

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس

الفصل الدراسي الأول

6

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)

أ. د. زيد مصطفى عيادات (مشرفاً) أ. د. بسام عبدالسلام البطوش (مشرفاً)

اعتدال عبدالحميد الشخاترة عائشة سالم اليحيى د. لينا محمد المعاينة

د. زياد سليمان العبيسات (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 📠 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjo 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2025/5)، تاريخ 2025/6/2 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2025/114)، تاريخ 2025/6/17 م، بدءاً من العام الدراسي 2025 / 2026 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 869 - 7

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2025/2/762)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: الدراسات الاجتماعية: كتاب الطالب: الصف السادس، الفصل الدراسي الأول

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان: المركز، 2025

رقم التصنيف: 372.83

الطبعة: الطبعة الأولى

الواصفات: / الدراسات الاجتماعية / أساليب التدريس / / المناهج / / التعليم الأساسي /

عدد الصفحات: ج 1 (124) ص

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

تصميم وإخراج

عبد الرحمن محمود التعمري

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

قائمة المحتويات

الصفحة

5

المقدمة

6

السلطة والحكم

8

الدرس (1): الدولة

15

الدرس (2): الدستور

20

الدرس (3): القوانين

الوحدة الأولى

01



30

التاريخ والحضارة

32

الدرس (1): عصور ما قبل التاريخ

38

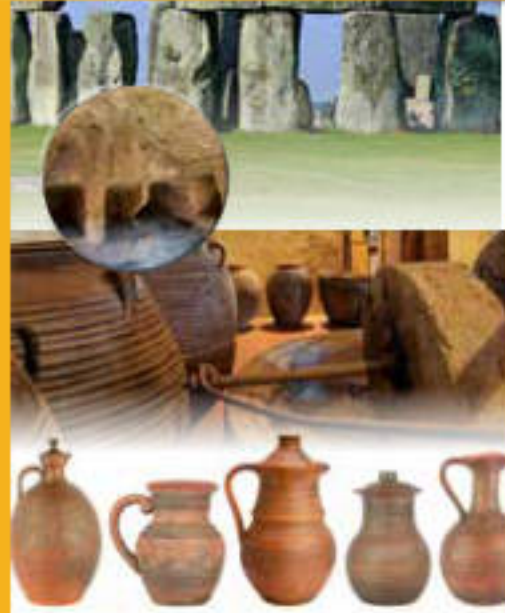
الدرس (2): العصور التاريخية

43

الدرس (3): الحضارة

الوحدة الثانية

02



52	الجغرافيا
54	الدَّرْسُ (1): الخَريطةُ: مَفهُومُها، وَأَنواعُها
61	الدَّرْسُ (2): حَرَكةُ الأَرْضِ وَمَا عَلَيها
69	الدَّرْسُ (3): الإِقليمُ
74	الدَّرْسُ (4): التَّفَاعُلُ بَيْنَ الإنسانِ وَالبيئَةِ

84	الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية
86	الدَّرْسُ (1): شِبهُ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ: المَوْقعُ والأَهَمِّيَّةُ
92	الدَّرْسُ (2): الحَضاراتُ القَدِيمَةُ في اليَمَنِ
99	الدَّرْسُ (3): حَضارةُ مُدُنِ الحِجازِ

106	الإعلام
108	الدَّرْسُ (1): حُرِّيَّةُ التَّعبيرِ
113	الدَّرْسُ (2): أَخلاقِيَّاتُ الإِعلامِ
117	الدَّرْسُ (3): النِّقْدُ

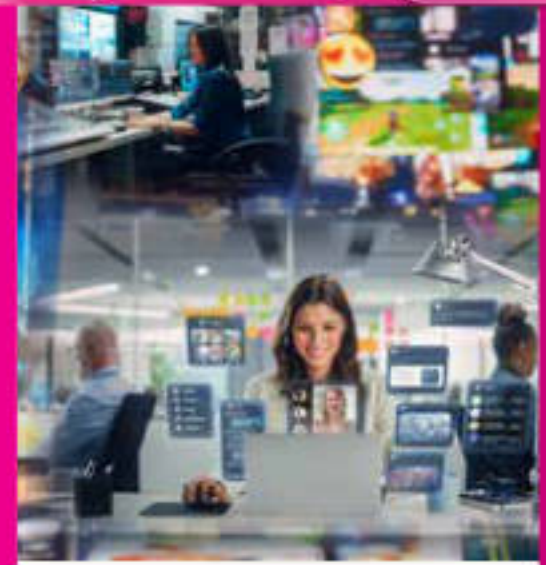
03 الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ



04 الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ



05 الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد؛ فانطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيناً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، وتعزيز انتمائهم الوطني، ومجaraة أقرانهم في الدول المتقدمة، والإلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين.

يُعدّ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الأساسي، واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بتنمية المفاهيم الإنسانية، ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، وربط التعلّم بالحياة، لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبية حاجات طلبتنا والكوادر التعليمية.

يُعرّز محتوى الكتاب مهارات البحث وعمليات التعلّم، مثل: الشبه والاختلاف، والسبب والنتيجة، والفكرة الرئيسة والتفاصيل، والمشكلة والحلّ، واستخلاص النتائج، والتصنيف. ويتضمّن أسئلة متنوعة تُراعي الفروق الفردية وتُنمّي مهارات الخريطة، بالإضافة إلى المهارات الحياتية.

يحتوي الفصل الدراسي الأول من الكتاب على خمس وحدات، هي: السُلطة والحكم، والتاريخ والحضارة، والجغرافيا، والحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية، والإعلام. وتشتمل كلّ وحدة على أسئلة تُثير التفكير، وأسئلة مراجعة لما تعلّمه الطلبة.

ونحن إذ نُقدّم هذه الطبعة الأولى (التجريبية) من الكتاب، فإننا نؤمّل تحقيق الأهداف والغايات النهائية المنشودة لبناء شخصية الطالب/ الطالبة، وتنمية اتجاهات حبّ التعلّم ومهارات التعلّم المستمر، وجعل تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلّمها أكثر متعة وسهولة وفائدة، بالإضافة إلى تحسين الكتاب وتطويره بإضافة الجديد إلى محتواه، وإثرائه في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

السُّلْطَةُ وَالْحُكْمُ



الفَلَدَةُ
الْعَامَّةُ

تَعْرِفُ مَفْهُومَ الدَّوْلَةِ، وَمُكَوِّنَاتِهَا، وَوُضَائِفِهَا، إِضَافَةً إِلَى مَفْهُومِ الدُّسْتُورِ وَأَهْمِيَّتِهِ،
وَأَهْمِيَّةِ التِّزَامِ الْقَوَانِينِ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ.



ماذا سَتَعْلَمُ؟



« الدَّوْلَةُ وَمُكَوَّنَاتُهَا.

« الدُّسْتُورُ.

« الْقَوَانِينُ وَأَهْمِيَّتُهَا فِي حَيَاتِنَا.

الدَّوْلَةُ وَمُكَوِّنَاتُهَا

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَجْلِسُ أَمَامَ شَاشَةِ التَّلَافُزِ، فَقَرَأْتُ فِي الشَّرِيْطِ الْإِخْبَارِيِّ لِإِخْدَى مَحَطَّاتِ الْإِخْبَارِ أَنَّ بَعْضَ دَوْلِ الْعَالَمِ لَا تَتَمَتَّعُ بِالْإِعْتِرَافِ الدَّوْلِيِّ، فَتَسَاءَلْتُ: مَاذَا يَعْْنِي ذَلِكَ؟

الدَّوْلَةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ يُقِيمُونَ فِي مَنَاطِقَةٍ جُغْرَافِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِصِفَةِ دَائِمَةٍ وَمُسْتَقَرَّةٍ، وَيَخْضَعُونَ فِي إِدَارَتِهِمْ لِسُلْطَةٍ سِيَاسِيَّةٍ. وَيُوجَدُ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الدُّوَلِ تَخْتَلِفُ فِي أَنْظِمَتِهَا السِّيَاسِيَّةِ.

مُكَوِّنَاتُ الدَّوْلَةِ

تَتَكَوَّنُ الدَّوْلَةُ مِنَ الْمُكَوِّنَاتِ الْآتِيَةِ:

أَوَّلًا: الشَّعْبُ

يُعَدُّ الشَّعْبُ مِنْ أَهَمِّ مُكَوِّنَاتِ الدَّوْلَةِ، وَيَتَأَلَّفُ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ يُقِيمُونَ بِشَكْلِ دَائِمٍ وَمُسْتَقَرٍّ فِي أَرْضِ الدَّوْلَةِ. وَتَتَفَاوَتُ الدُّوَلُ فِي عَدَدِ سُكَّانِهَا، فَبَعْضُهَا ذَاتُ عَدَدِ سُكَّانِيٍّ كَبِيرٍ (مِثْلُ الْهِنْدِ وَالصِّينِ اللَّتَيْنِ يَزِيدُ عَدَدُ سُكَّانِ كُلِّ مِنْهُمَا عَلَى مِليَارِ نَسَمَةٍ)، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ عَدَدُ سُكَّانِهَا قَلِيلٌ (مِثْلُ جُزُرِ الْقَمَرِ وَالْبَحْرَيْنِ).

نَشَاطٌ

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، وَبِالِاسْتِعَانَةِ بِمَصَادِرِ الْبَحْثِ الْآمِنَةِ، أُبْحَثُ عَنْ أَكْبَرِ خَمْسِ دُولٍ فِي الْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ عَدَدُ السُّكَّانِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعَرَّفُ مَفْهُومَ الدَّوْلَةِ، وَمُكَوِّنَاتِهَا، وَوُظَائِفِهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الدَّوْلَةُ The State
- الْإِقْلِيمُ State Territory
- السِّيَادَةُ Sovereignty
- الْإِعْتِرَافُ Recognition

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ وَالِاخْتِلَافُ
- التَّصْنِيفُ
- الْفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ وَالتَّفَاصِيلُ

ثانيًا: الإقليم

يُشْمَلُ الإقليم ثلاثةُ مكوّناتٍ، هي:

- (1) الأرض التي يُقيم عليها الشعبُ.
- (2) المُسطّحات المائيّة التابعة لسيادة الدّولة، ويُطلَقُ عليها اسمُ **المياه الإقليمية**، وهي منطقةٌ تَمْتَدُّ مِنَ السَّاحِلِ إِلَى مَسَافَةٍ مُعَيَّنَةٍ دَاخِلَ الْبَحْرِ تُقَدَّرُ بِحَوَالِي (22) كيلومترًا.
- (3) الفضاء الذي يعلو الأرض والبحار الخاضعة لسيطرة الدّولة.



الشَّكْلُ (1): خَريطَةُ الأُرْدُنِّ السِّيَاسِيَّةُ.

أَحَدِّدُ عَلَى خَريطَةِ الأُرْدُنِّ المُسطّحاتِ المائيّةِ الَّتِي تَخْضَعُ لَهُ. 

ثالثاً: السُّلْطَةُ

السُّلْطَةُ هي الجهة التي تتولى إدارة الدولة وحماية سيادتها، وتنظم شؤون الشعب وتعمل على تحقيق مصالحه، وتوفير الخدمات اللازمة له.

تنوزع السُّلْطَةُ على ثلاثة مكونات، هي: السُّلْطَةُ التشريعية، والسُّلْطَةُ التنفيذية، والسُّلْطَةُ القضائية. تشارك هذه السلطات وتتعاون على تنظيم شؤون الدولة من حيث تشريع القوانين، وتنفيذها، وإصدار مختلف الأحكام وفق أحكام الدستور.

تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية في الأردن على مبدأ الفصل بينها؛ بهدف تحقيق التوازن والتنظيم بينها، فالسُّلْطَةُ التشريعية تُشرع القوانين، والسُّلْطَةُ التنفيذية تُنفذها، أما السُّلْطَةُ القضائية فتطبق القانون والتشريعات بعدالة.

وتتولى السُّلْطَةُ التنفيذية إدارة الأنشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الدولة؛ لتحقيق التقدم والازدهار وتحسين مستوى حياة الأفراد فيها.

❖ ما أهمية وجود السُّلْطَةِ في الدولة؟

❖ أَسْتَنْجُ الفرق بين مفهومَي: السُّلْطَةُ التنفيذية، والدولة.



الشَّكْل (4): رِئَاسَةُ الوُزَرَاءِ.



الشَّكْل (3): المَعْهَدُ القُضائِيُّ الأُرْدُنِيُّ.



الشَّكْل (2): مَجْلِسُ الأُمَّةِ.

رابعاً: السيادة

السيادة هي السلطة العليا التي تملكها الدولة لإدارة شؤونها الداخلية والخارجية دون تدخل من دول أخرى، وتشمل نوعين من السيادة، هما: السيادة الداخلية، وتعني قدرة الدولة على تطبيق القوانين بعدالة ومساواة على أرضها إضافة إلى حفظ أمن الأفراد وسلامتهم، والسيادة الخارجية التي ترتبط بوضع الدولة في النظام الدولي، ومدى قدرتها على التصرف ككيان مستقل، وحرّيتها في إدارة شؤونها الخارجية، وتحديد علاقاتها بسائر الدول الأخرى.

الشبه والاختلاف

– ما أوجه الشبه والاختلاف بين السيادة الداخلية والسيادة الخارجية؟

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

خامساً: الاعتراف

الاعتراف هو إقرار الدول الأخرى والهيئات الدولية (مثل الأمم المتحدة) بالدولة ككيان مستقل وذو سيادة.

♦ أَسْتَنْجُ أَهْمِيَّةَ الْإِعْتِرَافِ بِالدَّوْلَةِ.

نشاط

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أبحث عن أسماء دول لا تتمتع بالاعتراف الدولي.

وِظَائِفُ الدَّوْلَةِ

تَقُومُ الدَّوْلَةُ بِوِظَائِفَ عِدَّةٍ تَهْدَفُ إِلَى خِدْمَةِ الْمُواطِنِ وَحِمَايَتِهِ وَتَنْظِيمِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ مِنْ نَاحِيَةٍ، وَمِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى تَنْظِيمِ الْعِلَاقَاتِ مَعَ الدُّوَلِ الْأُخْرَى. وَمِنْ وَظَائِفِ الدَّوْلَةِ:



♦ أَسْتَنْتِجُ وَظَائِفَ أُخْرَى لِلدَّوْلَةِ.

الْمُلْخَصُ

تَتَكَوَّنُ الدَّوْلَةُ مِنْ خَمْسَةِ مَكُونَاتٍ، هِيَ: الشَّعْبُ، وَالْإِقْلِيمُ، وَالسُّلْطَةُ، وَالسِّيَادَةُ، وَالْإِعْتِرَافُ. وَتَقُومُ الدَّوْلَةُ بِعِدَّةِ وَظَائِفَ تَهْدَفُ إِلَى خِدْمَةِ أَفْرَادِهَا وَتَنْظِيمِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ، وَكَذَلِكَ تَنْظِيمِ الْعِلَاقَاتِ مَعَ الدُّوَلِ الْأُخْرَى.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

● أعدد مكونات الدولة.

● أذكر ثلاثاً من وظائف الدولة.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: الدولة، الإقليم.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

● أفسر: ترتبط السيادة بمفهوم الاستقلال.

● أناقش الفكرة الآتية: «تبقى وظائف الدولة ثابتة على الرغم من تغير الحكومة».

● لماذا تحتاج الطائرات الأجنبية إلى الإذن قبل التحليق في الأجواء الأردنية؟

● أعبر بكلمات عن سيادة الدولة الأردنية.

● كيف يشارك الشعب في صناعة القرارات الحكومية؟

● ما أهمية الفصل بين السلطات الدستورية؟

التصنيف



مهارات التعلم

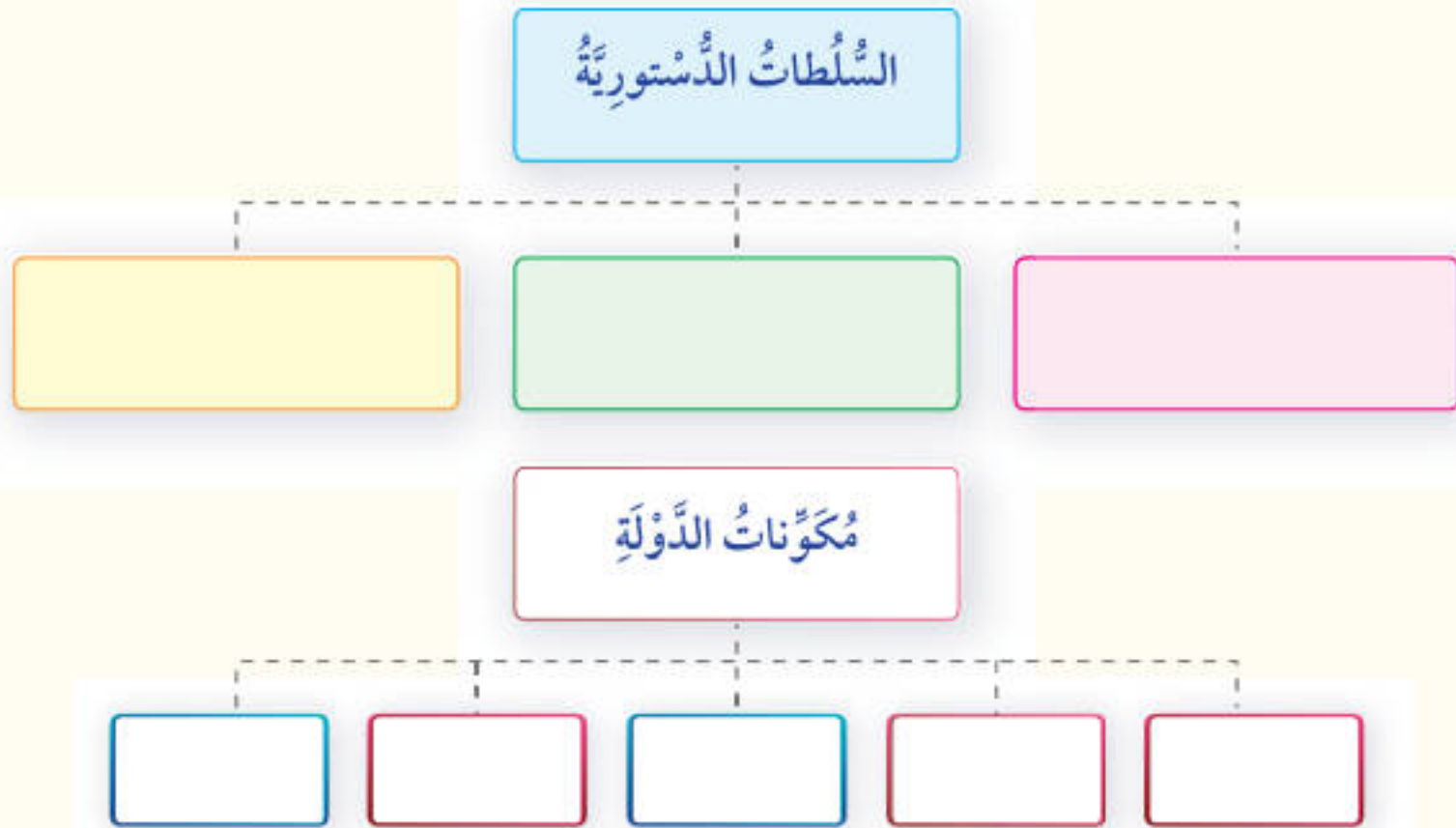
أصنف العبارات الآتية حسب الجدول أدناه:

عقد الاتفاقيات مع دول العالم، إصدار العملة النقدية، حماية الممتلكات، إدارة العلاقات الدولية، وضع القوانين وتنفيذها.

السيادة الخارجية	السيادة الداخلية



أكمل الشكّلين الآتيين بما يناسبهما:



(4) البحث

بالاستعانة بأحد مصادر المعرفة الموثوقة، اكتب تقريراً حول أهمية المياه الإقليمية، وأعرض ما أتوصل إليه في الغرفة الصفية.



(5) العمل الجماعي

أتعاون مع أفراد مجموعتي على القيام برحلة افتراضية عبر الإنترنت إلى موقع هيئة الأمم المتحدة، وأستمع إلى إحدى جلسات النقاش.



نشاط

بالتعاون مع إدارة مدرستي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أوجه دعوة لأحد أعضاء مجلس النواب في منطقتي؛ لإقامة ندوة حول الأعمال التي تقوم بها السلطة التشريعية.

الدُّسْتُورُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أُرَافِقُ أَحَدَ وَالِدَيَّ لِيُحْضِرَ جَلْسَةَ مَجْلِسِ النُّوَابِ وَمُتَابَعَةَ النِّقَاشَاتِ حَوْلَ التَّعْدِيلَاتِ الدُّسْتُورِيَّةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- تَعَرُّفُ مَفْهُومِ الدُّسْتُورِ، وَأَنْوَاعِهِ، وَمَرَاحِلِ تَطَوُّرِ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الدُّسْتُورُ

Constitution

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشُّبْهُ وَالِاخْتِلَافُ
- التَّابِعُ الزَّمَنِيُّ
- الْإِسْتِنَاجُ

الدُّسْتُورُ

مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الْقَانُونِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُحَدِّدُ شَكْلَ الدَّوْلَةِ وَقَوَاعِدَ الْحُكْمِ فِيهَا، وَتَضَعُ الضَّمَانَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ لِحُقُوقِ الْأَفْرَادِ، وَتُنَظِّمُ السُّلْطَاتِ الْعَامَّةَ.

أَنْوَاعُ الدَّسَاتِيرِ

تُصَنَّفُ الدَّسَاتِيرُ وَفَقَ أَكْثَرِ مِنْ مِغْيَارٍ.

1 الدَّسَاتِيرُ الْمَكْتُوبَةُ وَالْدَّسَاتِيرُ غَيْرُ الْمَكْتُوبَةِ

الدَّسَاتِيرُ الْمَكْتُوبَةُ تكونُ قَوَاعِدُهَا وَأَحْكَامُهَا مَكْتُوبَةً فِي وَثَائِقَ رَسْمِيَّةٍ، أَمَّا الدَّسَاتِيرُ غَيْرُ الْمَكْتُوبَةِ فَتَسْتَنِدُ إِلَى الْقَوَاعِدِ الْعُرْفِيَّةِ الَّتِي اسْتَمَرَ الْعَمَلُ بِهَا لِسَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ حَتَّى أَصْبَحَتْ قَانُونًا مُلْزَمًا.

2 الدَّسَاتِيرُ الْمَرْنَةُ وَالْدَّسَاتِيرُ الْجَامِدَةُ

الدَّسَاتِيرُ الْمَرْنَةُ يُمَكِّنُ تَعْدِيلُهَا بِسُرِّ وَسُهولةٍ بِحَيْثُ تُصْبِحُ قَابِلَةً لِلتَّعْدِيلِ؛ لِتُوَاقِبَ التَّطَوُّرَاتِ السِّيَاسِيَّةَ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةَ وَالْاِقْتِصَادِيَّةَ فِي الدَّوْلَةِ، أَمَّا الدَّسَاتِيرُ الْجَامِدَةُ فَيَصْعُبُ تَعْدِيلُهَا.



3 الدساتير الموجزة والدساتير التفصيلية

الدساتير الموجزة تقتصر على المبادئ القانونية العامة من دون الخوض في التفاصيل، أما الدساتير التفصيلية فتحتوي على نصوص تفصيلية تشمل معظم المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

بناءً على ما سبق، يُمكن وصف الدستور الأردني بأنه دستور مكتوب ومرن وتفصيلي.

الشبه والاختلاف

– ما أوجه الشبه والاختلاف بين الدساتير المكتوبة والدساتير غير المكتوبة؟

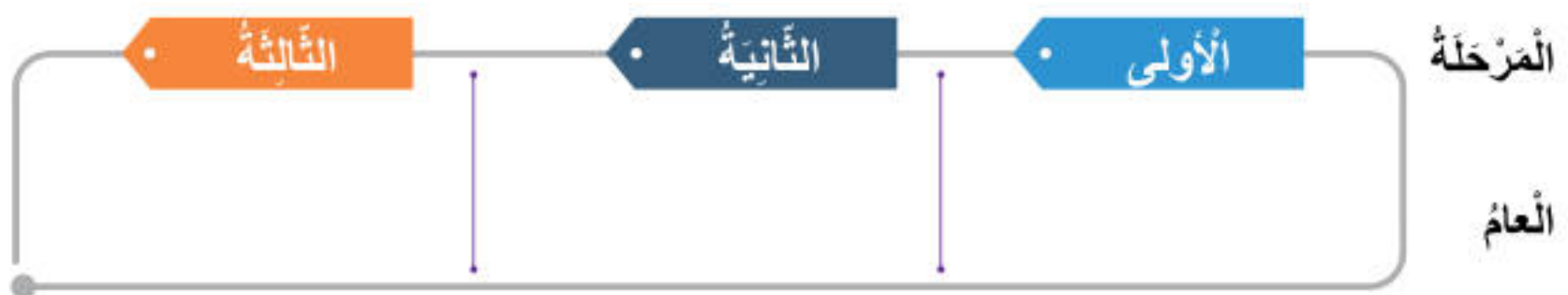


مراحل تطور الدستور الأردني

صدر أول دستور لإمارة شرق الأردن باسم القانون الأساسي عام 1928م في عهد الأمير عبدالله بن الحسين (طيب الله ثراه)، وبعد استقلال الأردن وإعلانه مملكة باسم المملكة الأردنية الهاشمية صدر دستور عام 1947م في عهد الملك عبدالله الأول ابن الحسين. وفي عهد الملك طلال بن الحسين (طيب الله ثراه) صدر دستور عام 1952م، وما يزال العمل به ساريًا حتى وقتنا الحاضر، وقد خضع لتعديلات عديدة.

التابع الزمني

أتبع مراحل تطور الدستور الأردني.



الحقوق في الدستور الأردني

كفل الدستور مجموعة من الحقوق للمواطنين والمواطنات، ومنها:

1 الحقوق المدنية والسياسية

هي الحقوق التي تضمن حرية الأفراد في المشاركة في الحياة المدنية والسياسية دون تمييز، ومنها: الحق في الحياة، والحق في الخصوصية، وحق التصويت في الانتخابات، والحق في الانضمام إلى الأحزاب السياسية، وحرية التعبير عن الرأي.

2 الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

هي الحقوق التي تضمن للأفراد توفير الخدمات الأساسية التي يحتاجون إليها لحياة كريمة، إضافة إلى تمكينهم من المشاركة في الحياة الثقافية التي تهدف إلى تعزيز كرامة الأفراد ورفاهيتهم. ومنها: الحق في التعليم، والحق في الصحة، والحق في العمل، والحق في المشاركة في الحياة الثقافية.

وقد كفل الدستور الأردني حقوق بعض الفئات في المجتمع الأردني، مثل حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة:



المادة 5/6: «يحمي القانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعزز مشاركتهم واندماجهم في مناحي الحياة المختلفة، كما يحمي الأمومة والطفولة والشيخوخة، ويرعى النشء، ويمنع الإساءة والاستغلال».

أَتأمل البطاقات الآتية، ثم أجيب عما يليها:

المادة 15/1: «تكفل الدولة حرية الرأي، ولكل أردني أن يعبر بحرية عن رأيه بالقول والكتابة والتصوير وسائر وسائل التعبير، بشرط أن لا يتجاوز حدود القانون».

المادة 6/3: «تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها، وتكفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين».

المادة 6/6: «تكفل الدولة تمكين المرأة ودعمها للقيام بدور فاعل في بناء المجتمع بما يضمن تكافؤ الفرص على أساس العدل والإنصاف، وحمايتها من جميع أشكال العنف والتمييز».

- ◆ ما الحقوق الدستورية المتضمنة في المواد أعلاه؟
- ◆ أبين أهمية التزام التعبير عن الرأي بحدود القانون.
- ◆ استخلص الآثار السلبية على الأفراد والمجتمع إذا منح كل شخص حرية بلا قيود.
- ◆ علام يدل اهتمام الدستور الأردني بحقوق المرأة؟
- ◆ كيف يتحقق تمكين المرأة في المجتمع الأردني؟

الملخص

الدستور مجموعة من القواعد القانونية الأساسية تحدد شكل الدولة وقواعد الحكم فيها، وتضع الضمانات الأساسية لحقوق الأفراد، وتنظم السلطات العامة. وتُصنّف الدساتير وفق أكثر من معيار، فمنها المكتوب وغير المكتوب، أو المرن والجامد، أو الموجز والتفصيلي.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أعددت أنواع الدساتير.
- أبين مراحل تطور الدستور الأردني.
- أعددت ثلاثة من الحقوق الواردة في الدستور الأردني.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بالدستور.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أبدي رأيي في الممارسات الآتية، في ضوء الحقوق التي كفلها الدستور الأردني:

 1. تسرب بعض الطلبة من المدارس وعدم إكمالهم التعليم.
 2. منح النساء أجوراً أقل من الرجال في بعض مراكز العمل.
 3. توفير العلاج المناسب للأمراض في المراكز الصحية.
 4. استخدام العنف في التعبير عن الرأي.

(4) العمل الجماعي

أتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد مشهد تمثيلي نبين فيه أهمية الدفاع عن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وإدماجهم في التعليم، ثم نعرضه أمام الطلبة خلال الإذاعة المدرسية.

نشاط



أستخدم الرمز المجاور، لأرجع إلى وثيقة الدستور الأردني، وأعد عرضاً تقديمياً يستعرض المواد الدستورية المتعلقة بحقوق المرأة والشباب.

القَوَانِينُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أُشَارِكُ فِي مُنْتَدَى بَيْتِي يُنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ التَّزَامِ تَطْبِيقِ الْقَوَانِينِ لِحِمَايَةِ الْبَيْتَةِ، مَعَ وَضْعِ إِرْشَادَاتٍ وَاضِحَةٍ لِلتَّبَاعِهَا، وَشَرْحِ أَنْوَاعِ الْمُخَالَفَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ وَقِيمَتِهَا.

القَوَانِينُ

مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تَضْبِطُ الْعِلَاقَةَ وَتُنَظِّمُهَا بَيْنَ الْأَفْرَادِ بَعْضِهِمْ يَبْعُضٍ، وَبَيْنَ الْأَفْرَادِ وَمُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ وَالْمُجْتَمَعِ.

أَهْمِيَّةُ الْقَوَانِينِ فِي حَيَاتِنَا

تَتِمَثَّلُ أَهْمِيَّةُ الْقَوَانِينِ فِي حِمَايَةِ الْأَمْنِ وَالنِّظَامِ وَالْأَفْرَادِ وَالْمُمْتَلَكَاتِ، مِمَّا يُعَزِّزُ اسْتِقْرَارَ الدَّوْلَةِ وَالْمُجْتَمَعِ.

♦ أَسْتَنْبِجُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْقَانُونِ وَالْدُسْتُورِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعَرَّفْ مَفْهُومَ الْقَانُونِ، وَأَهْمِيَّةَ التَّزَامِ فِي الْحَيَاةِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- القانونُ The Law

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الإِسْتِنَاجُ



أَهْمِيَّةُ الْقَوَانِينِ فِي الْمُجْتَمَعِ

احْتِرَامُ الْقَوَانِينِ وَالتَّزَامُهَا أَسَاسُ بِنَاءِ مُجْتَمَعٍ عَادِلٍ وَمُسْتَقَرٍّ، إِذْ تُسَهِّمُ الْقَوَانِينُ فِي حِفْظِ النِّظَامِ وَإِيجَادِ بِيئَةٍ مُسْتَقَرَّةٍ وَآمِنَةٍ تَنْعَكِسُ بِصُورَةٍ إيجابيةٍ عَلَى الْمُجْتَمَعِ. وَلِتَحْقِيقِ ذَلِكَ، تُتَّبَعُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الإِجْرَاءَاتِ الَّتِي تُعَزِّزُ التَّزَامَ الْقَوَانِينِ، مِنْهَا:

1

التَّوَعِيَةُ بِالْقَوَانِينِ عَنْ طَرِيقِ الْحَمَلَاتِ الإِعلَامِيَّةِ، وَالْبَرَامِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالنَّشْرَاتِ الْقَانُونِيَّةِ، مِمَّا يُسَاعِدُ الْأَفْرَادَ عَلَى فَهْمِ أَهْمِيَّتِهَا.

2

تَفْعِيلُ دَوْرِ الْقَضَاءِ فِي تَطْبِيقِ الْقَانُونِ عَنْ طَرِيقِ الْفَصْلِ فِي النِّزَاعَاتِ، وَفَرْضُ الْعُقُوبَاتِ عَلَى مَنْ يُخَالِفُ الْقَوَانِينِ.

3

تَوَلِّيَ الْمَوْسَّسَاتِ التَّنْفِيزِيَّةِ (مِثْلَ جِهَازِ الْأَمْنِ الْعَامِّ وَالْهَيْئَاتِ الرَّقَابِيَّةِ) مَسْئُولِيَّةَ تَنْفِيزِ الْقَوَانِينِ وَمُرَاقَبَةِ التَّزَامِهَا، كَالِإِشْرَافِ عَلَى تَطْبِيقِ قَوَانِينِ السَّيْرِ لِضَمَانِ السَّلَامَةِ عَلَى الطَّرِيقِ.

نشاط

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أُنَاقِشُ حُقُوقِي دَاخِلَ مَدْرَسَتِي، وَأُبَيِّنُ مَسْئُولِيَّاتِي تُجَاهَ مَدْرَسَتِي، حَسَبَ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

حُقُوقِي	مَسْئُولِيَّاتِي

مِن الْأُمْتَلَةِ عَلَى الْقَوَانِينِ

1 **قانونُ السَّيْرِ:** هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِّنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُنَظِّمُ حَرَكَةَ الْمُرُورِ عَلَى الطَّرِيقِ؛ لِضَمَانِ سَلَامَةِ الْجَمِيعِ، وَيَهْدَفُ إِلَى الْحِفَافِ عَلَى النِّظَامِ وَتَجَنُّبِ الْحَوَادِثِ الْمُرُورِيَّةِ. وَمِنْ هَذِهِ الْقَوَاعِدِ:

2



اسْتِخْدَامُ حِزَامِ الْأَمَانِ.

1



الِاتِّزَامُ بِالسَّيْرِ الْمَقْرَّرَةِ.

4



إِعْطَاءُ الْأَوَّلِيَّةِ لِلْمَشَاةِ عِنْدَ عُبُورِ الشَّارِعِ.

3



تَجَنُّبُ اسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ.

- ◆ أَحَدُ الدُّوَارِ الْأَثَارِ الْإِجَابِيَّةِ لِاتِّزَامِ قَوَاعِدِ السَّيْرِ.
- ◆ أُبَيِّنُ الدُّوَارِ السَّلْبِيَّةِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ فِي حَالِ عَدَمِ اتِّزَامِ قَوَانِينِ السَّيْرِ.
- ◆ مَا الْأَمَاكِنُ الْأَمْنَةُ لِقَطْعِ الشَّارِعِ؟
- ◆ أَيْنَ أَسْتَطِيعُ قِيَادَةَ دَرَّاجَتِي الْهَوَائِيَّةِ؟



2) **قانونُ الجرائم الإلكترونية:** يُعدُّ أحدَ التشريعاتِ التي وُضعتْ لمُواكبةِ التطوُّرِ التكنولوجيِّ ومُواجهةِ الجرائمِ الناشئةِ عن الفضاءِ الرقْمِيِّ. ويهدفُ القانونُ إلى حمايةِ البياناتِ الشخصيةِ، وضمانِ أمنِ الشبكاتِ، ومُواجهةِ التحدّياتِ الناشئةِ عن الاستخدامِ المُتزايدِ للتقنياتِ الرقْمِيَّةِ والإنترنتِ.

ويُعرِّفُ هذا القانونُ الأفعالَ غيرَ المشروعةِ التي تُرتكبُ عبرَ الشبكاتِ الإلكترونيةِ، مثلُ: الاختراقِ، والتتُمُّرِ الإلكترونيِّ، إضافةً إلى استغلالِ البياناتِ الشخصيةِ بشكلٍ غيرِ قانونيٍّ. ويسعى القانونُ إلى حمايةِ الأفرادِ والمؤسساتِ من الانتهاكاتِ الرقْمِيَّةِ، ومُحاسبةِ مَنْ يستغلُّ الوسائلَ التكنولوجيةَ في أنشطةٍ غيرَ مشروعةٍ.

- ◆ أَسْتَتِجُ أَسْبَابَ وَضْعِ قَانُونِ الْجَرَائِمِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ.
- ◆ أَسْتَخْلِصُ أَهَمَّ أَهْدَافِ هَذَا الْقَانُونِ.
- ◆ مَا الْمَقْصُودُ بِالْأَفْعَالِ غَيْرِ الْمَشْرُوعَةِ؟



الاستخدام الآمن للتكنولوجيا

تعد التكنولوجيا الحديثة جزءاً لا غنى عنه في حياتنا اليومية؛ لذا أستخدمها بطريقة آمنة وذكية، وأحرص على اتباع ما يأتي:

- 1 لا أشارك كلمات المرور أو المعلومات الشخصية مع الآخرين.
- 2 أتجنب زيارة المواقع غير الآمنة.
- 3 أستخدم برامج الحماية، وأحدثها باستمرار.
- 4 أتجنب تحميل أي تطبيق من مصادر غير موثوقة.
- 5 أستخدم الأجهزة مدة زمنية محدودة؛ لكي أحافظ على التوازن بين وقت استخدام الأجهزة الرقمية وبين الأنشطة الأخرى، مثل: القراءة، واللعب.
- 6 أتحدث مع والدي أو معلّمي / معلّمتي عندما أواجه مشكلة أثناء استخدام التكنولوجيا.
- 7 أرفض طلبات الصداقة أو الرسائل من الأشخاص الذين لا أعرفهم.
- 8 أتجنب نشر أي شيء قد يؤذي الآخرين.

الشكل (5): الاستخدام الآمن للإنترنت تحت إشراف الوالدين.



بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أناقش البطاقة الآتية، ثم أجب عما يليها:

”

يُعَدُّ مَجْلِسُ الْبَرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ مَجْلِسًا مُهِمًّا يُعَبِّرُ فِيهِ الطَّلَبَةُ عَنْ آرائِهِمْ، وَيُشَارِكُونَ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَالِدِّفَاعِ عَنْ حُقُوقِهِمْ. يَهْدَفُ هَذَا الْمَجْلِسُ إِلَى تَعْزِيزِ الْقِيَمِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْدِّيمُقْرَاطِيَّةِ لَدَى الطَّلَبَةِ، وَرُوحِ الْإِنْتِمَاءِ لِلْوَطَنِ، وَيُسَاعِدُ عَلَى تَنْمِيَةِ الْمُمَارَسَاتِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ وَالْحِوَارِ الْبَنَاءِ وَاحْتِرَامِ الرَّأْيِ الْآخَرِ، وَيَشْمَلُ أَيْضًا التَّعَاوُنَ مَعَ مَجْلِسِ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ وَالْمُعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّاتِ التَّطْوِيرِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَالْمُسَاهَمَةِ فِي تَحْسِينِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْبِيئَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَالْمُشَارَكَةِ فِي الْأَنْشِطَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ.

رَغِبَتِ الطَّالِبَةُ جَنَى مِنَ الصَّفِّ السَّادِسِ فِي التَّرْشُّحِ لِلانْتِخَابَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِتَمَثِيلِ زَمِيلَاتِهَا، وَعِنْدَمَا قَدَّمتْ طَلَبَ تَرْشُحِهَا أَخْبَرَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ الْمَسْئُولَةُ بِأَنَّ طَلَبَهَا مَرْفُوضٌ، وَأَوْضَحَتْ لَهَا أَنَّهَا تُفَضَّلُ تَرْشِيحَ طَالِبَةٍ ذَاتِ تَحْصِيلٍ عِلْمِيٍّ مُرْتَفِعٍ. شَعَرْتُ جَنَى أَنَّ هَذَا الْقَرَارَ غَيْرُ عَادِلٍ، خُصُوصًا أَنَّ تَعْلِيمَاتِ التَّرْشُّحِ لَا تَنْصُرُ عَلَى ذَلِكَ. بَدَلًا مِنَ الْإِسْتِسْلَامِ، قَرَّرْتُ جَنَى أَنَّ تَتَحَقَّقَ مِنْ تَعْلِيمَاتِ الْبَرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ، وَاکْتَشَفْتُ أَنَّهُ لَا يَوْجَدُ مَا يَمْنَعُهَا مِنَ التَّرْشُّحِ، ثُمَّ طَلَبْتُ مُقَابَلَةَ مُدِيرَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَشَرَحْتُ لَهَا الْمَوْقِفَ بِكُلِّ هُدُوءٍ وَاحْتِرَامٍ قَائِلَةً: «أَرْغَبُ فِي أَنْ أَكُونَ جُزْءًا مِنَ الْبَرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ؛ لِأُسَاهِمَ فِي تَحْسِينِ مَدْرَسَتِي وَأُسَاعِدَ زَمِيلَاتِي، كَمَا أَنَّ التَّعْلِيمَاتِ تَمْنَحُ الْجَمِيعَ حَقَّ التَّرْشُّحِ». اسْتَمَعَتِ الْمُدِيرَةُ لِحَدِيثِ جَنَى، وَبَعْدَ نِقَاشٍ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ وَفَهَمِ وَجْهَةِ نَظَرِهَا، قَبِلَ طَلَبُ جَنَى فِي التَّرْشُّحِ وَالْبَدْءِ فِي الْإِسْتِعْدَادِ لِلْحَمَلَةِ الْإِنْتِخَابِيَّةِ.

”

♦ ما الهداف من إنشاء مجلس البرلمان الطلابي؟

♦ استنتج الحقوق الواردة في النص السابق.

♦ ماذا أفعل لو كنت مكان جنى؟

♦ كيف أدافع عن حقيقي وحقوق زملائي / زميلاتي؟

♦ إذا ترشحت لانتخابات مجلس البرلمان الطلابي، فما الشعارات التي سأبناها؟





تُسهِمُ الْقَوَانِينُ بِشَكْلِ أَسَاسِيٍّ فِي تَنْظِيمِ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، سَوَاءً دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ أَوْ فِي الْمُجْتَمَعِ، فَهِيَ تُسَاعِدُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى النِّظَامِ، وَتَمْنَعُ حَدُوثَ الْفَوَاضِي، مِمَّا يَنْعَكِسُ بِصُورَةٍ إيجابيةً عَلَى الْأَفْرَادِ وَالْمُجْتَمَعِ.

المُراجَعَةُ

(1) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

- أَوْضَحْ أَهْمِيَّةَ الْقَانُونِ فِي حَيَاتِنَا.
- أُبَيِّنْ مَهَامَ مَجْلِسِ الْبَرْلَمَانِ الطُّلَابِيِّ.
- أُبَيِّنْ دَوْرَ الْقَوَانِينِ فِي حِمَايَةِ حُقُوقِ الْأَفْرَادِ فِي الْمُجْتَمَعِ، عَنْ طَرِيقِ تَقْدِيمِ أَمْثِلَةٍ مُنَاسِبَةٍ عَلَى الْقَوَانِينِ الَّتِي تَضْمَنُ حُقُوقَ الْإِنْسَانِ.
- مَا الْآثَارُ الْإيجابيةُ لِإِلْتِزَامِ الْقَوَانِينِ عَلَى الْمُجْتَمَعِ؟

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضَحْ الْمَقْصُودَ بِالْقَانُونِ.

(3) التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ

- كَيْفَ يُسهِمُ الطَّلَبَةُ فِي تَعْزِيزِ الْإِلْتِزَامِ الْقَوَانِينِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْمُجْتَمَعِ؟
- مَا الْعَقَبَاتُ الَّتِي قَدْ تُوَاكِهُنَا عِنْدَ تَطْبِيقِ الْقَوَانِينِ؟ وَكَيْفَ يُمَكِّنُ التَّغْلُبُ عَلَيْهَا؟
- مَا أَهْمِيَّةُ الْقَانُونِ فِي تَحْقِيقِ الْعَدَالَةِ وَالْمُسَاوَاةِ فِي الْمُجْتَمَعِ؟
- أُبَيِّنْ دَوْرِي فِي الْحِفَاظِ عَلَى النِّظَامِ دَاخِلَ مَدْرَسَتِي.

(4) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أَعِدُّ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا حَوْلَ كَيْفِيَّةِ الْإِسْتِخْدَامِ الْأَمِنِ لِلتَّكْنُولُوجِيَا.

الفكرة الرئيسة:

1. أعدد مكونات الدولة.
2. أبين وظائف الدولة.
3. أناقش أهمية القوانين في حياتنا اليومية.
4. أختار رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) من الحقوق المدنية والسياسية الواردة في الدستور الأردني، الحق في:

أ- العمل.

ب- التعليم.

ج- الصحة.

د- المشاركة في الحياة العامة.

(2) تقدر المياه الإقليمية بحوالي:

أ- 12 كيلومتراً.

ب- 16 كيلومتراً.

ج- 22 كيلومتراً.

د- 32 كيلومتراً.

(3) يُصنّف الدستور الأردني على أنه:

أ- مكتوب.

ب- غير مكتوب.

ج- جامد.

د- مرن.

المُصْطَلَحَاتُ

- أختارُ مِنْ بَنكِ الْكَلِمَاتِ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْجُمَلِ الَّتِي تَلِيهِ:

بَنكِ الْكَلِمَاتِ

الدُّسْتُورُ - الدَّوْلَةُ - الإِعْتِرَافُ - السِّيَادَةُ

1. (.....) : مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ يُقِيمُونَ فِي مَنَاطِقَةٍ جُغْرَافِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِصِفَةٍ دَائِمَةٍ وَمُسْتَقَرَّةٍ، وَيَخْضَعُونَ فِي إِدَارَتِهِمْ لِسُلْطَةٍ سِيَاسِيَّةٍ.
2. (.....) : مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الْقَانُونِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُحَدِّدُ شَكْلَ الدَّوْلَةِ وَقَوَاعِدَ الْحُكْمِ فِيهَا، وَتَضَعُ الضَّمَانَاتِ الْأَسَاسِيَّةَ لِحُقُوقِ الْأَفْرَادِ، وَتُنْظِمُ السُّلْطَاتِ الْعَامَّةَ.
3. (.....) : إِقْرَارُ الدَّوَلِ الْأُخْرَى وَالْهَيْئَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (مِثْلِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ) بِالدَّوْلَةِ كَكِيَانٍ مُسْتَقِلٍّ وَذِي سِيَادَةٍ.

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ

1. أُنَاقِشُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: «تَقُومُ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ السُّلْطَاتِ الدُّسْتُورِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ عَلَى مَبْدَأِ الْفَضْلِ بَيْنَهَا».
2. أُنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ مَجْلِسِ النُّوَابِ.
3. أَفَسِّرُ: الْأَفْرَادُ أَسَاسُ قُوَّةِ الدَّوْلَةِ.
4. أَسْتَسْتَبِجُ الْحُقُوقَ الْمُضْمَنَةَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:
أ- الْمُشَارَكَةُ فِي انْتِخَابَاتِ مَجْلِسِ الْبَرْلَمَانِ الطَّلَابِيِّ.
ب- إِنْشَاءُ مَمَرَّاتٍ مُخَصَّصَةٍ فِي الْمَدَارِسِ لِتَسْهِيلِ تَنْقُلِ الطَّلَبَةِ مِنْ ذَوِي الْإِعَاقَةِ.
ج- تَوَلَّى الْمَرْأَةُ مَنَاصِبَ عَامَّةً فِي الدَّوْلَةِ.

العمل الجماعي

بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أصمّم مجلة إلكترونية تتناول:

- أهمية العمل التطوعي.
- حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

البحث

بالرجوع إلى مصادر البحث الآمنة، أكتب تقريراً عن الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الأردن، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



نشاط

يحتاج تنفيذ القوانين في المدرسة إلى مجموعة من الإجراءات والآليات؛ لضمان بيئة تعليمية آمنة ومنظمة يتعلّم فيها الطلبة أهمية احترام القوانين والتزامها. بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أعدّ عرضاً تقديمياً عن أهمية تطبيق القوانين في المدرسة، ثم أنشره على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

مَشروعُ الوُحدة



- أتعاون مع مجموعتي على إعداد مقطع مرئي (فيديو) أو عرض تقديمي عن مكونات الدولة الأردنية، يحتوي على:

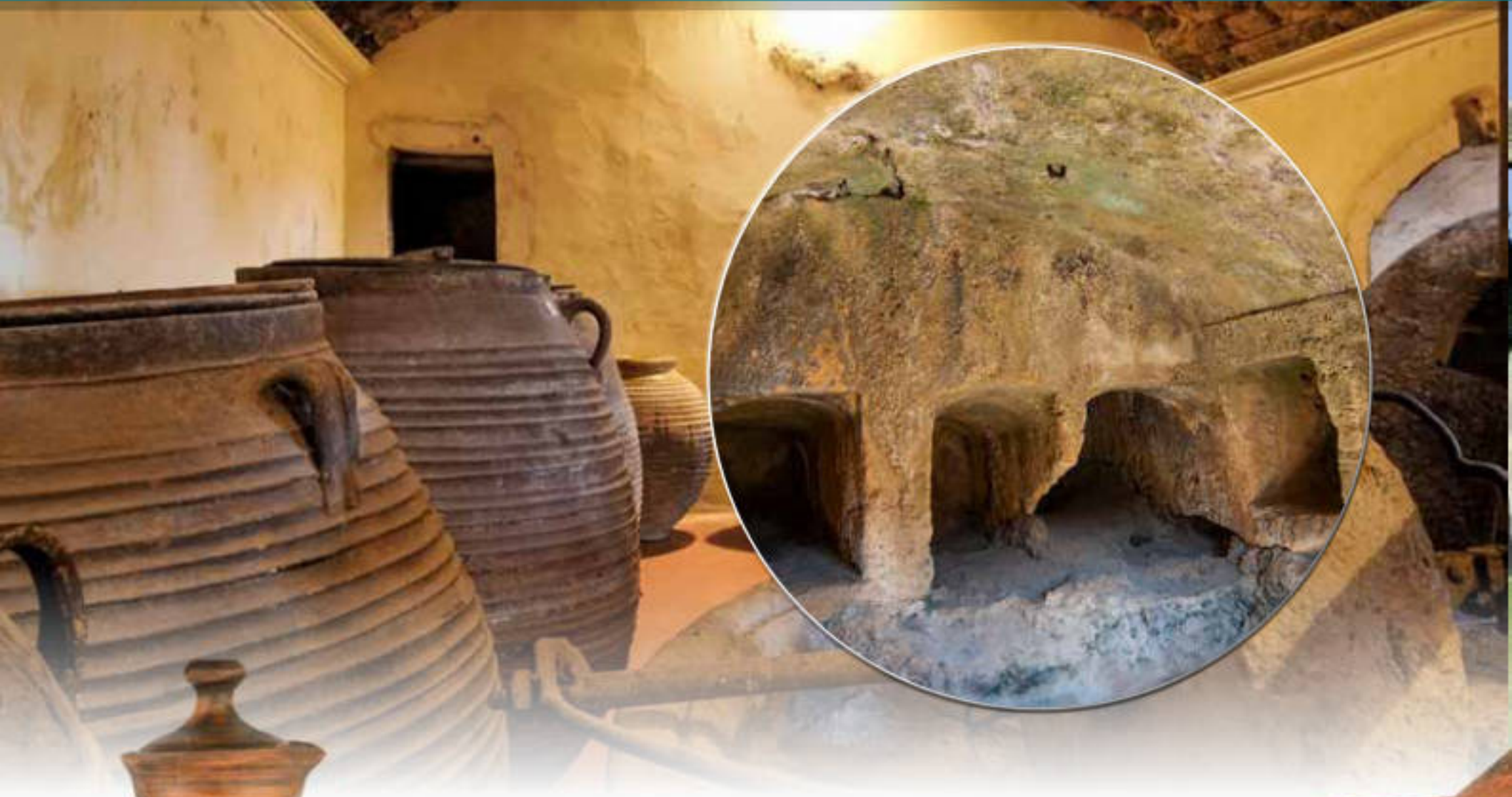
- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية.
 - صور ومعلومات عن مكونات الدولة الأردنية.
- ثم ننشر ما نتوصل إليه على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

التَّارِيخُ وَالْحَضَارَةُ



الفَلَةُ
الْعَامَّةُ

تَعْرِفُ مَفْهُومَ التَّارِيخِ، وَأَهْمِيَّتِهِ، وَمَظَاهِيرَ تَطَوُّرِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ فِي عُصُورٍ مَا قَبْلَ
التَّارِيخِ وَالْعُصُورِ التَّارِيخِيَّةِ، إِضَافَةً إِلَى تَعْرِفِ مَفْهُومِ الْحَضَارَةِ، وَعَوَامِلِ نَشْأَتِهَا.



ماذا سأتعلم؟

« عصور ما قبل التاريخ.

« العصور التاريخية.

« الحضارة.



عُصُورُ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعَرَّفُ الْعُصُورُ الزَّمَنِيَّةُ الْقَدِيمَةُ، وَمَظَاهِرُ تَطَوُّرِ كُلِّ عَصْرٍ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- عُصُورُ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ
Prehistoric Times
- الْعُصُورُ الْحَجَرِيَّةُ
Stone Ages
- الْعُصُورُ التَّارِيخِيَّةُ
Historical Eras

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ وَالْإِخْتِلَافُ
- السَّبَبُ وَالنَّيْجَةُ
- التَّصْنِيفُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

ذَهَبْتُ مَعَ أَحَدٍ وَالِدَيَّ لِحُضُورِ نَدْوَةٍ عَنِ أَهْمِيَّةِ دِرَاسَةِ التَّارِيخِ، وَتَعَلَّمْتُ أَنَّهَا تُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ الْحَاضِرِ وَالتَّفَكُّيرِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَتَحَافِظِ عَلَى تَرَاثِ الشُّعُوبِ. وَعَرَفْتُ الْفَرْقَ بَيْنَ مَفْهُومِ «التَّارِيخِ» الَّذِي يُشِيرُ إِلَى الْأَحْدَاثِ الَّتِي حَدَّثَتْ فِي الْمَاضِي، وَمَفْهُومِ «التَّارِيخِ» الَّذِي يُقْصَدُ بِهِ دِرَاسَةُ تِلْكَ الْأَحْدَاثِ التَّارِيخِيَّةِ، وَتَحْلِيلُهَا، وَكِتَابَتُهَا بِطَرِيقَةٍ مُنَظَّمَةٍ.

عُصُورُ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ

هِيَ الْفَتْرَةُ الَّتِي عَاشَ فِيهَا الْإِنْسَانُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ قَبْلَ أَنْ يَخْتَرَعَ الْكِتَابَةَ، أَيْ مُنْذُ ظُهُورِهِ وَحَتَّى سَنَةِ 3500 ق.م، تَلِيهَا **الْعُصُورُ التَّارِيخِيَّةُ** الَّتِي تَسْتَمِرُّ إِلَى وَقْتِنَا الْحَالِيِّ.



الشَّكْلُ (1): أَدَوَاتُ حَجَرِيَّةٍ قَدِيمَةٍ.

عُرِفَتْ عُصُورُ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ بِاسْمِ الْعُصُورِ الْحَجَرِيَّةِ؛ لِأَنَّ الْإِنْسَانَ كَانَ يَعْتَمِدُ فِيهَا عَلَى الْحِجَارَةِ بِصُورَةٍ أَسَاسِيَّةٍ لِصُنْعِ أَدَوَاتِهِ، وَقَدْ قُسِّمَتْ هَذِهِ الْفَتْرَةُ إِلَى أَرْبَعِ مَرَاحِلَ، هِيَ:

- 1 الْعَصْرُ الْحَجَرِيُّ الْقَدِيمُ
- 2 الْعَصْرُ الْحَجَرِيُّ الْأَوْسَطُ
- 3 الْعَصْرُ الْحَجَرِيُّ الْحَدِيثُ
- 4 الْعَصْرُ الْحَجَرِيُّ النُّحَاسِيُّ



الشَّكْلُ (2): كَهْفٌ.

1 العصر الحجري القديم

كَانَ الْإِنْسَانُ يَعِيشُ فِيهِ عَلَى شَكْلِ جَمَاعَاتٍ صَغِيرَةٍ مُتَنَقِّلًا يَعْتَمِدُ عَلَى جَمْعِ الثَّمَارِ وَصَيْدِ الْحَيَوَانَاتِ. وَسَكَنَ الْكُهُوفَ، وَصَنَعَ أَدَوَاتٍ بَسِيطَةً مِنَ الْحِجَارَةِ، وَاسْتَخْدَمَ أَدَوَاتٍ مَصْنُوعَةً مِنَ الْأَخْشَابِ وَعِظَامِ الْحَيَوَانَاتِ وَقُرُونِهَا.

❖ لماذا كان الإنسان يعيش في العصر الحجري القديم في الكهوف؟



الشَّكْلُ (3): نُقُوشُ كَهْفِ لَاسْكَو.

تُعَدُّ نُقُوشُ كَهْفِ لَاسْكَو فِي فَرَنْسَا مِنْ أَقْدَمِ النُّقُوشِ الْمَكْتَشَفَةِ، وَتَعُودُ إِلَى الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ الْقَدِيمِ. وَقَدْ أُدْرِجَتْ فِي قَائِمَةِ التُّرَاثِ الْعَالَمِيِّ لِليونيسكو عام 1979 م بِوُصْفِهَا غُنُصْرًا مِنْ غُنَاصِرِ الْمَوَاقِعِ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ وَالْكُهُوفِ الْمُرْخَرَفَةِ.

وَفِي هَذَا الْعَصْرِ اكْتُشِفَ الْإِنْسَانُ النَّارَ، وَتَعَلَّمَ كَيْفَ يَتَحَكَّمُ بِهَا وَيُشْعِلُهَا مَتَى أَرَادَ، وَاسْتَخْدَمَهَا فِي الْإِضَاءَةِ، وَطَهْيِ الطَّعَامِ، وَحِمَايَةِ نَفْسِهِ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ. وَفِيهِ بَدَأَ الْإِنْسَانُ فِي ارْتِدَاءِ الْمَلَابِسِ مِنْ جُلُودِ الْحَيَوَانَاتِ، وَطَوَّرَ لُغَةً بَسِيطَةً تَعْتَمِدُ عَلَى الْإِشَارَاتِ وَالْإِيْمَاءَاتِ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَتُعَدُّ هَذِهِ أَقْدَمَ الْعَلَامَاتِ عَلَى التَّنْظِيمِ وَالسُّلُوكِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

2 العَصْرُ الْحَجَرِيُّ الْأَوْسَطُ

يُمَثِّلُ هذا العَصْرُ مَرَحَلَةَ انْتِقَالِيَّةٍ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، إِذْ بَدَأَ بِالْإِنْتِقَالِ مِنْ حَيَاةِ التَّنْقُلِ وَالْإِعْتِمَادِ عَلَى الصَّيْدِ وَالْجَمْعِ وَالْإِلْتِقَاطِ إِلَى الْإِسْتِقْرَارِ فِي تَجْمُعَاتٍ سُكَّانِيَّةٍ، وَبَدَأَ أَيْضًا فِي إِيجَادِ مَصَادِرِ غِذَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ، وَتَعَلَّمَ طُرُقًا لِلزَّرَاعَةِ، بِجَانِبِ

الصَّيْدِ، وَطَوَّرَ أَدَوَاتٍ حَجَرِيَّةً جَدِيدَةً لِتُنَاسِبَ حَاجَاتِهِ، مِثْلَ: الْمَنَاجِلِ، وَأَدَوَاتِ الطَّحْنِ الْبِدَائِيَّةِ.

❖ ما الأنشطة الجديدة التي مارسها الإنسان بعد استقراره؟

3 العَصْرُ الْحَجَرِيُّ الْحَدِيثُ



الشَّكْلُ (5): تَمَائِيلُ عَيْنِ غَزَالٍ.

تُعَدُّ تَمَائِيلُ عَيْنِ غَزَالٍ الْمُكْتَشَفَةُ شِمَالِ عَمَّانِ أَقْدَمَ تَمَائِيلٍ آدَمِيَّةٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْجِبْسِ تَعُودُ لِلْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ الْحَدِيثِ.

بَدَأَ الْإِنْسَانُ بِالْإِسْتِقْرَارِ بَعْدَ اكْتِشَافِ الزَّرَاعَةِ وَاسْتِثْنَاءِ الْحَيَوَانَاتِ، وَظَهَرَتْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ صِنَاعَةُ الْأَوَانِي الْفُخَّارِيَّةِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْإِنْسَانُ فِي طَهْيِ الطَّعَامِ وَتَخْزِينِ الْمَاءِ، وَبَدَأَ بِحِيَاكَةِ الْمَلَابِسِ مِنَ الْكِتَّانِ وَالصَّوْفِ. وَظَهَرَتْ الْقُرَى الزَّرَاعِيَّةُ نَتِيجَةً لَزَيَْادَةِ عَدَدِ السُّكَّانِ وَتَنَوُّعِ الْأَنْشِطَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَظُهُورِ الْمُلْكِيَّاتِ الْفَرْدِيَّةِ، وَأَصْبَحَتْ هُنَاكَ حَاجَةٌ لَوْجُودِ زَعِيمٍ يُنْظِمُ الْمُجْتَمَعَ وَيُدِيرُهُ.



الشَّكْلُ (6): أَدَوَاتُ فُخَّارِيَّةٌ.

❖ ما المواد التي استخدمها الإنسان القديم لصنع أدواته؟
❖ كَيْفَ أَثَّرَتْ صِنَاعَةُ الْفُخَّارِ فِي النِّشَاطَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْآخَرَى؟
❖ هَلْ مَا نَزَالُ نَسْتَخْدِمُ الْفُخَّارَ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ؟ كَيْفَ؟



- أُحَدِّدُ أَوْجُهَ الشَّبهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ الْقَدِيمِ وَالْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ الْحَدِيثِ.

الاختلاف

الشَّبهُ

الاختلاف

4 الْعَصْرُ الْحَجَرِيُّ النُّحَاسِيُّ

عُثِرَ عَلَى بَقَايَا آثَارِ تَعَوُّدٍ إِلَى الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ النُّحَاسِيِّ فِي مَنَاطِقَ أَبِي حَامِدٍ وَتَلَيْلَاتِ الْغَسُولِ شِمَالِ الْبَحْرِ الْمَيِّتِ. وَاكْتُشِفَتْ أَقْدَمُ أَفْرَانٍ لِمَهْرِ النُّحَاسِ فِي وَادِي فَيْنَانَ جَنُوبِ الْأَزْدَنْ، بِالْقُرْبِ مِنْ مَخْمِيَّةِ ضَانَا.

