الطلبة واحداً تلو الآخر بالتلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- أصحح أخطاء الطلبة أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي للخطأ، فإن عجز من يقرأ عن التصحيح، أطلب إلى الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ وإذا عجز الطلبة جميعهم عن التصحيح استخدم السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان النطق بها، والعمل على ترديدها.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢٥-٣٠) من سورة الملك.

- أشرح المفردات والتراكيب للآيات الكريمة من خلال **التعلم باللعب**، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الغريبة على بطاقات صغيرة بلون معين، والمعاني على بطاقات بلون آخر.
- أكلف الطلبة بأن يسحب كل منهم بطاقة واحدة، ثم أطلب إلى الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن من يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها كل منهم، وفي نهاية النشاط أطلب إلى الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على السبورة.

تصحيح التلاوة



الموضع	الخطأ المتوقع
إِنَّمَا	نطق حرف الهمزة مفتوحاً.
رَأَوْهُ	نطق حرف الهمزة مضمومًا.
تَدْعُونَ	نطق حرف الدال ساكنًا.
مَعِيَ	نطق حرف الياء ساكنًا.

أولاً: يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى

أتعلم

من أسماء يوم القيامة:

- 1- الحاقة.
- 2- اليوم الآخر.
- 3- يوم الدين.

يوم القيامة هو اليوم الذي يُبعث فيه الناس من قبورهم، فيُخشرون، ويحاسبون، ثم يصيرُ فريقٌ منهم إلى الجنة فرحين مطمئنين في ذلك اليوم، لا خوفَ عليهم ولا هم يحزنون وهم المؤمنون. وفريقٌ آخرٌ إلى النار وهم الكفار الذين كانوا يُنكرون يوم القيامة ويسألون النبي ﷺ ساخرين مستهزئين: متى يأتي يوم القيامة حتى نحاسب؟! قال تعالى:

﴿وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾، وقد أمر الله تعالى نبيه ﷺ أن يبيّهم أن يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله ﷻ، قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْلَمُهُ عِنْدَ اللَّهِ وَلَئِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ﴾.

أفكر وأعلل

لم يحقق الإيمان بيوم القيامة الطمأنينة للمسلم؟
شعور المؤمن بأنه سيجازي على أعماله، وأن العدل سيتحقق. ولن يضيع حشر العباد بشعره بالطمأنينة والهدوء.

ثانياً: حال الكافرين يوم القيامة

أتعلم

خزنة جهنم:

هم الملائكة المكلفون بالنار، وهم أصحاب قوة وبأس شديد، والمسؤول عنهم ملك اسمه «مالك».

تُبين الآيات الكريمة حال المنكرين ليوم القيامة حينما يُبعثون من قبورهم، فيعلمون أن يوم القيامة حق فيصييهم الذل والحسرة؛ بسبب تكذيبهم بيوم القيامة، وتذكّرهم خزنة جهنم بأن هذا هو اليوم الذي كُتبت به تكذيبون، قال تعالى: ﴿فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً سَيِّئَتْ وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنتُمْ بِهِ تَدَّعُونَ﴾. ثم يأمر الله تعالى رسوله ﷺ بالرد على الكفار الذين تمنوا هلاكه ﷺ وأصحابه ﷺ بأن يخبرهم: مَنْ يَمْنَعُكُمْ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ إِنْ نَزَلَ بِكُمْ؟ قال تعالى: ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكْنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ إِلَهِ؟﴾.

تفسير الآيات القرآنية الكريمة حسب موضوعاتها.

• أقسم الطلبة إلى (3) مجموعات تعاونية.

• أكلف المجموعة الأولى بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

♦ أتدبر الآيتين الكريمتين (٢٥-٢٦)، ثم أصف موقف كل من المؤمنين والكافرين من موعد يوم القيامة.

(موقف المؤمنين أن يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى، الكفار ينكرون يوم القيامة).

♦ - ما أسماء يوم القيامة؟

(أستفيد مما ورد في أتعلم).

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأعلل).



• أكلف المجموعة الثانية بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

♦ «أتدبر الآيتين الكريمتين (٢٧-٢٨) من سورة الملك، وأوضح حال الكافرين الجاحدين يوم القيامة».

(يصييهم الذل والحسرة).

♦ من هم خزنة جهنم؟

(أستفيد مما ورد في أتعلم).



لَمْ تَمْنَى الْكَافِرُونَ الْهَلَكَ لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ﷺ؟
سَبَبُ تَمْنِيهِمْ الْهَلَكَ لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ الْكَرَامِ نَدْمًا وَحَسْرَةً عَلَى عَمَلِهِمْ فِي الدُّنْيَا وَعَذَابِهِمْ بِالْآخِرَةِ فِي
الْوَقْتِ الَّذِي نَجَّى فِيهِ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وَأَصْحَابَهُ الْكَرَامَ مِنْ عَذَابِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

ثالثًا: الإيمان بالله تعالى والتوكل عليه والعمل الصالح سبب النجاة يوم القيامة

يَأْمُرُ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولَهُ ﷺ أَنْ يُخَبِّرَ الْكَافِرِينَ أَنَّ سَبَبَ نَجَاةِ الْمُسْلِمِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
أَنْهُمْ كَانُوا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ تَعَالَى وَيَتَوَكَّلُونَ عَلَيْهِ، وَأَنَّ الْكَافِرِينَ سَيَعْلَمُونَ إِذَا
قَامَتِ السَّاعَةُ أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ عَلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ وَمَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ، قَالَ
تَعَالَى: ﴿قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ أَمَّنَّا بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَاسْتَعِظُوا مِنْهُ وَخُوفِي ضَلَالِ مُبِينٍ﴾. ثُمَّ تَحَدَّى اللَّهُ
تَعَالَى الْكَفَارَ أَنَّهُ إِنْ ذَهَبَ مَاؤُكُمْ الَّذِي تَشْرَبُونَ غَائِرًا فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، فَمَنْ
غَيْرُ اللَّهِ تَعَالَى يُنْعِمُ عَلَيْكُمْ بِمَاءٍ جَارٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ يَسْهُلُ الْوَصُولُ إِلَيْهِ. قَالَ
تَعَالَى: ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَعِينٍ﴾.

أَتَذْكُرُ مَوْقِفًا



أَتَذْكُرُ مَوْقِفًا يَدُلُّ عَلَى التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى مِنْ وَاقِعٍ حَيَاتِي بَعْضُ الْأَمْثَلَةِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَقْدِمَهَا الطَّلِبَةُ:
- الدِّراسة بِجِدِّ وَاجْتِهَادٍ عَلَى الْإِخْتِيَارِ، ثُمَّ التَّوَجُّهُ بِالْإِجَابَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؛ طَلِبًا لِلتَّوْفِيقِ.
- الدُّعَاءُ إِلَى الطَّيِّبِ وَأَخْذُ الْعِلَاجِ فِي وَقْتِهِ الْمَحْدَدِ، مَعَ التَّوَجُّهِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؛ طَلِبًا لِلشِّفَاءِ الْعَاجِلِ.

أَسْتَزِيدُ



الْيَوْمَ الْآخِرُ وَالْبَعْثُ بَعْدَ الْمَوْتِ مِنْ أَكْثَرِ الْقَضَايَا الَّتِي أَنْكَرَهَا الْمُشْرِكُونَ، وَمِنْ ذَلِكَ
أَنْ أَحَدَ زُعَمَاءِ الْمُشْرِكِينَ وَهُوَ أَبِي بَنْ خَلَفٍ، أَتَى النَّبِيَّ ﷺ وَمَعَهُ عَظْمٌ مَتَّكَلٌ فَجَعَلَ
يَفْتُهُ بَيْنَ أَصَابِعِهِ وَيَقُولُ: يَا مُحَمَّدُ، أَنْتَ الَّذِي تُحَدِّثُ أَنَّ هَذَا سَيَحْيَا بَعْدَ مَا قَدْ بَلَى؟
فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: ﴿أَوَلَمْ يَرِ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْتَهُ مِنْ نَظْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيصةٌ مُبِينٌ﴾
وَصَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَلَيْسَ خَلْقُهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظْمَ وَهِيَ رَمِيمٌ ﴿٧٧﴾ [يس: ٧٧-٧٨].

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتذكر موقفاً).



- أستخدم إستراتيجية البطاقات التعليمية وأسأل الطلبة: ماذا تعلمتم من الآيات الكريمة؟

(يوم القيامة حق لا يعلم موعده إلا الله تعالى، والإيمان بالله تعالى والتوكل عليه سبب النجاة يوم القيامة).

- أطلب إلى الطلبة أن يجيب كل واحد منهم بصورة منفردة عن السؤال على بطاقة، من ثم قراءتها أمام زملائه/ زميلاتها.

- ألخص إجابات الطلبة تحت عنوان: الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة.

- أوجه طلبتي إلى أهمية الاستعداد ليوم القيامة، والإكثار من عمل الصالحات؛ لنيل رضى الله تعالى، ودخول الجنة التي وعد الله تعالى بها عباده المؤمنين.

تسميع الآيات الكريمة غيباً.

- أوجه الطلبة إلى أن يتعاون كل زميلين/ زميلتين على حفظ السورة الكريمة، بحيث يقرأ أحدهما آية، ويكمل الآخر الآية الثانية، ... وهكذا حتى نهاية السورة، ثم يتبادلان الأدوار، ومن يخطئ تسجل بحقه نقطة، ومن كانت له نقاط أكثر يخسر.

أَسْتَزِيدُ



3

- أتلو الآيتين الكريمتين (٧٧-٧٨) من سورة يس الواردتين في الكتاب تلاوة سليمة.
- أكلف الطلبة بقراءة موقف أبي بن كعب قراءة صامتة.

- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأستنتج).



- أكلف المجموعة الثالثة بالإجابة عن السؤال: «أتدبر الآيتين الكريمتين (٢٩-٣٠) من سورة الملك، وأوضح سبب النجاة يوم القيامة».

(الإيمان بالله تعالى والتوكل عليه).

- أطلب إلى كل مجموعة أن تكتب ما توصلت إليه على ورقة أو لوحة جدارية إن أمكن.
- أحاور الطلبة فيما توصلوا إليه.
- أدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة.
- أقدر المجموعة النشيطة، وأعزز باقي المجموعات.

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي

موضوعات الآيات الكريمة

الآيتان الكريمتان (٢٩-٣٠) الإيمان بالله تعالى والتوكل عليه سبب النجاة يوم القيامة.	الآيتان الكريمتان (٢٧-٢٨) حال الكافرين يوم القيامة.	الآيتان الكريمتان (٢٥-٢٦) يوم القيامة حق لا يعلم معدته إلا الله تعالى.
---	---	---

أَسْمُو بَقِيَمِي

١ أشكر الله تعالى على نعمه.

٢

٣

• استخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

♦ من هو أبي بن خلف؟

(أحد زعماء المشركين).

♦ لماذا أتى إلى النبي ﷺ وهو يحمل عظمًا مفتتًا؟

(لكي يقول للنبي صلى الله عليه وسلم: أنت تقول أن هذا سيحيى بعدما قد بلي).

♦ ما الذي أنكره أبي بن خلف من أحداث اليوم الآخر؟

(البعث).

• أكلف أحد الطلبة بقراءة موقف أبي بن كعب قراءة جهرية.

• أطلب إلى المجموعات مناقشة ما سمعوا من إنكار المشركين للبعث يوم القيامة.

• أستمع لآراء بعض الطلبة حول الموضوع مع تعزيز الأفكار المميزة.

أَسْمُو بَقِيَمِي

• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.

• أوجه الطلبة لتمثيل القيم الآتية الواردة في الدرس:

♦ أحرص على الاستعداد الدائم ليوم القيامة.