سُمِّيَ هَذَا الْإِسْمُ؛ لِأَنَّ الْإِنْسَانَ بَدَأَ بِاسْتِخْرَاجِ مَعْدِنِ النُّحَاسِ وَاسْتِخْدَامِهِ فِي صِنَاعَةِ أَدَوَاتِهِ إِلَى جَانِبِ الْحِجَارَةِ، فَظَهَرَتْ طَبَقَةُ الصُّنَاعِ وَالْحِرَفِيِّينَ. وَشَهِدَتْ هَذِهِ الْمَرْحَلَةُ ازْدِيَادَ الْإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ وَالتَّوَسُّعِ فِي الْقُرَى الزَّرَاعِيَّةِ، وَظَهَرَتْ الْمُقَايِضَةُ (تَبَادُلُ السَّلْعِ وَالْخِدْمَاتِ بَدَلًا مِنْ الْبَيْعِ بِالْمَالِ).

وَفِي أَوَاخِرِ هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ ابْتَكَرَ الْإِنْسَانُ الْعَجَلَةَ؛ مَا سَاعَدَ عَلَى نَقْلِ الْبَضَائِعِ بِسُهُولَةٍ.

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ



السَّبَبُ

النَّتِيجَةُ

ظُهُورُ طَبَقَةِ الصُّنَاعِ وَالْحِرَفِيِّينَ فِي الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ النُّحَاسِيِّ.



نشاط

أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ؛ لِأَشَاهِدَ مَقْطَعًا مَرِّيًّا (فِيْدِيُو) عَنِ اكْتِشَافِ النَّارِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:
- أَصِفْ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ قَبْلَ اكْتِشَافِ النَّارِ.
- أُبَيِّنُ فَوَائِدَ اكْتِشَافِ النَّارِ.

اعْتَمَدَ الْإِنْسَانُ فِي عُصُورٍ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ عَلَى الْحِجَارَةِ بِصُورَةٍ رَئِيسَةٍ فِي صُنْعِ أَدَوَاتِهِ؛ لِذَا أُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ الْعُصُورِ الْحَجَرِيَّةِ، ثُمَّ بَدَأَ الْإِنْسَانُ يُطَوِّرُ أَدَوَاتِهِ عَبْرَ الْعُصُورِ الْمُتَلَاخِقَةِ، ثُمَّ اكْتَشَفَ النُّحَاسَ فِي الْمَرْحَلَةِ الْأَخِيرَةِ مِنَ الْعُصُورِ الْحَجَرِيَّةِ، وَامْتَازَ كُلُّ عَصْرٍ بِمَظَاهِرَ تُعَبِّرُ عَنْ تَطَوُّرِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

المُراجَعَةُ

(1) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

- أُبَيِّنُ مَظَاهِرَ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ فِي الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ الْقَدِيمِ.
- أَذْكُرُ أَبرزَ الْاِكْتِشَافَاتِ فِي الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ الْحَدِيثِ.
- مَا الْحَدَثُ الْفَاصِلُ بَيْنَ الْعُصُورِ التَّارِيخِيَّةِ وَعُصُورِ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ؟
- أَفَسِّرُ:

1. اسْتَخْدَمَ الْإِنْسَانُ الْمَنَاجِلَ فِي الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ الْأَوْسَطِ.
2. قُسِّمَتِ الْعُصُورُ الْقَدِيمَةُ إِلَى مَرَاكِلَ زَمَنِيَّةٍ.
3. اِهْتَمَّ الْإِنْسَانُ مُنْذُ الْقَدَمِ بِصِنَاعَةِ الْمَنْسُوجَاتِ.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضَحُ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: عُصُورُ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ، الْعُصُورُ التَّارِيخِيَّةُ، الْعُصُورُ الْحَجَرِيَّةُ.

(3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ

1. أُنَاقِشُ مَا يَأْتِي:
- أ- يُمَثِّلُ اكْتِشَافُ النَّارِ الشَّرَارَةَ الَّتِي مَهَّدَتْ لظُهُورِ الْحَضَارَاتِ.
- ب- يُعَدُّ ارْتِدَاءُ الْإِنْسَانِ الْمَلَابِسَ تَطَوُّرًا مُهِمًّا.

2. ما سبب اعتماد الإنسان في العصور الحجرية على حجر الصوان في صنع أدواته؟
3. أوضّح النتائج المترتبة على كل مما يأتي:

- أ- اكتشاف النار. ب- اكتشاف الزراعة.
ج- صناعة الفخار. د- تعدين النحاس.

4) العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد عرض تقديمي أو مقطع مرئي (فيديو) عن الأدوات التي استخدمها الإنسان في العصور الحجرية القديمة.
- أنسق وزملائي / زميلاتي بالتعاون مع إدارة المدرسة زيارة إلى أحد المتاحف الأثرية القريبة من منطقتي، ثم أصنف ما أراه في المتحف وفقاً للمادة المصنوعة حسب الجدول الآتي:

الأدوات	المادة المصنوعة منها
1 أدوات زراعية	
2 أدوات طحن	
3 أدوات صيد	
4 حلي	
5 أدوات طهي	

نشاط

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد تقرير عن أهمية اكتشاف العجلة في تطور حياة الإنسان في العصر النحاسي.

العُصورُ التَّاريخِيَّةُ

الفِكرَةُ الرَّئيسِيَّةُ

- تَعَرَّفْ أَهمِّيَّةَ المَظاهِرِ الحَضارِيَّةِ فِي العُصورِ التَّاريخِيَّةِ، وَأهمِّيَّةَ اختِراعِ الكِتابَةِ.

المُصطلحاتُ

- الكِتابَةُ Writing
- الكِتابَةُ المُسماريَّةُ Cuneiform Writing
- العَصْرُ البُرُونِزِيُّ Bronze Age
- العَصْرُ الحَدِيدِيُّ Iron Age

مَهاراتُ التَّعلُّمِ

- السَّبَبُ وَالتَّيَجَةُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أُشَاهِدُ فَيَلَمًا وَثائِقِيًّا عَن حَيَاةِ الْإِنسَانِ فِي العُصورِ الْقَدِيمَةِ، فِي قَلْبِ غَابَةِ مَلِيَّةٍ بِالْأشجارِ. أَرَاهُ يُفَسِّكُ قِطْعَةً حَجَرِيَّةً حَادَّةً وَيَبْدَأُ بِنَقْشِ رُمُوزٍ بِسِيطَةٍ عَلَى صَخْرَةٍ كَبِيرَةٍ، وَكُلُّ رَمْزٍ يُمَثِّلُ كَلِمَةً أَوْ فِكْرَةً، وَكَأَنِّي أَشْهَدُ اللَّحْظَةَ الْأُولَى لِاخْتِراعِ الْكِتابَةِ، الَّذِي يُعَدُّ حَدَّثًا فارقًا فِي تاريخِ الْبَشَرِيَّةِ.

اخْتِراعُ الْكِتابَةِ

مَعَ تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ اِحتَاجَ الْإِنسَانُ إِلَى وَسائِلَ لِلتَّواصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، فَاسْتَخْدَمَ الْإِيماءاتِ الْجَسَدِيَّةَ وَالْإِشاراتِ، وَقَرَعَ الطُّبُولَ وَإِشْعَالَ النَّارِ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى اللُّغَةِ وَالْحَدِيثِ الشَّفَوِيِّ، وَرَسَمَ الْإِنسَانُ النُّقُوشَ عَلَى جُدُرَانِ الْكُھُوفِ لِيَصِفَ حَيَاتَهُ اليَوْمِيَّةَ، وَبِذَلِكَ مَهَّدَتْ هَذِهِ الْوَسائِلُ لِاخْتِراعِ **الْكِتابَةِ** الَّتِي تُعَرِّفُ بِأَنَّهَا الْخَطُّ الْمَنْقُوشُ وَالْمَرْسُومُ عَلَى أَيِّ قِطْعَةٍ حَجَرِيَّةٍ، أَوْ طِينِيَّةٍ، أَوْ خَشَبِيَّةٍ، أَوْ وَرَقِيَّةٍ.

نشاط



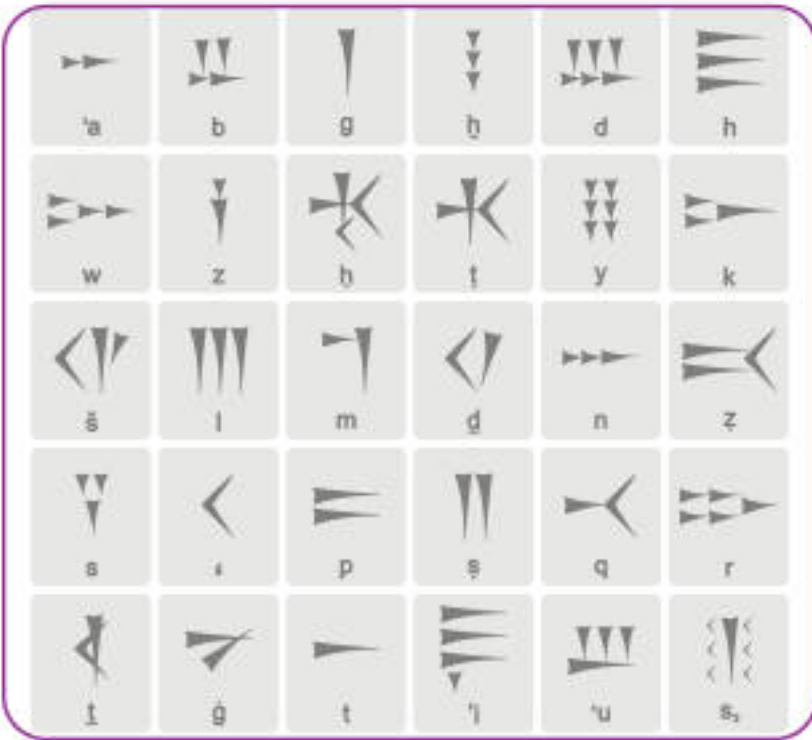
أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجاوِرَ؛ لِأُشَاهِدَ مَقْطَعًا مَرئيًّا (فِيديو) عَنِ اختِراعِ الْكِتابَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ أَهمِّيَّةَ هَذَا الْإِختِراعِ.



تُعَدُّ **الْكِتَابَةُ الْمِسْمَارِيَّةُ** أَوَّلَ أَشْكَالِ الْكِتَابَةِ الَّتِي عَبَّرَتْ عَنِ الْكَلَامِ بِرُمُوزٍ مَكْتُوبَةٍ، وَقَدْ ظَهَرَتْ عَامَ 3500 ق.م تَقْرِيْبًا فِي بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ (الْعِرَاقِ حَالِيًّا)، وَسُمِّيَتْ هَذَا الْإِسْمَ؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ تُنْقَشُ عَلَى أَلْوَاحٍ طِينِيَّةٍ طَرِيقَةً بِاسْتِخْدَامِ قَلَمٍ يُشَبِّهُ الْمِسْمَارَ، ثُمَّ تُجَفَّفُ بِالنَّارِ أَوْ الشَّمْسِ.



ثُمَّ طَوَّرَتِ الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ الْقَدِيمَةُ كِتَابَةَ تَصْوِيرِيَّةً تَعْتَمِدُ عَلَى الصُّورِ فِي التَّعْبِيرِ أُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ « الْكِتَابَةِ الْهِيروغليفِيَّةِ ».



بَعْدَ ذَلِكَ ظَهَرَتْ الْأَبْجَدِيَّاتُ الَّتِي بَدَأَتْ بِرَبْطِ الرُّمُوزِ بِأَصْوَاتِ الْحُرُوفِ، وَخَيْرُ مِثَالٍ عَلَيْهَا: أَبْجَدِيَّةُ أَوْغَارَيْتَ، الَّتِي اكْتُشِفَتْ شِمَالِ مَدِينَةِ اللَّاذِقِيَّةِ فِي سُورِيَا، وَانْتَشَرَتْ فِي حَضَارَاتِ بِلَادِ الشَّامِ الْقَدِيمَةِ.

بَعْدَ اخْتِرَاعِ الْكِتَابَةِ انْتَهَتْ عَصُورٌ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ، وَبَدَأَتْ الْعُصُورُ التَّارِيخِيَّةُ الَّتِي دَوَّنَتْ الْأَحْدَاثَ الْبَارِزَةَ وَالْمُؤَثِّرَةَ فِي الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ. وَتُقَسَّمُ إِلَى أَرْبَعَةِ عُصُورٍ، هِيَ: الْقَدِيمَةُ (الَّتِي سَأَتَعَرَّفُهَا فِي هَذَا الدَّرْسِ)، وَالْوُسْطَى، وَالْحَدِيثَةُ، وَالْمُعَاصِرَةُ.

العُصورُ التاريخيَّةُ القديمةُ

تُقسَّمُ العُصورُ التاريخيَّةُ القديمةُ إلى عَصْرَيْنِ رَئيسِيَّين، هُما: العَصْرُ البُرُونزِيُّ، والعَصْرُ الحَدِيدِيُّ:

1 العَصْرُ البُرُونزِيُّ

سُمِّيَ هذا الإِسْمُ؛ لِأَنَّ الْإِنْسَانَ بَدَأَ فِيهِ بِاسْتِخْدَامِ مَعْدِنِ الْبُرُونزِ (وَهُوَ خَلِيطٌ مِنْ مَعْدِنِي النُّحَاسِ وَالْقَصْدِيرِ) الَّذِي يُعَدُّ أَكْثَرَ صَلَابَةً مِنَ النُّحَاسِ، مِمَّا جَعَلَهُ الْأَفْضَلَ لِصِنَاعَةِ الْأَسْلِحَةِ وَالْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا الْإِنْسَانُ.

فِي هَذَا الْعَصْرِ ازْدَهَرَتِ الزَّرَاعَةُ بِفَضْلِ الرِّيّ الْمُنَظَّمِ، مِمَّا أَدَّى إِلَى زِيَادَةِ الْإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ. وَنَشِطَتِ التِّجَارَةُ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَتَبَادَلُونَ الْبَضَائِعَ بِاسْتِخْدَامِ الْقَوَارِبِ الْخَشَبِيَّةِ لِمَسَافَاتٍ طَوِيلَةٍ، وَنَشَأَتْ عِلَاقَاتٌ وَاسِعَةٌ بَيْنَ الشُّعُوبِ بِسَبَبِ التِّجَارَةِ وَالْحُرُوبِ وَالْهَجْرَاتِ، وَظَهَرَتْ مُدُنٌ ذَاتُ نِظْمٍ سِيَاسِيَّةٍ مُسْتَقِلَّةٍ عُرِفَتْ بِدَوْلِ الْمُدُنِ.



الشَّكْلُ (7): مِخْرَاطٌ خَشَبِيٌّ.

السَّبَبُ وَالنَّاتِجَةُ

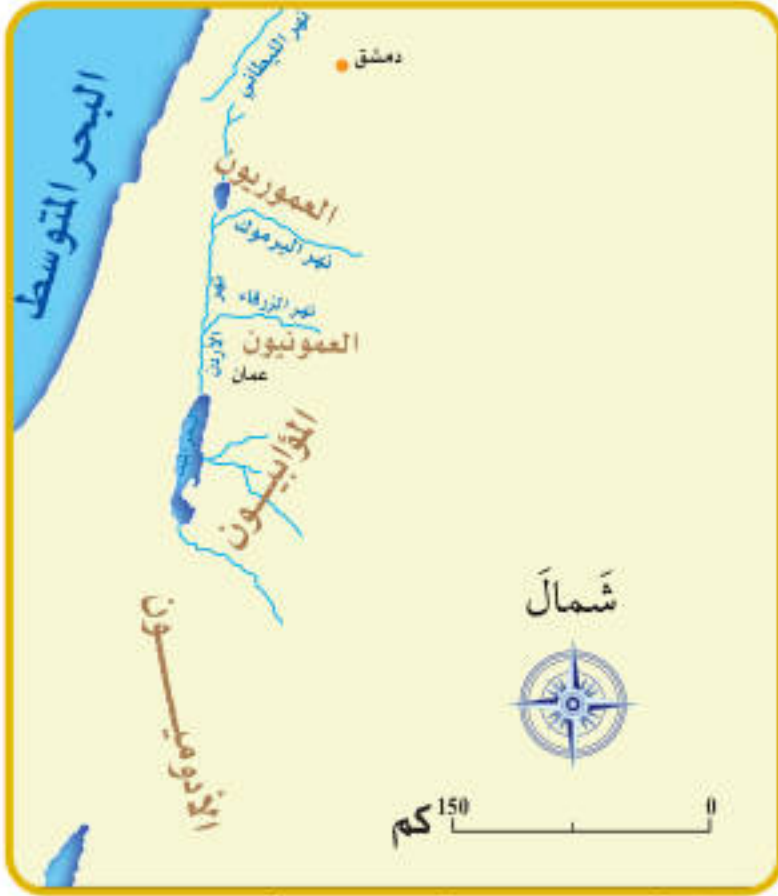
السَّبَبُ

النَّاتِجَةُ

صِنَاعَةُ الْأَسْلِحَةِ مِنْ مَعْدِنِ الْبُرُونزِ.

2 العَصْرُ الْحَدِيدِيُّ

سُمِّيَ هذا الاسم؛ بسبب استخدام الإنسان الحديد في صناعة الأدوات الزراعية، مما ساعد على تطور الإنتاج الزراعي وتوفير الغذاء لعدد أكبر من السكان. وظهر الفائض الغذائي الذي سمح بتخزين الطعام وتبادلِهِ، فأُسهم ذلك في تنشيط التجارة العالمية، وسهل تبادل السلع والأفكار والثقافات بين الحضارات.



وشهدت المدن تطوراً كبيراً في الأنظمة الاجتماعية والسياسية، وتحوّلت إلى ممالك، ومن الأمثلة عليها في الأردن: المملكة العمونية، والمملكة الموابية، والمملكة الأدومية، ويشير الشكل (8) إلى مواقع قيام تلك الممالك.

الشكل (8): خريطة الممالك التي نشأت على أرض الأردن خلال العصر الحديدي.

السبب والنتيجة

السبب

النتيجة

ظهور الممالك في العصر الحديدي.

الملخص

تعدُّ الكتابة من أهم الإنجازات الحضارية الإنسانية، وتمثل الحد الفاصل بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية التي بدأت بالعصر البرونزي الذي ازدهرت فيه الزراعة والتجارة، ثم تلاه العصر الحديدي الذي امتاز بظهور الممالك.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أُبينَ مظاهر الحضارة في كُلِّ من: العصر البرونزي، والعصر الحديدي.
- أَوْضَحَ أَهَمِّيَّةَ التَّارِيخِ.
- أَفْسَرُ كُلاًّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ- ازدهار الزراعة في العصر البرونزي.
- ب- تسمية الكتابة المسمارية هذا الاسم.
- ج- ظهور التجارة في العصر الحديدي.

(2) **المُصْطَلَحَاتُ:** أَوْضَحَ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الْكِتَابَةُ الْمَسْمَارِيَّةُ، الْعَصْرُ الْبُرُونُزِيُّ، الْعَصْرُ الْحَدِيدِيُّ.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- كَيْفَ غَيَّرَتِ الْكِتَابَةُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ؟
- بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أُبْحَثُ عَنْ سَبَبِ اسْتِخْدَامِ الْأَلْوَاحِ الطِّينِيَّةِ لِلْكِتَابَةِ فِي بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ.

السبب والنتيجة

مهارات التعلم

النتيجة

تَدْوِينُ الْإِنْسَانِ أَخْبَارَهُ وَإِنْجَازَاتِهِ فِي الْعُصُورِ التَّارِيخِيَّةِ.

السبب

(4) العمل الجماعي

- أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى إِعْدَادِ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ عَنْ:
- أ- أَبْجَدِيَّةِ أَوْغَارِيَّتِ.
- ب- طَرِيقَةِ اسْتِخْدَامِ الْأَلْوَاحِ الطِّينِيَّةِ فِي بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ.

الْحَضَارَةُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَجَوَّلُ فِي مَعْرِضٍ يَخْتَوِي عَلَى صُورٍ تُبَيِّنُ كَيْفَ تَطَوَّرَتْ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ عَبْرَ
الْعُصُورِ التَّارِيخِيَّةِ الْمُتَعاقِبَةِ، مِنْ حَيْثُ الْمَسَاكِينُ وَالْأَدَوَاتُ الزَّرَاعِيَّةُ وَالصَّنَاعِيَّةُ
الَّتِي كَانَ يَسْتَخْدِمُهَا.

مَفْهُومُ الْحَضَارَةِ

الْحَضَارَةُ: هِيَ كُلُّ مَا أَنْجَزَهُ الْإِنْسَانُ فِكْرِيًّا وَمَادِّيًّا، وَيَشْمَلُ الْجَانِبُ
الْمَادِّيُّ: الْعِمَارَةَ، وَالْمُدْنَ، وَالزَّرَاعَةَ، وَالصَّنَاعَةَ. أَمَّا الْجَانِبُ
الْفِكْرِيُّ فَيَشْمَلُ الثَّقَافَةَ بِعُنَاوِينِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ لُغَةٍ وَآدَابٍ وَفُنُونٍ
وَعَادَاتٍ وَتَقَالِيدٍ وَقِيَمٍ وَأَفْكَارٍ.

عَوَامِلُ قِيَامِ الْحَضَارَاتِ

سَاعَدَتْ عِدَّةُ عَوَامِلٍ عَلَى نُشُوءِ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ مِثْلَ حَضَارَةِ
بِلَادِ الرَّافِدَيْنِ، وَحَضَارَةِ وَادِي النِّيلِ، وَالْحَضَارَةِ الصِّينِيَّةِ، وَالْحَضَارَةِ
الْهِنْدِيَّةِ. وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْعَوَامِلِ:

« الْعَوَامِلُ الطَّبِيعِيَّةُ، مِثْلُ: الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ، وَالْمُنَاخِ الْمُلائِمِ،
وَتَوَفُّرِ الْمِيَاهِ، وَالْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.

« الْعَوَامِلُ السِّيَاسِيَّةُ، مِثْلُ: وُجُودِ قِيَادَةٍ قَادِرَةٍ عَلَى تَوْحِيدِ الدَّوْلَةِ،
وَوُجُودِ قَوَانِينٍ تَحْمِي حُقُوقَ النَّاسِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

• تَعَرُّفُ عَوَامِلِ قِيَامِ
الْحَضَارَاتِ، وَأَسْبَابِ
انْهِيَارِهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

• الْحَضَارَةُ

Civilization

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

• التَّصْنِيفُ

« العَوَامِلُ الإِجْتِمَاعِيَّةُ، مِثْلُ: التَّعَاوُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَالتَّمَسُّكِ بِالْقِيَمِ وَالْعَادَاتِ السَّائِدَةِ.

« العَوَامِلُ الإِقْتِسَادِيَّةُ، مِثْلُ: الزَّرَاعَةِ، وَالصَّنَاعَةِ، وَالتَّجَارَةِ.

« العَوَامِلُ الثَّقَافِيَّةُ، مِثْلُ: الْكِتَابَةِ، وَالْفُنُونِ، وَالْأَدَبِ، وَالْعِلْمِ، وَالتَّكْنُولُوجِيَا.



نشاط

أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ؛ لِأَشَاهِدَ مَقْطَعًا مَرِّيًّا (فِيْدِيُو) حَوْلَ مَفْهُومِ الْحَضَارَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ جَانِبَيِ الْحَضَارَةِ، وَأَذْكُرُ أَمْثِلَةً عَلَيْهِمَا.

مَظَاهِرُ الْحَضَارَةِ

كُلُّ حَضَارَةٍ لَهَا مَظَاهِرُ وَمُمَيِّزَاتٌ تَجْعَلُهَا مُخْتَلِفَةً عَنِ الْحَضَارَاتِ الْآخَرَى، وَتَشْمَلُ هَذِهِ الْمَظَاهِرُ:

1 الْمَظَاهِرُ الثَّقَافِيَّةُ، مِثْلُ: التَّعْلِيمِ، وَاللُّغَةِ، وَالْفُنُونِ، وَالْأَدَبِ.

2 الْمَظَاهِرُ الإِجْتِمَاعِيَّةُ، مِثْلُ: التُّرَاثِ، وَفِنَاتِ الْمُجْتَمَعِ، وَالْأُسْرَةِ.

3 الْمَظَاهِرُ السِّيَاسِيَّةُ، مِثْلُ: التَّنْظِيمِ الْإِدَارِيِّ وَالْعَسْكَرِيِّ، وَعَلَاقَاتِ الدَّوْلَةِ دَاخِلِيًّا وَخَارِجِيًّا.

4 الْمَظَاهِرُ الإِقْتِسَادِيَّةُ، مِثْلُ: الزَّرَاعَةِ، وَالصَّنَاعَةِ، وَالتَّجَارَةِ.

5 الْمَظَاهِرُ الدِّينِيَّةُ، مِثْلُ: الْعِبَادَاتِ، وَالْمُعْتَقَدَاتِ، وَالْقِيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ.

عوامل انهيار الحضارة



تَمُرُّ الحَضَارَاتُ بِمَرَا حِلٍّ مِنَ الْقُوَّةِ وَالضَّعْفِ، وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ يُمَكِّنُ أَنْ تَتَغَلَّبَ حَضَارَةٌ عَلَى أُخْرَى. مِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُضْعِفَ الْحَضَارَةَ وَتُؤَدِّيَ إِلَى تَرَا جُعِهَا:

- الْحُرُوبُ وَالصَّرَاعَاتُ.
- الْأَمْرَاضُ وَالْأَوْبَةُ.
- الْإِفْرَاطُ فِي اسْتِغْلَالِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- التَّغْيِيرَاتُ الْمُنَاخِيَّةُ.
- الْأَزْمَاتُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ.

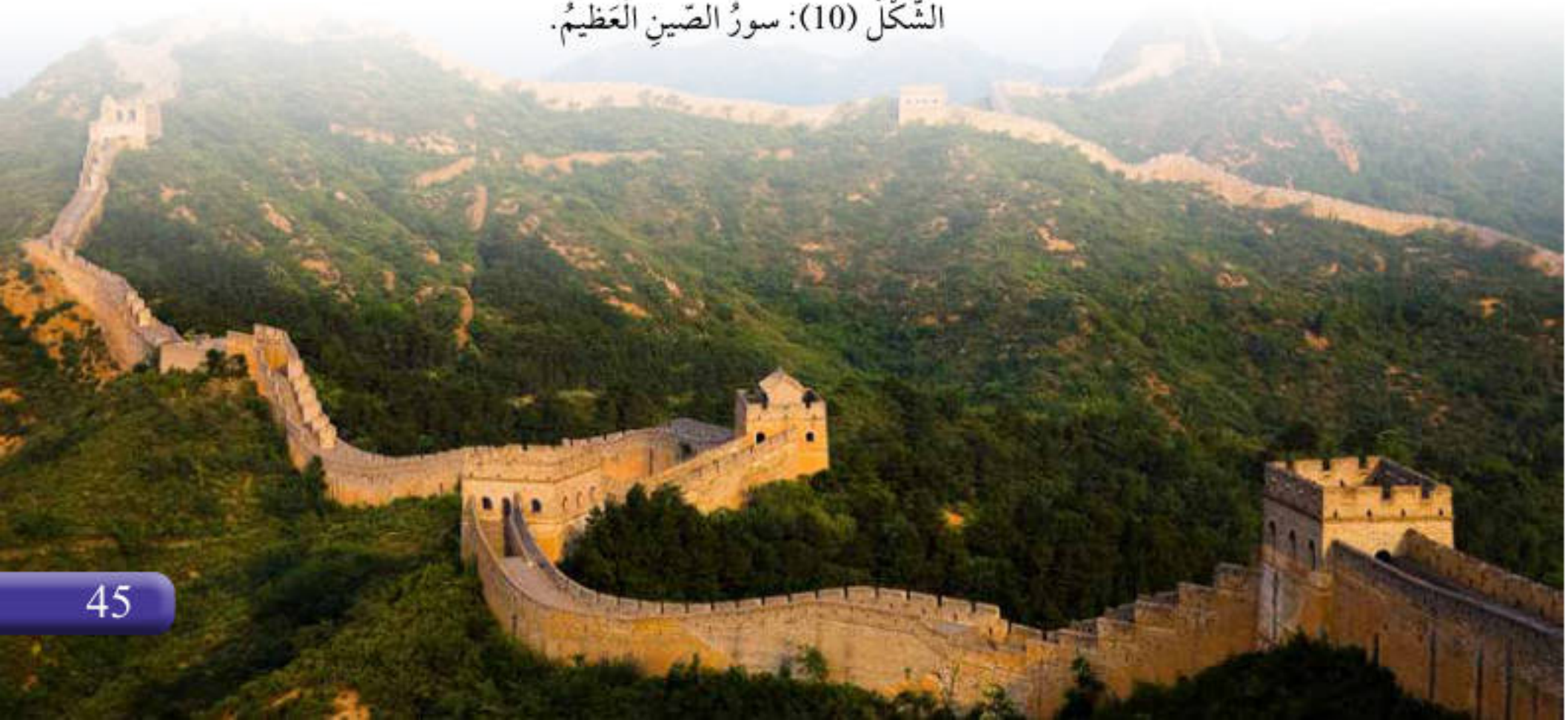
الشَّكْلُ (9): الْإِفْرَاطُ فِي اسْتِغْلَالِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.

نماذج من الحضارات القديمة حول العالم

1 الحضارة الصينية

تُعَدُّ الْحَضَارَةُ الصِّينِيَّةُ وَاحِدَةً مِنْ أَقْدَمِ الْحَضَارَاتِ فِي الْعَالَمِ، وَقَدْ اسْتُهْرَتْ بِإِبْدَاعِهَا فِي الْحِرَفِ الْيَدَوِيَّةِ. وَمِنْ أَبْرَزِ مَعَالِمِهَا: سَوْرُ الصِّينِ الْعَظِيمُ الَّذِي يَمْتَدُّ لآلَافِ الْأَمْيَالِ عَلَى طُولِ الْحُدُودِ الشَّمَالِيَّةِ لِلصِّينِ.

الشَّكْلُ (10): سَوْرُ الصِّينِ الْعَظِيمُ.





الشَّكْلُ (11): الهَرَمُ المُدَرَّجُ فِي المَكْسِيكِ.



الشَّكْلُ (12): الرُّزْنَامَةُ التَّارِيخِيَّةُ.

2 حَضَارَةُ المَايَا

نَشَأَتْ حَضَارَةُ المَايَا فِي امْرِيكَا الوُسْطَى،
وَمَا زَالَتْ آثَارُهَا مَوْجُودَةً حَتَّى الْيَوْمِ،
مِثْلُ: الهَرَمِ المُدَرَّجِ، وَالرُّزْنَامَةِ
التَّارِيخِيَّةِ. وَتَمَيَّزَتْ بِإِبْدَاعِهَا فِي
عِلْمِ الفَلَكِ وَالتَّقْوِيمِ.

نشاط



أُشَاهِدُ مَقْطَعًا مَرِّيًّا (فيديو) عَنْ حَضَارَةِ المَايَا، عَنْ طَرِيقِ مَسْحِ الرَّمَزِ
المُجَاوِرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَمَّا أَشَاهِدُهُ، وَأَقْدِمُهُ أَمَامَ طَلَبَةِ الصَّفِّ.



الشَّكْلُ (13): مَسْرَحُ دِيُونِيُوسَ فِي الْيُونَانِ.

3 الحَضَارَةُ الْإِغْرِيقِيَّةُ (الْيُونَانِيَّةُ)

نَشَأَتِ الْحَضَارَةُ الْإِغْرِيقِيَّةُ فِي قَارَّةِ أُوْرُوبَا، وَقَدْ حَقَّقَ الْإِغْرِيقُ إِنْجَازَاتٍ كَبِيرَةً فِي مَجَالَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِثْلُ: الْعُلُومِ السِّيَاسِيَّةِ، وَالرِّيَاضِيَّاتِ، وَالْهَنْدَسَةِ، وَالْفَلَسَفَةِ، وَفَنِّ الْعِمَارَةِ.



أُشَاهِدُ مَقْطَعًا مَرِّيًّا (فِيْدِيُو) عَنِ حَضَارَةِ الْإِغْرِيقِ، عَنْ طَرِيقِ مَسْحِ الرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَمَّا أُشَاهِدُهُ، وَأَقْدِمُهُ أَمَامَ طَلَبَةِ الصَّفِّ.

4 حَضَارَةُ أَكْسُومَ

تُعَدُّ حَضَارَةُ أَكْسُومَ وَاحِدَةً مِنْ أَعْظَمِ الْحَضَارَاتِ الْإِفْرِيقِيَّةِ، وَظَهَرَتْ فِي إِثْيُوبِيَا الْحَالِيَّةِ وَأَجْزَاءٍ مِنْ إِرِيْثْرِيَا. اَزْدَهَرَتْ بَيْنَ الْقَرْنِ الْأَوَّلِ وَالسَّابِعِ الْمِيلَادِيِّ، وَاشْتَهَرَتْ بِتَطَوُّرِهَا فِي التِّجَارَةِ، وَالْعِمَارَةِ، وَالْكِتَابَةِ.

الشَّكْلُ (14): أَنْقَاضُ قَصْرِ كَبِيرٍ فِي أَكْسُومَ.



كَانَتْ أَكْسُومُ مَرْكَزًا تِجَارِيًّا مُهِمًّا يَرْبُطُ بَيْنَ إِفْرِيْقِيَا وَالشَّرْقِ الْأَوْسَطِ وَالْهِنْدِ، مِمَّا جَعَلَهَا وَاحِدَةً مِنْ أَغْنَى الْمَمَالِكِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ.

مِنْ أَبْرَزِ مَعَالِمِ هَذِهِ الْحَضَارَةِ: أَهْرَامَاتُ أَكْسُومَ، وَالتَّمَاثِيلُ الْحَجَرِيَّةُ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ إِنْجَازَاتِهَا الْفَنِّيَّةِ، وَالْكَنَائِسُ التَّارِيخِيَّةُ فِي إِثْيُوبِيَا الَّتِي مَا تَزَالُ مِنْ أَبْرَزِ الْمَعَالِمِ الثَّقَافِيَّةِ وَالْدِّينِيَّةِ فِي الْمُنْطَقَةِ. أَنْظُرُ الْخَرِيْطَةَ الْآتِيَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ مَوَاقِعَ عَدَدٍ مِنَ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ:



الشَّكْلُ (15): مَوَاقِعُ عَدَدٍ مِنَ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ.

الْمُلَخَّصُ

سَاعَدَتْ عِدَّةُ عَوَامِلَ عَلَى قِيَامِ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ وَازْدِهَارِهَا، مِثْلُ: الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ، وَالْمُنَاخِ الْمُنَاسِبِ، وَتَوَفُّرِ الْمِيَاهِ، إِضَافَةً إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْعَوَامِلِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أُبينَ عوامل قيام الحضارات.
- أُوْضحَ مظاهر الحضارة.
- أفسر أسباب انهيار الحضارات.

(2) المصطلحات: أَوْضَحِ الْمَقْصُودَ بِالْحَضَارَةِ.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- ما سبب ظهور حضارات قديمة في بلاد الرافدين ووادي النيل؟
- كيف أسهمت الاختراعات القديمة في تطور الحضارات؟
- أناقش العبارة الآتية: «لا يكفي الإبداع في مجال واحد لتكوين الحضارة».

مهارات التعلم والتصنيف

أصنّف المظاهر الحضارية الآتية في الجدول أدناه:
الأعياد - الجيش - الجامعات - الأزياء - المواصلات - المكتبات - الأسواق - التقاليد - المعاهدات - المعابد.

مظاهر سياسية	مظاهر اجتماعية	مظاهر دينية	مظاهر اقتصادية	مظاهر ثقافية

(4) العمل الجماعي

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أعدّ عرضاً تقديمياً عن إحدى الحضارات الآتية:
حضارة بلاد الرافدين، حضارات بلاد الشام، حضارة وادي النيل، حضارة الأنباط، ثم أنشره على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

1. أُعِدُّ مَظَاهِرَ الحَضَارَةِ فِي العَصْرِ الحَجَرِيِّ النُّحاسِيِّ.
2. أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ اختِرَاعِ الكِتَابَةِ.
3. أَوْضِّحُ عَوَامِلَ انْهِيارِ الحَضَارَاتِ.
4. أَذْكَرُ المَمَالِكَ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الأَرْدُنِّ خِلالَ العَصْرِ الحَدِيدِيِّ.
5. أَخْتَارُ رَمَزَ الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي ما يَأْتِي:

(1) عُرِفَتِ العُصُورُ الَّتِي سَبَقَتْ اختِرَاعَ الكِتَابَةِ بِاسْمِ:

- أ- العُصُورُ التَّارِيخِيَّةُ. ب- العُصُورُ الحَدِيثَةُ.
- ج- عُصُورُ ما قَبْلَ التَّارِيخِ. د- العُصُورُ الوُسْطَى.

(2) مَعْدِنُ البُرُونِزِ يَنْتُجُ مِنْ خَلْطِ مَعْدِنَي:

- أ- الحَدِيدُ والنُّحاسُ. ب- النُّحاسُ وَالذَّهَبُ.
- ج- الفِضَّةُ وَالْحَدِيدُ. د- النُّحاسُ وَالْقَصْدِيرُ.

(3) اسْتَخْدَمَ الإنسانُ العَجَلَةَ لِنَقْلِ البَضَائِعِ فِي العَصْرِ:

- أ- الحَجَرِيُّ النُّحاسِيِّ. ب- البُرُونِزِيِّ.
- ج- الحَجَرِيُّ الحَدِيثِ. د- الحَدِيدِيِّ.

(4) ظَهَرَتْ حَضَارَةُ أَكْسُومَ قَدِيمًا فِي قارَّةِ:

- أ- أوروْبَا. ب- إفْرِيقِيَا. ج- آسِيَا. د- أُسْتُرَالِيَا.

المُصْطَلَحَاتُ

- أَعَرَّفُ المَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الكِتَابَةُ، التَّارِيخُ، المُقايِضَةُ، الحَضَارَةُ، الكِتَابَةُ الهِيروغليفيَّةُ.

التفكير الناقد والإبداعي

1. أناقش العبارة الآتية: «ساعدت التجارة على تطور الحضارة وانتشارها».
2. استنتج أهمية الآثار القديمة في فهم حياة الشعوب.
3. أحلل العلاقة بين ازدهار الزراعة وتطور وسائل النقل.

العمل الجماعي

بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أصمّم مطوية حول المتاحف الأثرية الموجودة في الأردن، ثم أعرضها في الغرفة الصفية.

البحث

بالرجوع إلى مصادر البحث الآمنة، أكتب تقريراً عن المناطق الأثرية في الأردن التي تعود إلى العصور الحجرية، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أبحث عن أصل فكرة الماراثون والألعاب الأولمبية، وأكتب تقريراً أعرضه في الغرفة الصفية.

مشروع الوحدة



- اسم المشروع: الحضارات القديمة.
- فكرة المشروع: إعداد مجلة إلكترونية تستعرض إحدى الحضارات القديمة، على أن تحتوي:
 - مظاهر الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية.
 - صوراً لمعالم تلك الحضارات.
- ثم ننشر ما نتوصل إليه على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.



الفكرة
العامة

تَعْرِفُ مَفْهُومَ الْخَرِيطَةِ، وَأَنْوَاعِهَا، وَمَهَارَاتِ قِرَاءَتِهَا، وَأَهَمِّيَّةَ الْحَرَكَةِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ، إِضَافَةً إِلَى تَعْرِفِ مَفْهُومِ الْإِقْلِيمِ، وَالتَّفَاعُلِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْبِيئَةِ.



ماذا سَنَعْلَمُ؟

« الخَريطةُ: مَفْهُومُها، وَأَنْواعُها.

« حَرَكََةُ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا.

« الْإِقْلِيمُ.

« التَّفَاعُلُ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْبِيئَةِ.

الخَرِيطَةُ: مَفْهُومُهَا، وَأَنْوَاعُهَا

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَبْحَثُ فِي الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ، وَأَسْتَكْشِفُ الْخَرَائِطَ الْقَدِيمَةَ، وَأَلْحِظُ الرُّسُومَاتِ
الدَّقِيقَةَ فِيهَا الَّتِي تُشِيرُ إِلَى مَوَاقِعَ وَخُصُوصًا قَدِيمَةً.

الخَرِيطَةُ

هِيَ تَمَثِيلٌ مُصَغَّرٌ لِسَطْحِ الْأَرْضِ أَوْ جُزْءٍ مِنْهُ، وَلِأَنَّ الْأَرْضَ كَبِيرَةً
جِدًّا، تُصَغَّرُ عَلَى الْخَرِيطَةِ بِنِسْبَةٍ مُعَيَّنَةٍ تُسَمَّى مِقْيَاسَ الرَّسْمِ.
وَتُسْتَخْدَمُ الرُّمُوزُ وَالْأَلْوَانُ لِتَمَثِيلِ مَعَالِمِ سَطْحِ الْأَرْضِ عَلَيْهَا.

أَهْمِيَّةُ الْخَرِيطَةِ

تُسَاعِدُنَا الْخَرَائِطُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ:

1 تحديد المواقع
والاتجاهات والمسافات.

2 تعرف التضاريس والظواهر
الطبيعية والبشرية.

3 المساعدة في الملاحة
الجوية والبحرية.

4 الاستفادة منها في التعليم.

5 استخدامها في الأغراض
العسكرية.

• أَسْتَتِجُ أَهْمِيَّةَ أُخْرَى لِلْخَرِيطَةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

• تَعَرَّفُ مَفْهُومُ
الْخَرِيطَةِ، وَأَنْوَاعِهَا.

الْمُصْطَلَحَاتُ

• الْخَرِيطَةُ Map

• مِقْيَاسُ الرَّسْمِ Scale

• مِفْتَاحُ الْخَرِيطَةِ

Map key

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

• الإِسْتِنَاجُ

أنواع الخرائط

١ **الخرائط الطبيعية:** تمثّل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض، مثل: الجبال، والأنهار، والمحيطات، وحالة الطقس. ومن أمثلتها: خرائط الطقس، وخرائط الأمطار، وخرائط توزيع النبات الطبيعي، وخرائط أشكال سطح الأرض.

١ **الخرائط البشرية:** توضح الظواهر التي تخص الإنسان ونشاطاته، ومن أمثلتها: الخرائط السياسية، وخرائط توزيع السكان، والخرائط السياحية، والخرائط التاريخية.

♦ أذكر أمثلة أخرى على الخرائط البشرية.

♦ أذكر موقفا احتجت فيه إلى استخدام خريطة.

خريطة المملكة الأردنية الهاشمية - النبات الطبيعي

عناصر الخريطة

تشارك جميع الخرائط في احتوائها على عناصر معينة، هي:

• إطار الخريطة: الخط الذي يحيط بها.

• عنوان الخريطة: يوضح موضوعها.

• مفتاح الخريطة: يفسر الرموز

والألوان المستخدمة، ويوضع

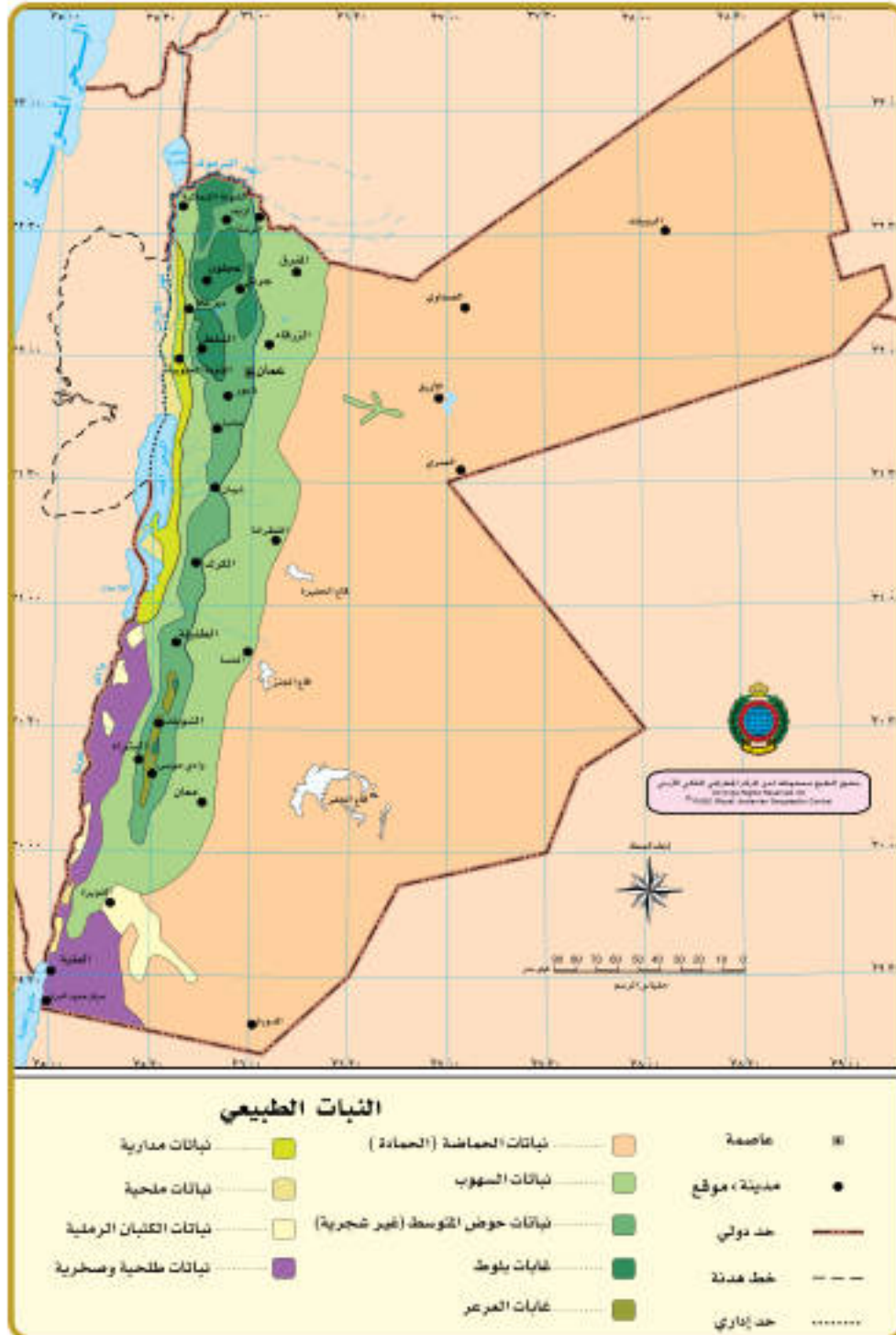
أسفل الخريطة.

• اتجاه الشمال: سهم يشير إلى

الشمال الجغرافي، ويكتب عند

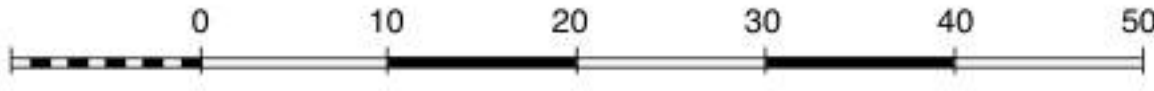
رأسه كلمة أو حرف دلالة على

اتجاه الشمال.



- **مِقْيَاسُ الرَّسْمِ:** هُوَ النُّسْبَةُ مَا بَيْنَ قِيَاسَاتِ الرَّسْمِ عَلَى الْخَرِيطَةِ وَالْقِيَاسَاتِ عَلَى أَرْضِ الْوَقْعِ، إِذْ يَصْعَبُ رَسْمُ الْأَبْعَادِ الْحَقِيقِيَّةِ لِأَرْضٍ عَلَى الْوَرَقِ؛ لِذَا تُصَغَّرُ هَذِهِ الْأَبْعَادُ بِاسْتِعْمَالِ مِقْيَاسِ الرَّسْمِ. وَمِنْ أَنْوَاعِهِ:

- مِقْيَاسُ الرَّسْمِ الْخَطِّيُّ.

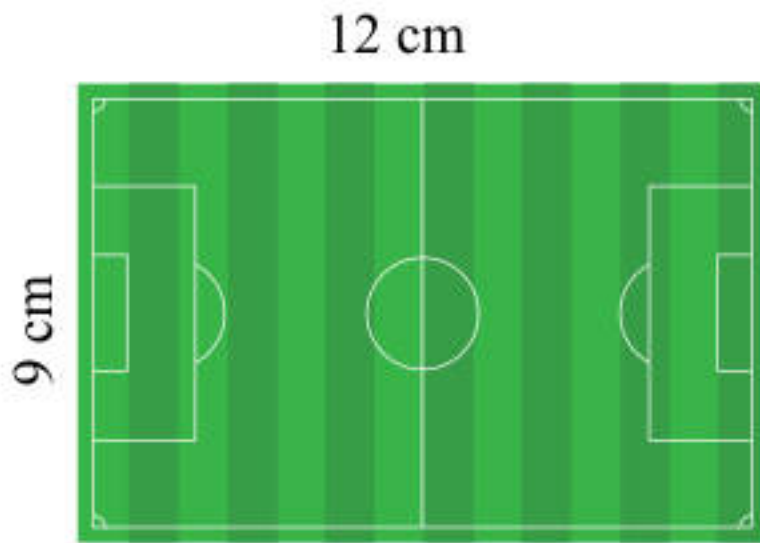


- مِقْيَاسُ الرَّسْمِ الْكِتَابِيُّ (مِثَالٌ: (1) سَنْتِيْمَتْرًا عَلَى الْخَرِيطَةِ = 10 كِيلُوْمَتْرَاتٍ فِي الْوَقْعِ).

- مِقْيَاسُ الرَّسْمِ النَّسْبِيُّ (مِثَالٌ: 1:1000000).

- مِقْيَاسُ الرَّسْمِ الْكُسْرِيُّ (مِثَالٌ: $\frac{1}{1000000}$).

مِثَالٌ



إِذَا أَرَدْتُ رَسْمَ مَلْعَبِ كُرَةِ قَدَمٍ عَلَى دَفْتَرِي، وَكَانَتْ أَبْعَادُهُ فِي الْوَقْعِ: الطُّولُ = 120 مِتْرًا، وَالْعَرْضُ = 90 مِتْرًا، فَسَأَسْتَخْدِمُ مِقْيَاسَ رَسْمٍ 1:1000؛ أَيَّ أَنَّ كُلَّ 1 سَنْتِيْمَتْرًا عَلَى الدَّفْتَرِ يُمَثِّلُ 1000 سَنْتِيْمَتْرًا؛ أَيَّ 10 أَمْتَارٍ فِي الْوَقْعِ. وَبِنَاءٍ عَلَيْهِ، سَيَكُونُ طَوْلُ الْمَلْعَبِ عَلَى الدَّفْتَرِ يُسَاوِي 12 سَنْتِيْمَتْرًا، وَعَرْضُهُ يُسَاوِي 9 سَنْتِيْمَتْرَاتٍ.

التَّطْبِيقُ

إِذَا كَانَتْ الْمَسَافَةُ بَيْنَ مَدِينَتَيْ عَمَّانَ وَالْعَقَبَةِ 3.3 سَنْتِيْمَتْرَاتٍ عَلَى الْخَرِيطَةِ، وَمِقْيَاسُ الرَّسْمِ 1:100 كِيلُوْمَتْرًا، فَاحْسُبِ الْمَسَافَةَ الْحَقِيقِيَّةَ بَيْنَ الْمَدِينَتَيْنِ.

شبكة خطوط الطول ودوائر العرض

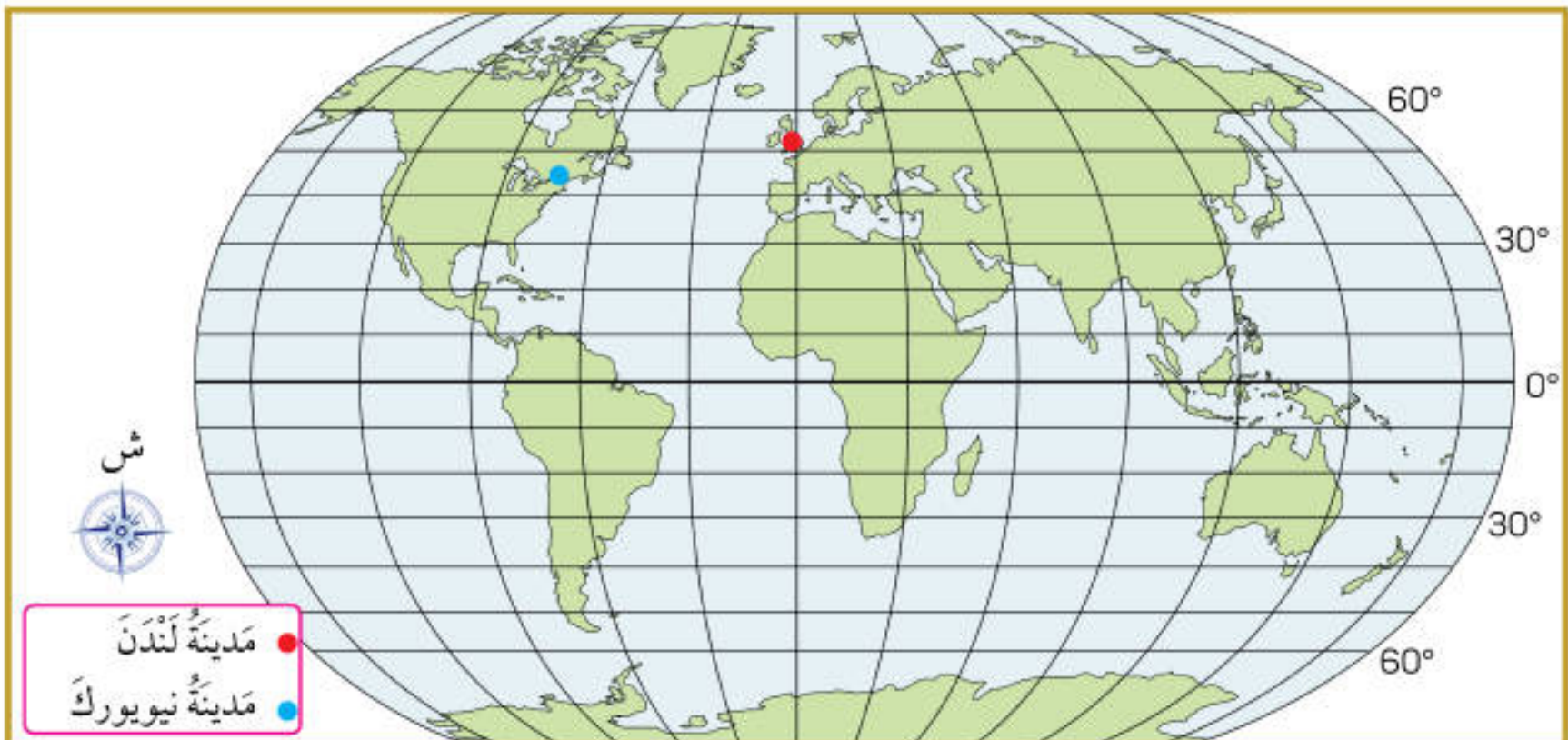
من فوائد هذه الشبكة حساب فرق التوقيت بين المدن:

« يبلغ عدد خطوط الطول 360 خطاً على الكرة الأرضية، وتدور الأرض حول نفسها مرة كل 24 ساعة؛ أي ستتحرك بمقدار 15 خطاً طول كل ساعة (خطاً طول واحد كل 4 دقائق). ولمعرفة فرق التوقيت بين مدينتين أتبع الخطوات الآتية:

1. أحدد قيمة خطي الطول للمدينتين.
2. أحسب الفرق بين خطي الطول للمدينتين.
3. أحسب فرق الساعات بين المدينتين، وذلك بقسمة قيمة الفرق بين خطي الطول على 15.
4. إذا كانت المدينة في جهة الشرق أضيف فرق التوقيت الناتج في الخطوة (3) إلى زمن المدينة المعروف وقتها، وإذا كانت في جهة الغرب أطرح زمن المدينة المعروف وقتها من فرق التوقيت.

مثال

إذا كان الوقت في مدينة لندن الواقعة على خط طول 0 درجة (غرينتش) هو 11 صباح يوم الأحد، فكم تكون الساعة في مدينة نيويورك الواقعة على خط طول 75 درجة غرباً؟



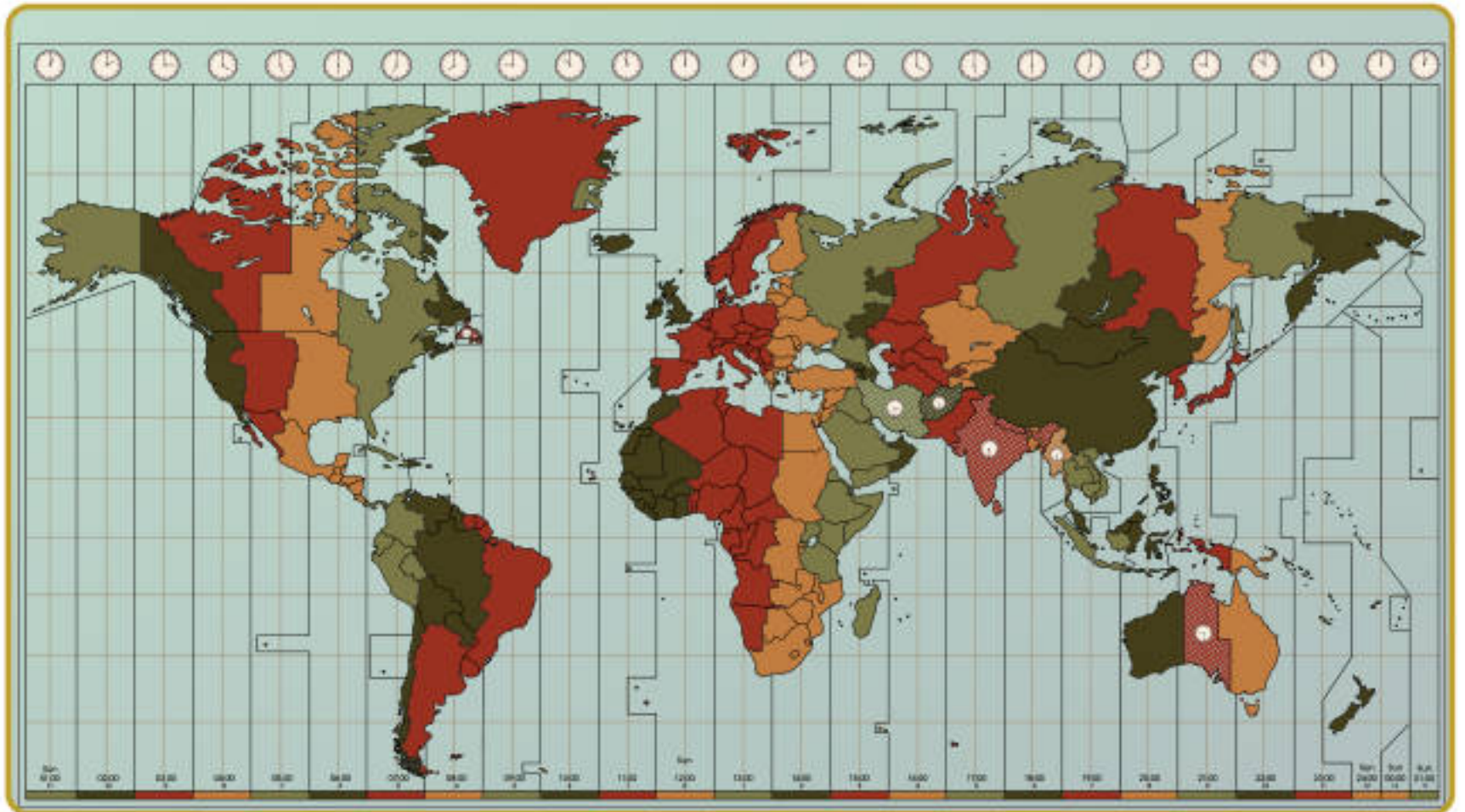
١ أُحَدِّدُ قِيَمَةَ خَطِّي الطَّوْلِ لِلْمَدِينَتَيْنِ: خَطُّ الطَّوْلِ لِمَدِينَةِ لَنْدَنْ غَرِيتَش 0 دَرَجَةً، وَخَطُّ الطَّوْلِ لِمَدِينَةِ نِيُيُورِك 75 دَرَجَةً.

٢ أَحْسُبُ الْفَرْقَ بَيْنَ خَطِّي الطَّوْلِ لِلْمَدِينَتَيْنِ: $75^\circ = 0^\circ - 75^\circ$

٣ أَحْسُبُ فَرْقَ التَّوْقِيتِ بَيْنَ الْمَدِينَتَيْنِ بِقِسْمَةِ قِيَمَةِ الْفَرْقِ بَيْنَ خَطِّي الطَّوْلِ عَلَى 15:
 $75^\circ \div 15 = 5$ سَاعَاتٍ.

٤ أَحْسُبُ الْوَقْتَ فِي مَدِينَةِ نِيُيُورِك، وَلِأَنَّهَا وَاقِعَةٌ غَرْبَ غَرِيتَش أَطْرَحُ الْوَقْتَ فِي مَدِينَةِ لَنْدَنْ مِنْ فَرْقِ التَّوْقِيتِ بَيْنَ الْمَدِينَتَيْنِ: $11 - 5 = 6$ صَبَاحَ يَوْمِ الْأَحَدِ فِي مَدِينَةِ نِيُيُورِك.

بِسَبَبِ اخْتِلَافِ التَّوْقِيتِ دَاخِلَ الدَّوْلَةِ الْوَاحِدَةِ وَخَاصَّةً فِي الدُّوَلِ ذَاتِ الْمِسَاحَاتِ الْكَبِيرَةِ، ظَهَرَ مَفْهُومُ الْمَنَاطِقِ الزَّمَنِيَّةِ، وَهِيَ تَقْسِمَاتٌ جُغْرَافِيَّةٌ يَبْلُغُ عَدْدُهَا (24) مَنَاطِقَةً، تُسْتَخْدَمُ لِتَحْدِيدِ الْوَقْتِ الْمَحَلِّيِّ فِي مُخْتَلِفِ مَنَاطِقِ الْعَالَمِ، مِمَّا يُسَاعِدُ عَلَى تَنْظِيمِ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ، مِثْلُ: الْعَمَلِ، وَالسَّفَرِ.