♦ أتوكل على الله تعالى في جميع أموري بالأخذ بالأسباب والتوجه إليه بالدعاء.

♦ أحرص على تلاوة القرآن الكريم يوميًا.

• أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.

التقويم والمراجعة

4

أُنظِّمْ تَعَلُّمِي

• أكلف الطلبة بتدبر الآيات الكريمة (٢٥-٣٠) من سورة الملك.

• أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



1 أَيْضًا مفهوم يوم القيامة.

2 أَكْمِلْ العبارات الآتية بما يناسبها.

أ. سبب حسرة الكافرين وذيقهم يوم القيامة هو... **تكذيبهم بيوم القيامة.**

ب. المسؤول عن خزنة جهنم هو... **ملك من الملائكة الكرام اسمه مالك.**

ج. من أساء يوم القيامة... **الحاقة.**

3 أَوْضَحْ سبب نجاة المسلمين يوم القيامة كما بيّنته الآيات الكريمة.

4 أَكْتُبْ غيبًا الآية الكريمة التي تفيد المعنى نفسه من سورة الملوك في ما يأتي:

الآيات الكريمة

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ رَبِّي﴾ [الأنعام: ١٧٧]

الآية (٢٥) من سورة الملوك: ﴿وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِذَا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾ [الأحزاب: ٤٥]

الآية (٢٦) من سورة الملوك: ﴿قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ﴾

أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



الدرجة	نتائج التعلم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أتلو غيبًا الآيات القرآنية الكريمة (٢٥-٣٠) من سورة الملوك.			
أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.			
أوضح المعنى الإجمالي للآيات القرآنية الكريمة المقررة.			

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- ♦ أرجع إلى أحد كتب التفسير مثل: (تفسير الجلالين) لتفسير الآيتين (٢٩-٣٠)، وأذكر أمثلة على العمل الصالح الذي ينجي المؤمنين يوم القيامة، وأشارها مع زملائي / زميلاتي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة إلى:

- ♦ التفكير في خلق الله تعالى للنفس وما يحيط بالإنسان.
- ♦ الإكثار من عمل الخير استعدادًا ليوم القيامة الذي يحاسب فيه الناس على أعمالهم.
- ♦ توجيه الطلبة إلى حفظ القرآن الكريم بصورة متواصلة؛ لنيل الأجر والثواب من الله تعالى.
- ♦ المحافظة على الشكر الدائم لله تعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى.

لفتة تربوية



- أحرص على التحضير الذهني الجيد للحصة من خلال القراءة المتعمقة للموضوع المراد تدريسه والرجوع إلى كتب التفسير.
- أستخدم وسيلة استماع مباحة لتلاوة الآيات الكريمة تلاوة نموذجية.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



• أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.

• أوجه للطلبة بعض الأسئلة الشفوية حول المعاني والمفردات؛ للتحقق من حفظهم.

1 يوم القيامة: هو اليوم الذي يُبعث فيه الناس من قبورهم، ويحشرون، ويحاسبون، ثم يصير فريق منهم إلى الجنة وفريق إلى النار.

3 أنهم كانوا يؤمنون بالله تعالى ويتوكلون عليه.



الفكرة الرئيسة



الاعتذار خلق إنساناً كريماً حث عليه الإسلام؛ لما له من أهمية في نشر المودة والمحبة بين الناس.

أنهت واستكشفت



اقرأ الحوار الآتي، ثم أجيب عن السؤالين بعده:

قال أحمد لأمه: لقد أخطأت في حق زميلي اليوم في المدرسة يا أمي، وإني نادم على ذلك.
الأم: بارك الله فيك يا بني، ويجب أن تعتذر إلى صديقك غداً، وتطلب منه العفو والمسامحة، فإن ذلك من الأخلاق التي دعا إليها ديننا الحنيف.

أحمد: يا ذن الله يا أمي، سأفعل ذلك.

ما سبب ندم أحمد؟ لأنه أخطأ في حق زميله في المدرسة ولم يعتذر.

ما الخلق الذي ظهر في الحوار السابق؟ خلق الاعتذار.

استتير



قد تقع بعض الخلافات بين الناس، فيخطئ بعضهم في حق بعض، وحتى لا تستمر الشحناء والبغضاء بين الناس، حث الإسلام المخطئ على الاعتذار، وحث صاحب الحق على قبول الاعتذار، قال تعالى: ﴿حُذِرَ الْغَفْوُ وَأَمْرٌ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف: ١٩٩]

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الاعتذار.
- استنتاج أهمية الاعتذار، وآثاره.
- توضيح آداب الاعتذار.
- استحضار صور مشرقة للاعتذار من حياة السلف الصالح.
- تمثل خلق الاعتذار.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أنهت واستكشفت



1

- أكلف الطلبة بقراءة الحوار قراءة صامتة.
- أوزع الأدوار على الطلبة لقراءة الحوار عن طريق لعب الأدوار.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما سبب ندم أحمد؟ (أخطأ في حق زميله).
- بماذا نصحت الأم أحمد لتصحيح الخطأ الذي وقع فيه؟ (أن يعتذر ويطلب العفو والمسامحة).
- ما الخلق الذي ظهر في الحوار؟ (الاعتذار).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أحفز الطلبة على المشاركة في النقاش وطرح الأفكار.

استتير



2

بيان مفهوم الاعتذار.

- أكتب مفهوم الاعتذار على السبورة بخط واضح للجميع.
- أضع بعض الأسئلة التي تشرح المفهوم، مثل:
 - من يعرف ماذا يعني الاعتذار؟ (تعدد الإجابات).
 - متى نلجأ للاعتذار من الآخرين؟ (عندما نخطئ في حق الآخرين).
 - هل اعتذرت عن خطأ ما سابقاً؟ أذكر مثلاً على ذلك. (نعم، تعدد إجابات الطلبة).

أولاً: مفهوم الاعتذار

الإقرار بالخطأ والندم عليه، وطلب العفو والصفح ممن وقع الخطأ بحقهم.

ثانياً: أهمية الاعتذار وآثاره

- للاعتذار أهمية كبيرة وآثار عظيمة تعود على الفرد والمجتمع، منها:
- أ. نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم، قال تعالى: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [النور: ٢٢].
- ب. انتشار المودة والمحبة بين الناس، وإزالة أسباب العداوة والبغضاء والشحناء بينهم.
- ج. الشعور بالراحة النفسية والطمأنينة.

أتدبر وأستخرج

أَتَدَبَّرُ قول النبي ﷺ: «وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا». [رواه مسلم]، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** منه أثر قبول الاعتذار.
من آثار الاعتذار على الإنسان أن يعزه الله تعالى ويرفع من شأنه.

ثالثاً: آداب الاعتذار

- حتى يُحقّق الاعتذار غاية لا بُدَّ من التزام مجموعة من الآداب، منها:
- أ. اختيار الوقت والمكان المناسبين، بحيث يكون الطرف الآخر في حالة مناسبة لقبول الاعتذار.
- ب. استخدام عبارات التودّد والتلطّف في تقديم الاعتذار.
- ج. إظهار الندم للطرف الآخر على الخطأ، وعزمه على عدم الرجوع إليه.
- وقد حثّ الإسلام الطرف الآخر على أن يقبل الاعتذار دون لوم المعتذر بما وقع منه. فهذا سيدنا يوسف ﷺ يقبل اعتذار إخوته الذين أساءوا إليه، ويقول لهم كما ورد في القرآن الكريم: ﴿لَا تَنْتَبِهْ عَلَيْهِمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾ [يوسف: ٩٢]. [لا تنرب: لا تؤم].

122

توضيح آداب الاعتذار.

- أوزع الطلبة على (3) مجموعات تعاونية.
- أكلف المجموعة الأولى بالتحدث عن اختيار الوقت المناسب للاعتذار، وذلك بالإجابة عن السؤالين الآتيين:
- ♦ ما الوقت المناسب للاعتذار؟
- (يكون فيه الطرف الآخر في حالة مناسبة لقبول الاعتذار).
- ♦ ما المكان المناسب للاعتذار؟
- (يكون فيه الطرف الآخر في مكان مناسب لقبول الاعتذار).
- أكلف المجموعة الثانية بالتحدث عن العبارات المناسبة للاعتذار، وذلك بالإجابة عن السؤالين الآتيين:
- ♦ ما أثر استخدام عبارات التودّد والتلطّف أثناء الاعتذار؟
- (تسهل في قبول الاعتذار وإنهاء الخلاف).
- أكتب عبارتين نستخدمهما أثناء الاعتذار.
- (آسف، حقدك علي).
- أكلف المجموعة الثالثة بالتحدث عن أهمية إظهار الندم للطرف الآخر، وذلك بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ♦ ما أهمية إظهار الندم للطرف الآخر أثناء الاعتذار له؟
- (يشعر الطرف الآخر بعزمه على عدم الرجوع إلى ما يسبب طلب الاعتذار).
- ♦ أتلو الآية (٩٢) من سورة يوسف، ثم أربط بينها وبين آداب الاعتذار.
- ♦ ما موقف سيدنا يوسف عليه السلام من اعتذار إخوته عن خطئهم في حقه؟
- (قبل اعتذار إخوته الذين أساءوا إليه).
- أطلب إلى كل مجموعة أن تكتب ما توصلت إليه على ورقة أو لوحة جدارية إن أمكن.
- أحاور الطلبة فيما توصلوا إليه.
- أدون على السبورة ما تم الاتفاق عليه.



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي نَصِيحِ التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَةِ:

1. قَالَ سَمِيرٌ لَصَدِيقِهِ: يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَقْبَلَ اعْتِذَارِي. على سَمِيرٍ أَنْ يَسْتَعْمِلَ عِبَارَاتِ التَّلَطُّفِ مَعَ صَدِيقِهِ وَلَا يَفْرُضَ عَلَيْهِ قَبُولَ اعْتِذَارِهِ.
2. أَيْقَظَتْ دِيمَةُ أُخْتَهَا مَرِيَمَ مِنَ النَّوْمِ لَتَعْتَذِرَ إِلَيْهَا. على دِيمَا أَنْ تَخْتَارَ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِلْاعْتِذَارِ مِنْهَا، فَهِيَ آدَابُ الْاعْتِذَارِ اخْتِيَارَ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبَ لِلْاعْتِذَارِ.
3. اعْتَذَرَ مَعْتَرٌ إِلَى أُخْتِهِ سَهَامَ، وَلَمْ تَقْبَلِ اعْتِذَارَهُ. على سَهَامَ أَنْ تَقْبَلَ اعْتِذَارَ أُخْتِهَا، دُونَ لَوْمَةٍ عَلَى مَا وَقَعَ مِنْهُ.
4. اعْتَذَرَ سَامِرٌ إِلَى صَدِيقِهِ عَامِرٍ وَهُوَ مُشْغَلٌ بِهَاتِفِهِ. على سَامِرٍ أَنْ يَخْتَارَ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِلْاعْتِذَارِ وَلَا يَشْغَلَ بَشْيَءٍ آخَرَ عِنْدَ اعْتِذَارِهِ لَصَدِيقِهِ عَامِرٍ.

رَابِعًا: صُورٌ مُشْرِقَةٌ

- أ. قَالَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ عليه السلام يَوْمًا كَلِمَةً لَصَهْبٍ وَسَلْمَانَ وَبِلَالٍ عليهم السلام فَلَمَّا عَلِمَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم بِذَلِكَ قَالَ لَهُ: لَعَلَّكَ أَغْضَبْتَهُمْ؟ فَذَهَبَ إِلَيْهِمْ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ فَقَالَ: أَغْضَبْتُكُمْ؟ قَالُوا: لَا، يَغْفِرُ اللَّهُ لَكَ يَا أَخِي. [رواه مسلم]
- ب. اعْتَذَرَ الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ أَبُو ذَرٍّ الْغَفَارِيُّ إِلَى الصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ بِلَالِ بْنِ رَبَاحٍ رضي الله عنه لِكَلِمَةٍ قَالَهَا لَهُ وَأَسَاءَتْ إِلَيْهِ، فَقَبِلَ بِلَالٌ اعْتِذَارَهُ.