الشَّكْلُ (1): الْمَنَاطِقُ الزَّمَنِيَّةُ فِي الْعَالَمِ.



الخريطة تمثيلٌ مُصَغَّرٌ لِسَطْحِ الْأَرْضِ أَوْ جُزْءٍ مِنْهُ، وَتَحْتَوِي عَلَى عَنَاصِرٍ مُعَيَّنَةٍ، وَلَهَا أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ تُسْتَخْدَمُ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ.

المُراجَعَة

(1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- أُبَيِّنُ أَنْوَاعَ الْخَرَائِطِ.
- أَوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ الْخَرَائِطِ.
- أَعِدُّ عَنَاصِرَ الْخَرِيطَةِ.

(2) **المُصْطَلَحَاتُ:** أَوْضِّحُ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الْخَرِيطَةُ، مِقْيَاسُ الرَّسْمِ، مِفْتَاحُ الْخَرِيطَةِ، الْمِنْطَقَةُ الزَّمَنِيَّةُ.

(3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ

- مَا أَهْمِيَّةُ مِقْيَاسِ الرَّسْمِ فِي الْخَرِيطَةِ؟
- أَسْتَنْتِجُ سَبَبَ اخْتِلَافِ أَشْكَالِ الرُّمُوزِ وَأَنْوَاعِهَا مِنْ خَرِيطَةٍ لِأُخْرَى.

(4) **التَّطْبِيقُ:** إِذَا كَانَتِ السَّاعَةُ فِي مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ الْوَاقِعَةِ عَلَى خَطِّ طُولِ 30° شَرْقًا الرَّابِعَةَ عَصْرًا مِنْ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ، فَكَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ فِي مَدِينَةِ نِيودِلْهِي الْهِنْدِيَّةِ الْوَاقِعَةِ عَلَى خَطِّ طُولِ 75° شَرْقًا؟

نشاط



بِالرُّجُوعِ إِلَى مَصَادِرِ الْبَحْثِ الْأَمِنَةِ، أُبْحَثُ عَنْ تَطْبِيقَاتٍ تِكْنُولُوجِيَّةٍ حَدِيثَةٍ تَعْتَمِدُ فِي عَمَلِهَا عَلَى الْخَرَائِطِ.



(5) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

- أَتَأَمَّلُ الْخَرِيطَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أَحْسُبُ الْمَسَافَةَ الْحَقِيقِيَّةَ بَيْنَ مَدِينَتَي إربد وَمَادَبَا بِالِاسْتِعَانَةِ بِمِقْيَاسِ رَسْمِ الْخَرِيطَةِ.



خَرِيطَةُ الْأُرْدُنِّ السِّيَاسِيَّةُ.

- أَحْسُبُ الْمَسَافَةَ الْحَقِيقِيَّةَ بَيْنَ أَيِّ نَقْطَتَيْنِ أُحَدِّدُهُمَا عَلَى الْخَرِيطَةِ بِاسْتِخْدَامِ رَمْزِ قِيَاسِ الْمَسَافَةِ الْمَوْجُودِ عَلَى تَطْبِيقِ خَرَائِطِ (Google Maps).

حَرَكََةُ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

فِي رِحْلَةٍ تَخْيِيمٍ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، حَيْثُ تَهْبُ نَسَمَاتُ الْهَوَاءِ بِرَفْقٍ فِي الْمَسَاءِ. أَثْنَاءَ اسْتِمْتَاعِي بِالْمَشْهَدِ، أَلَا يَحِظُ أَنَّ مُسْتَوَى مِيَاهِ الْبَحْرِ يَتَغَيَّرُ. عِنْدَهَا يَشْرَحُ لَنَا الْمُعَلِّمُ / الْمُعَلِّمَةُ سَبَبَ هَذَا التَّغْيِيرِ.

لَا شَيْءٌ ثَابِتٌ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ، فَكُلُّ شَيْءٍ فِي حَرَكَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ، وَمِنْ أَمْثَلَةٍ هَذِهِ الْحَرَكَاتِ:



1 حَرَكََةُ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ

لِلْأَرْضِ حَرَكَتَانِ رَئِيسَتَانِ، هُمَا:

« دَوْرَانُهَا حَوْلَ مَحْوَرِهَا

(نَفْسِهَا): تَسْتَغْرِقُ

24 سَاعَةً، وَيَنْتُجُ عَنْهَا

تَعَاقُبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

« دَوْرَانُهَا حَوْلَ الشَّمْسِ:

تَسْتَغْرِقُ 365.25 يَوْمًا، الشَّكْلُ (2): حَرَكََةُ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ.

وَيَنْتُجُ عَنْهَا تَعَاقُبُ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعْرِفُ بَعْضَ أَنْوَاعِ الْحَرَكَاتِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ.

المُصْطَلَحَاتُ

- حَرَكََةُ الْأَمْوَاجِ Waves Movement
- الْمَدُّ وَالْجَزْرُ Tides
- التِّيَّارَاتُ الْبَحْرِيَّةُ Ocean Currents

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الْإِسْتِنْتَاجُ

مَحْوَرُ الْأَرْضِ: هُوَ خَطٌّ وَهْمِيٌّ يَمُرُّ عَبْرَ مَرْكَزِ الْأَرْضِ وَتَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَهُ، وَهُوَ مَائِلٌ بِزَاوِيَةِ 23.5 دَرَجَةٍ تَقْرِيبًا بِالنَّسْبَةِ إِلَى مُسْتَوَى دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ الشَّمْسِ.



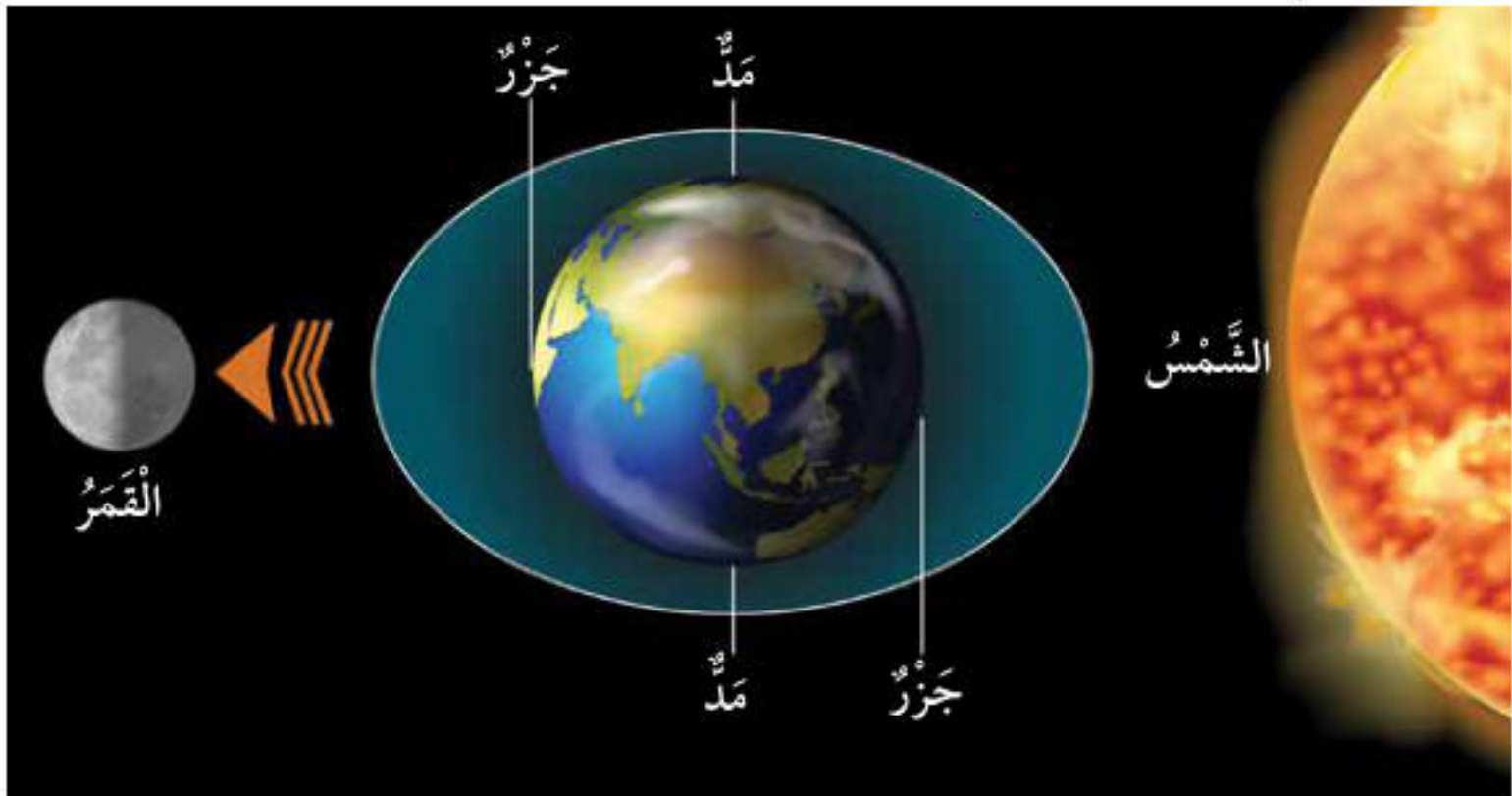
الشَّكْلُ (3): حَرَكََةُ الْأَمْوَاجِ.

2 حَرَكََةُ الْأَمْوَاجِ

تَتَحَرَّكُ مِيَاهُ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ بِشَكْلِ رَأْسِيٍّ؛ بِسَبَبِ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا وَحَرَكََةِ الرِّيحِ. وَتَكْمُنُ أَهَمِّيَّةُ حَرَكََةِ الْأَمْوَاجِ فِي أَنَّهَا تُشَكِّلُ الشَّوَاطِئَ وَالتَّضَارِيسَ السَّاحِلِيَّةَ، وَيُمْكِنُ اسْتِثْمَارُهَا فِي تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.

3 حَرَكََةُ الْمَدِّ وَالْجَزْرِ

هِيَ ظَاهِرَةٌ تَحْدُثُ بِسَبَبِ تَأْثِيرِ جاذِبِيَّةِ الْقَمَرِ وَالشَّمْسِ عَلَى مِيَاهِ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ، وَتُؤَدِّي إِلَى ارْتِفَاعِ مُسْتَوَى الْمِيَاهِ وَانْخِفَاضِهِ بِشَكْلِ دَوْرِيٍّ عَلَى مَدَارِ الْيَوْمِ. تُسَهِّمُ حَرَكََةُ الْمَدِّ وَالْجَزْرِ فِي تَشْكِيلِ السَّوَاحِلِ، وَالتَّأْثِيرِ عَلَى الْمِلاحةِ وَالنَّقْلِ، وَتَوْفِيرِ بِيئَةٍ غَنِيَّةٍ لِلْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ، وَيُمْكِنُ الْإِسْتِفَادَةُ مِنْهَا فِي تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.



الشَّكْلُ (4): حَرَكََةُ الْمَدِّ وَالْجَزْرِ.

4

63



الشكل (6): طاقة الرياح.

الشكل (7): سفينة شراعية.

5 حركه الرياح

تتحرك الرياح نتيجة لاختلاف الضغط الجوي، إذ تنتقل من مناطق الضغط الجوي المرتفع إلى مناطق الضغط الجوي المنخفض. وتقسّم الرياح إلى عدّة أنواع، منها: اليوميّة، والموسميّة، والمحليّة، والدائمة.

تؤدي الرياح دوراً مهماً في تنظيم درجات الحرارة على سطح الأرض، وتنقل الرطوبة من المسطحات المائية إلى اليابسة، ممّا يساعد على تساقط الأمطار. بالإضافة إلى ذلك تساعد الرياح في نقل بذور النباتات وحبوب اللقاح، ممّا يعزز من انتشار النباتات الطبيعيّة ونموّها، وتؤثر أيضاً في حركة السفن، وتستخدم بوصفها مصدراً للطاقة المتجددة.

- ◆ كيف يمكن استخدام الرياح بوصفها مصدراً للطاقة المتجددة؟
- ◆ أعدّد أهمّ فوائد حركة الرياح.



6 الحركات البشرية

تشمل الحركات البشرية انتقال الأفراد عبر الأرض، مثل: الهجرة بأنواعها المختلفة، والاتصالات، وحركة النقل والتجارة العالمية عبر الموانئ والمطارات. وتحدث هذه الحركات لأسباب متعددة، منها:

- الأسباب البيئية، مثل: تغير المناخ، والكوارث الطبيعية.
- الأسباب الاقتصادية، مثل: البحث عن فرص عمل أفضل لتحسين المستوى المعيشي.
- الأسباب السياسية، مثل: الحروب، وعدم الاستقرار السياسي في الدولة.
- الأسباب الاجتماعية، مثل: الزواج، والتعليم.

♦ استنتج أسباباً أخرى للحركات البشرية.

7 حركة الطيور والحيوانات

أ. هجرة الطيور:

هجرة الطيور ظاهرة طبيعية تحدث سنوياً، حيث تنتقل الطيور من مناطقها الأصلية إلى مناطق أخرى؛ بحثاً عن ظروف أفضل للعيش، مثل: درجات حرارة معتدلة، وتوافر الغذاء. تتم هذه الهجرة بشكل دوري مع تغير الفصول. وبعض الطيور تقوم برحلات طويلة جداً قد تصل إلى آلاف الكيلومترات عبر القارات.

الشكل (8): هجرة الطيور.





الشكل (9): محمية الأزرق.

تقع محمية الأزرق في المنطقة الشرقية من الأردن، وتعد من أبرز المحميات الطبيعية في المملكة نظراً لتنوعها البيولوجي، فهي تجمع بين البيئة الصحراوية والبيئة الرطبة، وتعد محطة مهمة للطيور المهاجرة بين قارتي إفريقيا وشمال آسيا.

ب- هجرة الحيوانات:

هجرة الحيوانات سلوك يتمثل في انتقال جماعي للكائنات الحية من مكان إلى آخر بحثاً عن ظروف بيئية أفضل. تحدث هذه الهجرات غالباً بسبب تغيرات المناخ (مثل البرد الشديد) أو نقص الغذاء. تشمل هجرة الحيوانات العديد من الأنواع، وتتم وفقاً لدورات طبيعية تتضمن تغيرات موسمية في البيئة.

تساعد هذه الهجرات في الحفاظ على التوازن البيئي من خلال إعادة توزيع الأنواع، وتوفير بيئة مناسبة لنموها.



الشكل (10): مَحَمِيَّةُ سيرنغتي.

مِنْ أَشْهَرِ هَذِهِ الْهَجْرَاتِ هِجْرَةُ الشَّيْرَانِ الْإِفْرِيْقِيَّةِ فِي مَحَمِيَّةِ سِيرِنْغَتِي (الْمُتَمَدَّةِ بَيْنَ تَنْزَانِيَا وَكِينْيَا)، إِذْ تَنْتَقِلُ بَحْثًا عَنِ الْمَرَاعِي وَالْمِيَاهِ، مُتَجَنِّبَةً مَوْسِمَ الْجَفَافِ فِي سُهُولِ سِيرِنْغَتِي. تُوَاْجِهُ هَذِهِ الْهِجْرَةُ مَخَاطِرَ طَبِيعِيَّةً مِثْلَ عُبُورِ أَنْهَارٍ مَلِيَّةٍ بِالتَّمَاسِيحِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَهْدِيدَاتٍ بَشَرِيَّةٍ. وَمِنْ الْأَمْثِلَةِ الْآخَرَى الْبَارِزَةِ: هِجْرَةُ الْحَيْتَانِ الرَّمَادِيَّةِ فِي الْمُحِيطِ الْهَادِي، الَّتِي تَقْطَعُ مَسَافَةً 20,000 كِيلُومِترٍ سَنَوِيًّا بَيْنَ الْبَحَارِ الْبَارِدَةِ فِي شَمَالِ كَنْدَا وَالْمِيَاهِ الدَّافِئَةِ قُرْبَ الْمَكْسِيكِ.

الْمُلَخَّصُ



تُقَسَّمُ الْحَرَكَاتُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ إِلَى عِدَّةِ أَنْوَاعٍ، مِنْهَا: حَرَكَةُ الْمِيَاهِ، وَحَرَكَةُ الرِّيحِ، وَالْحَرَكَةُ الْبَشَرِيَّةُ، وَتُؤَثِّرُ هَذِهِ الْحَرَكَاتُ فِي الْمُنَاحِ وَالتَّضَارِيسِ وَالنُّظُمِ الْبَيْئِيَّةِ وَالْحَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أوضح أنواع الحركات على سطح الكرة الأرضية.
- أبين النتائج المترتبة على حركة المياه.
- أعدد أنواع الرياح.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: حركة الأمواج، المد والجزر، الحركات البشرية.

(3) التفكير الناقد والإبداعي:

- كيف يمكن استثمار طاقة الرياح بشكل مستدام؟
- كيف تؤثر التجارة العالمية في التفاعل الثقافي بين الدول والمجتمعات المختلفة؟
- أناقش ما يأتي:

أ- تعدد حركة التيارات البحرية الدافئة والباردة منظمًا طبيعيًا لدرجة حرارة سطح الأرض.

ب- غنى شواطئ المملكة المغربية بالثروة السمكية.

(4) البحث

أبحث في أحد المصادر الموثوقة عن توليد الطاقة الكهربائية من الأمواج البحرية، وأكتب تقريرًا عن ذلك، ثم أعرضه في الغرفة الصفية.



(5) العمل الجماعي

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أصمم مجسمًا يوضح إحدى الحركات الطبيعية التي وردت في الدرس، ثم أشاركه في المعرض العلمي في مدرستي.

الإقليم

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَحَدَ عُلَمَاءِ مَحَطَّةِ لِبَحْثِ الْعِلْمِيِّ فِي الْإِقْلِيمِ الْقُطْبِيِّ، أَرَاقِبُ الْحَيَوَانَاتِ عَنْ قُرْبٍ، وَأَدْرُسُ سُلُوكَهَا هُنَاكَ، وَأَسْتَكْشِفُ الْبَيْئَةَ الْمُحِيطَةَ بِهَا.

الإقليم مِنْطَقَةٌ جُغْرَافِيَّةٌ تَتَمَيَّزُ بِخَصَائِصٍ مُتَشَابِهَةٍ تُمَيِّزُهَا عَنْ غَيْرِهَا مِنْ الْمَنَاطِقِ الْأُخْرَى، وَهُنَاكَ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْأَقَالِيمِ، مِنْهَا: الْأَقَالِيمُ الْمُنَاخِيَّةُ، وَالنَّبَاتِيَّةُ، وَالصَّنَاعِيَّةُ.

أَوَّلًا: الْأَقَالِيمُ الْمُنَاخِيَّةُ وَالنَّبَاتِيَّةُ

هِيَ مَنَاطِقٌ جُغْرَافِيَّةٌ وَاسِعَةٌ تَتَشَابَهُ فِي خَصَائِصِ الْمُنَاخِ (مِثْلُ: دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَكَمِّيَّاتِ الْأَمْطَارِ)، وَتَتَفَاعَلُ هَذِهِ الْخَصَائِصُ الْمُنَاخِيَّةُ بَعْضُهَا مَعَ بَعْضٍ لِتُشَكِّلَ نِظَامًا بَيْئًا فَرِيدًا، وَعَادَةً تَرْتَبِطُ الْأَقَالِيمُ الْمُنَاخِيَّةُ بِالْأَقَالِيمِ النَّبَاتِيَّةِ؛ بِسَبَبِ انْعِكَاسِ خَصَائِصِهَا عَلَى طَبِيعَةِ النَّبَاتَاتِ الَّتِي تَنْمُو فِيهَا. وَمِنْ أَشْهُرِ الْأَقَالِيمِ الْمُنَاخِيَّةِ:

1 الإقليم الاستوائي

يَمْتَدُّ جُغْرَافِيًّا حَوْلَ الْمَنَاطِقِ الْقَرِيبَةِ مِنْ خَطِّ الاسْتِوَاءِ، وَيَتَمَيَّزُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ طَوَالَ الْعَامِ مَعَ أَمْطَارٍ غَزِيرَةٍ دَائِمَةٍ، وَفِيهِ تَنْمُو الْغَابَاتُ الْإِسْتِوَائِيَّةُ الْكَثِيفَةُ.

الشَّكْلُ (11): الْإِقْلِيمُ الْإِسْتِوَائِيُّ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعْرِفُ مَفْهُومَ الْإِقْلِيمِ، وَأَنْوَاعِ الْأَقَالِيمِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الْإِقْلِيمُ Region
- الْأَقَالِيمُ النَّبَاتِيَّةُ Botanical Regions
- الْأَقَالِيمُ الصَّنَاعِيَّةُ Industrial Regions

مَهَارَاتُ التَّعْلَمِ

- السَّبَبُ وَالتَّسْجِةُ
- الشَّبَهُ وَالْإِخْتِلَافُ
- الْإِسْتِنَاجُ



الشكل (12): الإقليم القطبي.

2 الإقليم القطبي

يَنْتَشِرُ فِي الْمَنَاطِقِ الْقُطْبِيَّةِ، وَيَتَمَيَّزُ بِقِلَّةِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ، وَطَقْسِهِ شَدِيدِ الْبُرُودَةِ بِسَبَبِ انْخِفَاضِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَفِيهِ تَنْمُو نَبَاتَاتٌ وَحَشَائِشٌ قَصِيرَةٌ.

3 الإقليم الصحراوي (المداري القاري)

يَمْتَدُّ فِي الْمَنَاطِقِ الْمُجَاوِرَةِ لِمَدَارِي السَّرَطَانِ وَالْجَدْيِ، وَيَمْتَّازُ بِطَقْسِهِ شَدِيدِ الْحَرَارَةِ بِسَبَبِ ارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَبِقِلَّةِ الْأَمْطَارِ، وَفِيهِ تَنْمُو النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَحَمَّلُ الْجَفَافَ، مِثْلُ: الصُّبَّارِ، وَالنَّخِيلِ.



الشكل (13): الإقليم الصحراوي.

4 الإقليم المعتدل

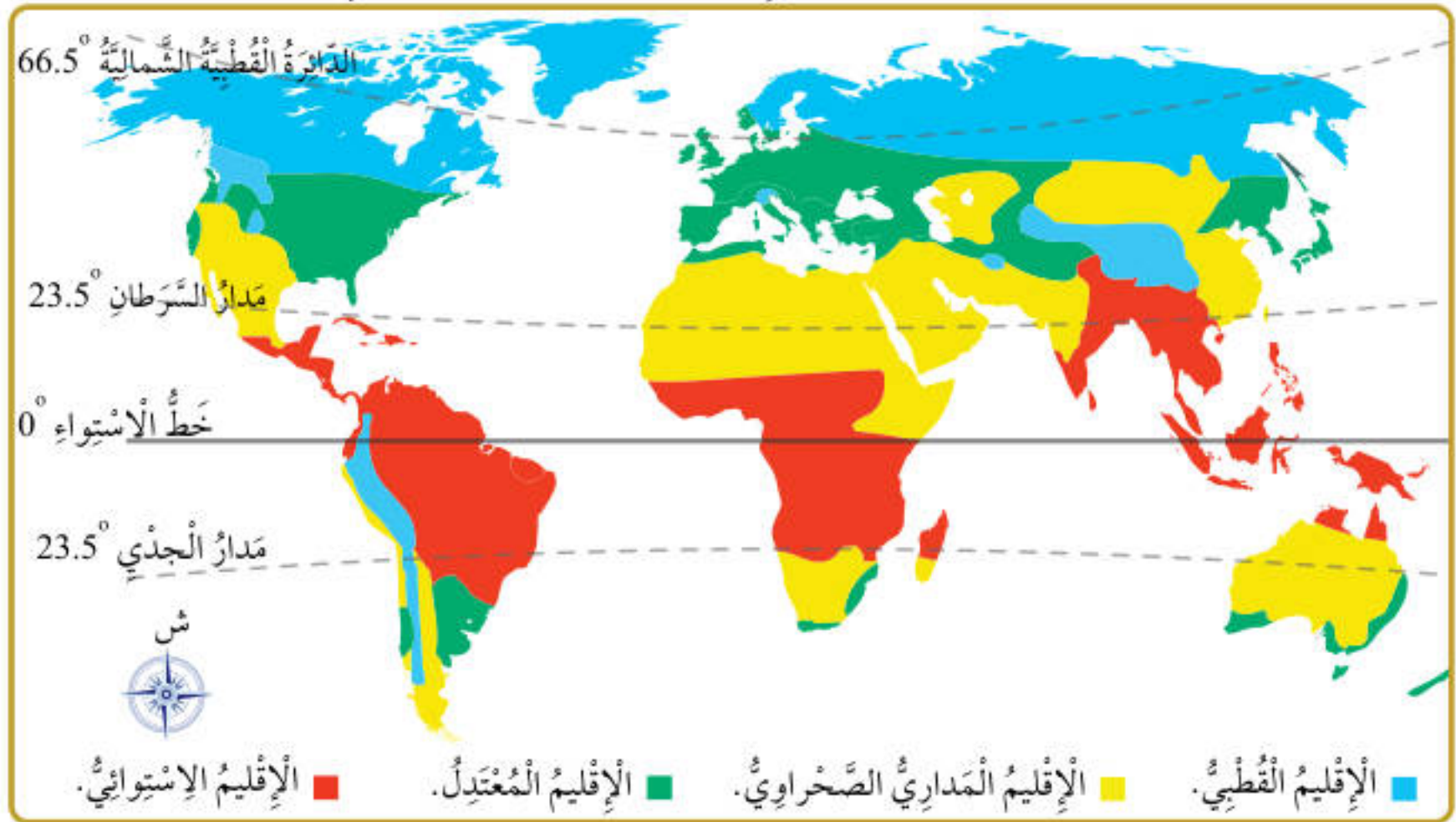
يَمْتَدُّ فِي الْمَنَاطِقِ ذَاتِ الْمُنَاخِ الْمُعْتَدِلِ، مِثْلِ حَوْضِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ، وَيَتَّسِمُ بِطَقْسٍ حَارٍّ صَيْفًا وَمُعْتَدِلٍ شِتَاءً، وَبِتَنَوُّعِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ، إِذْ تَنْمُو فِيهِ أَشْجَارُ الزَّيْتُونِ وَالْبَلُّوطِ وَالْأَرْزِ.

الشكل (14): الإقليم المعتدل.



هناك عددٌ أكبر من الأقاليم المناخية عادةً ما تجمعُ خصائصَ مناخيةً مُختلفةً، فمثلاً: الإقليم المُعتدل البارد في أوروبا يجمعُ بينَ خصائصِ الإقليم المُعتدل والإقليم القطبيّ، سواءً في عناصرِ المناخ أو في الغطاء النباتي.

أنظرُ الخريطة الآتية، وأتعرّف توزيعَ الأقاليم المناخية الرئيسة في العالم، ثم أجيبُ عما يليها:



الشكل (15): الأقاليم المناخية الرئيسة في العالم.

- ◆ ما المناخ السائد في منطقة الوطن العربيّ؟
- ◆ ما المناخ السائد في أقصى الجهة الشماليّة؟
- ◆ أعدّد دوائر العرض الرئيسة التي تظهرُ في الشكل.

الشبه والاختلاف

ما أوجه الشبه والاختلاف بين الإقليم القطبيّ والإقليم الصحراويّ؟

الاختلاف

الشبه

الاختلاف



الإقليم منطقة جغرافية تتصف بخصائص متشابهة تجعلها مختلفة عن غيرها، ومن أهم أنواعها: الأقاليم المناخية والنباتية، والأقاليم الصناعية.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أعدد الأقاليم المناخية.
 - أحدد الفرق بين الإقليم الاستوائي وإقليم البحر المتوسط.
 - ما أسباب انتشار الغابات الكثيفة في الإقليم الاستوائي؟
- (2) المصطلحات: أعرف المقصود بكل مما يأتي: الإقليم، الإقليم القطبي، الأقاليم الصناعية.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- كيف يؤثر المناخ القطبي على التنوع الحيواني والنباتي في تلك المنطقة؟
 - ناقش ما يأتي:
- أ- تعدد الأقاليم الصناعية مصدراً للدخل في الدولة.
- ب- تنوع الأقاليم المناخية في العالم.

(4) البحث

بالاستعانة بأحد محركات البحث الموثوقة، اكتب تقريراً عن أهم الأقاليم النباتية، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



(5) العمل الجماعي

- اتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد مجلة إلكترونية عن الأقاليم المناخية في العالم، ثم ننشرها على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

التَّفاعُلُ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْبِيئَةِ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

في زيارة رائعة لإحدى المَحَمِيَّات الطَّبِيعِيَّة في الأَزْدَنْ، أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَالنَّبَاتَاتِ الْفَرِيدَةِ، وَأُرَاقِبُ الْحَيَوَانَاتِ فِي بَيْئَتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ.

تَتَسِمُ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْبِيئَةِ بِالتَّأثيرِ الْمُتَبَادِلِ بَيْنَهُمَا، إِذْ يُؤَثِّرُ الْإِنْسَانُ فِي الْبِيئَةِ مِنْ خِلَالِ أَنْشِطَتِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَفِي الْمُقَابِلِ تُؤَثِّرُ الْبِيئَةُ بِدَوْرِهَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَسُلُوكِهِ.

مِنْ الْأُمَثِلَةِ عَلَى تَأثيرِ الْإِنْسَانِ الْإِيجَابِيِّ عَلَى الْبِيئَةِ:

1 التَّكْيُفُ مَعَ الْبِيئَةِ: بِتَطْوِيرِ الزَّرَاعَاتِ الْمُلائِمَةِ لِلْمُنَاخِ، مِثْلِ: زِرَاعَةِ الْقَمْحِ فِي الْمَنَاطِقِ الصَّخْرَاوِيَّةِ، وَزِرَاعَةِ الْقَمْحِ الرَّيْعِيِّ فِي الْمَنَاطِقِ الْبَارِدَةِ جِدًّا، وَبِنَاءِ الْمَسَاكِينِ الَّتِي تُلائِمُ الظُّرُوفَ الْجَوِّيَّةَ فِي كُلِّ مَنطَقَةٍ.

الشَّكْلُ (18): زِرَاعَةُ الْقَمْحِ فِي الْمَنَاطِقِ الصَّخْرَاوِيَّةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعَرَّفُ طَبِيعَةُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْبِيئَةِ.

الْمُضْطَلَحَاتُ

- التَّصَحُّرُ
Desertification
- الزَّرَاعَةُ الْعُضْوِيَّةُ
Organic Farming

مَهَارَاتُ التَّعْلُمِ

- الإِسْتِثْنَاةُ
- الشَّبَهُ وَالْإِخْتِلَافُ

2 تَوْظِيفُ التَّكْنُولُوجِيَا فِي حَلِّ الْمَشْكَلَاتِ الْبَيْئِيَّةِ، وَتَطْوِيرُ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَاسْتِخْرَاجِ الْمَعَادِنِ بِطُرُقٍ صَدِيقَةٍ لِلْبَيْئَةِ.



الشَّكْلُ (20): طاقَةُ الرِّيحِ.



الشَّكْلُ (19): الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ.

الشَّبَهُ وَالْاِخْتِلَافُ

ما أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ؟

الاختلاف

الشَّبه

الاختلاف

3 الْحِفَافُ عَلَى الْبَيْئَةِ وَحِمَايَتُهَا: عَنْ طَرِيقِ تَأْسِيسِ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَإِعَادَةِ تَأْهِيلِ الْأَرْضِ الْمُتَدَهْوَرَةِ (الَّتِي تَتَرَجَّعُ قُدْرَتُهَا عَلَى الْإِنْتِاجِ)، وَدَعْمِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ لِلْحَدِّ مِنَ النُّفَايَاتِ، وَالتَّوَسُّعِ فِي الزَّرَاعَةِ الْعُضْوِيَّةِ.

الزَّرَاعَةُ الْعُضْوِيَّةُ



طَرِيقَةُ طَبِيعِيَّةٍ لِزَّرَاعَةِ الْمَحَاصِيلِ وَتَرْبِيَةِ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ دُونِ اسْتِخْدَامِ الْمُبِيدَاتِ الْحَشَرِيَّةِ أَوْ الْأَسْمِدَةِ الصَّنَاعِيَّةِ. وَبَدَلًا مِنْ ذَلِكَ، تَعْتَمِدُ عَلَى مَوَارِدٍ طَبِيعِيَّةٍ، مِثْلِ: السَّمَادِ الْعُضْوِيِّ مِنْ مُخْلَفَاتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ، وَالْمُكَافَحَةِ الْحَيَوِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الْحَشَرَاتِ النَّافِعَةِ لِمُحَارَبَةِ الْآفَاتِ.

مِنَ الْأَمْثِلَةِ عَلَى التَّأْثِيرِ السَّلْبِيِّ لِلْإِنْسَانِ عَلَى الْبَيْئَةِ:



1 التَّلَوُّثُ: تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ
وَالْمِيَاهِ وَالتُّرْبَةِ بِسَبَبِ
الْأَنْشِطَةِ الصَّنَاعِيَّةِ وَالنَّقْلِ
وَالزَّرَاعَةِ.



**2 اسْتِثْزَافُ الْمَوَارِدِ
الطَّبِيعِيَّةِ:** مِثْلُ: اسْتِهْلَاكِ
الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ، وَقَطْعِ الْغَابَاتِ،
وَالصَّيْدِ الْجَائِرِ، وَأَنْجِرَافِ
التُّرْبَةِ.



3 فَقْدَانُ التَّنَوُّعِ الْبَيُولُوجِيِّ؛
بِسَبَبِ تَدْمِيرِ الْمَوَاطِنِ الطَّبِيعِيَّةِ
لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.



4 التَّغْيِيرُ الْمُنَاقِصِيُّ النَّاتِجُ عَنْ انبِعَاثَاتِ غَازَاتِ الدَّفِينَةِ، مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى زِيَادَةِ حَدَّةِ الظَّوَاهِرِ الْجَوِّيَّةِ الْمُتَطَرِّفَةِ، مِثْلُ: مَوْجَاتِ الْحَرِّ الشَّدِيدِ، وَمَوْجَاتِ الْبَرْدِ الْقَارِسِ، وَالْفَيْضَانَاتِ، وَالْجَفَافِ، وَالْأَعَاصِيرِ، وَارْتِفَاعِ مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ.



5 التَّصَحُّرُ: وَيَعْنِي تَرَاجُعَ قُدْرَةِ الْأَرْضِ الْإِنْتَاجِيَّةِ، وَيَنْتُجُ عَنْ اسْتِنْزَافِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَإِزَالَةِ الْغَطَاءِ النَّبَاتِيِّ، وَإِدَارَةِ الْأَرْضِ بِشَكْلِ غَيْرِ مُسْتَدَامٍ.

تَأْثِيرُ الْبَيِّئَةِ عَلَى الْإِنْسَانِ

الْآثَارُ السَّلْبِيَّةُ

- حَدُوثُ الْكَوَارِثِ الطَّبِيعِيَّةِ، مِثْلُ: الزَّلَازِلِ، وَالْفَيْضَانَاتِ، وَالْعَوَاصِفِ، وَحَرَائِقِ الْغَابَاتِ.

الْآثَارُ الْإِيجَابِيَّةُ

- تَوْفِيرُ الْغِذَاءِ وَالْمِيَاهِ وَالطَّاقَةِ.
- التَّأْثِيرُ عَلَى الصَّحَّةِ وَالسُّلُوكِ الْبَشَرِيِّ.
- تَحْدِيدُ الْأَنْشِطَةِ الْبَشَرِيَّةِ.
- تَشْكِيلُ هُوِيَّةِ الْإِنْسَانِ وَثَقَافَتِهِ وَعَادَاتِهِ وَتَقَالِيدِهِ، مِثْلُ: نَوْعِيَّةِ الطَّعَامِ، وَالْأَزْيَاءِ الْوُطْنِيَّةِ، وَطَبِيعَةِ الْمَسْكَنِ.

◆ أَسْتَنْتِجُ كَيْفَ أَثَّرَتِ الْبَيِّئَةُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. ?

كَيْفَ نَحْمِي الْبِيئَةَ؟

تُعَدُّ حِمَايَةُ الْبِيئَةِ مَسْئُولِيَّةً جَمَاعِيَّةً يَتَشَارَكُ فِيهَا الْأَفْرَادُ وَالِدُّوْلُ، وَمِنْ الْأُمُورِ الَّتِي يُمَكِّنُ الْقِيَامُ بِهَا فِي هَذَا الْمَجَالِ:

1 التَّوَعِيَّةُ بِأَهْمِيَّةِ الْبِيئَةِ.

2 تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.

3 التَّخَلُّصُ مِنَ النُّفَايَاتِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ عَنْ طَرِيقِ الْفَرْزِ، وَإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ.

4 اسْتِخْدَامُ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْعَامِّ أَوْ وَسَائِلِ النَّقْلِ الصَّدِيقَةِ لِلْبِيئَةِ.

5 دَعْمُ مَشَارِيعِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ.

6 التَّرْكِيزُ عَلَى الزَّرَاعَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.

◆ أَذْكُرُ إِجْرَاءَاتٍ أُخْرَى يُمَكِّنُ اتِّخَاذُهَا لِحِمَايَةِ الْبِيئَةِ. ?





الشكل (21): محطة لإنتاج طاقة الرياح.

أبرز المشاريع البيئية في الأردن

1 مشاريع الطاقة المتجددة: أنشئت عدة محطات للطاقة الشمسية وطاقة الرياح، تساهم في تقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري (النفط والغاز والفحم الحجري)، وتقليل الانبعاثات الكربونية.

2 إعادة تدوير النفايات: طورت محطات متخصصة لفرز النفايات في المكبات.

الشكل (22): إعادة تدوير النفايات.



دور التكنولوجيا الحديثة في تغيير طريقة التفاعل مع البيئة المحيطة

1 تطوير المباني الذكية والمستدامة التي تتحكم تلقائيًا في درجة الحرارة والإضاءة بما يناسب الظروف المناخية.

2 استخدام الزراعة المائية وزراعة أسطح المباني، واستخدام أنظمة الري الذكية لترشيد استهلاك المياه.

3 ابتكار وسائل نقل صديقة للبيئة، مثل السيارات الكهربائية والهجن التي تساهم في تقليل الانبعاثات الضارة وتحسين نوعية الهواء.

4 استخدام الأقمار الصناعية في رصد التغيرات المناخية، والتنبؤ بالكوارث الطبيعية (مثل الأعاصير)، ومن ثم الاستعداد المبكر للتعامل معها.

الزراعة المائية تقنية حديثة لزراعة النباتات من دون الحاجة إلى التربة، باستخدام محاليل مائية غنية بالعناصر الغذائية الأساسية التي تحتاج إليها للنمو، وتستخدم مواد، مثل الصوف الصخري، بوصفها مواد داعمة للنبات. تعد هذه الطريقة حلًا مبتكرًا للتحديات الزراعية التقليدية، مثل: ندرة الأراضي الخصبة، ونقص المياه.

نشاط



أستخدم الرمز المجاور؛ لأشاهد مقطعًا مرئيًا (فيديو) عن الزراعة المائية، ثم أجيب عما يأتي:
- أبين فوائد الزراعة المائية.
- أين يستخدم هذا النوع من الزراعات؟



العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة تتمثل في تأثيرات كل طرف على الآخر. ومع ذلك، فإن استنزاف الإنسان للموارد الطبيعية أدى إلى اختلال التوازن في مكونات البيئة، مما تسبب في مشكلات عديدة تؤثر سلباً في حياة الإنسان وصحته.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أذكر أمثلة على التأثير الإيجابي للإنسان على البيئة.
- أبين دور التكنولوجيا الحديثة في الحفاظ على البيئة.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: التصحر، الزراعة المائية.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر التأثير السلبي للإنسان على البيئة.
- ناقش: تساعد مصادر الطاقة المتجددة في تقليل التلوث البيئي.

(4) البحث



أستخدم الرمز المجاور؛ لأشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن التدوير، ثم أشارك في مبادرة إعادة التدوير داخل منزلي ومدرستي.



الفكرة الرئيسة

1. أعدد أنواع الخرائط.
 2. أوضح أنواع حركة المياه في الطبيعة.
 3. أبين الفرق بين الأقاليم الطبيعية والأقاليم البشرية.
 4. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
- (1) من الأمثلة على التيارات البحرية الدافئة تيار:
- أ- الخليج. ب- غرب أستراليا. ج- بنجويلا. د- كاليفورنيا.
- (2) المحمية الطبيعية الأردنية التي تعد ممرًا لهجرة الطيور بين إفريقيا وشمال آسيا، هي محمية:

أ- رم. ب- ديبين. ج- الأزرق. د- ضانا.

(3) من عناصر الخريطة:

أ- مقياس الرسم. ب- دائرة الاستواء.

ج- خط غرينتش. د- الأنهار.

(4) من الأمثلة على الحركات البشرية:

أ- حركة الأرض حول الشمس. ب- حركة الرياح.

ج- حركة الأمواج. د- الهجرة.

المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: الخريطة، مقياس الرسم، الأمواج، الإقليم.

التفكير الناقد والإبداعي

1. أفسر كلاً مما يأتي:

أ- ظهور مفهوم المناطق الزمنية.

ب- تشكيل حركة الأمواج البحرية الشواطئ والتضاريس الساحلية.

2. اقترح مجموعة من الإجراءات التي تُسهم في الحفاظ على البيئة.
3. اتبنا ماذا يمكن أن تضيف التكنولوجيا في المستقبل لعلم الجغرافيا.

البحث

أبحث في أحد المصادر الموثوقة عن أهمية خرائط الطقس لكل من الملاحة البحرية والجوية، وأعد عرضاً توضيحياً، ثم أعرضه على زملائي / زميلاتي.

العمل الجماعي

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أرجع إلى الموقع الإلكتروني الرسمي للمركز الجغرافي الملكي الأردني، وأطلع على أبرز الخدمات الإلكترونية التي يقدمها، وأكتب تقريراً عنها، ثم أعرضه على زملائي / زميلاتي.



نشاط

اقترح فكرة مشروع يمكن عن طريقه توليد الطاقة الكهربائية في المدارس.

مشروع الوحدة



- اسم المشروع: تأثير الإنسان على البيئة.
- فكرة المشروع: تصميم مقطع مرئي (فيديو) أو عرض تقديمي يستعرض تأثير الإنسان على البيئة، بحيث يحتوي على:
 - صور ومقاطع مرئية (فيديوهات).
 - معلومات عن التأثير الإيجابي والسلبي للإنسان على البيئة.
- ثم ننشره على مواقع التواصل الاجتماعي لمدارستي.

الْحَضَارَاتُ الْقَدِيمَةُ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الْوَحْدَةُ
4

الفَلْدَةُ
الْعَامَّةُ

تَعْرِفُ مَوْقِعَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَأَبْرَزَ إِنْجَازَاتِ الْحَضَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْقَدِيمَةِ فِيهَا.



ماذا سَتَعْلَمُ؟



- « شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ: الْمَوْقِعُ وَالْأَهَمِّيَّةُ.
- « الْحَضَارَاتُ الْقَدِيمَةُ فِي الْيَمَنِ (مَعِينٌ، سَبَأٌ، حِمْيَرٌ).
- « حَضَارَةُ مُدُنِ الْحِجَازِ (مَكَّةُ، يَثْرِبُ، الطَّائِفُ).

شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ: المَوْقِعُ وَالْأَهْمِيَّةُ

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعْرِفُ أَهْمِيَّةَ مَوْقِعِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَدَوْرَ الْعَرَبِ فِي التَّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

المُصْطَلَحَاتُ

- طَرِيقُ الْبَحْرِ

Incense Road

مَهَارَاتُ التَّعْلُمِ

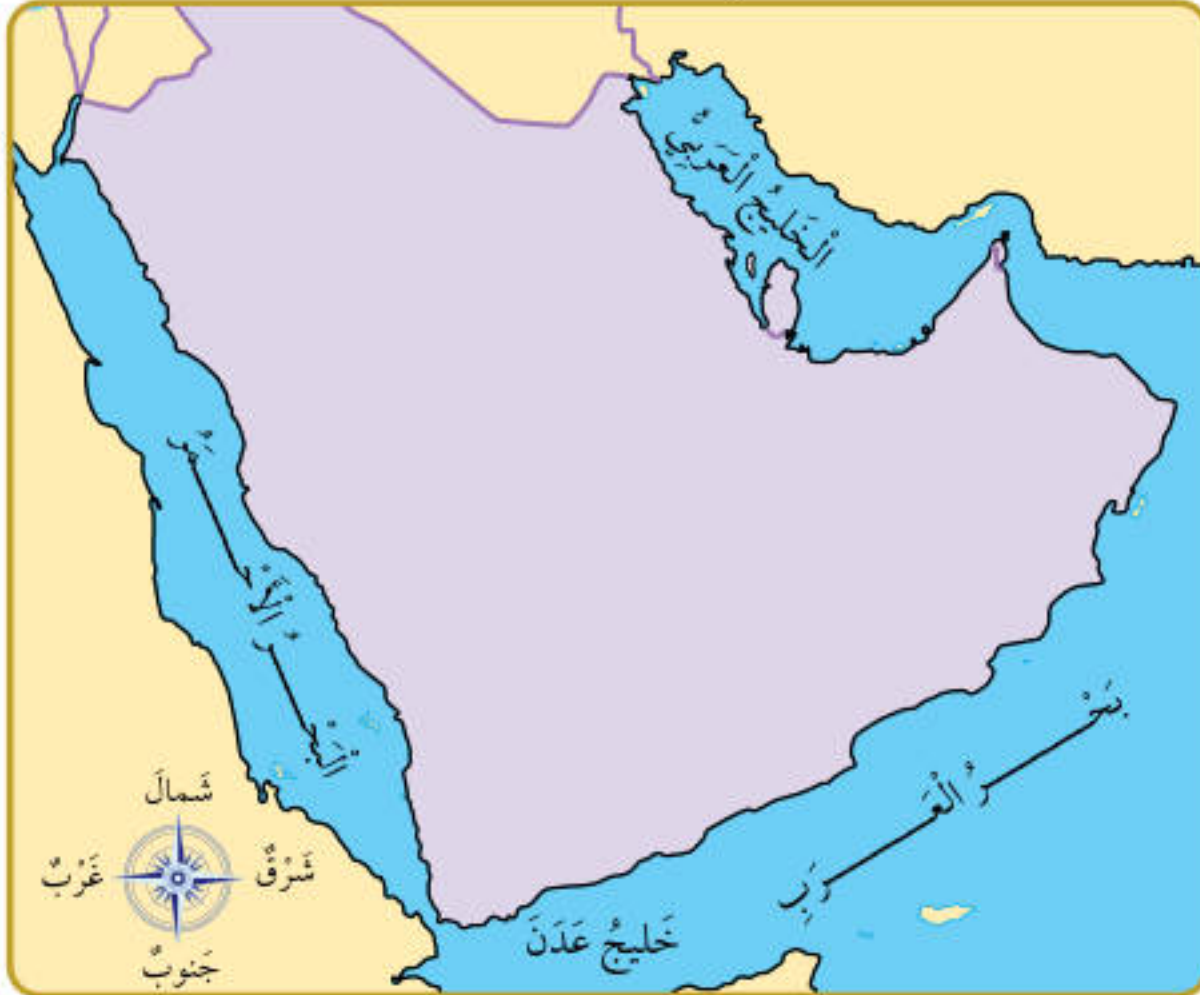
- الإِسْتِنَاجُ
- الشِّبْهُ وَالْإِخْتِلَافُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

فِي رَحْلَةٍ افْتِرَاضِيَّةٍ إِلَى شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، أَشَاهِدُ الْقَوَافِلَ التَّجَارِيَّةَ مِنَ الْإِبِلِ مُحَمَّلَةً بِالْبَضَائِعِ الثَّمِينَةِ تَدْخُلُ أَحَدَ الْأَسْوَاقِ، حَيْثُ يَعْرِضُ التُّجَّارُ بَضَائِعَهُمُ الْمُتَنَوِّعَةَ مِنَ الْعُطُورِ وَالتَّوَابِلِ وَالْأَقْمِشَةِ.

مَوْقِعُ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ

تَقَعُ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْجُزْءِ الْجَنُوبِيِّ الْغَرْبِيِّ مِنْ قَارَةِ آسِيَا، وَهُوَ مَوْقِعٌ اسْتِرَاطِيஜِيٌّ؛ لِأَنَّهُ فِي وَسْطِ قَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ (آسِيَا، وَأُورُوبَّا، وَإِفْرِيْقِيَا)، وَتَتَّصِفُ مَنَاطِقُ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِمُنَاخِهَا الصَّحْرَاوِيِّ وَشِبْهِ الصَّحْرَاوِيِّ، وَقَدْ اسْتَقَرَّ سُكَّانُهَا بِالْقُرْبِ مِنَ الْأَوْدِيَةِ وَالْوَحَاتِ وَمَصَادِرِ الْمِيَاهِ.



الشَّكْلُ (1): خَرِيطَةُ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



- ♦ أذكرُ أسماءَ الدولِ التي تقعُ ضمنَ حدودِ شبه الجزيرة العربية في الوقتِ الحاليِّ.
- ♦ أوضحُ أسماءَ البحارِ التي تطلُّ عليها شبه الجزيرة العربية.
- ♦ كيف أثر المناخ في الأنشطة الاقتصادية لشبه الجزيرة العربية؟

الأحوال الاقتصادية والسياسية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

مارست القبائل العربية في شمال شبه الجزيرة العربية دور الوسيط التجاري بين الشمال (بلاد الشام والعراق) والجنوب (اليمن)، وقدموا الخدمات اللازمة لأصحاب القوافل التجارية وتبادلوا التجارة معهم. ومن أشهر الطرق التجارية في ذلك الوقت: طريق الحرير، وطريق البخور.

طريق البخور: هو أحد أهم الطرق التجارية القديمة الحيوية التي ربطت بين بلاد الشام وشبه الجزيرة العربية والهند.



الشكل (2): طريق البخور.



الشَّكْلُ (3): اللَّبَانُ.

اللَّبَانُ مُنْتَجَ صَمْغِيٍّ مَطَاطِيٍّ يُسْتَخْرَجُ مِنْ شَجَرَةٍ تُسَمَّى اللَّبَانُ، اسْتُخْدِمَ فِي الطَّبِّ الْهِنْدِيِّ لِمِثَابِ السِّنِينَ؛ لِمَا لَهُ مِنْ فَوَائِدَ صِحِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ، وَيُسْتَخْدَمُ بَخْوَراً نَظْراً لِإِرَائِحَتِهِ الزَّكِيَّةِ.

أَسْهَمَتِ التِّجَارَةُ فِي ازْدِهَارِ الْاِقْتِصَادِ وَنُموِّ الْمُدُنِ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، مِثْلُ: مَكَّةَ، وَيَثْرِبَ (الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ)، وَالطَّائِفِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَطَوُّرِ الْحِرَفِ وَالصَّنَاعَاتِ، وَمِنْ الْبَضَائِعِ الَّتِي تَمَّ تَبَادُلُهَا: اللَّبَانُ، وَالْمُرُّ، وَالتَّوَابِلُ، وَالْبَخُورُ، وَالْعَاجُ، وَالْحَرِيرُ، وَالْأَحْجَارُ الْكَرِيمَةُ.

أَسْهَمَتِ التِّجَارَةُ فِي تَبَادُلِ الثَّقَافَاتِ وَالْأَفْكَارِ بَيْنَ الْعَرَبِ وَالشُّعُوبِ الْآخَرَى، وَسَاعَدَتْ فِي تَطَوُّرِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ نَتِيجَةً ظُهُورِ أَسْوَاقٍ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ عُدَّتْ مُلْتَقِيَاتٍ لِلشُّعْرَاءِ وَالْأُدْبَاءِ. وَزَادَ اِهْتِمَامُ الْإِمْبَرَاتُورِيَّتَيْنِ الْفَارِسِيَّةِ وَالرُّومَانِيَّةِ بِشِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ بِسَبَبِ مَوْقِعِهَا الْاِسْتِرَاتِيجِيِّ، مِمَّا جَعَلَهَا مَطْمَعًا لِلْقُوَى الْعُظْمَى فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ.

نشاط



اَسْتَحْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ؛ لِأَشَاهِدَ مَقْطَعًا مَرْتَبًا (فِيْدِيُو) عَنِ الْقَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ، وَأُعِدُّ تَقْرِيرًا حَوْلَ الْأَهْمِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ لِمَوْقِعِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

الشَّكْلُ (4): قَافِلَةٌ تِجَارِيَّةٌ.



الأحوال الاجتماعية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

كان الانتماء القبلي هو الأساس في تحديد هوية الأفراد داخل المجتمع، فقد كانت القبيلة تشكل درع الحماية لكل فرد ينتمي إليها، حيث يتعاون أفرادها على مواجهة الأخطار. وكان المجتمع متنوعاً بين البدو الرحل الذين عاشوا في البادية ورعوا الإبل والغنم، والحضر الذين استقروا في المدن وعملوا في التجارة والصناعة والحرف اليدوية.

سكان شبه الجزيرة العربية

العرب من أقدم الشعوب التي عاشت في شبه الجزيرة العربية، حتى سُميت باسمهم (بلاد العرب)، وكانوا يتميزون بصفات نبيلة وأخلاق كريمة، مثل: الوفاء بالعهد، والكرم، والشجاعة، والمروءة، وحماية الجار. ويُقسم العرب من حيث أنسابهم إلى فرعين رئيسيين، هما:

عرب الجنوب (القحطانيون)

يُنسبون إلى جدّهم قحطان،
ومن أشهر قبائلهم: الأزد،
والغساسنة، والأوس،
والخزرج، وكندة.

عرب الشمال (العذنانيون)

يُنسبون إلى جدّهم عدنان،
ومن أشهر قبائلهم: قريش،
وبكر، وربيعة، وتميم.

❖ ما أهم الصفات والأخلاق الحميدة التي تميز بها العرب في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام؟

الشبه والاختلاف

أبين أوجه الشبه والاختلاف بين عرب الشمال وعرب الجنوب.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف



اشتهر العرب بالفصاحة والبلاغة، وكانوا يتقنون فن الخطابة والشعر، حيث كان الشعر وسيلتهم الأساسية للتعبير عن المشاعر والأفكار. وقد كان الشعر بمثابة سجل تاريخي وأداة للتواصل بين القبائل في ذلك الوقت، وكان الشعراء يحظون بتقدير كبير في المجتمع، ومن أهم ما تركه عرب شبه الجزيرة العربية في مجال الشعر: **المُعَلَّقات**.

تمتعت النساء في المجتمع العربي من طبقة الأشراف والسادة والأغنياء بحقوق واسعة، فامتلكت المرأة الأموال وأدارت التجارة، ومن أبرز الأمثلة على ذلك: السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها التي كانت من أنجح سيدات الأعمال في مكة. وبرزت النساء في الشعر والأدب، وأجذن نظم القصائد ببلاغة وفصاحة قوية؛ ومن أشهر الشاعرات: الخنساء. ولم يقتصر دور المرأة على التجارة والشعر، بل كانت أيضًا ترافق الرجال في الحروب لمداواة الجرحى، وتقديم الطعام للمقاتلين وشحنهم في المعارك.

الملخص

تميّزت شبه الجزيرة العربية بموقعها الاستراتيجي المهم الذي جعلها حلقة وصل بين قارات العالم القديم، فقد كانت تقع على الطرق التجارية القديمة، مما مكّنها من القيام بدور الوسيط التجاري بين الصين والهند من جهة، واليمن وبلاد الشام من جهة أخرى.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ مَوْقِعِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَدِيمًا.
- أَوْضِّحُ الدَّوْرَ الَّذِي قَامَ بِهِ عَرَبُ شَمَالِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي التَّجَارَةِ.
- أَفَسِّرُ تَسْمِيَةَ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ «بِلَادَ الْعَرَبِ».

(2) المصطلحات: أَوْضِّحُ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: طَرِيقُ الْبَحْرِ، الْمُعَلَّقاتُ.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- مَا دَوْرُ التَّجَارَةِ فِي تَطَوُّرِ الْحَضَارَةِ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟
- أَفَسِّرُ أَهَمِّيَّةَ تِجَارَةِ الْبَحْرِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ.

(4) التطبيق: أُبَيِّنُ اسْتِخْدَامَ كُلِّ سِلْعَةٍ مِمَّا يَأْتِي: الْبَهَارَاتُ، الْعَاجُ، الْأَحْجَارُ الْكَرِيمَةُ، اللَّبَانُ، الْحَرِيرُ.

(5) البحث

- أُبَحِّثُ فِي أَحَدِ مُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ الْأَمْنَةِ عَنِ اهْتِمَامِ الْعَرَبِ بِتِجَارَةِ الْبَحْرِ وَاسْتِخْدَامَاتِهِ فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ، وَأُعِدُّ تَقْرِيرًا، ثُمَّ أَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زُمِيلَاتِي.



- أُبَحِّثُ فِي أَحَدِ مُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ الْأَمْنَةِ عَنِ أَسْمَاءِ شُعَرَاءِ الْمُعَلَّقاتِ، وَأُعِدُّ تَقْرِيرًا حَوْلَهُمْ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زُمِيلَاتِي.

(6) العمل الجماعي

- بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أُبَحِّثُ فِي مَصَادِرِ الْبَحْثِ الْأَمْنَةِ عَنْ مَعْنَى قَارَاتِ الْعَالَمِ الْجَدِيدِ.

الحَضَارَاتُ الْقَدِيمَةُ فِي الْيَمَنِ

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعْرِفُ أَهَمَّ حَضَارَاتِ الْيَمَنِ الْقَدِيمَةِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- سَدُّ مَأْرِبَ

Ma'rib Dam

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الإِسْتِنَاجُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ مَعَ أَحَدِ الْبَحَّارَةِ الَّذِينَ يُرَافِقُونَ السُّفُنَ التِّجَارِيَّةَ الْقَادِمَةَ مِنَ الْهِنْدِ، وَيَحْدُثُنِي عَنْ أَصْنَافِ الْبَضَائِعِ الَّتِي كَانَتْ تَحْمِلُهَا تِلْكَ السُّفُنُ مِنَ الْبَحُّورِ وَالتَّوَابِلِ وَالْأَخْجَارِ الْكَرِيمَةِ.

المَوْقِعُ

يَقَعُ الْيَمَنُ فِي الْجُزْءِ الْجَنُوبِيِّ الْغَرْبِيِّ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَيَتَمَيَّزُ بِمُنَاخٍ حَارٍّ وَرَطْبٍ يَمِيلُ إِلَى الْجَفَافِ فِي الْمَنَاطِقِ الصَّحْرَاوِيَّةِ، وَتَهْطِلُ أَمْطَارُهُ الْمَوْسِمِيَّةُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ، وَيُشْرِفُ عَلَى عَدَدٍ مِنَ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ.

أَتَأَمَّلُ الْخَرِيطَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



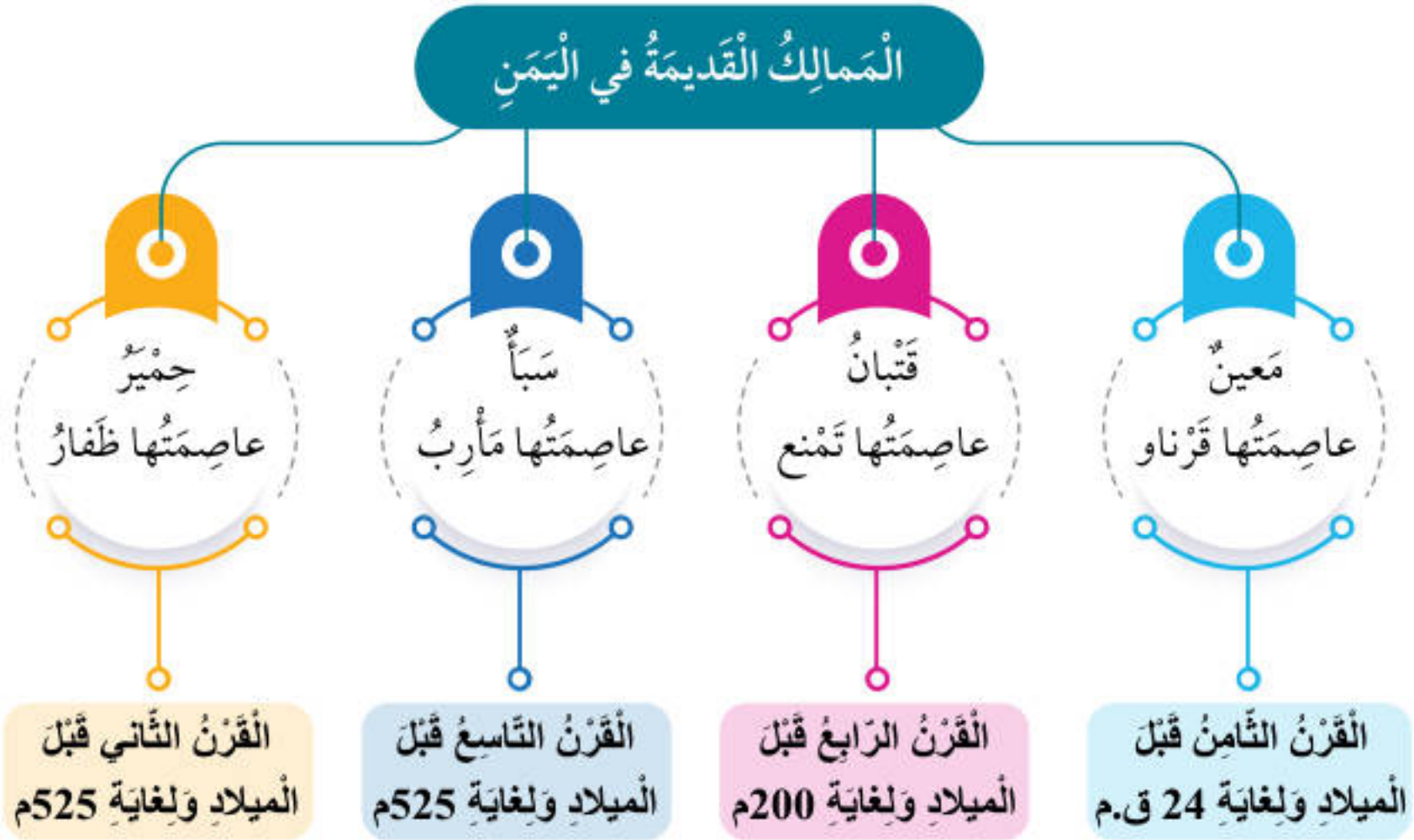
الشَّكْلُ (5): خَرِيطَةُ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ فِي الْيَمَنِ.