أَسْتَزِيدُ



الْخَطَأُ فِي حَقِّ النَّاسِ يَحْتَاجُ إِلَى اعْتِذَارٍ، وَالْخَطَأُ فِي حَقِّ اللَّهِ تَعَالَى يَحْتَاجُ إِلَى تَوْبَةٍ وَاسْتِغْفَارٍ. **أَشَاهِدُ** مَعَ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي الْفِيدِيو الْآتِي عَنِ الْاعْتِذَارِ مِنْ خِلَالِ الرَّمِزِ.



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



الاعْتِذَارُ

أَدَائُهُ	أَهْمِيَّتُهُ وَأَثَارُهُ	مَفْهُومُهُ
1. استخدام عبارات التودد والتلطّف في تقديم الاعتذار: 2. إظهار الندم للطرف الآخر على الخطأ: 3. اختيار الوقت والمكان المناسبين:	1. نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم: 2. انتشار المودة والمحبة بين الناس:	الاعتذار: الإقرار بالخطأ والندم عليه، وطلب العفو والصفح ممن وقع الخطأ بحقهم:

- ما الخطأ الذي ارتكبه الطفل في المشهد؟ **(كسر نجفة من الزجاج).**
- كيف أوظف ما شاهدته في حياتي؟ **(الاعتذار عن الخطأ).**

أَسْمُو بَقِيَّتِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- أحرص على تمثّل الأخلاق الإسلامية في حياتي اليومية.
- أقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في تمثله خلق الاعتذار.
- أحذر من خطورة الإساءة للآخرين.
- أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.
- أكلفهم بقراءة إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتعاون وأصح).



استحضار صور مشرقة للاعتذار من حياة السلف الصالح.

- أسرد قصة أبي بكر الصديق رضي الله عنه مع الصحابة الكرام سلمان الفارسي وصهيب الرومي وبلال الحبشي، وأبين الهدي النبوي في ذلك الموقف. استخدم إستراتيجية **الأسئلة والأجوبة** وأسأل الطلبة السؤالين الآتيين:
- ما سبب اعتذار الصحابي الجليل أبي ذر الغفاري إلى بلال بن رباح رضي الله عنه؟ **(أساء له بكلمة قالها).**
- ما الدروس والعبر المستفادة من مواقف السلف الصالح السابقة؟ **(تقديم الاعتذار عن الخطأ والتراجع عنه).**
- أدون أهم الدروس والعبر المستفادة على السبورة.

تمثل خلق الاعتذار.

- أكد للطلبة ضرورة المبادرة إلى الاعتذار لمن أخطؤوا في حقهم، سواء من أصدقائهم/ صديقاتهم في المدرسة أو الجيران والمحيطين بهم.
- استحضر الأمثلة من واقع الطلبة على تمثّل الاعتذار.
- أوجه الطلبة إلى أن الاعتذار لا يؤدي إلى التقليل من شأن المعتذر أو الانتقاص من قدره، إنما هو التزام بالأخلاق الإسلامية المطلوبة.

أَسْتَزِيدُ



- استخدم إستراتيجية **التفكير الناقد** وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما الأسباب التي تدفع الإنسان إلى الاعتذار؟ **(إظهار الندم للطرف الآخر على الخطأ، مع طلب الصفح والعفو منه).**
- هل من الممكن أن نتجنب الاعتذار؟ **(نعم، وذلك بعدم التسرع في الخطأ بحق الآخرين).**
- أعرض على الطلبة المادة المرئية الموجودة على الرابط.
- أسألهم أسئلة حول ما شاهدوه، مثل:



1 أبادر إلى الاعتذار بمن أخطأت بحقيهم.

2

3



أختبر معلوماتي



1 أبيت مفهوم الاعتذار.

2 أعددت ثلاثة من آداب الاعتذار.

3 أوضح أهمية الاعتذار وآثاره.

4 أصل بين الدليل الشرعي في العمود الأول ووجه دلالة في العمود الثاني:

وجه الدلالة	الدليل الشرعي
الحث على قبول الاعتذار.	قال تعالى: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾
الاعتذار يؤدي إلى نيل رضا الله تعالى ومغفرته.	قال تعالى: ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾

أقوم تعلمي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ الاعتذارِ.
			أَوْضِّحُ أهميةَ الاعتذارِ وآثارَهُ.
			أُعَدِّدُ آدابَ الاعتذارِ.
			أَنْصَحُ غَيْرِي بِالاعتذارِ إِلَى مَنْ يُحْتَطَى بِحَقِّهِمْ، وَقَبُولِ اعتذارِ مَنْ يَعْتَذِرُونَ إِلَيَّ.

124

3. إظهار الندم للطرف الآخر على الخطأ،

وعزمه على عدم الرجوع إليه.

1. نيل رضا الله تعالى ومغفرته والأجر العظيم.

2. انتشار المودة والمحبة بين الناس، وإزالة

أسباب العداوة والبغضاء والشحناء بينهم.

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

أكتب موقفين يمكن أن يمارس فيهما خلق

الاعتذار في المدرسة، ومن ثم أطبقهما عملياً

خلال اليوم التالي.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة إلى:

♦ الالتزام بتقديم الاعتذار لمن يخطئون

بحقهم، وأن الاعتذار لا يعدّ ضعفاً في

شخصية المعتذر.

♦ المداومة على تمثل الأخلاق الفاضلة يوصل

إلى الجنة.

لفتة تربوية



- أركّز على بناء شخصية الطلبة، وإعدادهم

للحياة الطيبة، وتزويدهم بالمهارات

والقيم.

• أكلف الطلبة بتأمل درس الاعتذار.

• أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي)

الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أختبر معلوماتي



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

• أوجه للطلبة بعض الأسئلة الشفوية؛ للتأكد من تحقق النتائج.

1 الاعتذار: الإقرار بالخطأ والندم عليه، وطلب العفو والصفح ممن وقع الخطأ

بحقهم.

2 1. اختيار الوقت والمكان المناسبين، بحيث يكون فيه الطرف الآخر في حالة مناسبة

لقبول الاعتذار.

2. استخدام عبارات التودّد والتلطّف عند تقديم الاعتذار.

حقوق الطفل في الإسلام

الدرس
(3)



الفكرة الرئيسة



اعتنى الإسلام بالطفل عناية كبيرة، وحرص على صحة جسده وسلامة عقله، وتربيته تربية سليمة، وأقر له حقوقاً كثيرة.

أنهياً واستكشافاً



أناأمل الصور الآتية، ثم أجيب عن السؤالين الآتين:



1 ما حاجات الطفل المضمنة في الصور السابقة؟

حاجات الطفل: الغذاء، التعليم، اللعب.

2 ما المقصود بحقوق الطفل؟

حاجات ضرورية وحقوق أساسية يجب تلبيتها للطفل بما يضمن رعايته وحمايته.

أستتير



الأطفال نعمة كبيرة من نعم الله تعالى علينا، قال تعالى: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ [الكهف: 46]. وللطفل حاجات ضرورية وحقوق أساسية حث الإسلام على تلبيتها بما يضمن رعايته وحمايته، ومن ذلك:

125

• أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستتير) من أن للطفل حاجات وحقوقاً حث الإسلام على رعايتها وحمايتها.

أستتير



بيان مفهوم حقوق الطفل.

• أكلف أحد الطلبة بقراءة مفهوم حقوق الطفل الوارد في الكتاب.
• أسأل الطلبة أسئلة توضح المفهوم، مثل:
♦ من هو الطفل؟

(كل مولود صغير في السن).

حقوق الطفل في الإسلام

الدرس
(3)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصة

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ▶ بيان مفهوم حقوق الطفل.
- ▶ توضيح الحقوق الأساسية التي ضمنها الإسلام للطفل.
- ▶ تقدير حرص الإسلام على حقوق الطفل.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

أنهياً واستكشافاً



- أوجه الطلبة إلى أن يتأملوا الصور التي أمامهم في التهيئة والاستكشاف.
- استخدم إستراتيجية العمل في الكتاب المدرسي.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ♦ ماذا نشاهد في الصور؟

(طفل يأكل، وطفلة تقرأ، وطفل يلعب).

♦ ما الشيء المشترك بين الصور جميعها؟

(حاجات الأطفال).

♦ ما احتياجاتك أنت كطفل / كطفلة؟

(الطعام والشراب والتعليم واللعب).

• أستمع لإجابات الطلبة، وأدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.

• أحفز الطلبة على المشاركة في النقاش وطرح الأفكار.

أولاً: حقُّه في أسرة سليمة

وذلك بأنَّ يُحسِّنَ كُلٌّ مِنَ الزَّوْجِ والزَّوْجَةِ اختيارَ الآخرِ بما يحقِّقُ التكافلَ والتفاهمَ بَيْنَهُمَا، فينعكسُ ذلكُ إيجابياً على الأطفالِ.

ثانياً: حقُّ تأمين حاجاته الأساسية

جعلَ الإسلامُ رعايةَ الوالدينِ طفلَهُما بتأمينِ حاجاتهِ مِنْ (مَأْكَلٍ، ومَشْرَبٍ، وملبَسٍ، وعلاجٍ، واهتمامٍ بنظافتهِ) عبادةً يثابَنَ عَلَيْهَا يومَ القيامةِ. فَعَنِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: «إِذَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى أَهْلِهِ نَفَقَةً يَحْتَسِبُهَا فَهِيَ لَهُ صَدَقَةٌ». [رواه البخاري ومسلم]، (يَحْتَسِبُهَا: يَرْجُو ثَوَابَهَا مِنَ اللَّهِ).

ثالثاً: حقُّ التنشئة

كفَّلَ الإسلامُ للطفلِ حقَّ التنشئةِ السليمةِ، والتعليمِ، والتربيةِ على طاعةِ الله تعالى والتزامِ الأخلاقِ الحميدةِ؛ كالصُّدُقِ والأمانةِ واحترامِ الآخرينِ وحُبِّ الوطنِ والحرصِ على أداءِ العباداتِ، فإذا أحسنَ الوالدانِ في أداءِ هذا الحقِّ فَلَهُمَا الأجرُ الكبيرُ يومَ القيامةِ؛ فقد قالَ النَّبِيُّ ﷺ: «لَا يَكُونُ لِأَحَدِكُمْ ثَلَاثُ بَنَاتٍ، أَوْ ثَلَاثُ أَخَوَاتٍ فَيُحَسِّنُ إِلَيْهِنَّ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ». [رواه الترمذي].

أَتَعَلَّمُ

التنشئة: هي الوسيلةُ التي يتبعها الوالدانِ في تربيةِ أبنائِهِم على القيمِ الفاضلةِ.

أفكرُ

مثلاً أنَّ للطفلِ حقوقاً على والديه، فإنَّ عَلَيَّهِ واجباتٌ تجاهَهُما، **أفكرُ** في واجبتين اثنتين على الطفلِ تجاهَ والديه.

1. **البرُّ والطاعةُ لوالديه.**
2. **الدُّعاءُ لهما.**

رابعاً: حقُّ التعليمِ

يُعدُّ التعليمُ مِنْ أهمِّ حقوقِ الطِّفْلِ؛ لذا يجبُ إلحاقُهُ بالمدرسةِ، ومتابعةُ تحصيلِهِ، وتوفيرُ مستلزماتِ التعليمِ لَهُ.

126

♦ ما الاحتياجات الأساسية للطفل؟

(أسرة سليمة، الطعام والشراب واللباس والعلاج، حق التنشئة، التعليم، اللعب، البيئة الآمنة).

♦ من المسؤول عن توفير احتياجات الأطفال؟ (الدولة).

• أكتب مفهوم حقوق الطفل على السبورة.

توضيح الحقوق الأساسية التي ضمنها الإسلام للطفل.

• أوزع الطلبة على خمس مجموعات.

• استخدم إستراتيجية العمل التعاوني وأكلف المجموعة الأولى بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ ما أثر وجود الطفل في أسرة سليمة تراعي حقوقه؟

(ينعكس إيجابياً على حياته).

♦ من يقوم على تأمين حاجات الطفل الأساسية في أسرته؟ (الوالدان).

♦ هل رعاية الوالدين لأولادهما عبادة يؤجران عليها؟ (نعم).

• أكلف المجموعة الثانية بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ كيف تكون تنشئة الطفل تنشئة سليمة؟

(استفيد مما ورد في أتعلم).

♦ أذكر ثلاثاً من الأخلاق التي يجب أن نغرسها في الأطفال؟ (الصدق، والأمانة، واحترام الآخرين).

♦ ما جزاء الوالدين على رعاية أبنائِهِما رعاية سليمة؟ (الأجر الكبير يوم القيامة).

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر).



• ماذا نفهم من قول النبي ﷺ: «لَا يَكُونُ لِأَحَدِكُمْ ثَلَاثُ بَنَاتٍ أَوْ ثَلَاثُ أَخَوَاتٍ فَيُحَسِّنُ إِلَيْهِنَّ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ؟» (الجنة جزاء من يحسن إلى بناته).

أَحْلُلْ وَأَقْرَحْ



أَحْلُلْ الموقفين الآتيين، ثُمَّ **أَقْرَحْ** حلولاً مناسبة:

- 1 لا يرغب سامي بالاستمرار في إكمال تعليمه المدرسي.
حوار سامي بالأسباب التي دعت له لاتخاذ مثل هذا القرار وإيجاد حلول لها، ومساعدته على التراجع عن قراره؛ لأن من حقوقه التعليم.
- 2 تقصّر سوزان في متابعة واجباتها؛ لانشغالها مع صديقاتها على مواقع التواصل الاجتماعي.
أقترح عليها العمل على تنظيم وقتها بحيث تخصص وقتاً لأداء واجباتها، وبعد الانتهاء من القيام بالواجبات تخصص وقتاً للتواصل مع صديقاتها على مواقع التواصل.

خامساً: حق التعبير عن الرأي

من حق الطفل أن يبدي رأيه بأدب، ولهُ أيضاً حق الإجابة عن أسئلته وإشراكه في حوار الأسرة والاستماع لهُ؛ فعن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: أتني بشراب، فشرب منه رسول الله ﷺ، وعن يمينه غلام، وعن يساره أشياخ، فقال للغلام: «أتأذن لي أن أعطي هؤلاء؟»، فقال الغلام: لا، والله لا أوثر بنصبي منك أحداً، قال: **فثله** رسول الله ﷺ في يده. [رواه البخاري ومسلم]. **ثله**: أي وضعه في يده.

أتأمل وأبين



أتأمل النص السابق، ثُمَّ **أبين** سبب استئذان النبي ﷺ الغلام. دلالة على إعطاء النبي عليه السلام الأطفال حقوقهم، ومنها حقهم في التعبير عن الرأي.

سادساً: حق اللعب

يحتاج الطفل إلى اللعب والترويح عن النفس، وعلى الوالدين أن يُفَسِّحَا لَهُ المجال في اللعب لتقوية جسمه، وتنمية عقله، وصقل موهبته وإكسابه مهارات توافقه نياهه، وقد كان رسول الله ﷺ يلعب أحفاده، فكان الحسن والحسين رضي الله عنهما يصعدان على ظهره وهو ساجد، فإذا منعوهما أشار إليهم أن دعوهما، وبعد الصلاة كان ﷺ يضعهما في حجره. وكان ﷺ يصلي وهو يحمل حفيده أمانة ابنة زينب بنت رسول الله ﷺ، فإذا سجد وضعها، وإذا قام حملها.



127

• أكلف المجموعة الثالثة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ هل التعليم حق من حقوق الطفل؟

(نعم).

♦ ما المستلزمات التي يحتاج إليها الطفل في تعليمه؟

(كتب، ودفاتر، وأقلام).

♦ من المسؤول عن توفير التعليم للأطفال؟

(الدولة).

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أحلل وأقترح).



• أكلف المجموعة الرابعة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ هل يحق للطفل أن يبدي رأيه؟

(نعم).

♦ ماذا نستفيد من الموقف الذي رواه

سهل بن سعد للطفل الذي استأثر

بحقه من الشراب عقب النبي ﷺ؟

(احترام رأيه وحقه).

♦ هل يعد تصرف هذا الغلام منافياً للأدب؟

(لا).

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأبين).



• أكلف المجموعة الخامسة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

♦ لماذا يحتاج الطفل إلى اللعب؟

(للترويح عن نفسه).

♦ أعطني مثلاً على تشجيع النبي ﷺ للأطفال على اللعب.

(كان يلعب الحسن والحسين، ويتركبهما على ظهره).

♦ هل اللعب حق من حقوق الطفل؟

(نعم).

♦ ما البيئة الآمنة للطفل؟

(التي يأمن فيها على نفسه من الإيذاء).

♦ ما موقف النبي ﷺ من أنس بن مالك عندما تأخر عن تنفيذ أمره؟

(لم يضربه، بل تبسم في وجهه).

• أطلب إلى كل مجموعة أن تعرض ما توصلت إليه على باقي المجموعات.

• أحاور الطلبة فيما توصلوا إليه.

• أدون ما تم الاتفاق عليه على السبورة.

• أقدر المجموعة الشبيطة، وأعزز باقي المجموعات.

➤ تقدير حرص الإسلام على حقوق الطفل وسبقه في المحافظة عليها.

• أزرع في نفوس الطلبة حب الإسلام.

• أوجه الطلبة إلى التزام تعاليم الإسلام الذي حافظ على حقوقهم ودعا إليها.

• أنمي فيهم الحرص على المطالبة بحقوقهم وعدم التنازل عنها؛ لحفظ الإسلام لها.



أَقْرَحْ بعض الأنشطة والألعاب المفيدة التي تنمي شخصيتي، ثم أعرضها أمام زملائي/ زميلاتي.

سابعاً: حقُّه في البيئة الآمنة

مِنْ حَقِّ الطِّفْلِ أَنْ يَعِيشَ فِي بَيْتَةٍ آمنةٍ يَأْمَنُ فِيهَا عَلَى نَفْسِهِ مِنَ الْإِذَاءِ وَالْخَوْفِ، فَهِيَ هُوَ الصَّحَابِيُّ أَنَسُ ابْنُ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ تَأَخَّرَ عَنْ تَنْفِيزِ أَمْرِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَلَمْ يَضْرِبْهُ أَوْ يَعْتُقْهُ، بَلْ تَبَسَّمَ ﷺ فِي وَجْهِهِ رَضًا.



وَقَّعَتِ الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ اتِّفَاقِيَّةَ حَقُوقِ الطِّفْلِ الدَّوْلِيَّةَ، إِذْ تَتَّفَقُ مَعْظَمُ بَنُو دَوْلَةِ الْهَاشِمِيَّةِ مَعَ مَبَادِي الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَأَحْكَامِهَا.

أُنظِّمُ تَعْلُمِي



حقوقُ الطِّفْلِ في الإسلام



أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أُقَدِّرُ دَوْرَ الْإِسْلَامِ فِي حِمَايَةِ الطِّفْلِ مِنَ الْعُنْفِ وَالْإِسَاءَةِ.

2

3



• أَسْتَخْدمُ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةَ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ وَأَسْأَلُ الطَّلَبَةَ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

♦ مَا مَوْقِفُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ مِنْ حَقُوقِ الطِّفْلِ؟

(تُرعى الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ حَقُوقَ الطِّفْلِ وَتَسعى إِلَى تَأْمِينِهَا وَصُونِهَا).

♦ مَا الْإِتِّفَاقِيَّةُ الَّتِي وَقَّعَتْ عَلَيْهَا الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ وَالَّتِي تُخَصُّ حَقُوقَ الطِّفْلِ؟

(حقوقُ الطِّفْلِ).

• أَسْتَمعُ لِإِجَابَاتِ وَأَعَزِّزُ الْمَشَارَكَاتِ الْمُثِيرَةَ مِنَ الطَّلَبَةِ.

أَسْمُو بَقِيَمِي



• أَوِجِهَ الطَّلَبَةَ لِاسْتِنْتَاجِ الْقِيَمِ الْآتِيَةِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ وَتَمَثُّلِهَا:

♦ أَقْدِرُ جُهْدَ وَالِدِي فِي الْمَحَافَظَةِ عَلَى حَقُوقِي.

♦ أَحَافِظُ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنِ رَأْيِي بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ.

♦ أَعَامِلُ إِخْوَانِي الصَّغَارَ بِمُحَبَّةٍ وَاحْتِرَامٍ.

• أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ بِقِرَاءَةِ إِجَابَاتِهِمْ وَتَدْوِينِهَا.

• أَعْطِي التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ حَوْلَ إِجَابَاتِهِمْ.

التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعْلُمِي



• أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ بِتَأْمُلِ دَرْسِ حَقُوقِ الطِّفْلِ فِي الْإِسْلَامِ.

• أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ فِي خَتَامِ الدَّرْسِ تَلْخِيصَ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنْ خِلَالِ نَمُودَجِ (أُنظِّمُ تَعْلُمِي) الْمَوْجُودِ فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ، وَعَدَّهُ غُلْقًا لِلدَّرْسِ.

• أَتَابِعُ حُلَّ الطَّلَبَةِ لـ (أُنظِّمُ تَعْلُمِي) مَعَ إعْطَاءِ التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ لِإِجَابَاتِهِمْ



1. أذكر ثلاثة من حقوق الطفل في الإسلام:

2. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. حق الطفل الذي يدل عليه قول النبي ﷺ: «طلب العلم فريضة على كل مسلم»
[رواه ابن ماجه] هو:

أ. التنشئة الصالحة. ب. التعليم. ج. التعبير عن الرأي. د. البيئة الآمنة.

2. «تأمين المأكّل والمشرّب والملبس والعلاج» يدلّ على حقّ الطفل في:

أ. البيئة الآمنة. ب. اللعب. ج. التنشئة الصالحة. د. الحاجات الأساسية.

3. أكتب كلمة (صحيح) بجانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غير صحيح) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. (صحيح) حقوق الطفل هي كلّ ما يجب تحقيقه للأطفال من حاجات تضمن رعايتهم وحمايتهم.

ب. (صحيح) يحتاج الطفل إلى اللعب والترويح عن النفس؛ لتقوية جسمه وتنمية عقله وعواطفه.

ج. (صحيح) ليس من حقّ الطفل الاشتراك في حوار الأسرة؛ لأنّ ذلك للكبار فقط.

أقومُ بتعلّم



الدرجة	نتائج التعلّم		
	عالية	متوسطة	قليلة
أبيّن مفهوم حقوق الطفل.			
أوضّح حقوق الطفل في الإسلام.			
أعبّر عن رأيي بشجاعة وأدب.			



• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.

• أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

• أوجه الطلبة إلى مراعاة السؤال الثاني.

1. حق التنشئة.

2. حق التعلم.

3. حق التعبير عن الرأي.

الواجب المنزلي



• أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً: أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى (الإنترنت)، وأكتب ثلاثة مواقف من تعامل النبي ﷺ مع حفيديه الحسن والحسين، وأقرؤها على زملائي / زميلاتي في الصف من خلال الرابط الآتي:

<https://www.islamweb.net/ar/article/210538/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%A8%D9%8A-%D8%B5%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%87-%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87-%D9%88%D8%B3%D9%84%D9%85-%D9%85%D8%B9-%D8%A3%D8%AD%D9%81%D8%A7%D8%AF%D9%87>

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أوجه الطلبة إلى:

- ♦ اتباع نهج النبي ﷺ في التعامل مع الأطفال؛ من حيث التلطّف واللّعب معهم، وتعليمهم، والاهتمام بهم.
- ♦ الإحسان لإخوتهم الصغار بهدف تعميق المحبة بينهم.

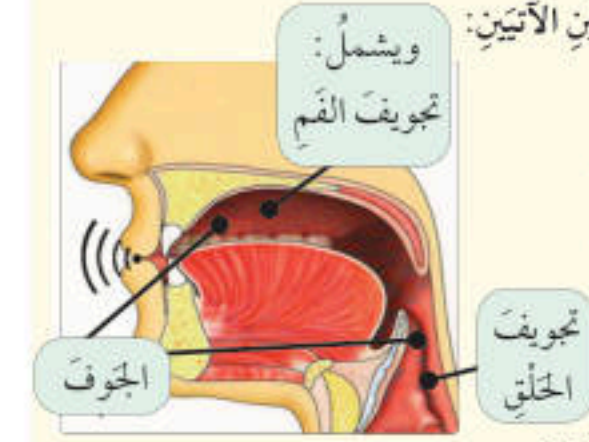
لفتة تربوية



- أركّز على استحضار أمثلة من واقع الطلبة وواقع المدرسة تحاكي حقوق الطفل.



من المخارج العامة لحروف اللغة العربية مخرج الجوف، وهو مخرج لحروف المد الثلاثة (ا-و-ي)، وتسمى الحروف الجوفية.



ألاحظ الصورة المجاورة وأجب عن السؤالين الآتيين:

- ألاحظ في الصورة أن الجوف يتكون من:

- تجويف الفم.

- تجويف الحلق.

- أستنتج مفهوم مخرج الجوف:

هو مكان خروج حروف المد الثلاثة.

مفهوم مخرج الجوف: هو مكان خروج حروف المد الثلاثة.

الجوف: هو الفراغ الممتد من فوق الحنجرة إلى الشفتين، ويشمل تجويف الفم وتجويف الحلق.

الحروف الجوفية: هي حروف المد الثلاثة: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها (سا)، مثل: (قال) والواو الساكنة المضموم ما قبلها (و)، مثل: (يقول)، والياء الساكنة المكسور ما قبلها (ي)، مثل: (قيل).

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، سلم تقدير.

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة ص (130) الخاصة بالجوف.
- أرسم رسماً تقريبياً للجوف على السبورة.
- أكلف أحد الطلبة بتحديد منطقة الجوف على الرسمة بلون مختلف.
- أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:

♦ مم يتكون الجوف؟

(تجويف الفم وتجويف الحلق).

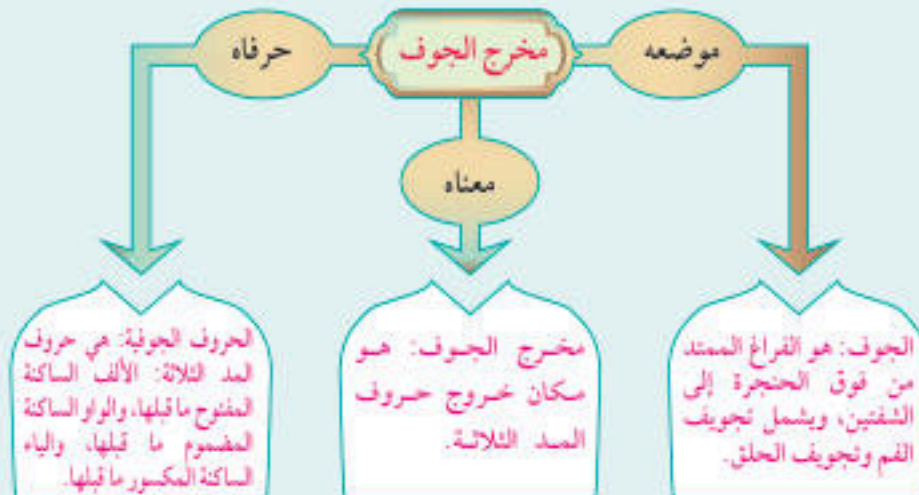
♦ ما معنى مخرج الجوف؟

(مكان خروج حروف المد الثلاثة).

- أحفز الطلبة على المشاركة في النقاش وطرح الأفكار.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدون ما توصل إليه النقاش على السبورة.

تعرف مخرج الجوف وحروفه.

- أرسم المخطط التنظيمي الآتي على السبورة.



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف مخرج الجوف وحروفه.
- تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٩) من سورة يس تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق (مخرج الجوف) أثناء تلاوة القرآن الكريم.

أستذكرُ



وردت حروف المد الثلاثة المسبوقه بحركة من جنسها مجموعة مع بعضها في كلمة واحدة في موضعين في القرآن الكريم، هما: ﴿تُوحِيهَا﴾ و﴿أُذِيَّتَا﴾.

أقرأ وأصنّف



أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أصنّفها بحسب نوع الحروف (ا، و، ي) الملونة:

أتعلم

يوجد فرق بين حرف الهمزة (أ)، وحرف الألف (ا): فالهمزة حرف صحيح، مثل: (سأل) والألف حرف علة، مثل: (سأل).

المثال	حروف مدية	حروف غير مدية
أَصْحَابَ		
الْمُرْسَلُونَ		
خَوْفٍ		
الْحَكِيمِ		
الْبَيْتِ		

أطبّق ما تعلّمتُ



أتلو الآيات الكريمة الآتية، ثم أخطّ تحت الحروف المدية فيها:
أ. قال تعالى: ﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ﴾

[يس: ١٣]

ب. قال تعالى: ﴿قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ﴾

[يس: ١٥]

ج. قال تعالى: ﴿قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَكِنْ لَمْ قَنَّهْوا لَنَرْجِعَنَّكُمْ وَلَيَسْئَلَنَّكُمْ مِنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾

[يس: ١٨]

- أكلف أحد الطلبة قراءة مفهوم مخرج الجوف الوارد في الكتاب المدرسي.
- أطبق أمام الطلبة كل حرف من مخرج الجوف.
- أكلف أحد الطلبة قراءة الفرق بين حرف الهمزة وحرف الألف.
- أجري نقاشاً مع الطلبة لاستدكار المعلومة السابقة.
- أشرك الطلبة في حل نشاط (أطبّق ما تعلمت).
- أعزز التطبيق الصحيح للمخارج، وأصحح غير الصحيح منها.





المفردات والتراكيب

أَتْلُوا أَطَبَّقْ

سورة يس (٤١-٥٩)



دُرَيْتُهُمْ: أولادهم.

الْفُلُوكِ: السفن.

الْمَشْحُونِ: المملوء.

صَرِيحٌ: مُعَيَّنٌ.

إِلَى حَبِيبٍ: زمن الموت.

صَبِيحَةً وَاحِدَةً: النفخة الأولى.

الَّتِي تَعْلَنُ بِدَءِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

تَأْخُذُهُمْ: تَهْلِكُهُمْ.

يَخْضَمُونَ: يَخْتَصِمُونَ.

وَنُفِخَ فِي الصُّورِ: نفخة البعث.

الثانية التي يجي بها الناس.

الْأَجْدَاثِ: القبور.

يَنْسِلُونَ: يخرجون مسرعين.

مَرَقِدُنَا: قبورنا.

صَبِيحَةً وَاحِدَةً: نفخة البعث.

مُحْضَرُونَ: مجموعون للحساب.

فَكَهْنُونَ: مُتَلَذِّذُونَ فَرَحُونَ.

الْأَرْيَاكِ: ما يُجْلَسُ عَلَيْهِ.

يَدْعُونَ: يَتَمَنَّوْنَ وَيَطْلُبُونَ.

وَأَمْتَرُوا: تَمَيَّزُوا وَانْفَرَدُوا عَنِ

الْمُؤْمِنِينَ.

132

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿وَأَيُّهُ لَهْمُ أَنَا حَمَلْنَا دُرَيْتَهُمْ فِي الْفُلَاكِ الْمَشْحُونِ ۝ وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ ۝ وَإِنْ نَشَأْ نُفْرِقَهُمْ فَلَا صَرِيحَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يُقَدُّونَ ۝ إِلَّا رَحْمَةً مِنَّا وَمَتَاعًا إِلَى حَبِيبٍ ۝ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ۝ وَمَا تَأْتِيهِمْ مِنْ آيَةٍ مِنْ آيَاتِ رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ ۝ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ انْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالُوا الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْطَعِمُ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَنْطَعِمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ۝ وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۝ مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَبِيحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِضَمُونَ ۝ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ تَوْصِيَةً وَلَا إِلَى أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ ۝ وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَى رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ ۝ قَالُوا يَا بَنِيَّائَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ۝ إِنْ كُنَّا إِلَّا صَبِيحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ ۝ فَالْيَوْمَ لَا تَفْطَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَلَا تُخْزَوْنَ إِلَّا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۝ إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ الْيَوْمَ فِي شُغْلٍ فَكَّهُونَ ۝ هُمْ وَأَزْوَاجُهُمْ فِي ظِلِّلٍ عَلَى الْأَرْيَاكِ مُتْكُونَ ۝ لَهُمْ فِيهَا فَكْهَةٌ وَلَهُمْ مَا يَدْعُونَ ۝ سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ ۝ وَأَمْتَرُوا الْيَوْمَ أَيُّهَا الْمُجْرِمُونَ ۝ ۞

تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
يُقَدُّونَ	نطق حرف القاف مكسورًا.
يَخْضَمُونَ	نطق حرف الصاد من غير شدة.
مَرَقِدُنَا	نطق حرف الدال مفتوحًا.

تطبيق مخارج الحروف - مخرج الجوف - أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أسترجع مع الطلبة بصورة مختصرة وموجزة الأحكام التي سبق لهم تعلمها (مخارج الحروف).
- أوجه الطلبة لتأمل الصورة ص (130) التي تُظهر مخرج الجوف.
- أعرض على السبورة أو اللوحات التوضيحية أو أي وسيلة مناسبة للعرض مجموعة من الأمثلة على مخرج الجوف.
- أسأل الطلبة أسئلة تدور حول الأمثلة المعروضة، مثل: ماذا تلاحظون؟
- أطبق لفظ حروف (ا-و-ي) المدية من مخرجها الصحيح.
- أكلف الطلبة بالعمل الثنائي لتطبيق مخرج الجوف والتصحيح لبعضهم بعضًا.

تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٩) من سورة يس تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٤١-٥٩) من سورة يس.

- أكلف الطلبة بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة صامتة.
- أتلو الآيات الكريمة تلاوة نموذجية (تلاوة القدوة)، أو أعرضها باستخدام أحد مصادر التعلم التقنية، ومراعاة حسن الأداء الذي يجذب انتباه الطلبة.
- أكلف الطلبة بالتلاوة الجهرية واحدًا تلو الآخر، مع مراعاة البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، فالمتوسطين، فمن دونهم في مستوى التحصيل والأداء.
- أصحح أخطاء الطلبة أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطاء الطالب فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي وقع فيه، فإن عجز من يقرأ عن التصحيح، أطلب إلى الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإذا عجز جميع الطلبة عن التصحيح استخدم السبورة في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان لفظها، والعمل على ترديدها.



بالتعاون مع مجموعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة يس مطبقاً أحكام التلاوة والتجويد، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي ودقة إخراج الحروف من مخارجها، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

أَسْتَزِيدُ



تُسمى الحروف الجوفية (ا، و، ي) حروف المد الطبيعي، وسميت كذلك؛ لأن صاحب الذوق السليم لا يزيد مدّها عند النطق بها عن مقدار حركتين.

أَنْظُمُ تَعْلَمِي



الحروف الجوفية هي:

1. الألف الساكنة

المفتوح ما قبلها

(اَ)، مثل:

قال والواو الساكنة

المضموم ما قبلها

2. (أَ)، مثل:

مثل: الْمُرْسَلُونَ

3. الباء الساكنة

المكتنوز ما قبلها (بَ)، مثل:

مثل: الْمَيِّينُ

المقصود بمخرج

الجوف:

هو مكان خروج

حروف المد الثلاثة.

والجوف: هو الفراغ

الممتد من فوق الحنجرة

إلى الشفتين ويشمل

مخارج الحروف

(مخرج الجوف)

أَسْتَزِيدُ



3

أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

♦ ما هي الحروف الجوفية؟

♦ بماذا تسمى الحروف الجوفية؟ ولماذا؟

♦ ما هو المد الطبيعي؟

♦ ما مقدار المد الطبيعي؟

♦ أطبق المد الطبيعي لحروف المد الطبيعي

(ا-و-ي)، وأبين مقدار المد فيها (حركتان)

بتطبيقه تطبيقاً عملياً أثناء اللفظ.

♦ أطبق كيفية خروج هذه الحروف من الجوف

أمام الطلبة.



1 أحرص على إخراج الحروف الجوفية من مخارجها.

2

3



أَحْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



1 أَعْرِفُ مَخْرَجَ الْجُوفِ.

2 أَصْنِفُ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى أَمْثَلَةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى حُرُوفٍ مَدِّيَّةٍ وَحُرُوفٍ لَيِّنَةٍ، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ

فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

الأمثلة	الحروف المدّية	الحروف اللينة	السبب
الْحَكِيمُ	الياء	-	الياء ساكنة مكسورة ما قبلها.
قَوْمًا	-	الواو	الواو ساكنة مفتوحة ما قبلها.
عَفِلُونَ	الواو	-	الواو ساكنة مضمومة ما قبلها.
أَخَصِيَّتُهُ	الألف	-	الألف ساكنة مفتوحة ما قبلها.
الْأَذْقَانِ	الألف	-	الألف ساكنة مفتوحة ما قبلها.

3 أَنْلُو آيَةَ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْحُرُوفِ الْجُوفِيَةِ فِيهَا:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْطَعِمُ مَنْ لَوْ يَشَاءُ اللَّهُ أَنْطَعِمَهُ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ١٣٤﴾

4 التقويم والمراجعة



أَنْلُو وَأَقِيْمُوا



- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهم.
- أوجه كل زميلين/ زميلتين لتبادل تلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة أن يقيم كل منهم زميله/ زميلته، بتبادل التلاوة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق معايير التقييم، وأقيمهم باستخدام سلالمة التقدير في الملحق رقم (1)

أَنْظِمُ تَعْلَمِي



- أكلف الطلبة بتأمل درس مخرج الجوف.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أَحْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أكلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس فرادى.
- أوجه بعض الأسئلة الشفوية؛ للتأكد من تحقق النتائج.

1 هو مكان خروج حروف المد الثلاثة.

والجوف: هو الفراغ الممتد من فوق الحنجرة إلى الشفتين، ويشمل تجويف الفم وتجويف الحلق.

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة لتمثل القيم الآتية الواردة في الدرس:
 - ♦ أتأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم.
 - ♦ أستشعر قدسية القرآن الكريم.
 - ♦ أقدر جهود العلماء المسلمين في ضبط المصحف الشريف.
 - ♦ أرغب في تلاوة سور أخرى من القرآن الكريم.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.



الدرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَبَيَّنْ مفهومَ مخرجِ الجوفِ.
			أَحَدَّدْ حروفَ مخرجِ الجوفِ.
			أَتَلَّوْا الآياتِ الكريمةَ (٤١ - ٥٩) مِنْ سورةِ يسَ تلاوةً سليمةً.
			أَبَيَّنْ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرَّرةِ.
			أَطَبَّقْ ما تعلَّمْتُهُ مِنْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ.

التلاوة البيئية



أَطَبَّقْ ما تعلَّمْت:



- **أَسْتَمِعْ** إلى الآياتِ الكريمةِ (١-١٦) مِنْ سورةِ (الزُّمَرِ) ثُمَّ **أَتَلَّوْهَا** تلاوةً سليمةً، مراعيًا ما تعلَّمْتُهُ مِنْ أحكامِ التجويدِ.
- **أَسْتَخْرِجْ** مِنَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أمثلةٍ على كُلِّ حرفٍ مِنْ حروفِ مخرجِ الجوفِ (ا، و، ي).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

أتلو الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة الزمر تلاوة سليمة مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد، وأستخرج منها ثلاثة أمثلة على كل حرف من حروف الجوف: الألف (ا)، والواو (و) والياء (ي).

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى:
 - ♦ الحرص على تخصيص ورد يومي من القرآن الكريم وتلاوته.
 - ♦ المشاركة في مراكز تعليم القرآن الكريم التي تقيمها وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية.

لفتة تربوية



- أركز على تطبيق الطلبة جميعهم في الغرفة الصفية لأحكام التجويد أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أربط الآيات المقررة باهتمامات الطلبة وميولهم ومشكلاتهم.

ملحق رقم (١)

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة									بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة			تطبيق مخرج الحلق أثناء التلاوة			التفاعل مع المجموعة		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																			
2																			
3																			



مقام أهل الكهف

يُعدُّ مقام أهل الكهف أحد المعالم الدينية المهمة في الأردن، وقد أولته المملكة الأردنية الهاشمية عناية كبيرة.



أقرأ الحوار الآتي ثم أجيب عن السؤال الذي يليه:
رجع عمر إلى بيته فوجد أمه تقرأ سورة الكهف، فقال لها: لم تقرأين سورة الكهف يا أمي؟ قالت الأم: يا بني، إن لها فضلاً عظيماً ذكره لنا رسول الله ﷺ، فقال عمر: جُزيت خيراً يا أمي، سأحافظ على قراءتها.

- **أفكر** في سبب تسمية سورة الكهف بهذا الاسم.
لورود قصة أهل الكهف فيها.



مقام أهل الكهف:

هو المكان الذي دُفن فيه الفتية الذين آمنوا بالله تعالى قبل الإسلام والذين ذُكرت قصتهم في القرآن الكريم، ويقع في قرية الرجيب جنوب العاصمة عمان.



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.



- أكلف أحد الطلبة بقراءة الحوار الوارد في الكتاب المدرسي على مسامع الطلبة بصوت مرتفع.
- ناقش الطلبة في مضمون الحوار والأفكار الواردة فيه.
- أسأل الطلبة: من يحافظ على قراءة سورة الكهف؟
- (تعدد إجابات الطلبة).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها، وأشجع الآخرين على قراءتها وأخذ الدروس من القصص الواردة فيها.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (أستنبر)، بذكر موقع أهل الكهف في المملكة الأردنية الهاشمية.



- أستخدم الأسلوب القصصي لسرد أحداث قصة أهل الكهف على مسامع الطلبة.
- أتلو الآيات الكريمة الواردة في الفقرة وأربطها مع أحداث قصة أهل الكهف.
- أدون أهم الأفكار على السبورة.
- أطرح السؤال الآتي على الطلبة: ماذا نستفيد من قصة أهل الكهف؟
- (قدرة الله تعالى على البعث).
- أعزز الإجابات المميزة وأعطي التغذية الراجعة حول المشاركات الأخرى.



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلخيص قصة أصحاب الكهف.
- تعرف موقع مقام أهل الكهف.
- توضيح دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف.
- تقدير دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف.

أولاً: قصة أهل الكهف

حدثت قصة أهل الكهف قبل ظهور الإسلام في بلدة كان أهلها يعبدون الأصنام، لكنَّ عددًا من الشباب رفضوا ما عليهِ قومهم من عبادة الأصنام، وآمنوا بالله تعالى وحده، فحاول قومهم أن يردوهم عن دينهم، ففرّوا إلى كهف، قال تعالى: ﴿إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾ [الكهف: ١٠]، وهناك ضرب الله تعالى عليهم النوم، فناموا بقدرته مدة ثلاثمئة وتسع سنين، قال تعالى: ﴿وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا﴾ [الكهف: ٢٥]، ثم بعثهم من نومهم ليرى الناس قدرته سبحانه.

أتعاون وأبين



الأخذ بالأسباب علامة على صدق التوكل على الله تعالى، بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، **أبين** السبب الذي أخذ به الفتية للنجاة من قومهم؛ حفاظًا على دينهم.

اللجوء إلى مكان آمن ليعبدوا الله تعالى فيه.

ثم أرسلوا أحدهم ليشتري لهم طعامًا، فكان ذلك سببًا في العثور عليهم، وقد توفاهم الله تعالى بعد انكشاف أمرهم، فقرّر أهل تلك البلدة دفنهم في كهفهم؛ تكريمًا لهم وأن يبنوا عليهم مسجدًا.

أفكر وأستتيح



بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، **أستتيح** الحكمة من كشف أمر أصحاب الكهف للناس. ليرى الناس قدرة الله تعالى على البعث.

- أكلف الطلبة بنقل ما كتبه على السبورة على كتاب الطالب.
- أرصد مشاركات الطلبة وأدونها في سجل التقويم الواقعي.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتعاون وأبين).



- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأستتيح).



ثانيًا: مقام أهل الكهف



مسجد أهل الكهف

يقع مقام أهل الكهف في العاصمة عمان في قرية تدعى (الرجيب) التي كانت سابقاً تسمى (الرقيم)، وقد كُشِفَ عَنْهُ عام 1963م، وتُشير الدلائل مِنْ موقع الكهف إلى أَنَّهُ هُوَ المذكورُ في سورة الكهف، وَمِنْ هَذِهِ الدلائلِ القبورُ السبعةُ المُكتشفةُ داخلَ الكهف، والمسجدُ الَّذِي يعلو المقام، والفجوةُ الرئيسةُ والنافذةُ المُطلَّةُ على الفجوة التي كانت تدخلُ مِنْهَا أشعةُ الشمس.

ثالثًا: رعاية المملكة الأردنية الهاشمية مقام أهل الكهف



حبا لله أرض الأردن شرفاً بأن ضُمَّتْ مقاماتٍ وأضرحةً لعددٍ مِنَ الأنبياء ﷺ والصحابية والصالحين. وَقَدِ اعْتَنَى الأردنُ بِهَذِهِ المواقعِ عنايةً كبيرةً، ففي عهدِ جلالَةِ الملكِ الحسينِ ابنِ طلالٍ ﷺ شُكِّلَتْ لجنةٌ ملكيةٌ خاصةٌ لترميمِ الأضرحةِ والمقاماتِ وصيانتِها في مناطقٍ متعددةٍ مِنْ بلدِنا، وبناءِ المساجدِ في مواقعِها. وفي عهدِ جلالَةِ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني - حفظَهُ اللهُ - تواصلَتِ العنايةُ بإعمارِ هَذِهِ المقاماتِ والأضرحةِ وترميمِها، وَمِنْهَا مقامُ أهلِ الكهف، إذ أَمَرَ جلالَتُهُ ببناءِ مسجدِ أهلِ الكهفِ الَّذِي افتتَحَهُ عامَ 2006م.

تعرف موقع مقام أهل الكهف.

- أستخدم إستراتيجية السؤال والجواب وأسأل الطلبة:

♦ أين يقع مقام أهل الكهف؟

(في العاصمة عمان في مكان يدعى الرجيب).

- أستمع لإجابات الطلبة.
- أسألهم: هل زار أحد منكم مقام أهل الكهف؟ (أستمع لإجابات الطلبة).
- إذا كانت الإجابة نعم، أطلب إلى من زار الموقع وصف ما شاهده فيه.

توضيح دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف.

- أكلف أحد الطلبة قراءة فقرة رعاية المملكة الأردنية الهاشمية مقام أهل الكهف قراءة تأملية.
- لتوضيح هذه الفقرة أستخدم طريقة (KWL) على النحو الآتي:
- ♦ أرسم الجدول الآتي على السبورة:

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت؟
أذكر بعض جهود المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية مقامات الأنبياء والصحابية والصالحين.	رعاية المملكة الأردنية الهاشمية مقام أهل الكهف.	النتائج المتحققة من الفقرة بعد الإجابة عن السؤال الآتي: أوضح دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها لمقام أهل الكهف.

- أشرك جميع الطلبة في الحل.

أرجع وأبحث



أرجع مع زملائي / زميلاتي إلى المكتبة، ثم **أبحث** عن أسماء مقامات وأضرحة أخرى للأنبياء والصحاب في الأردن.

* مقام النبي شعيب
* مقام جعفر بن أبي طالب
* مقام أبي عبيدة

أستزيد



اعتمدت وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية القاعات الملحقة بمسجد أهل الكهف لتكون مقراً لمعهد الملك عبد الله الثاني لإعداد وتأهيل الدعاة والوعاظ والأئمة وتدريبهم؛ لحمل رسالة الوعظ والإرشاد، التي تؤكد صورة الإسلام السمح والوسطي والمعتدل.



أشاهد مع زملائي / زميلاتي (الفيديو) الآتي عن مقام أهل الكهف من خلال الرمز.

أربط مع العلوم

من أسباب نوم أصحاب الكهف الطويل من دون أن يوقظهم شيء تعطيل حاسة السمع، إذ إن الصوت الخارجي يوقظ النائم، وذلك في قوله تعالى: ﴿فَضَرَبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِتْرَيْنِ عَدَدًا﴾ [الكهف: 17] والضرب هنا التعطيل والمنع؛ أي عطلنا مؤقتاً حاسة السمع عندهم الموجودة في الأذن والمرتبطة بالعصب الثامن.

• أكلف الطلبة بحل نشاط (أرجع وأبحث).



• أعزز مشاركة الطلبة، وأرصد ذلك في سجل التقويم الواقعي.

تقدير دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف.

- أوجه الطلبة إلى الاعتزاز بوطننا؛ لدوره في رعاية مقام أهل الكهف.
- أقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في إعمارها مقامات الأنبياء عليهم السلام، والصحاب الكرام.

أستزيد



3

- أكلف أحد الطلبة بقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد).
- أناقش معهم فوائد إنشاء معهد الملك عبد الله الثاني.
- أفعل الباركود المرفق عن طريق هاتفني النقال.
- أطلب إليهم إبداء الرأي حول ما شاهدوه.
- أستمع لآراء بعض الطلبة حول المقطع المرئي (الفيديو).



مقام أهل الكهف

ملخص قصة أهل الكهف: حدثت قصة أهل الكهف قبل ظهور الإسلام. إذ إن عدداً من الشباب رفضوا ما عليه قومهم من عبادة الأصنام، وآمنوا بالله تعالى وحده، فحاول قومهم أن يردوهم عن دينهم، ففروا إلى كهف، وهناك ضرب الله تعالى عليهم النوم، فناموا بقدرته أكثر من ثلاثمئة سنة.	موقعه والدلائل عليه: يقع مقام أهل الكهف في العاصمة عمان في قرية تدعى الرّجيب، ومن الدلائل عليه: القبور السبعة المكتشفة داخل الكهف، والمسجد الذي يعلو المقام، والفجوة الرئيسة، والنافذة الشقيلة على الفجوة التي كانت تدخل منها أشعة الشمس.	رعاية المملكة الأردنية الهاشمية للمقام: براعتى الأردن بهذا الموقع، ففي عهد جلالة الملك الحسين بن طلال -رحمه الله- تم تشكيل لجنة ملكية خاصة لترميم وصيانة الأضرحة والمقامات، وفي عهد جلالة الملك عبد الله الثاني -حفظه الله- تواصلت العناية بأعمار وترميم هذه المقامات والأضرحة، ومنها مقام أهل الكهف حيث أمر جلالة بناء مسجد افتتحه بجلاله عام ٢٠٠٦م.
--	--	--



١ أقدر جهود المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية مقام أهل الكهف.

٢

٣



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ أقدر جهود المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية مقام أهل الكهف.
- ♦ اقتدي بفتية أهل الكهف في التضحية من أجل الدين.
- ♦ أحافظ على قراءة سورة الكهف.
- أكلف الطلبة بتدوين إجاباتهم.
- أكلفهم بقراءة إجاباتهم.

4 التقويم والمراجعة



- أكلف الطلبة بتأمل درس مقام أهل الكهف.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



- 1 أَيْنَ سَبَبَ لجوءِ الفتية إلى الكهف.
- 2 كَمْ كَانَتْ مدَّةُ مكوثِ الفتية في الكهف؟
- 3 أَعْلَلْ سَبَبَ العثورِ على فتية الكهف.
- 4 أَمَلِ الفراغَ بما يناسبُ في كلِّ مما يأتي:

- أ - كان أهل البلدة التي سكنها أصحاب الكهف يعبدون الأصنام.
- ب - يقع مقام أهل الكهف في العاصمة عمان في قرية تدعى الرّجيب التي كانت سابقاً تسمى الرّقيم.
- ج - افتتح جلالة الملك عبدالله الثاني مسجد أهل الكهف عام ٢٠٠٦ م.
- 5 أذكر مظهرًا من مظاهر اهتمام المملكة الأردنية الهاشمية بمقام أهل الكهف.

أَقْرَأْ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
	عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
			أَلْخِصْ قصة أصحاب الكهف.
			أَبَيِّنْ موقعَ مقام أهل الكهف.
			أَوْضِّحْ دورَ المملكة الأردنية الهاشمية في رعايتها مقام أهل الكهف.



- 1 لأنهم رفضوا ما عليه قومهم من عبادة الأصنام، وآمنوا بالله تعالى وحده، فحاول قومهم أن يردوهم عن دينهم، ففروا إلى كهف ليعبدوا الله تعالى فيه.
- 2 ثلاثمئة وتسع سنين.
- 3 ليرى الناس قدرة الله تعالى على البعث.
- 5 تشكيل لجنة ملكية خاصة لترميم وصيانة الأضرحة والمقامات في مناطق مختلفة من بلدنا وبناء المساجد في مواقعها، ومنها مقام أهل الكهف.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- ♦ بمساعدة والدي، أقرأ الآيات الكريمة (٢٦-١) من سور الكهف، ثم أكتب بأسلوبي الخاص أحداث قصة أهل الكهف على شكل قصة ثرية، وألقيها أمام الطلبة

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تنظيم رحلة مدرسية إلى مقام أهل الكهف، وأداء الصلاة في المسجد المقام هناك، والدعاء لفتية أهل الكهف، واستذكار تضحيتهم لأجل دينهم.

لفتة تربوية



- يستحسن أن أعمل جولات مستمرة بين الطلبة كمرشد وميسر لهم؛ لمتابعة إنجاز الطلبة ورصد مشاركاتهم وتدوينها في سجل التقويم الواقعي.



أولى الإسلام الأشخاص ذوي الإعاقة اهتمامًا واحترامًا كبيرين، ودعا إلى مساواتهم مع غيرهم في الحقوق والواجبات، ودمجهم في المجتمع؛ ليكونوا أفرادًا فاعلين في مجتمعاتهم.



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات..



- أكلف الطلبة بقراءة الموقف الوارد في التهيئة قراءة صامتة.
- أكلف طالبين/ طالبتين **تمثيل الأدوار** الواردة.
- أفتح مجالًا للنقاش مع الطلبة حول موضوع الحوار بين الأب وابنته.
- أعزز الإجابات الإيجابية الهادفة.
- أختتم التعليم القبلي بما ورد في (استنير) بذكر أن الإسلام حث على مراعاة كل ذي حاجة والعمل على مساعدته.



- أستخدم إستراتيجية **العصف الذهني** لبيان مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال الآتي:
- أرسم دائرة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة التفكير في معنى الأشخاص ذوي الإعاقة، والإجابة بلغتهم الخاصة بكلمة أو أكثر.
- أستمع للإجابات، وأدونها داخل الدائرة.
- بعد الانتهاء من مشاركات الطلبة، أبدأ بشطب الكلمات غير المنتمية للتعريف وإبقاء الكلمات المنتمية.
- أرتب الكلمات المنتمية خارج الدائرة حتى تعطي المعنى الأقرب للمفهوم.
- أقرأ المفهوم من الكتاب المدرسي، ونقارنه بما توصلنا إليه.



قالت سلمى لأبيها: إن زميلتي تعاني إعاقة حركية، وأنا أحرص على التعامل معها بشكل طبيعي من دون عقبات، وأحرص على عرض المساعدة عليها كما تساعدني. الأب: بارك الله فيك يا بُنتي، إن الإسلام حثنا على عدم التمييز ضد أي شخص بسبب لونه أو جنسه أو لغته أو إعاقته، وعد ذلك من الواجبات.

- 1 ما موضوع الحوار الذي دار بين الأب وابنته؟ **الإعاقة.**
- 2 ما واجبنا تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة باعتبارهم شكلاً من أشكال التنوع البشري؟ **التعامل معهم بصورة طبيعية، والتعاون معهم.**
- 3 من هم الأشخاص ذوو الإعاقة؟ **هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية.**



حث الإسلام على مراعاة كل ذي حاجة، والعمل على مساعدته لتجاوزها، وتجاوز آثارها،



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة.
- بيان اهتمام الإسلام بالأشخاص ذوي الإعاقة.
- توضيح حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام.
- الحرص على تقديم المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة بإزالة العوائق والعقبات أمامهم.

ومن الفئات التي أولاها الإسلام اهتمامًا كبيرًا: الأشخاص ذوو الإعاقة.

أولاً: مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة

هُم مَنْ لَدَيْهِمْ عَارِضٌ أَصَابَ إِحْدَى حَوَائِجِهِمْ أَوْ أَجْسَادَهُمْ أَوْ صَحَّتَهُمُ النَّفْسِيَّةَ أَوْ الْعَقْلِيَّةَ.

ثانياً: اهتمام الإسلام بذوي الإعاقة

أولى الإسلام الأشخاص ذوي الإعاقة اهتمامًا واحترامًا كبيرين، ويمكنُ بيانُ ذلك في ما يأتي:

أ. **شَرَعَ لَهُمْ مِنَ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ مَا يُنَاسِبُهُمْ**، فَمُلْقَعُهُ يُصَلِّي جَالِسًا، فَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ لِأَحَدِ الصَّحَابَةِ حِينَ أَصَابَهُ مَرَضٌ: «صَلِّ قَائِمًا، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبٍ» [رواه البخاري].

ب. **ساوى الإسلام بين الأشخاص ذوي الإعاقة والآخرين في حقوقهم وواجباتهم**، وَحَضَّ عَلَى تَوْفِيرِ كُلِّ مَا يَزِيلُ مِنْ أَمَامِهِمُ الْعَوَاقِقَ الَّتِي تَمْنَعُهُمْ مِنْ مُمَارَسَةِ حَيَاتِهِمْ كَغَيْرِهِمْ، فَقَدْ كَانَ عِدَّةٌ مِنَ الصَّحَابَةِ مِنَ الْأَشْخَاصِ ذَوِي الْإِعَاقَةِ، وَتَوَلَّوْا مِهَامَ وَمَنَاصِبَ رَفِيعَةً فِي عَهْدِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَمِنْ ذَلِكَ: تَكْلِيفُ النَّبِيِّ ﷺ عَبْدَ اللَّهِ بْنِ أُمِّ مَكْتُومٍ ؓ (وكان كفيفًا) بِإِمَارَةِ الْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ حِينَ كَانَ يَخْرُجُ مِنْهَا لِلْجِهَادِ، وَشَارَكَ الصَّحَابِيُّ عَمْرُو بْنُ الْجُمُوحِ ؓ فِي مَعْرَكَةِ أُحُدٍ بِالرَّغْمِ مِنْ إِعَاقَتِهِ الْحَرَكِيَّةِ.

ج. **حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَهُمْ وَمَخَاطَبَتِهِمْ بِالْفَاضِلِ لَائِقَةٍ**، فَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَخَاطِبُ ابْنَ أُمِّ مَكْتُومٍ قَائِلًا لَهُ كُلَّمَا رَأَاهُ: مَرْحَبًا بِمَنْ عَاتَبَنِي فِيهِ رَبِّي.

د. **حَرَّمَ الْإِسْلَامُ الاسْتِهْزَاءَ بِهِمْ وَالسَّخَرَةَ مِنْهُمْ**، قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا قَوْمٍ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾ [الحجرات: ١١].

بيان اهتمام الإسلام بذوي الإعاقة.

- أختار مجموعة رئيسة مكونة من أربعة طلبة.
- أكلف أول الطلبة بقراءة فقرة اهتمام الإسلام بذوي الإعاقة «النقطة (أ)».
- ثم أطلب إليه اختيار زميل/ زميلة من غير مجموعة الأربعة؛ ليعيد تلخيص الفقرة بلغته الخاصة.
- ثم أكلف ثاني الطلبة في المجموعة الرئيسة بقراءة فقرة اهتمام الإسلام بذوي الإعاقة «النقطة (ب)».
- ثم أطلب إليه اختيار زميل/ زميلة من غير مجموعة الأربعة؛ ليعيد تلخيص الفقرة بلغته الخاصة،.... وهكذا مع النقطتين: (ج)، و(د).
- أفتح مجالاً للنقاش مع الطلبة جميعهم، وأسألهم: من يستدل على اهتمام الإسلام بذوي الإعاقة من خلال النصوص الشرعية الواردة في الفقرة؟
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأعطي التغذية الراجعة حول النقاط التي تحتاج للإعادة والاستيضاح.



أفكر في السلوكيات الواردة في العمود الأول، ثم **أذكر** التصرف الصحيح في العمود الثاني:

السلوكيات	التصرف
يستهنئ حسام بزميله؛ لأنه من ذوي الإعاقة الحركية.	السلوك الصحيح لحسام أن يكف عن ذلك ولا يعادله. ويحبه بهذه الطريقة:
تعير مرام صديقتها التي تتلعثم في الكلام.	لا بد لمرام أن تتعد عن جرح مشاعر صديقتها.....
خجل حسام من عرض المساعدة على رجل كفيف كان يسير أمامه.	على كل من يستطيع المساعدة أن يساعد. ذلك لا يضره.....

ثالثاً: حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام

للأشخاص ذوي الإعاقة حقوق كثيرة، هي نفسها الحقوق المقررة لغيرهم، منها:

أ. حقهم في التعليم، والصحة، والعمل، والتنقل، والسياحة، والرياضة؛ فقد حققوا كثيراً من المنجزات كالقيام بالأعمال اليدوية والمشاركة في المسابقات الرياضية والفنية التي وصلوا فيها إلى مراكز متقدمة.

ب. تقديم التجهيزات التي تساعدتهم على ممارسة حقوقهم وحياتهم دون عقبات، مثل: لغة الإشارة، ووضع منحدرات على مداخل البنايات والبيوت ليستخدمها الأشخاص ذوو الإعاقة الحركية من مستخدمي الكراسي المتحركة، قال رسول الله ﷺ: «والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه» [رواه مسلم].

ج. دمجهم في الحياة العامة، وتوفير الوظائف المناسبة لهم.

د. تقديم الدعم النفسي لهم، فقد ولّى النبي ﷺ عبد الله بن أم مكتوم إمامة المدينة المنورة عدة مرات في أثناء غيابه عنها.

هـ. توفير الخدمات الصحية التي تكشف الإعاقة في سن مبكرة وتمنع من تفاقمها.

أتأمل وأبين



أتأمل الصورتين الآتيتين، ثم **أبين** التصرف الذي يجب أن أقوم به:

أساعد الكفيف على قطع الشارع.



أدفع الكرسي المتحرك إذا طلب المساعدة.



- أكلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأصح).



توضيح حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام.

- أكلف الطلبة بقراءة النقاط الواردة في حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام قراءة صامتة.
- أجهز لوحة جدارية لتلخيص هذه الحقوق.
- أستخدم إستراتيجية الحوار والمناقشة وأسأل الطلبة:

♦ ما الحقوق المقررة للأشخاص ذوي الإعاقة في الإسلام؟

(شرح لهم من الأحكام الشرعية ما يناسبهم، ساوى الإسلام بين الأشخاص ذوي الإعاقة وغيرهم، حث على زيارتهم والتواصل معهم، حرّم الاستهزاء بهم والسخرية منهم).

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة أول هذه الحقوق.
- أناقش الحق الأول مع الطلبة، ثم أخص ما نتوصل إليه على اللوحة الجدارية.
- ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الحق الثاني من هذه الحقوق.
- أناقش الحق الثاني مع الطلبة، مع ربط الحقوق بالنصوص الواردة في النقاط.
- أخص ما نتوصل إليه على اللوحة الجدارية وهكذا...
- بعد الانتهاء من تلخيص الحقوق كافة نعلقها في الصف.
- أكلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأبين).



الحرص على تقديم المساعدة بإزالة العوائق والعقبات أمام الأشخاص ذوي الإعاقة.

- أوجه طلبتي إلى احترام الأشخاص ذوي الإعاقة.
- أوجه طلبتي إلى تحمل مسؤوليتهم تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة، وعدم التنمر عليهم.
- أعمل أنشطة مشتركة لدمج الأشخاص ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين.



أَتَعَلَّمُ

الصُّمُّ: الأشخاص الذين لا يسمعون.

البُكْمُ: الأشخاص الذين لا يتكلمون.

المكفوفون: الأشخاص الذين لا يُبصرون.



أنشأت المملكة الأردنية الهاشمية (المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة) الذي يدافع عن حقوقهم ويساعد على دمجهم في المجتمع. وقد وفّرت المملكة ظروفًا مناسبة تمكنهم من الحصول على التعليم والعمل والرعاية الصحية والأمريّة، وأسهمت في إنشاء مراكز ومؤسسات تقدم لهم الخدمات المتخصصة، وأنشأت مدارس حكومية للطلبة الصمّ والمكفوفين، وعملت على تأمين وظائف مناسبة لهم، وتوفير دور رعاية ومأوى للمحتاجين منهم. من خلال الرمز **أشاهد** مع زملائي / زميلاتي (الفيديو) الآتي عن آداب التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة

حقوقهم

1. حقهم في التعليم والصحة والعمل والتنقل والسباحة والرياضة.
2. تقديم التجهيزات التي تساعد على ممارسة حقوقهم وحياتهم دون عبات.
3. دمجهم في الحياة العامة، وتوفير الوظائف المناسبة لهم.
4. تقديم الدعم النفسي لهم.
5. توفير الخدمات الصحية.

احترام الإسلام لهم واهتمامهم بهم

1. شرع لهم من الأحكام الشرعية ما يناسبهم.
2. سارى بينهم وبين الآخرين في حقوقهم.
3. حث على التواصل معهم ومخاطبتهم بالفاظ لائقة.
4. حرّم الاستهزاء بهم والسخرية منهم.

مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة

هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية

أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أَحَبُّمُ الأشخاص ذوي الإعاقة، وأقدّر اختلافهم واحترمتهم.



- أقرأ ما ورد في (أستزيد) على مسامع الطلبة.
- أستخدم إستراتيجية أنشطة القراءة المباشرة وأسأل الطلبة:
- ♦ ما دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة ودمجهم في المجتمع؟
- (أنشأت المملكة الأردنية الهاشمية المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة)

- أخصص على السبورة أهم فكرة في الفقرتين.

أَسْمُو بَقِيَمِي



- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ♦ أحترم الأشخاص ذوي الإعاقة، وأقدر اختلافهم واحترمتهم.
- ♦ أحرص على المحافظة على مشاعرهم من التمر.
- ♦ أقدر دور المملكة الأردنية الهاشمية في رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.
- أكلف الطلبة بقراءة إجاباتهم وتدوينها.
- أعطي التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة بتأمل درس رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تلخيص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقًا للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة لإجاباتهم.



الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

أشاهد المقطع المرئي (الفيديو) في المنزل من خلال الباركود المرفق في (أستريد)، وأسجل ملاحظاتي حوله.

إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى إشراك زملائهم/ زميلاتهن من الأشخاص ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية أو الرحلات المدرسية، أو الألعاب الشخصية.

لفتة تربوية



- التنوع في استراتيجيات التدريس والتقويم
يزيد من تركيز الطلبة ويجعل الحصة أكثر
إمتاعاً.

1 **أَبَيُّ** مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة.

2 **أَوْضَحْ** احترام الإسلام للأشخاص ذوي الإعاقة واهتمامه بهم.

3 **أَعَدُّ** ثلاثة حقوق للأشخاص ذوي الإعاقة.

4 **أَصِلُ** يَبْنِي الدَّلِيلَ الشَّرْعِيَّ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَوَجْهَ دَلِيلِهِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

وجه الدلالة	الدليل الشرعي
تشريع الأحكام للمناسبة لأحوال الأشخاص.	قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْخَرُوا قَوْمَ مَن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا يَسَاءَ مَن يَسَاءُ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَحْزَنُوا ۚ وَالنَّفْسُ كُورًا لَا تَتَابَعُوا ۚ يَا أَيُّهَا الْقُلُوبُ
الحثُّ على مساعدة الآخرين.	قَالَ النَّبِيُّ ﷺ لِأَحَدِ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «صَلِّ قَائِمًا، فَإِن لَّمْ تَسْتَطِيعْ فَقَاعِدًا، فَإِن لَّمْ تَسْتَطِيعْ فَعَلَى جَنْبٍ».
تحريم السخرية والاستهزاء بالآخرين.	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».

أَقُومُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ الأشخاصِ ذوي الإعاقة.
			أُبَيِّنُ احترامَ الإسلامِ الأشخاصِ ذوي الإعاقةِ واهتمامَهُ بِهِمْ.
			أَوْضِّحُ حقوقَ الأشخاصِ ذوي الإعاقة.
			أَقْدِّمُ المساعدةَ في إزالةِ العوائقِ والعقباتِ أمامَ الأشخاصِ ذوي الإعاقة.



- أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
 - أوجه للطلبة بعض الأسئلة الشفوية للتأكد من تحقق النتائج.
 - أتابع حل الطلبة للأسئلة، وأوجههم إلى مراعاة السؤال الرابع في دقة اختيار دلالة النص.
- 1 هم من لديهم عارض أصاب إحدى حواسهم أو أجسادهم أو صحتهم النفسية أو العقلية.
- 2 1. عدم العبث بها .
2. المحافظة على نظافتها.
3. التزام تعليمات استخدامها.
- 3 1. حقهم في التعليم والصحة والعمل والتنقل والسياحة والرياضة .
2. تقديم التجهيزات التي تساعد على ممارسة حقوقهم وحياتهم دون عقبات.
3. دمجهم في الحياة العامة، وتوفير الوظائف المناسبة لهم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