- ♦ أَحَدِّدُ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةَ الْمُحِيطَةَ بِالْيَمَنِ.
- ♦ أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ مَضِيقِ بَابِ الْمَنْدَبِ.



الممالك القديمة في اليمن

يُعدُّ اليمنُ موطنًا لأقدم الحضارات العربية التي ازدهرت وانتشرت في ما بعد في بلاد الشام والعراق، وكان اليمن من أوائل الشعوب التي بنت المدن والقصور، وأسّس نظام حكم متطورًا، وأنشأ جيوشًا، وما تزال الآثار اليمنية شاهدة على عظمة هذه الحضارات.



نظام الحكم في الممالك اليمنية القديمة

كان نظام الحكم في الممالك اليمنية ملكيًا وراثيًا، حيث ينتقل العرش إلى الأكبر سنًا في العائلة، وأحيانًا كان يُمكن أن تحكم النساء، مثل ملكة سبأ. وقد اعتمد ملوك اليمن على مجلس من المستشارين يُساعدُهُم في إدارة الحكم يعمل وفق مبدأ الشورى. أما بعض الملوك، فقد كانوا يُلقَّبون بـ «تبع» إذا كانوا يحكمون عدة ممالك أخرى، كما في مملكة حمير.

- ◆ ماذا يُقابل حكم الشورى في العصر الحالي؟
- ◆ هل يُمكن عدُّ الشورى شكلًا من أشكال الحكم الديمقراطي؟

الأحوال الاقتصادية في الممالك اليمنية القديمة

1 الزراعة

اشتهرت مدُن اليمن بالزراعة على نطاق واسع؛ مما جعل العرب يطلقون عليها اسم «اليمن الأخضر». وسماها اليونان والرومان «بلاد العرب السعيد»؛ نظرًا لازدهار الزراعة والتجارة والحضارة فيها.

برع أهل اليمن في بناء أنظمة ري متطورة؛ لضمان استدامة الزراعة، فبنوا سدودًا وقنوات لري الأراضي الزراعية، ومن أشهرها: **سد مأرب** الذي كان من أعظم الإنجازات الهندسية قديمًا، لكنه تعرّض للإنهيار بسبب ضعف الدولة السياسي والاقتصادي وعدم الاهتمام بصيانته، مما أدى إلى فيضانات أغرقت مساحات كبيرة من الأراضي الزراعية، وهذا بدوره أدى إلى هجرة عدد من القبائل اليمنية إلى شمال شبه الجزيرة العربية والعراق وبلاد الشام ومصر، ما أسهم في نشر الحضارة اليمنية.

- ❖ علام يدل اهتمام أهل اليمن ببناء السدود المائية؟
- ❖ ما أهمية بناء السدود المائية؟

نشاط



أشاهد مقطعًا مرئيًا (فيديو) عن سد مأرب، عن طريق مسح الرمز المجاور، ثم اكتب تقريرًا عما شاهدته، وأقدمه أمام طلبة الصف.

الشكل (6): سد مأرب.



2 الصَّنَاعَةُ

اشْتَهَرَتْ أَرْضُ الْيَمَنِ مُنْذُ الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بِتَوَفُّرِ الْمَعَادِنِ، مِمَّا سَاعَدَ أَهْلَ الْيَمَنِ عَلَى تَطْوِيرِ صِنَاعَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ، فَقَدْ اسْتَخْدَمُوا النُّحَاسَ وَالذَّهَبَ فِي صِنَاعَةِ الْأَوَانِي وَالْأَدَوَاتِ وَالتَّمَاثِيلِ، وَتَمَيَّزَتْ بَعْضُ الْمُدُنِ بِصِنَاعَاتٍ خَاصَّةٍ بِهَا، فَمَثَلًا: اشْتَهَرَتْ مَدِينَةُ سَبَأٍ بِصُنْعِ الْمَازِرِ الْمُطَرَّرَةِ بِالذَّهَبِ، وَاخْتَصَّتْ مَدِينَةُ صَعْدَةَ بِاسْتِخْرَاجِ الْحَدِيدِ وَفِي صُنْعِ الْأَسْلِحَةِ، مِثْلُ: السُّيُوفِ، وَالرَّمَاكِ، وَالْخَنَاجِرِ.

3 التِّجَارَةُ

تَمَيَّزَ الْيَمَنُ بِمَوْقِعِهِ الْإِسْتِرَاطِيغِيِّ عَلَى الطُّرُقِ التِّجَارِيَّةِ، مِمَّا جَعَلَهُ مَرْكَزًا مُهِمًّا لِلتِّجَارَةِ الْبَرِّيَّةِ وَالْبَحْرِيَّةِ، فَقَدْ كَانَتْ الْقَوَافِلُ الْيَمَنِيَّةُ تَنْقُلُ الْبَضَائِعَ مِنَ الْهِنْدِ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ وَالْعِرَاقِ وَمِصْرَ وَشِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَكَانَ لِلْيَمَنِ مَوَانِيءُ بَحْرِيَّةٌ عَدِيدَةٌ أَشْهَرُهَا مِينَاءُ عَدَنَ، وَامْتَلَكُوا أُسْطُولًا بَحْرِيًّا قَوِيًّا سَاعَدَهُمْ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى سَوَاحِلِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَبَعْضِ الْجُزُرِ الْيُونَانِيَّةِ وَالسَّوَاكِحِ الشَّرْقِيَّةِ لِإِفْرِيقِيَا. وَبَرَعُوا فِي فَنِّ الْمِلاَحَةِ، وَاعْتَمَدُوا عَلَى الشَّمْسِ وَالْكَوَاكِبِ فِي تَحْدِيدِ الْإِتِّجَاهَاتِ أَثْنَاءَ رِحْلَاتِهِمُ الْبَحْرِيَّةِ. وَمِنْ أَهَمِّ الْبَضَائِعِ الَّتِي تَاجَرُوا بِهَا: اللَّبَانُ، وَالْبَحْورُ، وَالتَّوَابِلُ، وَالْعَاجُ، وَالذَّهَبُ، وَالْأَحْجَارُ الْكَرِيمَةُ، وَالْمُتَّجَاتُ الزَّرَاعِيَّةُ.

الشَّكْلُ (7): أُسْطُولٌ بَحْرِيٌّ.



الأحوال الاجتماعية والدينية في الممالك اليمنية القديمة

كان المجتمع في اليمن قَبليًا، حيث سادت فيه العادات والتقاليد العربية، وعُرفت فيه ثلاث طبقات اجتماعية رئيسية، هي: الطبقة الحاكمة، وطبقة التجار، وطبقة الفلاحين. وقد اعتنق أهل اليمن القدماء ديانات متعددة، منها: الحنيفة (ديانة سيدنا إبراهيم عليه السلام)، واليهودية، والمسيحية، وانتشرت الوثنية في بعضهم.

تكلم أهل اليمن اللغة العربية، لكنهم استخدموا **الخط المسند** (نظام كتابة قديم تطور في اليمن) في الكتابة؛ لتسجيل الأحداث التاريخية والعقود التجارية، وتكمن أهمية هذا الخط في أنه كان نظام الكتابة الرئيس المستعمل في شبه الجزيرة العربية لوقت طويل، ومنه اشتقت الأبجدية العربية المستخدمة اليوم.

نشاط



استخدم الرمز المجاور؛ لأشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن الخط المسند، وأعد تقريراً عنه، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.

سند	ألف	باء	تاء	ثاء	جيم	حاء	خاء	دال	ذال	راء	زاي	سين	سامخ	شين
سند	صاد	ضاد	طاء	ظاء	عين	غين	فاء	قاف	كاف	لام	ميم	نون	هاء	واو

الشكل (8): حروف خط المسند.

♦ علام يدل وجود الخط المسند في الممالك اليمنية القديمة؟

فَنُّ الْعِمَارَةِ وَالْبِنَاءِ فِي بِلَادِ الْيَمَنِ

أَبْدَعَ أَهْلُ الْيَمَنِ فِي فَنِّ الْعِمَارَةِ، فَشَيَّدُوا الْقُصُورَ وَالْمَعَابِدَ فِي كَافَّةِ مُدُنِ الْيَمَنِ، وَيُعَدُّ قَصْرُ غُمْدَانَ مِنْ أَشْهَرِ الْمَعَالِمِ الْمَعْمَارِيَّةِ فِي الْيَمَنِ الْقَدِيمِ، وَيَقَعُ بِالْقُرْبِ مِنْ صَنْعَاءَ، وَيُعَدُّ مِنْ أَعْجَابِ الْفَنِّ وَالْحَضَارَةِ؛ لِمَا تَمَيَّزَ بِهِ مِنْ إِتْقَانٍ وَدِقَّةٍ هَنْدَسِيَّةٍ، وَكَانَ مَقَرًّا لِلْمُلُوكِ، وَكُلُّ مَلِكٍ كَانَ يُضِيفُ إِلَيْهِ طَابَقًا جَدِيدًا حَتَّى وَصَلَ إِلَى عِشْرِينَ طَابَقًا.



حِصْنُ شَقْرُوفَ: يَقَعُ غَرْبَ صَنْعَاءَ، وَقَدْ بُنِيَ فِي مَوْقِعٍ اسْتِرَاطِيٍّ يُطْلُ عَلَى وَادِ سَحِيقٍ وَجِبَالٍ شَاهِقَةٍ، مَا يُوفِّرُ لَهُ حِمَايَةً طَبِيعِيَّةً مِنَ الْأَعْدَاءِ.

الشَّكْلُ (9): حِصْنُ شَقْرُوفَ.

الْحَيَاةُ السِّيَاسِيَّةُ وَانْهِيَارُ الْمَمَالِكِ الْيَمَنِيَّةِ الْقَدِيمَةِ

تَعَرَّضَتِ الْمَمَالِكُ الْيَمَنِيَّةُ لِلضَّعْفِ؛ بِسَبَبِ الصَّرَاعَاتِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالتَّنَافُسِ عَلَى السُّلْطَةِ، إِضَافَةً إِلَى طَمَعِ الْقَبَائِلِ الْبَدَوِيَّةِ فِي السَّيْطَرَةِ عَلَى الْيَمَنِ، وَهَذَا بِدَوْرِهِ أَدَّى إِلَى انْهِيَارِ الدَّوْلَةِ الْحَمِيرِيَّةِ سَنَةَ 525م. وَأَسْهَمَ فِي هَذَا الْإِنْهِيَارِ الصَّرَاعُ بَيْنَ الْأَحْبَاشِ وَالْفُرْسِ عَلَى حُكْمِ الْيَمَنِ الَّذِي اسْتَمَرَ حَتَّى عَامِ 575م.

الْمُلَخَّصُ

ازْدَهَرَتْ فِي أَرْضِ الْيَمَنِ حَضَارَاتٌ وَمَمَالِكٌ مُنْذُ الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ، مِنْهَا: مَمْلَكَةُ مَعِينٍ، وَمَمْلَكَةُ سَبَأٍ، وَمَمْلَكَةُ قَتَبَانَ، وَمَمْلَكَةُ حَمِيرٍ. وَكَانَ لِهَذِهِ الْمَمَالِكِ إِنْجَازَاتٌ اِقْتِصَادِيَّةٌ وَثَقَافِيَّةٌ كَبِيرَةٌ أَسْهَمَتْ فِي تَقَدُّمِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ بِشَكْلِ عَامٍّ.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أُبينُ عوامل قيام الحضارات القديمة في اليمن.
- أذكرُ أمثلة على تطوُّر فنِّ العمارة في بلاد اليمن.
- أفسِّرُ كلاً ممَّا يأتي:

- أسباب انهيار سد مأرب.

- براعة أهل اليمن في التجارة البحرية.

- انهيار الممالك اليمنية.

(2) المصطلحات: أوضِّح المقصود بكلِّ ممَّا يأتي: سدُّ مأرب، الخطُّ المُسنَد.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أناقش: «تعدُّ اليمنُ مهد الحضارات العربية».

(4) التطبيق: أكمل الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

العاصمة	المملكة
	مملكة قتبان
	مملكة سبأ
	مملكة حمير

(5) العمل الجماعي

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أجمع صوراً عن حضارات اليمن، ثمَّ ألصقها على مجلة الحائط.

نشاط

أبحثُ في أحدِ مُحركاتِ البحثِ الآمنة عن أهمِّية السدود، وأعدُّ تقريراً حولها، ثمَّ أعرضه داخل الغرفة الصفية.



حَضَارَةُ مُدُنِ الْحِجَازِ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَجَوَّلُ فِي سَوَاقِ عُكَاظِ الَّذِي يَجْتَمِعُ فِيهِ النَّاسُ فِي حَلَقَاتٍ وَاسِعَةٍ لِلِاسْتِمَاعِ إِلَى الشُّعْرِ وَالْخُطَابَةِ، حَيْثُ يَتَبَادَلُ النَّاسُ الْأَفْكَارَ وَالْمَعَارِفَ.

مُدُنُ الْحِجَازِ

ظَهَرَتْ فِي مِنتَقَةِ الْحِجَازِ مُدُنٌ عِدَّةٌ كَانَتْ تُشَبِّهُ الدُّوَلَ، فَكَانَتْ كُلُّ مَدِينَةٍ تُشَكِّلُ وَحْدَةً سِيَاسِيَّةً مُسْتَقِلَّةً، لَهَا نِظَامُهَا السِّيَاسِيُّ وَالْإِجْتِمَاعِيُّ وَالْإِقْتِسَادِيُّ، وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْمُدُنِ: مَكَّةُ، وَيَثْرِبُ (الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ)، وَالطَّائِفُ. أَتَأَمَّلُ الْخَرِيطَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



الشَّكْلُ (10): خَرِيطَةُ
شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- تَعْرِفُ أَهَمِّيَّةَ مُدُنِ الْحِجَازِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ، وَدَوْرَهَا السِّيَاسِيَّ وَالْإِقْتِسَادِيَّ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- الْإِيلَافُ Alaylaf

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبْهُ وَالْإِخْتِلَافُ
- السَّبَبُ وَالنَّاتِجَةُ

- ♦ أُحَدِّدُ عَلَى الْخَرِيطَةِ الْمُدُنَ: مَكَّةُ، وَيَثْرِبُ (الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ)، وَالطَّائِفُ.
- ♦ فِي أَيِّ جِهَةٍ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ تَقَعُ هَذِهِ الْمُدُنُ الثَّلَاثُ؟



أولاً: مكة (مكة المكرمة)

هي واحدة من أكبر مدن شبه الجزيرة العربية، وتقع في وادٍ مُحاطٍ بالجبال والتلال من كل مكان، ساعد وجود بئر زمزم على استقرار عدة قبائل فيها، ومن أشهرها: قريش، وجُرهم، وخزاعة. تمتعت مكة -وما زالت- بمكانة دينية بسبب وجود الكعبة المشرفة فيها، وموقعها الاستراتيجي منحها أهمية كبيرة على طريق التجارة بين اليمن والشام وجعلها مركزاً تجارياً مهماً.

1 الأحوال السياسية في مكة قبل الإسلام

في البداية كانت مكة تحت حكم قبيلة خزاعة، ثم انتقل أمرها إلى قبيلة قريش، وقد استطاع زعيم قريش، قصي بن كلاب، أن يوحد القبائل وينظم شؤون مكة، فأسس **دار الندوة** لتكون مقر اجتماع قادة قريش للتشاور واتخاذ القرارات المهمة، وأنشأ **مجلس الملاء** الذي كان يشبه مجلس شورى لإدارة أمور مكة، ونظم شؤون الحج من سقاية (تزويد الحجاج بالماء) ورفادة (تزويد الحجاج بالطعام) وحجابه (خدمة الكعبة).

2 الأحوال الاقتصادية في مكة قبل الإسلام

كانت مكة تعتمد بشكل كبير على التجارة، وكان أهلها يذهبون في رحلتين تجاريتين كل عام، إحداهما إلى اليمن في الشتاء، والأخرى إلى بلاد الشام في الصيف، وتوسّع نشاطها التجاري بإقامة علاقات تجارية مع الروم وبلاد الشام واليمن والحبشة والعراق. ومن أجل حماية القوافل التجارية على الطرق عقدت قريش اتفاقيات مع قبائل أخرى على طول الطريق التجاري عرفت **بالإيلاف**، وكانت الكعبة مركزاً رئيساً للقوافل التجارية التي تأتي من شتى أنحاء شبه الجزيرة العربية والعالم القديم.

الشبه والاختلاف

- أبين أوجه الشبه والاختلاف بين رحلتي الشتاء والصيف.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف



3 الأحوال الدينية والاجتماعية في مكة قبل الإسلام

اكتسبت مكة أهمية دينية بسبب وجود الكعبة التي بناها سيدنا إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام، فأصبحت مكاناً يقصده الحجاج من أنحاء شبه الجزيرة العربية كافة، وانتشرت فيها الديانة الحنيفية والديانة المسيحية، إضافة إلى عبادة الأصنام التي كانت منتشرة حول الكعبة. كان مجتمع مكة قبلياً تسوده عادات العرب، مثل: الكرم، والشجاعة، ونصرة المظلوم، وقد اشتهر أهل مكة بالخطابة والشعر، وكانوا يمارسون هذه الأنشطة في أسواق خاصة بهم، مثل: سوق ذي المجاز، وسوق مجنة.

الشكل (11): الكعبة المشرفة.

ثانياً: يثرب (المدينة المنورة)

كانت يثرب مشهورة بوفرة المياه والتربة الخصبة، مما جعل الزراعة من أهم الأنشطة الاقتصادية لسكانها، وكانت تتمتع بتضاريس متنوعة وموقع جغرافي مهم على الطرق التجارية. استقرت فيها قبيلتا الأوس والخزرج، إضافة إلى بعض القبائل العربية اليهودية. كان أهل يثرب يعملون في الزراعة (مثل: زراعة النخيل، والخضراوات)، والتجارة، واشتهروا أيضاً بالصناعات الحرفية. وانتشرت فيها عبادة الأصنام والديانة اليهودية التي اعتنقتها قبائل بني قريظة، وبني النضير، وبني قينقاع.

السبب والنتيجة

السبب

النتيجة

اعتماد سكان يثرب على الزراعة في اقتصادهم.

ثالثاً: الطائف

سُمِّيَتِ الطَّائِفُ هذا الاسم؛ لِأَنَّ أَهْلَهَا بَنَوْا أَسْوَارًا حَوْلَ الْمَدِينَةِ؛ لِحِمَايَتِهَا مِنَ الْأَعْدَاءِ. سَكَنَتْهَا قَبِيلَتَا ثَقِيفٍ وَهَوَازِنَ، وَانْتَشَرَتْ فِيهَا عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ إِلَى جَانِبِ الدِّيَانَةِ الْحَنِيفِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ. كَانَتِ الطَّائِفُ مَرْكَزًا حَضَارِيًّا وَتِجَارِيًّا مُهِمًّا فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، تُشْتَهَرُ بِمُنَاحِهَا الْمُعْتَدِلِ. اعْتَمَدَ أَهْلُ الطَّائِفِ فِي حَيَاتِهِمْ عَلَى زِرَاعَةِ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالنَّخِيلِ. وَقَدْ كَانَتِ الطَّائِفُ مَكَانًا نَشِطًا ثَقَافِيًّا، إِذْ كَانَتْ مَوْطِنًا لِعَدَدٍ مِنَ الشُّعْرَاءِ وَالْأُدْبَاءِ، وَكَانَ سَوْقُ عُكَازَ الْقَرِيبُ مِنْهَا مَكَانًا شَهِيرًا يَلْتَقِي فِيهِ الشُّعْرَاءُ وَالتُّجَّارُ وَالْأُدْبَاءُ. وَكَانَتْ دَارُ الْحِكْمَةِ فِيهَا مَرْكَزًا عِلْمِيًّا مُهِمًّا يَقْصِدُهُ الْبَاحِثُونَ مِنْ مُخْتَلَفِ أَنْحَاءِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



سَوْقُ عُكَازَ:

مِنْ أَهَمِّ أَسْوَاقِ الْعَرَبِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ وَأَشْهَرِهَا. يَقَعُ فِي شِمَالِ شَرْقِ مَدِينَةِ الطَّائِفِ، وَكَانَتْ لَهُ أَهَمِّيَّةٌ ثَقَافِيَّةٌ وَتَارِيخِيَّةٌ وَتِجَارِيَّةٌ كَبِيرَةٌ، إِذْ كَانَ الْعَرَبُ يَجْتَمِعُونَ فِيهِ لِلْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ، وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الشُّعْرَاءِ وَالْخُطَبَاءِ.

الشَّكْلُ (11): سَوْقُ عُكَازَ.

الْمُلَخَّصُ

نَشَأَتْ حَضَارَةٌ كَبِيرَةٌ فِي مَدْنِ الْحِجَازِ الْقَدِيمَةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ، مِثْلُ: مَكَّةَ، وَيَثْرِبَ، وَالطَّائِفِ، وَكَانَتْ لِكُلِّ مَدِينَةٍ خَصَائِصُهَا فِي الْأَنْشِطَةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أذكر أشهر المدن في شبه الجزيرة العربية.
- أبين دور زعيم قريش قصي بن كلاب في تنظيم شؤون مكة.
- أفسر كلاً مما يأتي:

- أ- كانت رحلة الصيف إلى بلاد الشام ورحلة الشتاء إلى اليمن.
- ب- اعتمد أهل مكة على التجارة في نشاطهم الاقتصادي.
- ج- أهمية الإيلاف في حياة مكة قبل الإسلام.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: الإيلاف، سوق عكاظ.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أناقش: اعتمد قصي بن كلاب في سياسته التشاور.
- ما أهمية الأسواق عند العرب قبل الإسلام؟

(4) التطبيق

أتأمل الخريطة المجاورة، ثم أحدد عليها ما يأتي:

1. المسطحات المائية: بحر العرب، البحر الأحمر، خليج عمان، الخليج العربي.
2. المدن: مكة، يثرب، الطائف.
3. الدول: السعودية، الأردن، اليمن.
4. المضائق: مضيق باب المندب، مضيق هرمز.



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

1. أَعَدَّ الْمَمَالِكَ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْيَمَنِ قَدِيمًا.
 2. أُبَيِّنُ النَّتَائِجَ الْمُتَرَتِّبَةَ عَلَى انْهِيَارِ سَدِّ مَآرِبَ.
 3. أَوْضَحُ أَهَمِّيَّةَ الْكِتَابَةِ بِالْخَطِّ الْمُسْنَدِ.
 4. اخْتَارُ رَمْزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
- (1) تَقَعُ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي قَارَةِ:

أ- آسِيَا. ب- إِفْرِيقِيَا. ج- أُسْتُرَالِيَا. د- أُورُوبَا.

(2) آخِرُ الْمَمَالِكِ الْقَدِيمَةِ فِي الْيَمَنِ، هِيَ مَمْلَكَةُ:

أ- مَعِينِ. ب- حَمِيرَ. ج- أَوْسَانَ. د- سَبَأَ.

(3) مِنْ أَشْهُرِ الْقَبَائِلِ الَّتِي سَكَنْتْ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ قَدِيمًا قَبِيلَةُ:

أ- ثَقِيفَ. ب- الْأَوْسَ. ج- قُرَيْشَ. د- بَنِي قُرَيْظَةَ.

(4) الدَّوْلَتَانِ الْمُجَاوِرَتَانِ لِشِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَدِيمًا، هُمَا دَوْلَتَا:

أ- الْفُرسَ وَالرُّومَانَ. ب- الرُّومَانَ وَالْيُونَانَ.

ج- الْيُونَانَ وَالْفُرسَ. د- الصِّينَ وَالْهِنْدَ.

المُصْطَلَحَاتُ: أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي الْمُصْطَلَحَ الْمُنَاسِبَ لَهَا:

1. (.....): الْمَجْلِسُ الَّذِي أَسَّسَهُ قُصِيُّ بْنُ كِلَابٍ فِي مَكَّةَ لِإِدَارَةِ شُؤْنِهَا.
2. (.....): قَصْرٌ فِي الْيَمَنِ يُعَدُّ أُعْجُوبَةً فِي الْفَنِّ وَالْحَضَارَةِ.
3. (.....): قَصَائِدُ شِعْرِيَّةٍ طَوِيلَةٍ عُلِّقَتْ عَلَى أَسْتَارِ الْكَعْبَةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ؛ لِجَوْدَتِهَا.
4. (.....): اسْمٌ أُطْلِقَ قَدِيمًا عَلَى قَارَاتِ آسِيَا، وَأُورُوبَا، وَإِفْرِيقِيَا.
5. (.....): تَزْوِيدُ الْحُجَّاجِ بِالْمِيَاهِ.

التفكير الناقد والإبداعي

1. أفسرُ كلاً مما يأتي:

أ- أهميّة وجود الكعبة في ازدهار التجارة في مكة قديماً.

ب- النشاط الثقافي الذي كانت تشهده مدينة الطائف قبل الإسلام.

ج- تلقب بعض ملوك اليمن بـ «التبع».

2. كيف استطاع زعيم قريش، قصي بن كلاب، تنظيم شؤون الحج قبل الإسلام؟

العمل الجماعي

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أصمّم مجلة إلكترونية عن أهميّة الأسواق القديمة ودورها في نشر الثقافة العربيّة، ثمّ أنشرها على مواقع التواصل الاجتماعيّ لمدرستي.

البحث

بالرجوع إلى مصادر البحث الآمنة، أعدّ تقريراً عن تطوّر الخطّ العربيّ، ثمّ أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



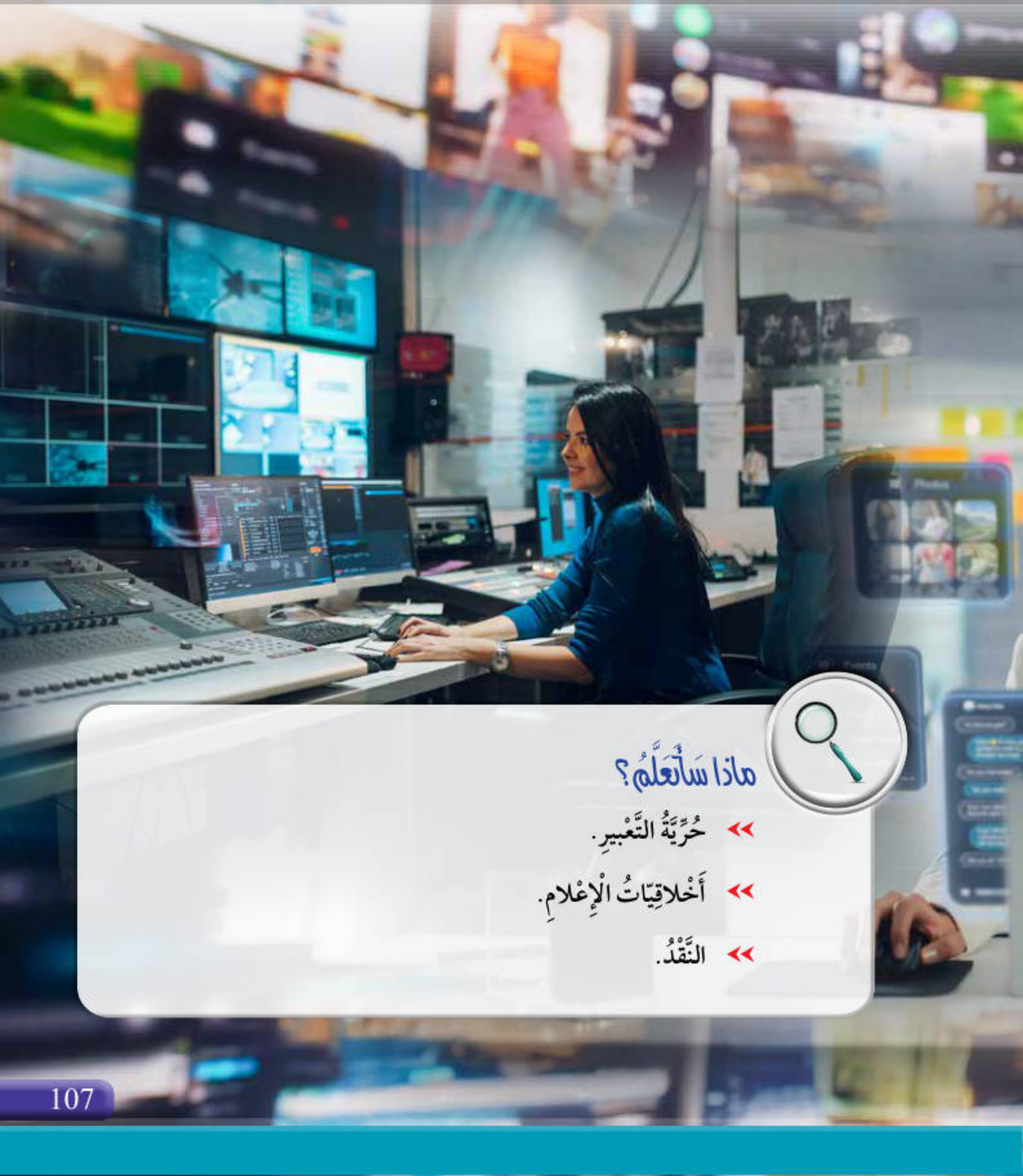
مشروع الوحدة



- اسم المشروع: المَدُنُ والمَمَالِكُ القديمة في شبه الجزيرة العربيّة.
- فكرة المشروع: تصميم عرضٍ تقديميٍّ عن المَدُنِ والمَمَالِكِ القديمة في شبه الجزيرة العربيّة، بحيثُ يحتوي على:
 - خريطة شبه الجزيرة العربيّة.
 - صور ومعلومات عن الآثار الحضاريّة في مَدُنِ الحِجاز.
 - صور ومعلومات عن الآثار الحضاريّة للمَمَالِكِ القديمة في اليمن.
- ثمّ ننشره على مواقع التواصل الاجتماعيّ لمدرستي.



تَعْرِفُ مَفْهُومَ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ، وَآثَرِهَا فِي الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ، وَتَعْرِفُ أَخْلَاقِيَّاتِ
الإِعلامِ، إِضَافَةً إِلَى تَعْرِفِ مَفْهُومِ النِّقْدِ، وَأَنْوَاعِهِ، وَأَهْمِيَّتِهِ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ.



ماذا سَنَعْلَمُ؟

« حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ.

« أَخْلَاقِيَّاتُ الْإِعْلَامِ.

« النِّقْدُ.



حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعَرُّفُ إِلَى حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ بِوَصْفِهَا حَقًّا إِنْسَانِيًّا، وَأَهْمِيَّةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ وَدَوْرِهَا فِي تَعْزِيزِ هَذِهِ الْحُرِّيَّةِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

الْمُضْطَلَحَاتُ

- حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ

Freedom of Expression

مَهَارَاتُ التَّفْكَامِ

- الْإِسْتِنَاجُ
- السَّبَبُ وَالنَّيْجَةُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَعْمَلُ رَسَّامًا / رَسَّامَةً كَارِيكاتِير، وَأَسْتَخْدِمُ رُسُومَاتِي لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْقَضَايَا الْمُهَمَّةِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا مُجْتَمَعِي.

حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ تَعْنِي أَنْ يَتِمَّتَعَ الْفَرْدُ بِالْحَقِّ فِي مُشَارَكَةِ أَفْكَارِهِ وَآرَائِهِ بِحُرِّيَّةٍ، سَوَاءً بِالْكَلَامِ أَوْ الْكِتَابَةِ، أَوْ الْفَنِّ وَالرَّسْمِ، أَوْ اسْتِخْدَامِ مُخْتَلَفِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ وَوَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَالْبُودَكَاسْتِ، وَفَقًّا لِمَا يُحَدِّدُهُ الْقَانُونُ. وَحُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ حَقٌّ مِنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي كَفَلَهَا الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ.

أَهْمِيَّةُ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ لِلْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ

تُسَاعِدُ حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ عَلَى تَحْسِينِ حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ، لِأَنَّهَا:

- « تُشَجِّعُ عَلَى الْإِبْدَاعِ وَالْإِبْتِكَارِ فِي مُخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ.
- « تُعَزِّزُ الْحِوَارَ مِنْ خِلَالِ تَبَادُلِ الْأَفْكَارِ وَالْآرَاءِ.
- « تُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ مُجْتَمَعٍ حُرٍّ وَعَادِلٍ يَحْتَرِمُ الْحُقُوقَ وَالْحُرِّيَّاتِ.
- « تَنْشُرُ الْوَعْيَ حَوْلَ الْقَضَايَا الْمُهَمَّةِ فِي الْمُجْتَمَعِ.
- « تُشَجِّعُ عَلَى الْمُشَارَكَةِ السِّيَاسِيَّةِ وَتُعَزِّزُهَا.
- « تُعَزِّزُ التَّفَاعُلَ الْمُجْتَمَعِيَّ وَالتَّقَدُّمَ الْفِكْرِيَّ لَا سِيَّما عَنْ طَرِيقِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ.

♦ أَسْتَنْتِجُ كَيْفَ تُسَاعِدُ حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ عَلَى تَحْسِينِ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ وَتَجْعَلُ الْمُجْتَمَعَ أَكْثَرَ عَدْلًا.



أَشْكَالُ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ

تَتَعَدَّدُ أَشْكَالُ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ، وَمِنْهَا:



1 **الْكِتَابَةُ:** عَبْرَ الْكُتُبِ، وَالْمَقَالَاتِ،
وَالصُّحُفِ، وَالنَّشْرِ الْإِلِكْطُرُونِيِّ،
وَمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ.



2 **الْمُحَادَثَاتُ وَالْخُطَبُ:** عَنْ طَرِيقِ
النَّقَاشَاتِ الْعَامَّةِ، وَالْمُقَابَلَاتِ التَّلْفَازِيَّةِ
وَالْإِذَاعِيَّةِ.



3 **التَّعْبِيرُ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِت:** عَنْ طَرِيقِ
الْمَنْشُورَاتِ وَالْمَقَاطِعِ الْمَرْئِيَّةِ
(الْفِيدْيُوهِاتِ) وَالتَّعْلِيْقَاتِ فِي مَنْصَبَاتِ
التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ.



4 **الْفُنُونُ:** مِثْلُ النَّحْتِ، وَالرَّسْمِ،
وَالْمُوسِيقَا، وَالسَّيْنَمَا، وَالتَّلْفَازِ،
وَالْمَسْرَحِ، وَالرَّوَايَاتِ، وَالشُّعْرِ.

♦ أَفَكَّرُ فِي أَشْكَالٍ أُخْرَى لِحُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ. 

♦ مَا أَهْمِيَّةُ التِّزَامِ الْقَانُونِيِّ عِنْدَ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ؟

حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ الْمَسْئُولَةُ وَآثَارُهَا

يَنْبَغِي لِلْفَرْدِ أَنْ يُعَبِّرَ عَنْ آرَائِهِ وَأَفْكَارِهِ بِأُسْلُوبٍ يَحْتَرِمُ حُقُوقَ الْآخَرِينَ وَمَشَاعِرَهُمْ، وَأَنْ يَكُونَ مُدْرِكًا لِتَأْثِيرِ كَلِمَاتِهِ عَلَيْهِمْ، وَيَتَجَنَّبَ الْإِسَاءَةَ أَوْ التَّحْرِيزَ عَلَى الْكَرَاهِيَّةِ وَالْعُنْفِ. وَمِنْ آثَارِ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ الْإِيجَابِيَّةِ:

عَلَى الْمُجْتَمَعِ

- زِيَادَةُ الْوَعْيِ بِحُقُوقِ الْجَمِيعِ.
- التَّشْجِيعُ عَلَى الْحِوَارِ الْمَفْتُوحِ وَالْهَادِفِ.
- بِنَاءُ مُجْتَمَعٍ يَحْتَرِمُ حُرِّيَّةَ التَّعْبِيرِ دُونَ إِسَاءَةٍ.

عَلَى الْفَرْدِ

- تَعَلُّمُ الْإِسْتِمَاعِ لآرَاءِ الْآخَرِينَ وَوُجْهَاتِ نَظَرِهِمْ، وَتَقَبُّلُهَا.
- تَعْزِيزُ الْحِوَارِ وَالْفَهْمِ الْمُشْتَرَكِ.
- الشُّعُورُ بِالْمَسْئُولِيَّةِ وَالْإِحْتِرَامِ تُجَاهَ الْآخَرِينَ.

❖ كَيْفَ يُؤَثِّرُ احْتِرَامُ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ فِي الْمُجْتَمَعِ؟

شُرُوطُ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ

تَحْتَاجُ حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ إِلَى قَوَانِينٍ تَحْمِي الْأَفْرَادَ، وَتُحَافِظُ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ عَلَى النِّظَامِ الْعَامِّ، وَمِنْ ذَلِكَ:

- التِّزَامُ الدَّقَّةَ، وَعَدَمُ نَشْرِ مَعْلُومَاتٍ كَاذِبَةٍ أَوْ مُسِيئَةٍ.
- احْتِرَامُ خُصُوصِيَّةِ الْآخَرِينَ وَعَدَمُ التَّشْهِيرِ بِهِمْ.
- التِّزَامُ الْقَوَانِينِ الَّتِي تَحْمِي الْمُجْتَمَعِ مِنَ الْفَوْضَى وَالتَّمْيِيزِ.

السَّبَبُ وَالنَّاتِجَةُ

النَّاتِجَةُ

السَّبَبُ

حُرِّيَّةُ تَبَادُلِ الْأَفْكَارِ وَالْآرَاءِ.



من القوانين التي تضبط حرية التعبير في الإعلام الأردني:

(1) **قانون المطبوعات والنشر:** يُنظم عمل الإعلام، ويضمن

الحق في حرية التعبير، وفي المقابل يضع قيوداً لضمان عدم الإساءة إلى الأفراد أو ترويج الشائعات، ويتناول القوانين المتعلقة بالمسؤولية الإعلامية والنشر.

الشكل (1): دائرة المطبوعات والنشر.

(2) **قانون الجرائم الإلكترونية:** يحمي الأفراد من الجرائم الإلكترونية (مثل التنمر والتشهير)،

ويمنع نشر الأخبار الكاذبة والمسيئة عبر الإنترنت ويعاقب عليه.

دور وسائل الإعلام في تعزيز حرية التعبير:

تؤدي وسائل الإعلام دوراً مهماً في نشر حرية التعبير بطرق عدة، منها:

1. منصة للتعبير تُتيح للأفراد مشاركة آرائهم وأفكارهم مع المجتمع.

2. نشر الوعي بأهمية حرية التعبير وحقوق الإنسان بما لا يتعارض مع القانون.

3. تعزيز الحوار، والتشجيع على مناقشة القضايا المهمة بطرق بناءة تخدم المصلحة العامة.

4. مراقبة السلطات بوصف الوسيلة الإعلامية جهة رقابية على أعمال الحكومة ومختلف المؤسسات، مما يساعد على كشف الفساد وتعزيز الشفافية والمساءلة.

الملخص

حرية التعبير عن الرأي حق أساسي من حقوق الإنسان التي كفلها الدستور الأردني، تمنح الفرد القدرة على التعبير عن آرائه ومشاركتها بأسلوب يحترم حقوق الآخرين، ويسهم في المحافظة على السلم المجتمعي.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أعدد أربعة من أشكال التعبير عن الرأي.
- أبن آثار التعبير عن الرأي بالنسبة إلى الفرد.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بحرية التعبير.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- أناقش: « الحرية تقابلها مسؤوليات تجاه الفرد والمجتمع ».
- هل يحق لي نشر أي شيء أريده؟ أبرر إجابتي.
- هل جميع الآراء التي أسمعها صحيحة؟ أوضح وجهة نظري.
- كيف يمكنني إيصال صوتي للآخرين بفعالية؟

(4) العمل الجماعي

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أصمم مقطعاً مرئياً (فيديو) أعبر فيه عن رأيي في مشكلة التمر في المدرسة، ثم أنشره على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

(5) البحث

- استعين بأحد مصادر المعرفة الموثوقة لكتابة تقرير عن أهمية حرية التعبير المسؤولة، ثم أعرض ما أتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي.



نشاط

أفترض أنني عضو في لجنة الأنشطة المدرسية، وأبن كيف يمكنني التعبير عن رأيي حول فكرة تنظيم يوم رياضي في المدرسة، وكيف سأشجع زملائي / زميلاتي على مشاركة أفكارهم / أفكارهن أيضاً.

أَخْلَاقِيَّاتُ الْإِعْلَامِ

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعَرَّفْ مَفْهُومَ الْأَخْلَاقِيَّاتِ الْإِعْلَامِيَّةِ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ، وَكَيْفِيَّةِ تَطْبِيقِهَا فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- أَخْلَاقِيَّاتُ الْإِعْلَامِ
Media Ethics

مَهَارَاتُ التَّفْعُلِ

- الْإِسْتِنْتَاجُ
- السَّبَبُ وَالنَّاتِجَةُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أُشَارِكُ فِي إِعْدَادِ تَقْرِيرٍ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْخِطَابِ عَلَى الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي مَنْطِقَتِي، وَعِنْدَمَا التَّقَطُّ أَحَدُ أَغْضَاءِ الْفَرِيقِ صُورًا لِأَشْخَاصٍ مِنْ دُونِ الْخُصُولِ عَلَى إِذْنِهِمْ، طَلَبْتُ إِلَيْهِ حَذْفَهَا؛ اخْتِرَاقًا لِخُصُوصِيَّتِهِمْ.

أَخْلَاقِيَّاتُ الْإِعْلَامِ

هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَبَادِي وَالْقَوَاعِدِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْجِهَاتِ الْإِعْلَامِيَّةَ عَلَى تَقْدِيمِ مُحتَوَى مَسْئُولٍ عِنْدَ نَقْلِ الْأَخْبَارِ أَوْ تَغْطِيَةِ الْأَحْدَاثِ. وَتَهْدَفُ إِلَى ضَمَانِ نَشْرِ مَعْلُومَاتٍ صَحِيحَةٍ تَتَّسِمُ بِالِدَّقَّةِ، وَالْمَوْضُوعِيَّةِ، وَالنَّزَاهَةِ، مَعَ احْتِرَامِ حُقُوقِ الْأَفْرَادِ وَالْمُجْتَمَعِ. تُسَهِّمُ أَخْلَاقِيَّاتُ الْإِعْلَامِ فِي تَحْقِيقِ التَّوَاظُنِ بَيْنَ حَقِّ الْجُمْهُورِ فِي الْمَعْرِفَةِ وَحِمَايَةِ الْأَفْرَادِ مِنَ الْأَذَى؛ لِذَا يَجِبُ عَلَى الْجِهَاتِ الْإِعْلَامِيَّةِ التَّفَكُّيرُ فِي تَأْثِيرِ مَا تَنْشُرُهُ قَبْلَ اتِّخَاذِ قَرَارِ النِّشْرِ.

- ♦ هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُسَبِّبَ بَعْضُ الْأَخْبَارِ ضَرَرًا لِلْأَفْرَادِ أَوْ الْمُجْتَمَعِ؟
- ♦ أَفْتَرِضُ أَنَّي أَعْمَلُ فِي الصَّحَافَةِ، وَأُبَيِّنُ كَيْفَ سَأَقْرُرُ مَا إِذَا كَانَ نَشْرُ خَبَرٍ مُعَيَّنٍ مُفِيدًا أَمْ ضَارًّا.

المبادئ الأساسية لأخلاقيات الإعلام

1 **احترام كرامة الإنسان، وحماية خصوصية الأفراد، وعدم نشر معلومات شخصية دون موافقتهم المسبقة.**

2 **تجنب نشر العنف والخوف، والامتناع عن تزويج رسائل الإرهاب.**

3 **المصداقية والدقة: بالتأكد من صحة المعلومات والأخبار التي تُنشر.**

4 **الموضوعية والحيادية: بتقديم المحتوى الإعلامي دون انحياز لأي طرف؛ لما للإعلام من تأثير على الجمهور وتكوين آراء الأفراد.**

5 **التسامح واحترام الجميع: بنشر ثقافة التفاهم، وتجنب التحريض على الكراهية.**

6 **المسؤولية المجتمعية: بتقديم محتوى إعلامي يخدم المصلحة العامة، ويعزز التوعية المجتمعية، ويعكس تنوع المجتمع.**

7 **مكافحة التضليل والأخبار الكاذبة، والتحقق من صحة الأخبار والمعلومات قبل نشرها.**

وتضع المؤسسات الإعلامية مدونات قواعد السلوك؛ لضمان التزام أخلاقيات الإعلام، وعدم تجاوز الحدود عند نشر الأخبار وتقديم المحتوى الإعلامي.

السبب والنتيجة

النتيجة

السبب

وضع مدونات لقواعد السلوك الإعلامي.

حماية الأفراد وخصوصياتهم في الإعلام

لحماية خصوصية الأفراد؛ ينبغي أن تلتزم وسائل الإعلام مجموعة من الإجراءات عند تقديم أي محتوى إعلامي، منها:



❖ استنتج كيف يؤثر احترام خصوصية الآخرين في المجتمع.

نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أناقش دور الإعلام في توعية المجتمع بقضايا المهمة.

الملخص



تهدف أخلاقيات الإعلام إلى ضمان نشر معلومات دقيقة ومحايدة، مع احترام خصوصية الأفراد وحماية المجتمع من الأخبار الكاذبة والمضللة. وحين يلتزم الإعلام هذه المبادئ، يصبح أكثر مصداقية وتأثيرًا إيجابيًا.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

- أعدد أربعة من المبادئ الأساسية لأخلاقيات الإعلام.
- أبين أهمية احترام خصوصية الأفراد.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بأخلاقيات الإعلام.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

- ما التحديات الأخلاقية التي يواجهها الإعلام في عصر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي؟
- كيف يساعد المجتمع على تعزيز أخلاقيات الإعلام؟
- أحوِر زملائي / زميلاتي في دور التكنولوجيا في تحسين أخلاقيات الإعلام.
- أناقش: «مبدأ الصالح العام يحكم ما نقوم به».

(4) العمل الجماعي

- أعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد عرض تقديمي حول أهمية حماية الأفراد وخصوصيتهم في الإعلام.

(5) البحث

بالرجوع إلى مصادر البحث الآمنة، اكتب تقريراً عن أثر التزام أخلاقيات الإعلام في النشر على مواقع التواصل الاجتماعي، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَعْرِفُ مَفْهُومَ النِّقْدِ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ، وَكَيْفِيَّةَ تَطْبِيقِهِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- النِّقْدُ Criticism

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الاسْتِثْنَاَجُ
- التَّصْنِيفُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

عُضْوًا فِي لَجَنَةِ التَّحْكِيمِ لِعُرُوضِ مَسْرُجِيَّةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ قَرَرْنَا أَنْ نَضَعَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَعَايِيرِ لِاخْتِيَارِ الْأَفْضَلِ بَيْنَ الْعُرُوضِ، وَأَنْ نَتَجَنَّبَ تَأْثِيرَ الْعِلَاقَاتِ الشَّخْصِيَّةِ عَلَى الْقَرَارِ.

النِّقْدُ هُوَ عَمَلِيَّةٌ تَحْلِيلٌ وَتَقْيِيمٌ لِلْأَفْكَارِ أَوْ الْأَفْعَالِ أَوْ الظُّوَاهِرِ؛ بِهَدَفٍ تَحْسِينِهَا وَتَطْوِيرِهَا، وَيُرَكِّزُ عَلَى تَحْدِيدِ نِقَاطِ الْقُوَّةِ وَالضَّعْفِ وَتَقْدِيمِ اقْتِرَاحَاتٍ بِنَاءً لِلتَّحْسِينِ، وَهُوَ لَيْسَ هُجُومًا عَلَى الْأَفْرَادِ أَوْ تَقْلِيلًا مِنْ شَأْنِهِمْ، بَلْ هُوَ وَسِيلَةٌ لِلنُّمُوِّ وَالتَّقَدُّمِ. وَيَحِقُّ لِلْأَفْرَادِ التَّعْبِيرُ عَنْ آرَائِهِمُ النَّقْدِيَّةِ مَا دَامَتْ لَا تَتَعَارَضُ مَعَ الْقِيَمِ وَالْمَبَادِي الْأَخْلَاقِيَّةِ وَالْقَانُونِيَّةِ.



أَهْمِيَّةُ النَّقْدِ فِي الْمُجْتَمَعِ

النَّقْدُ الْبَنَاءُ: يَشْمَلُ اقْتِرَاحَاتٍ مُفِيدَةً تَهْدَفُ إِلَى التَّحْسِينِ وَالتَّطْوِيرِ، مِثْلَ: «أَعْجَبَنِي مُحتَوَى العَرَضِ، وَلَكِنْ إِذَا قُسِّمَ المَوْضُوعُ إِلَى فِقَرَاتٍ أَصْغَرَ، سَيَكُونُ مِنَ الأَسْهَلِ عَلَى الجُمهُورِ مُتَابَعَتُهُ»، وَهُوَ عَكْسُ النَّقْدِ السَّلْبِيِّ الَّذِي لَا يَتَضَمَّنُ أَيَّ اقْتِرَاحَاتٍ مُفِيدَةٍ.

تَكْمُنُ أَهْمِيَّةُ النَّقْدِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْمُجْتَمَعِ فِي أَنَّهُ:

- 1 يُسَاعِدُ عَلَى تَحْسِينِ جَوْدَةِ الْأَفْكَارِ وَالْأَعْمَالِ، عَنْ طَرِيقِ تَحْدِيدِ الْأَخْطَاءِ وَأَوْجُهِ الْقُصُورِ وَالْعَمَلِ عَلَى تَصْحِيحِهَا.
- 2 يُسَهِّمُ فِي اكْتِشَافِ طُرُقٍ جَدِيدَةٍ لِلتَّطْوِيرِ وَالْإِبْتِكَارِ.
- 3 يُعَزِّزُ التَّفَكِيرَ النَّقْدِيَّ الَّذِي يُسَاعِدُ عَلَى تَحْلِيلِ الْمَعْلُومَاتِ وَاتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ السَّلِيمَةِ.
- 4 يَعْمَلُ بِوَصْفِهِ أَدَاةً لِلْمُسَاءَلَةِ، فَيُمْكِنُ مُحَاسَبَةُ الْمَوْسَّسَاتِ عَلَى أَعْمَالِهَا وَسِيَاسَاتِهَا.



CRITICAL
THINKING



حُدُودُ النِّقْدِ

لِضْمَانٍ أَنْ يَكُونَ النِّقْدُ بِنَاءً وَمَسْئُولًا، يَنْبَغِي مُرَاعَاةُ مَا يَأْتِي:

1 احْتِرَامُ الْقَانُونِ، وَعَدَمُ التَّشْجِيعِ عَلَى الْعُنْفِ، أَوِ الْكِرَاهِيَّةِ، أَوِ التَّمْيِيزِ، أَوِ الْإِسَاءَةِ.

2 احْتِرَامُ حُقُوقِ الْأَفْرَادِ فِي الْخُصُوصِيَّةِ وَالسُّمْعَةِ الْحَسَنَةِ، وَتَجَنُّبُ الْإِسَاءَةِ أَوِ التَّحْقِيرِ.

3 عَدَمُ الْإِعْتِمَادِ عَلَى الْأَخْبَارِ الْكَاذِبَةِ وَالْمُضِلَّةِ.

4 احْتِرَامُ التَّعَدُّدِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالِدِّينِيَّةِ.

5 الْمِصْدَاقِيَّةُ وَالْمَوْضُوعِيَّةُ.

6 الْإِهْتِمَامُ بِالصَّالِحِ الْعَامِّ.

التَّصْنِيفُ

أُصْنِفُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ إِلَى نَقْدِ بِنَاءٍ أَوْ انْتِقَادِ سَلْبِيٍّ:

- انْتَقَدَ تَقْرِيرٌ صَحْفِيٌّ سِيَاسَةَ الْحُكُومَةِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْأَزْمَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ، وَقَدَّمَ حُلُولًا بَدِيلَةً.
- حَلَّلَ تَقْرِيرٌ صَحْفِيٌّ عَمَلًا فَنِيًّا، وَقَدَّمَ آرَاءَ حَوْلَ جُودَتِهِ الْفَنِيَّةِ دُونَ الْإِسَاءَةِ إِلَى الْفَنَانِ / الْفَنَانَةِ.
- اِحتَوَى مَقَالٌ نُشِرَ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ عَلَى التَّقْلِيلِ مِنْ نَجَاحِ إِحْدَى الشَّخْصِيَّاتِ بِنَاءً عَلَى بَعْضِ الصِّفَاتِ الشَّخْصِيَّةِ.
- انْتَقَدَ مَقَالٌ مُؤَسَّسَةً إِعْلَامِيَّةً لِسِيَاسَاتِهَا أَوْ أَدَائِهَا دُونَ الْإِسَاءَةِ الشَّخْصِيَّةِ أَوْ مُخَالَفَةِ الْقَانُونِ.

أَحْلِلْ الْبُطَاقَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهَا:

كَانَ طَلَبَةُ الصَّفِّ السَّادِسِ يُنَاقِشُونَ مَوْضُوعَ «أَهْمِيَّةِ النَّقْدِ» فِي حِصَّةِ الدِّرَاسَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ. قَالَتْ سَحْرُ: أَرَى أَنَّ النَّقْدَ يَعْنِي أَنَّنَا نَسْتَطِيعُ قَوْلَ مَا نُرِيدُ دُونَ أَيِّ قِيودٍ. ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: لَيْسَ تَمَامًا، النَّقْدُ يَعْنِي تَحْلِيلَ الْأَفْكَارِ أَوْ الْأَفْعَالِ وَتَقْيِيمَهَا؛ بِهَدَفِ التَّحْسِينِ وَالتَّطْوِيرِ. لَا يُمَكِّنُنَا اسْتِخْدَامُ النَّقْدِ لِلْإِسَاءَةِ إِلَى أَحَدٍ أَوْ التَّقْلِيلِ مِنْ شَأْنِهِمْ.

ثُمَّ سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: مَاذَا لَوْ كَتَبَ أَحَدُكُمْ مَقَالًا يَنْتَقِدُ سِيَاسَةَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَجَابَتْ نِسْرِينَ: يُمَكِّنُنَا ذَلِكَ، وَلَكِنْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ النَّقْدُ مَوْضُوعِيًّا دُونَ إِسَاءَةٍ إِلَى أَحَدٍ. فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: أَحْسَنْتِ، فَالنَّقْدُ لَا يَعْنِي حُرِّيَّةَ مُطْلَقَةً، بَلْ حُرِّيَّةَ مَسْئُولَةٍ.

- مَا أَهْمِيَّةُ النَّقْدِ فِي حَيَاتِنَا؟
- هَلْ يُمَكِّنُنَا انْتِقَادُ أَيِّ شَخْصٍ أَوْ جِهَةٍ دُونَ قِيودٍ؟
- كَيْفَ نَفَرِّقُ بَيْنَ النَّقْدِ الْبَنَاءِ وَالنَّقْدِ السَّلْبِيِّ؟
- كَيْفَ أَكُونُ نَاقِدًا جَيِّدًا / نَاقِدَةً جَيِّدَةً؟

الْمُلَخَّصُ

النَّقْدُ وَسِيلَةٌ بَنَاءٌ لِتَحْسِينِ الْأَفْكَارِ وَالْأَفْعَالِ دُونَ الْإِسَاءَةِ إِلَى الْآخَرِينَ، وَلَا يَتَعَارَضُ مَعَ الْقِيَمِ وَالْمَبَادِي الْأَخْلَاقِيَّةِ وَالْقَانُونِيَّةِ، وَلَهُ حُدُودٌ يَجِبُ احْتِرَامُهَا. وَيُقَسَّمُ النَّقْدُ إِلَى نَوْعَيْنِ، هُمَا: النَّقْدُ الْبَنَاءُ الَّذِي يُقَدِّمُ اقْتِرَاحَاتٍ مُفِيدَةً، وَالنَّقْدُ السَّلْبِيُّ الَّذِي يُرَكِّزُ عَلَى السَّلْبِيَّاتِ دُونَ تَقْدِيمِ حُلُولٍ.

المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة

● أعدد حدود النقد.

● أبين أهمية النقد في المجتمع.

● أذكر أنواع النقد.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بالنقد.

(3) التفكير الناقد والإبداعي

● كيف أفرق بين النقد البناء والنقد السلبي؟ أذكر أمثلة من حياتي اليومية.

● أناقش:

أ- يساعد النقد على تقوية علاقات الصداقة والتعاون بين طلبة المدرسة.

ب- يسهم النقد في تطوير مهارات الإنسان وقدراته الشخصية.

● أفكر في موقف تلقيت فيه نقداً مفيداً، وأبين كيف أثر ذلك في أدائي.

(4) البحث

بالرجوع إلى مصادر البحث الآمنة، أبحث عن مهارات الشخص الذي يقدم نقداً بناءً، وأناقش زملائي / زميلاتي كيف يمكن تطوير هذه المهارات.



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

1. أُعِدُّ أَشْكَالَ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ.
2. أُبَيِّنُ الْمَبَادِيَّ الْأَسَاسِيَّةَ لِأَخْلَاقِيَّاتِ الْإِعْلَامِ.
3. أَوْضِّحُ حُدُودَ النَّقْدِ.

المُصْطَلَحَاتُ

-أَخْتَارُ مِنْ بَنكِ الْكَلِمَاتِ مَا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مُصْطَلَحٍ مِمَّا يَأْتِي:

بَنكِ الْكَلِمَاتِ

حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ - النَّقْدُ الْبَنَاءُ - أَخْلَاقِيَّاتُ الْإِعْلَامِ - النَّقْدُ - النَّقْدُ السَّلْبِيُّ

1. (.....): عَمَلِيَّةُ تَقْيِيمٍ وَتَحْلِيلٍ لِلْأَفْكَارِ أَوْ الْأَفْعَالِ أَوْ الظُّوَاهِرِ؛ بِهَدَفٍ تَحْسِينِهَا وَتَطْوِيرِهَا.
2. (.....): مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَبَادِي وَالْقَوَاعِدِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْجِهَاتِ الْإِعْلَامِيَّةَ عَلَى تَقْدِيمِ مُخْتَوَى مَسْئُولٍ عِنْدَ نَقْلِ الْأَخْبَارِ أَوْ تَغْطِيَةِ الْأَحْدَاثِ.
3. (.....): تَقْدِيمُ اقْتِرَاحَاتٍ مُفِيدَةٍ تَهْدَفُ إِلَى التَّحْسِينِ وَالتَّطْوِيرِ.
4. (.....): تَمَتُّعُ الْفَرْدِ بِالْحَقِّ فِي مُشَارَكَةِ أَفْكَارِهِ وَآرَائِهِ بِحُرِّيَّةٍ، سَوَاءً بِالْكَلامِ أَوْ الْكِتَابَةِ، أَوْ الْفَنِّ وَالرَّسْمِ، أَوْ اسْتِخْدَامِ مُخْتَلَفِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ وَوَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ، وَالْبُودَكَاسْتِ، وَفَقًا لِمَا يُحَدِّدُهُ الْقَانُونُ.

التفكير الناقد والإبداعي

- كيف يُسهّم النقد البناء في تصحيح الأخطاء وتعزيز التغيير الإيجابي في المجتمع؟
- أعبر عن رأيي في كلٍّ من المواقف الآتية في ما يتعلق بالإعلام وحرية التعبير عن الرأي:
 1. مجلة إلكترونية تُخصّص قسمًا للأطفال؛ لتشجيعهم على كتابة المقالات والقصص التي تُعبر عن آرائهم.
 2. محطة إذاعية تطلق فقرة يومية بعنوان «صوتك مسموع»، تُتيح للجمهور التعبير عن آرائهم في القضايا المحلية.
 3. برنامج تلفزيوني يسمح للجمهور بالمشاركة بحرية، ولكن يقطع الاتصال عن المتصلين الذين يُبدون آراء معارضة لمقدم / لمقدمة البرنامج.
 4. حملة توعية على مواقع التواصل الاجتماعي بعنوان «التعبير بحرية ومسؤولية» تُشجّع على استخدام الكلمات بحكمة أثناء النقاشات.
- أقرأ المواقف الآتية، ثم أحدد المبدأ الأساسي الذي يجب أن تتبّعه وسائل الإعلام في كلٍّ موقف:
 1. نشر الأخبار بعد التأكد من صحتها والتحقق من مصادرها.
 2. نشر وسيلة إعلامية تقريرًا عن قضية فساد يتضمّن تفاصيل تخدم المصلحة العامة، وتحتّم حقوق الشخص المعني.
 3. تناول وسائل الإعلام أخبارًا تتعلق بموضوعات حساسة، مع تجنب التحريض على الكراهية أو التمييز.
 4. تقديم محتوى إعلامي يعكس التنوع الثقافي والاجتماعي في المجتمع مع التزام الحيادية والموضوعية.
 5. احترام وسيلة إعلامية خصوصية الأفراد، وعدم نشر معلومات شخصية دون موافقتهم.

الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أَصَمِّمُ شِعَارًا يُعَبِّرُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ النِّقْدِ الْبَنَاءِ فِي تَطْوِيرِ الْمُجْتَمَعِ.

التَّطْبِيقُ

أَفْتَرِضْ أَنَّنِي سَأَقْدِمُ بَرْنَامَجًا إِعْلَامِيًّا، كَيْفَ سَأَطْرَحُ قَضِيَّةَ اجْتِمَاعِيَّةٍ بِطَرِيقَةٍ نَقْدِيَّةٍ وَبَنَاءَةٍ؟ أَكْتُبُ خُطَّةً تُبَيِّنُ طَرِيقَةَ عَمَلِي.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



- اسْمُ الْمَشْرُوعِ: إِعْدَادُ تَقْرِيرِ إِعْلَامِيٍّ.
- فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ: إِنتَاجُ تَقْرِيرِ إِعْلَامِيٍّ إِلِكْتُرُونِيٍّ عَنْ إِحْدَى الْقَضَايَا الْآتِيَةِ:
 - الْحِفَاطُ عَلَى الْبِيئَةِ.
 - احْتِرَامُ الرَّأْيِ الْآخَرِ.
 - حُقُوقُ الْأَشْخَاصِ ذَوِي الْإِعَاقَةِ.
- عَلَى أَنْ يَحْتَوِيَ التَّقْرِيرُ:
 - مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْقَضِيَّةِ.
 - صُورًا وَمَقَاطِعَ مَرْئِيَّةٍ (فِيدْيُوهِاتٍ) وَمُقَابَلَاتٍ.
- ثُمَّ نَنْشُرُ مَا نَتَوَصَّلُ إِلَيْهِ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِمَدْرَسَتِي.