



أوراق العمل الداعمة الرياضيات

الصف الخامس



الفصل الدراسي الأول

مقدمة

يحتوي هذا الكتيب مجموعة من أوراق العمل تتضمن فقرات تعالج كل منها مفهومًا رياضيًا مختلفًا، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب. أُعدت هذه الفقرات لمساعدة الطلبة على متابعة التعلم العالي بسلاسة ويُسر، فهي تعالج المفاهيم الرياضية البسيطة التي تعد أساسًا للتعلم العالي علمًا بأن الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنيًا عن الصف العالي.

بُنيت أوراق العمل في هذا الكتيب بطريقة مشابهة لصفحات «أستعد لدراسة الوحدة»؛ تسهيلًا على كل من المعلمين / المعلمات والطلبة إذ إن هذه البنية مألوفة لهم.

يحدد المعلم / المعلمة من أوراق العمل الداعمة في كل مهة الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة القادمة، ويطلب إلى الطلبة جميعًا حلها واجبًا منزليًا، بوصفه اختبارًا تشخيصيًا لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.

بعد مناقشة أوراق العمل الداعمة وتلقي التغذية الراجعة حولها ينتقل الطلبة إلى الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة العالية في صفحات «أستعد لدراسة الوحدة» من كتاب التمارين، ويحلونها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، مسترشدين بالأمثلة المحولة.

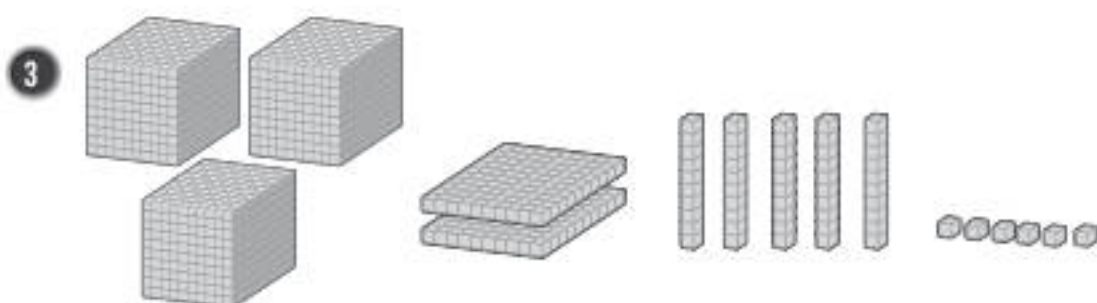
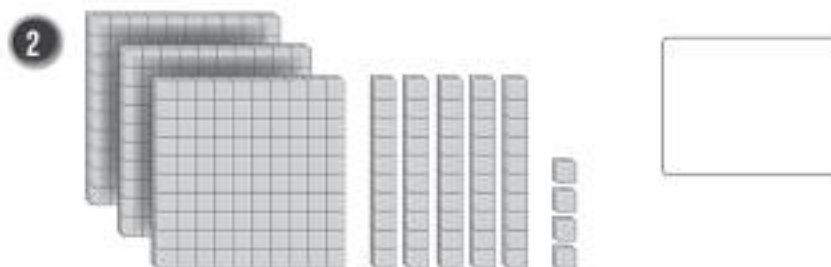
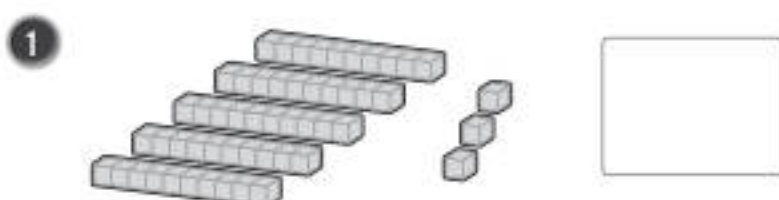
الوحدة 1

الأعداد جَمْعُهَا وَطَرُّهَا

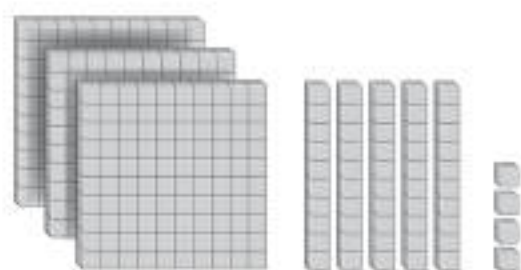
أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي بِحُلِّ التَّدْرِيبَاتِ أَوَّلًا، وَفِي حَالِ عَدَمِ تَأَكُّدِي مِنَ الْإِجَابَةِ، أَسْتَعِينُ بِالْمِثَالِ الْمُعْطَى.

كِتَابَةُ الْعَدَدِ الْمُمَثَّلِ بِنَمُودَجٍ بِالْأَرْقَامِ (الدَّرْسُ 1)

أَكْتُبُ بِالْأَرْقَامِ الْأَعْدَادَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ النَّمَاذِجِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُهَا:

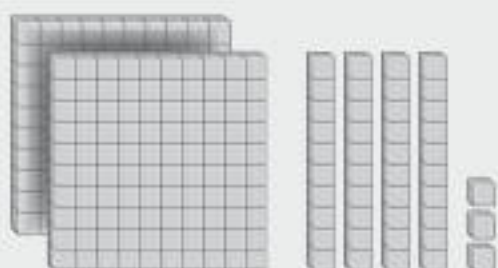


4 أُمَثِّلُ الْعَدَدَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ النَّمُودَجِ الْآتِي فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:



آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ

الْعَدَدُ



مِثَالٌ: أُمَثِّلُ الْعَدَدَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ النَّمُودَجِ الْمُجَاوِرِ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ،
ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ.

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
3	4	2

الْعَدَدُ

243

الأعدادُ جَمْعُها وَطَرُّها

• تَحْدِيدُ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِلرَّقْمِ فِي عَدَدٍ (الدَّرْسُ 1)

5 أَلَوْنُ مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ:

236

اَكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

8 218

10 5087

اَكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ:

11 5 8 4 1
□ □ □ □

12 2 6 3 9
□ □ □ □

مِثَالٌ: اَكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 253

الخطوة 1 اُمَثِّلِ الْعَدَدَ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.

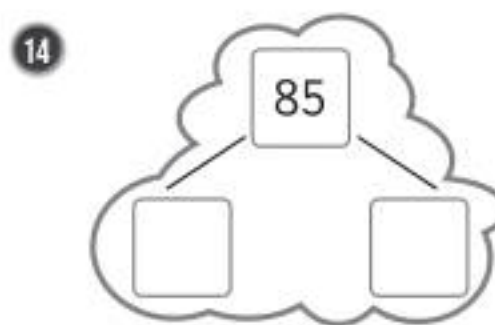
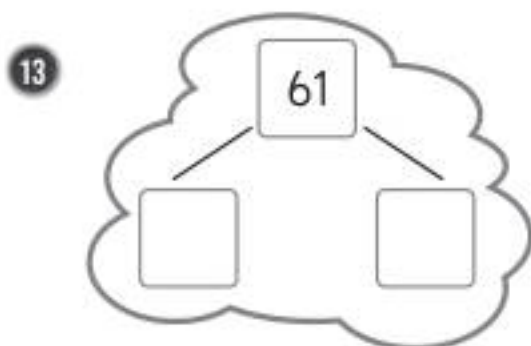
آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
3	5	2

الخطوة 2 اَحْدُدِ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ فِي الْعَدَدِ.

يَقَعُ الرَّقْمُ 5 فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، إِذَنْ قِيَمَتُهُ الْمَنْزِلِيَّةُ 50

• كتابة الأعداد بالصيغة التحليلية (الدرس 1)

أكتب العدد المفقود في الصيغة التحليلية:



أكتب العدد بالصيغة التحليلية:

15 $951 = \square + \square + \square$

16 $374 = \square + \square + \square$

17 $5217 = \square + \square + \square + \square$

18 $3594 = \square + \square + \square + \square$

مثال: أكتب العدد 253 بالصيغة التحليلية.

الخطوة 2 أكتب العدد بالصيغة التحليلية.

$$253 = 200 + 50 + 3$$

الخطوة 1 أمثل العدد في لوحة المنازل.

آحاد	عشرات	مئات
3	5	2

الأعداد جَمْعُهَا وَطَرُّهَا

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 2)

اَكْتُبْ < أَوْ > أَوْ = فِي لِأَكُونَ عِبَارَةً صَحِيحَةً:

19 25 52

20 23 21

21 396 369

22 867 846

23 1569 1596

24 7110 7101

الْمَقَارَنَةُ

لِأَقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لِهَمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْأَرْقَامِ أَسْتَعْمِلُ
الْقِيَمَةَ الْمُنَزِّلِيَّةَ، وَذَلِكَ بِمُقَارَنَةِ رَقْمِي كُلِّ مَنْزِلَةٍ بِدَءٍ مِنَ
الْيَسَارِ، وَأَسْتَمِرُّ فِي الْمُقَارَنَةِ حَتَّى تَخْتَلِفَ الْأَرْقَامُ.

مِثَالٌ: اَكْتُبْ < أَوْ > أَوْ = فِي لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

a) 26 35

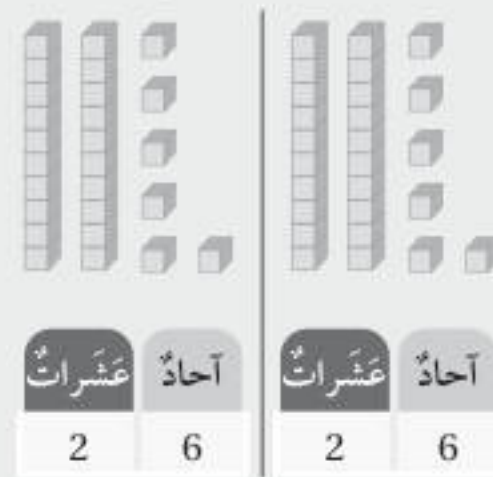


أُقَارِنُ الْعَشْرَاتِ:

2 أَصْغَرُ مِنْ 3

26 < 35

b) 26 26

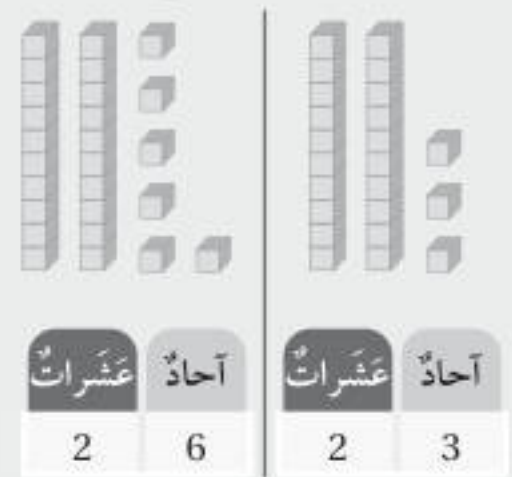


الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ.

الْآحَادُ مُتَسَاوِيَةٌ.

26 = 26

c) 26 23



الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ.

أُقَارِنُ الْآحَادَ: 6 أَكْبَرُ مِنْ 3

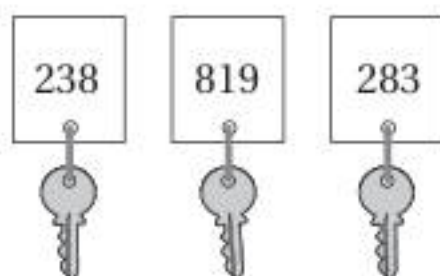
26 > 23

الوحدة 1

الأعداد جَمْعُهَا وَطَرُّهَا

ترتيب الأعداد (الدرس 2)

25 أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:


 , ,

26 أرتب الأعداد الآتية تنازلياً:


 , ,

الأمثلة

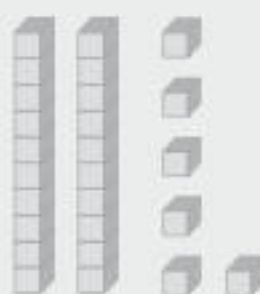
لأرتب 3 أعداد تصاعدياً أو تنازلياً أستخدم القيمة المنزلية، وذلك بمقارنة أرقام كل منزلة بدءاً من اليسار.

مثال: أرتب الأعداد: 29, 26, 35 تصاعدياً، ثم أرتبها تنازلياً.



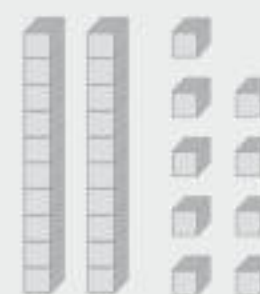
عشرات
3

آحاد
5



عشرات
2

آحاد
6



عشرات
2

آحاد
9

35 هو العدد الأكبر.

29 أكبر من 26

إذن: ترتيب الأعداد تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) هو: 26, 29, 35

وترتيبها تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) هو: 35, 29, 26

الأعداد جَمْعُهَا وَطَرُّهَا

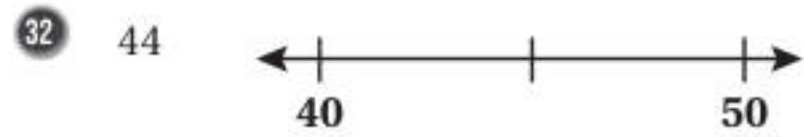
الوحدة 1

تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 3)

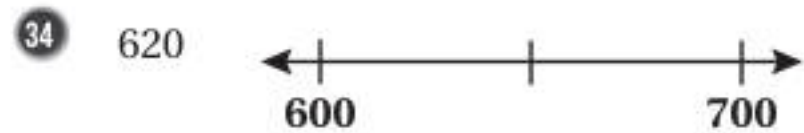
أَقْرَبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ 10:



أُمَثِّلُ العَدَدَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَرَسِّمُ سَهْمًا يُبَيِّنُ اتِّجَاهَ التَّقْرِيبِ إِلَى الأَعْلَى أَوْ الأَسْفَلِ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ 10:



أُمَثِّلُ العَدَدَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَرَسِّمُ سَهْمًا يُبَيِّنُ اتِّجَاهَ التَّقْرِيبِ إِلَى الأَعْلَى أَوْ الأَسْفَلِ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ 100:



أُمَثِّلُ العَدَدَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَرَسِّمُ سَهْمًا يُبَيِّنُ اتِّجَاهَ التَّقْرِيبِ إِلَى الأَعْلَى أَوْ إِلَى الأَسْفَلِ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ 1000:

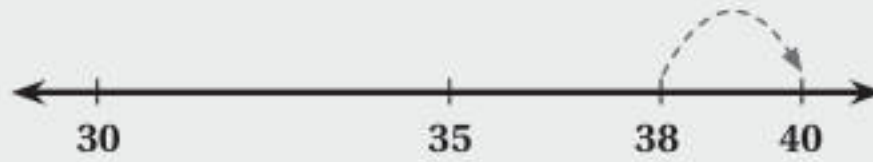


الأعداد جَمْعُهَا وَطَرُّهَا

مثال:

(a) اقرب العدد 38 إلى اقرب 10

لتقريب العدد 38 إلى اقرب 10 أنظر إلى منزلة الآحاد (أي الرقم 8)، وبما أنه أكبر من 5 فأقرب إلى الأعلى (إلى اقرب عشرة أكبر من 38) أي إلى 40. إذن، اقرب العدد 38 إلى 40 كما هو مبين على خط الأعداد أدناه.



أنظر إلى منزلة الآحاد. إذا كانت 5 أو أكبر اقرب إلى الأعلى (إلى اقرب عشرة أكبر من العدد). وإذا كانت أقل من 5 اقرب إلى الأسفل (إلى اقرب عشرة أصغر من العدد).

(b) اقرب العدد 423 إلى اقرب 100

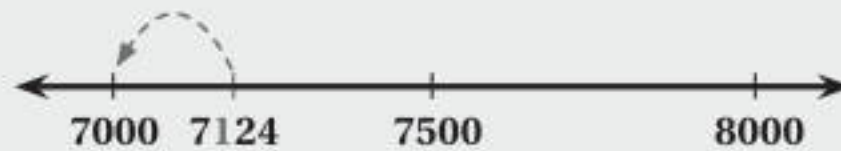
لتقريب العدد 423 إلى اقرب 100 أنظر إلى منزلة العشرات (أي الرقم 2)، وبما أنه أصغر من 5 فأقرب إلى الأسفل (إلى اقرب مئة أصغر من العدد) أي إلى 400. إذن، اقرب العدد 423 إلى 400 كما هو مبين على خط الأعداد أدناه.



أنظر إلى منزلة العشرات. إذا كانت 5 أو أكبر اقرب إلى الأعلى (إلى اقرب مئة أكبر من العدد). وإذا كانت أقل من 5 اقرب إلى الأسفل (إلى اقرب مئة أصغر من العدد).

(c) اقرب العدد 7124 إلى اقرب 1000

لتقريب العدد 7124 إلى اقرب 1000 أنظر إلى منزلة المئات (أي الرقم 1)، وبما أنه أصغر من 5 فأقرب إلى الأسفل (إلى اقرب ألف أصغر من العدد) أي إلى 7000. إذن، اقرب العدد 7124 إلى 7000 كما هو مبين على خط الأعداد أدناه.



أنظر إلى منزلة المئات. إذا كانت 5 أو أكبر فأقرب إلى الأعلى (إلى اقرب ألف أكبر من العدد). وإذا كانت أقل من 5 فأقرب إلى الأسفل (إلى اقرب ألف أصغر من العدد).

الأعداد بجمعها وطرحها

تقدير ناتج الجمع (الدرس 3)

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10:

37

آحاد	عشرات	مئات
9	7	4
2	6	3
+		

(أقرب ثم أجمع)

آحاد	عشرات	مئات
+		

38

$419 + 235$ (أقرب ثم أجمع) $\rightarrow$ $\quad + \quad =$

39 أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100:

$2366 + 5810$ (أقرب ثم أجمع) $\rightarrow$ $\quad + \quad =$

40 أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 1000:

$1988 + 4711$ (أقرب ثم أجمع) $\rightarrow$ $\quad + \quad =$

مثال: أقدر ناتج $354 + 237$ بالتقريب إلى أقرب 100

أقرب كلًا من العددين إلى أقرب 100 أولاً، ثم أجمع.

آحاد	عشرات	مئات
4	5	3
7	3	2
+		

(أقرب ثم أجمع)

آحاد	عشرات	مئات
0	0	4
0	0	2
0	0	6
+		

• تقدير ناتج الطرح (الدرس 3)

41 أقدّر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب 10:

آحاد	عشرات	مئات
3	5	6
5	2	2
—		

(أقرب ثم أطرّح)

آحاد	عشرات	مئات
—		

42 أقدّر ناتج الطرح:

	بالتقريب إلى أقرب 100	بالتقريب إلى أقرب 1000
8523 – 3155		
7589 – 6201		
5660 – 1284		

مثال: أقدّر ناتج 758 – 312 بالتقريب إلى أقرب 100

أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 100 أولاً، ثم أطرّح:

آحاد	عشرات	مئات
8	5	7
2	1	3
—		

(أقرب ثم أطرّح)

آحاد	عشرات	مئات
0	0	8
0	0	3
0	0	5
—		

الأعداد بجمعها وطرحها

الجمع مع إعادة التجميع (الدرس 3)
أجد ناتج الجمع:

43

آحاد	عشرات	مئات
8	2	3
5	7	
+		

44

آحاد	عشرات	مئات
8	2	4
7	0	1
+		

45 $370 + 152 =$ _____

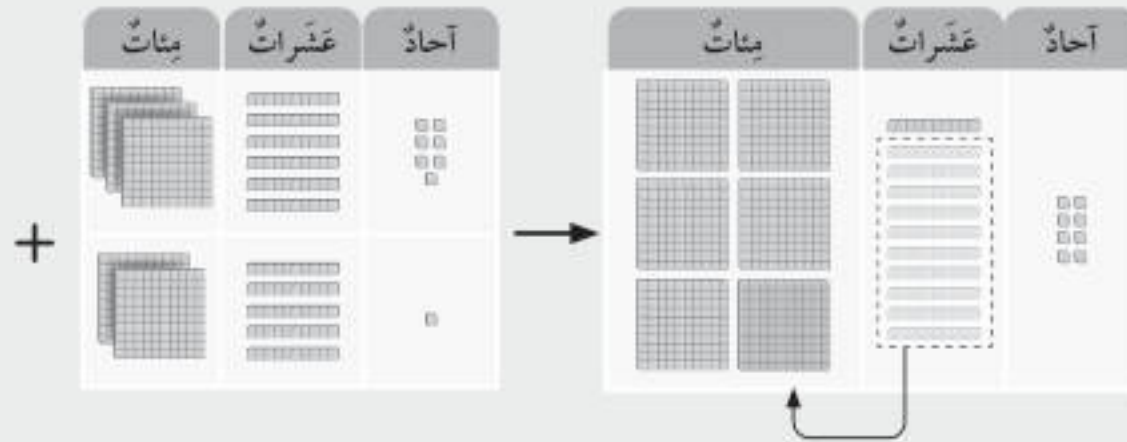
46 $508 + 392 =$ _____

47 $6940 + 2332 =$ _____

48 $1602 + 5693 =$ _____

مثال: أجد ناتج $367 + 251$

ألاحظ أنني أحتاج إلى إعادة تجميع العشرات، وذلك بتجميع كل 10 في منزلة العشرات ليصبح 1 مئة تُضاف إلى منزلة المئات.



(أجمع الآحاد)			(أجمع العشرات)			(أجمع المئات)		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
7	6	3	7	6	3	7	6	3
1	5	2	1	5	2	1	5	2
8			8	1		8	1	6

الوحدة 1

الأعداد بجمعها وطرحها

الطرح مع إعادة التجميع (الدرس 3)

أجد ناتج الطرح:

49

آحاد	عشرات	مئات
5	2	8
3	5	

50

آحاد	عشرات	مئات
1	8	3
6	5	2

51 $985 - 492 =$

52 $624 - 493 =$

53 $8143 - 1324 =$

54 $7539 - 5604 =$

مثال: أجد ناتج $345 - 152$

كَيْ أجد ناتج $345 - 152$ فَإِنَّهُ لَا يُمَكِّنُنِي طَرَحُ 5 عَشْرَاتٍ مِنْ 4 عَشْرَاتٍ. لِذَلِكَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِئَةٍ مِنْ مَنَزِلَةِ الْمِئَاتِ إِلَى 10 عَشْرَاتٍ، وَأُضِيفُهَا إِلَى مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

آحاد	عشرات	مئات
5	4	3
2	5	1

أُعِيدُ تَجْمِيعَ 1 مِنَ الْمِئَاتِ، إِلَى 10 عَشْرَاتٍ.

آحاد	عشرات	مئات
3	9	2

يُمَكِّنُنِي أَنْ أَطْرَحَ 152 الْآنَ.

آحاد	عشرات	مئات
5	4	3
2	5	1

الأعداد بجمعها وطرحها

الطرح مع وجود أصفار (الدرس 3)

أجد ناتج الطرح:

55
$$\begin{array}{r} 900 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

56
$$\begin{array}{r} 200 \\ - 133 \\ \hline \end{array}$$

57
$$\begin{array}{r} 8000 \\ - 2639 \\ \hline \end{array}$$

58
$$\begin{array}{r} 5600 \\ - 4634 \\ \hline \end{array}$$

59 $407 - 318 =$

60 $9001 - 2468 =$

مثال: أجد ناتج: $8003 - 1546$

الخطوة 1 أعيد التجميع:

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \\ 7 \quad 10 \quad 10 \quad 13 \\ \cancel{8} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \quad \cancel{3} \\ - 1 \quad 5 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

لأطرح 6 أحادٍ مِن 3 أحادٍ أعيدُ تجميعَ 1 مِن الألوف، ثُمَّ 1 مِن المِئاتِ، ثُمَّ 1 مِن العِشراتِ.

الخطوة 2 أطرُح:

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \\ 7 \quad 10 \quad 10 \quad 13 \\ \cancel{8} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \quad \cancel{3} \\ - 1 \quad 5 \quad 4 \quad 6 \\ \hline 6 \quad 4 \quad 5 \quad 7 \end{array}$$

أبدأ بطرح الأحادِ، فَالعِشراتِ، فَالمِئاتِ، فَالألوفِ.

أتحقق مِن صحّة الحلّ: أجمعُ لِأَتَحَقَّقَ مِن صحّةِ الإجابة:

العدد نفسه

$$\begin{array}{r} 8 \quad 0 \quad 0 \quad 3 \\ - 1 \quad 5 \quad 4 \quad 6 \\ \hline 6 \quad 4 \quad 5 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \quad 5 \quad 7 \\ + 1 \quad 5 \quad 4 \quad 6 \\ \hline 8 \quad 0 \quad 0 \quad 3 \end{array}$$

الآن

أحتاجُ أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر مِن مرّةٍ كي أجد ناتج الطرح.

المجموعات المتساوية (الدرس 1)

أصف كلاً من المجموعات المتساوية الآتية:



مجموعه، في كل منها



مجموعات، في كل منها



مجموعات، في كل منها



مجموعات، في كل منها

أرسم بما يناسب الوصف:

6 2 مجموعة، في كل منها 3 نجمات.

5 3 مجموعات، في كل منها 4 وردات.

الضرب والقسمة

الوحدة

2

مثال: أصف كلاً من المجموعات المتساوية الآتية:

a)



3 مجموعات، في كل منها 2

b)



4 مجموعات، في كل منها 3

الضرب كجمع متكرر (الدرس 1)

أستعمل الجمع المتكرر لأجد ناتج الضرب:

7



+ + + =

× =

8



+ + =

× =

9



+ =

× =

10



+ + + =

× =

مثال: أَسْتَغْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

a)



$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$3 \times 3 = 9$$

b)



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

• ضرب الأعداد (الدرس 1)

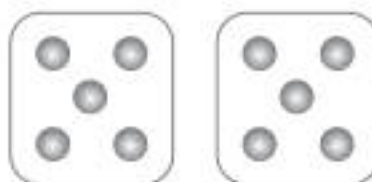
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

11



$$\times =$$

12



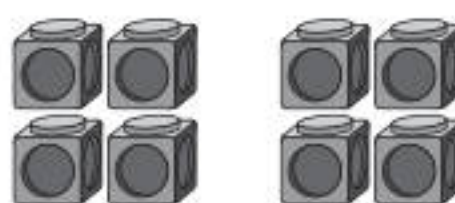
$$\times =$$

13



$$\times =$$

14



$$\times =$$

الضرب والقسمة

الوحدة 2

أكمل لوحة الضرب في كل مما يأتي:

15

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2										

16

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5										

17

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10										

18

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										
6										

19

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										
8										

20

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										

21

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										

مثال: أجد ناتج 4×3

الطريقة 1: أعد قفزات.

أعد 4 قفزات متساوية في كل منها 3:



$$\begin{array}{c} 4 \\ \text{ب} \\ \text{عدد} \\ \text{القفزات} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \text{ب} \\ \text{طول كل} \\ \text{قفزة} \end{array} = \begin{array}{c} 12 \\ \text{ب} \\ \text{المجموع} \end{array}$$

الطريقة 2: أرسم صورة.

أرسم 4 مجموعات في كل منها 3 أشياء:



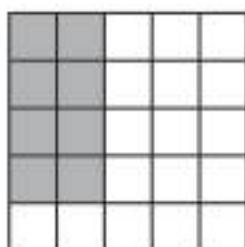
$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \text{ب} \\ \text{عدد} \\ \text{المجموعات} \end{array} \times \begin{array}{c} 3 \\ \text{ب} \\ \text{العدد} \\ \text{في كل} \\ \text{مجموعة} \end{array} = \begin{array}{c} 12 \\ \text{ب} \\ \text{المجموع} \end{array}$$

الشبكات والضرب (الدرس 1)

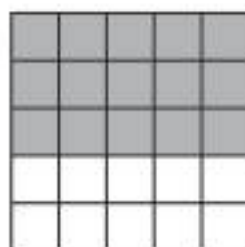
اكتب جملة الضرب التي تمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:

22



$$\times =$$

23



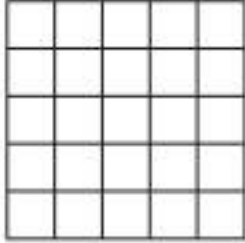
$$\times =$$

الضرب والقسمة

الوحدة 2

ألون الشبكة، ثم أجد ناتج الضرب:

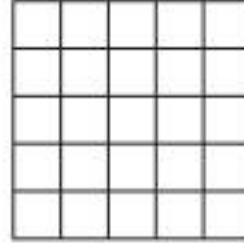
24



3 صفوف في كل منها 2

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

25



4 صفوف في كل منها 3

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

أكتب جملة الضرب المناسبة في :

26

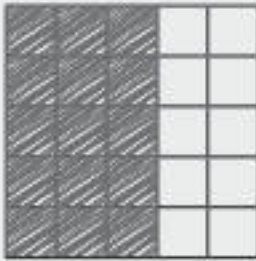


27



مثال: أكتب جملة الضرب التي تمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:

a)



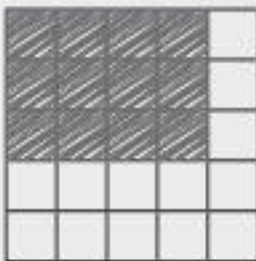
$$5 \times 3 = 15$$

عدد الصفوف
المظلة

العدد في
كل صف

ناتج الضرب

b)



$$3 \times 4 = 12$$

عدد الصفوف
المظلة

العدد في
كل صف

ناتج الضرب

• الضرب باستعمال خاصية التوزيع (الدرس 3)

أستعمل خاصية التوزيع لأجد ناتج الضرب، بالإستعانة بتلوين بالشبكة:

28 $7 \times 16 = (\quad \times \quad) + (\quad \times \quad)$

$= \quad + \quad$

$= \quad$



29 $5 \times 13 = (\quad \times \quad) + (\quad \times \quad)$

$= \quad + \quad$

$= \quad$



أستعمل خاصية التوزيع لأجد ناتج الضرب:

30 $3 \times 42 = \boxed{3 \times 40} + \boxed{3 \times 2}$

$= \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

$= \boxed{\quad}$

31 $4 \times 35 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

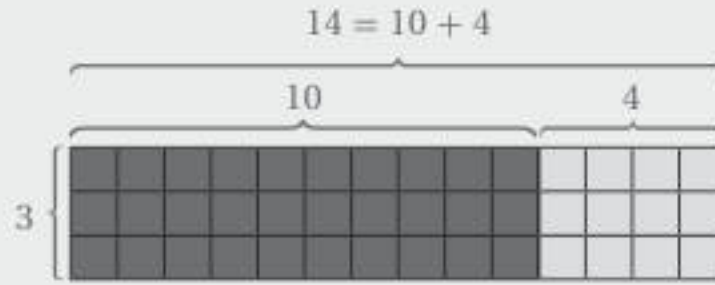
$= \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$

$= \boxed{\quad}$

الضرب والقسمة

مثال: أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةَ التَّوْزِيعِ لِأَجْدَ نَائِجَ 3×14 بِالِاسْتِعَانَةِ بِالشَّبَكَةِ.

الخطوة 1 أكتب العدد 14 بالصيغة التحليلية، ثم أجزئ الشبكة بالاعتماد على ذلك.



الخطوة 2 أجد نواتج الضرب، ثم أجمع.

$$\begin{aligned} 3 \times 14 &= (3 \times 10) + (3 \times 4) \\ &= 30 + 12 \\ &= 42 \end{aligned}$$

إذن، نائج 3×14 يساوي 42

القسمة كمجموعات متساوية (الدرس 5)

أقسم إلى مجموعات متساوية:

33 عدد التفاحات



أقسمها إلى مجموعات في كل منها 5:

عدد المجموعات

32 عدد حبات المانجو



أقسمها إلى مجموعات في كل منها 4:

عدد المجموعات

أستعمل الشبكة المجاورة لكل مسألة لأجد ناتج القسمة:

34



$15 \div 3 = \square$

35



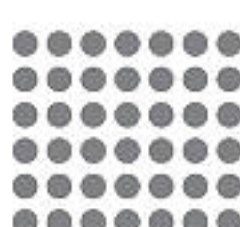
$24 \div 6 = \square$

36



$18 \div 6 = \square$

37



$42 \div 6 = \square$

38



$32 \div 8 = \square$

39



$14 \div 2 = \square$

مثال: كم مجموعة متساوية نتج من قسمة 8 أزرار إلى مجموعات متساوية في كل منها 2 زر؟



8

العدد الكلي



2

2

2

2

عدد الأزرار في كل مجموعة 2

إذن، عدد المجموعات المتساوية 4

الضرب والقسمة

الوحدة 2

القسمة كطرح مُتَكَرِّر (الدَّرْس 5)

40 أَسْتَغْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ:



$$12 - 4 = \underline{\quad}$$

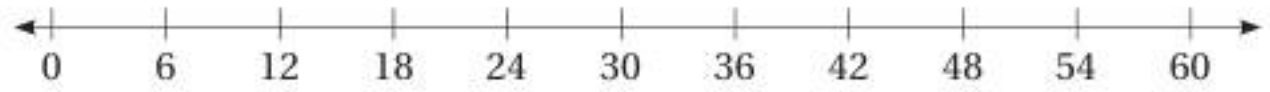
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

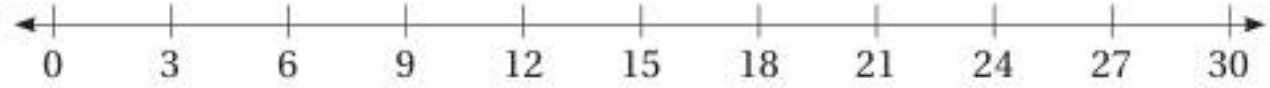
$$12 \div 4 = \underline{\quad}$$

أَسْتَغْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

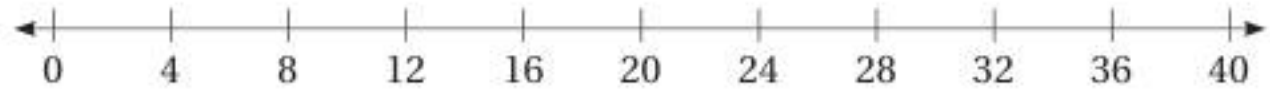
41 $60 \div 6 =$



42 $24 \div 3 =$

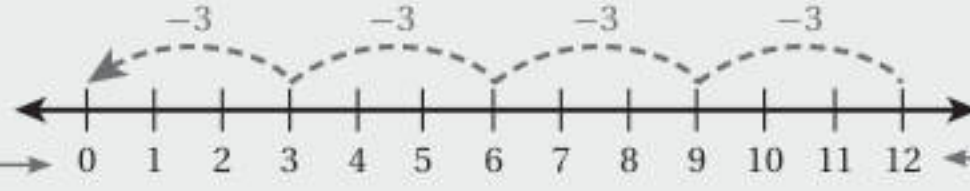


43 $28 \div 4 =$



مِثَال: أَجْدُ نَاتِجَ: $12 \div 3$ بِاسْتِغْمَالِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ.

أَطْرَحُ 3 فِي كُلِّ
مَرَّةٍ حَتَّى أَصِلَ
إِلَى الصُّفْرِ.



أَبْدَأُ مِنْ
الْعَدَدِ 12

$$12 \div 3 = 4$$

• حقائق الضرب والقسمة المترابطة (الدرس 5)

أكمل حقيقة الضرب وحقيقة القسمة المرتبطة بها:

44 $4 \times 10 =$ _____

45 $7 \times 5 =$ _____

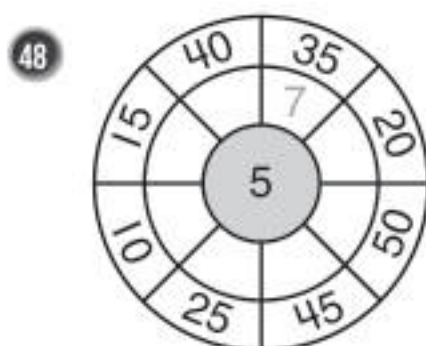
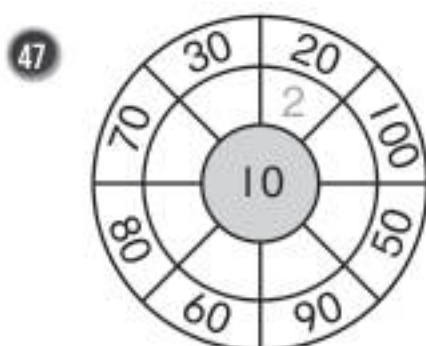
46 $8 \times 2 =$ _____

$40 \div 4 =$ _____

$35 \div 5 =$ _____

$16 \div 2 =$ _____

استعمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة لأكمل لوحة الهدف:



مثال: أجد ناتج $24 \div 6$

جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ

$$24 \div 6 = \frac{?}{?}$$

المقسوم عليه المقسوم ناتج القسمة



جُمْلَةُ الضَّرْبِ

$$6 \times ? = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$

بما أن ناتج ضرب 6 في 4 يساوي 24، إذن:

$$24 \div 6 = 4$$

الضرب والقسمة

الوحدة 2

باقي القسمة (الدرس 6)

أحِطْ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً، ثُمَّ أَجِدْ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ وَالْبَاقِي:

50 أَقْسِمُ 11 نَجْمَةً بَحْرِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2،

ما عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ؟



مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 وَالْبَاقِي

أرْسُمْ لِأَجَدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ وَالْبَاقِي:

53 $19 \div 2 =$

وَالْبَاقِي

51 أَقْسِمُ 12 صَدَفَةً إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3،

ما عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ؟



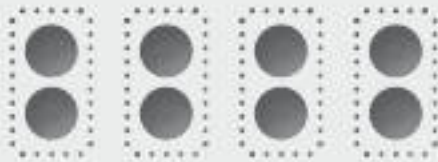
مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 وَالْبَاقِي

52 $15 \div 4 =$

وَالْبَاقِي

مِثَالٌ: أرْسُمْ لِأَجَدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ وَالْبَاقِي:

a) $8 \div 2$



$8 \div 2 = 4$

إِذْنًا، تَوَجَّدُ 4 مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 وَالْبَاقِي 0

b) $9 \div 2$



$9 \div 2 = 4$

وَالْبَاقِي 1

إِذْنًا، تَوَجَّدُ 4 مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 وَالْبَاقِي 1

• قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة من دون باقي (الدرس 6)

أقسم، ثم أتحقق من صحة إجابتي:

54 $3 \overline{)93}$

55 $3 \overline{)54}$

56 $5 \overline{)60}$

57 $2 \overline{)36}$

58 $7 \overline{)98}$

59 $4 \overline{)64}$

60 $4 \overline{)52}$

61 $2 \overline{)84}$

الضرب والقسمة

مثال: أجد ناتج $5 \div 65$ باستعمال القسمة الطويلة، ثم أتحقق من صحة إجابتي.

الخطوة 1 أقسم العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \end{array}$$

هل يمكن تقسيم 6 عشرات إلى 5
مجموعات بالتساوي؟

توجد عشرة واحدة في كل مجموعة. أضع
1 في الناتج فوق منزلة العشرات.

الخطوة 2 أضرب، ثم أطرح، ثم أقارن.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ - 5 \\ \hline 1 \end{array}$$

أضرب: $5 \times 1 = 5$
أطرح: $6 - 5 = 1$
أقارن: $1 < 5$

الخطوة 3 أنزل الأحاد إلى الأسفل.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ - 5 \downarrow \\ \hline 15 \end{array}$$

أنزل 5 أحاد
فتصبح 15 أحاداً

الخطوة 4 أقسم الأحاد.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ - 5 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

أقسم: $15 \div 5 = 3$
أضع 3 في الناتج فوق منزلة الأحاد
أضرب: $5 \times 3 = 15$
أطرح: $15 - 15 = 0$
أقارن: $0 < 5$

لا يوجد باق

إذن، ناتج $5 \div 65$ يساوي 13

أتحقق من صحة الإجابة: أستعمل الضرب لأتحقق من صحة الإجابة:

$$5 \times 13 = 65 \quad \checkmark$$

• قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة مع باقي (الدرس 7)

أجد ناتج القسمة لكل مما يأتي، ثم أتحقق من صحة إجابتي:

62 $6 \overline{)70}$

63 $3 \overline{)91}$

64 $4 \overline{)95}$

65 $2 \overline{)37}$

66 $9 \overline{)98}$

67 $4 \overline{)63}$

68 $8 \overline{)51}$

69 $5 \overline{)47}$

الضرب والقسمة

مثال: أجد ناتج $37 \div 2$ باستعمال القسمة الطويلة، ثم أتحقق من صحة إجابتي.

الخطوة 1 أقسم العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 37} \\ \underline{2} \\ 17 \end{array}$$

هل يمكن تقسيم 3 عشرات إلى مجموعتين بالتساوي؟
توجد عشرة واحدة في كل مجموعة. أضع 1 في الناتج فوق منزلة العشرات.

الخطوة 2 أضرب، ثم أطرح، ثم أقارن.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 37} \\ \underline{2} \\ 17 \end{array}$$

أضرب: $2 \times 1 = 2$
أطرح: $3 - 2 = 1$
أقارن: $1 < 2$

الخطوة 3 أنزل الأحاد إلى الأسفل.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 37} \\ \underline{2} \\ 17 \end{array}$$

أنزل 7 أحاد
فتصبح 17 أحاداً

الخطوة 4 أقسم الأحاد.

$$\begin{array}{r} 18 \\ 2 \overline{) 37} \\ \underline{2} \\ 17 \end{array}$$

أقسم: $17 \div 2 = 8$
أضع 8 في الناتج فوق منزلة الأحاد
أضرب: $2 \times 8 = 16$
أطرح: $17 - 16 = 1$
أقارن: $1 < 2$

الباقى 1

إذن، ناتج $37 \div 2$ يساوي 18 والباقي 1

أتحقق من صحة الإجابة: لأتحقق من صحة الحل، أضرب المقسوم عليه في الناتج، ثم أضيف باقي القسمة:

$$2 \times 18 = 36 \longrightarrow 36 + 1 = 37 \quad \checkmark$$

الأعداد الزوجية والفرديّة (الدّرس 1)

أحسّ أزواجاً لأحدّد إذا كان العدد زوجياً أم فرديّاً:



3 كم عدد الأوراق؟ هل عددها زوجي أم فردي؟



أميّز الأعداد الزوجيّة من الأعداد الفرديّة:

4 376

5 985

6 347

7 247

8 268

9 180

خصائص الأعداد

الوحدة

3

مثال: أُمَيِّرُ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ مِنَ الأَعْدَادِ الفَرْدِيَّةِ:

a) 87

عَدَدٌ فَرْدِيٌّ؛ لِأَنَّ أَحَادَهُ 7

b) 324

عَدَدٌ زَوْجِيٌّ؛ لِأَنَّ أَحَادَهُ 4

c) 450

عَدَدٌ زَوْجِيٌّ؛ لِأَنَّ أَحَادَهُ 0

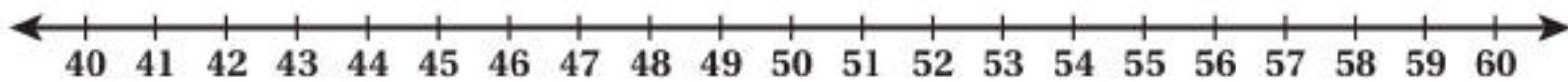
التركيب

- يَكُونُ العَدَدُ زَوْجِيًّا إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 0, 2, 4, 6, 8
- يَكُونُ العَدَدُ فَرْدِيًّا إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 1, 3, 5, 7, 9

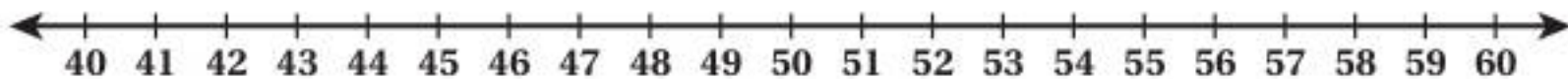
• العدد القفزي (الدرس 4)

أَسْتَعْمِلُ حَظَّ الأَعْدَادِ لِأَعْدَادٍ قَفْزِيًّا:

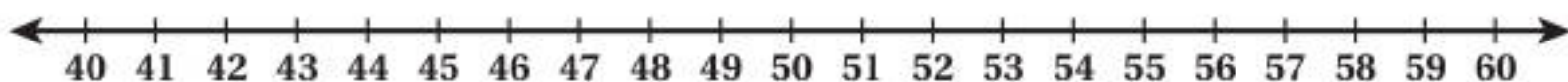
10 اثْنَيْنِ مِنَ 42 إِلَى 58



11 خَمْسَاتٍ مِنَ 41 إِلَى 54

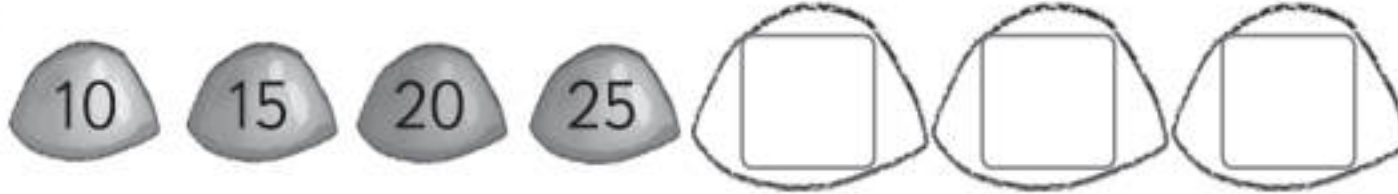


12 عَشْرَاتٍ مِنَ 40 إِلَى 60



أَسْتَغْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي :

13



14



أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا أَرْبَعَاتٍ لِأَجِدَ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

15

14, 18, , , , 34, , 42, ,

16

60, 56, , , , 40, , , 28,

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا ثَلَاثَاتٍ لِأَجِدَ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

17

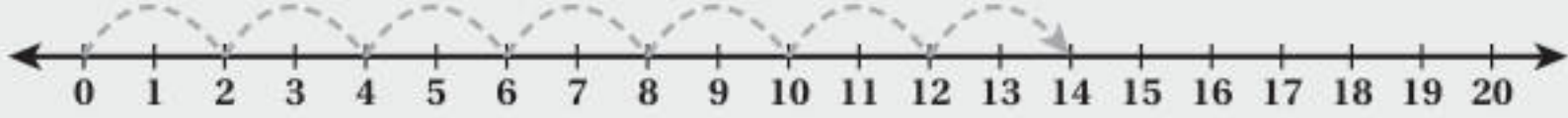
12, 15, , , 24, 27, , , ,

18

70, 67, , , , , 52, 49, ,

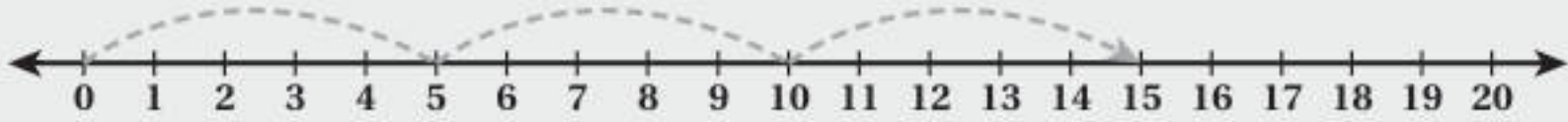
مثال:

(a) أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدَدٍ قَفْزِيًّا اثْنَيْنِ مِنَ 0 إِلَى 14



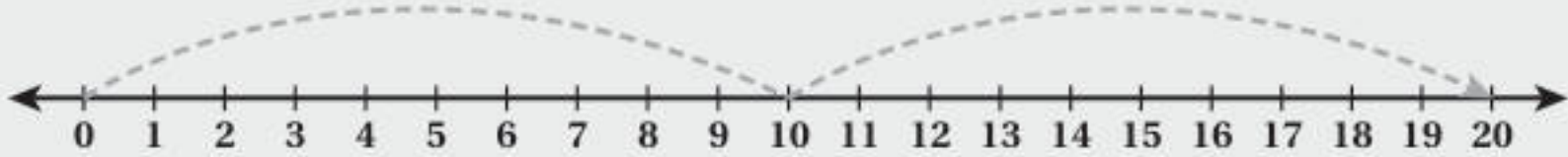
إِذَنْ، الْعَدَدُ قَفْزِيًّا اثْنَيْنِ مِنَ 0 إِلَى 14 هُوَ: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14

(b) أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدَدٍ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ مِنَ 0 إِلَى 15



إِذَنْ، الْعَدَدُ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ مِنَ 0 إِلَى 15 هُوَ: 0, 5, 10, 15

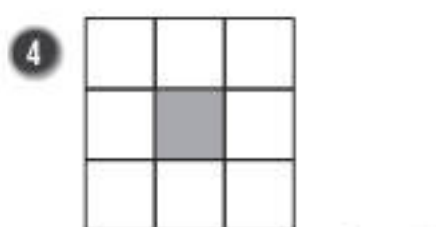
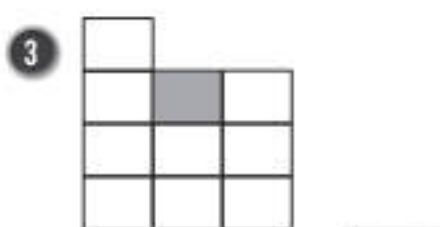
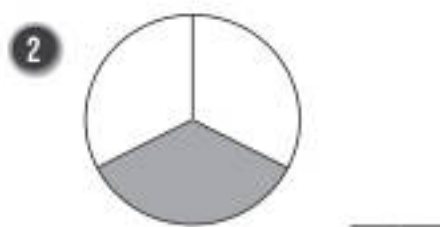
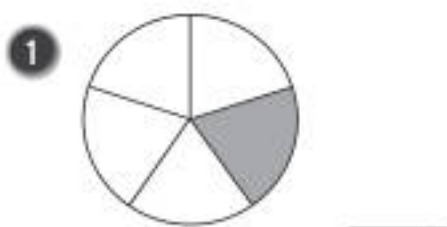
(c) أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَعْدَدٍ قَفْزِيًّا عَشْرَاتٍ مِنَ 0 إِلَى 20



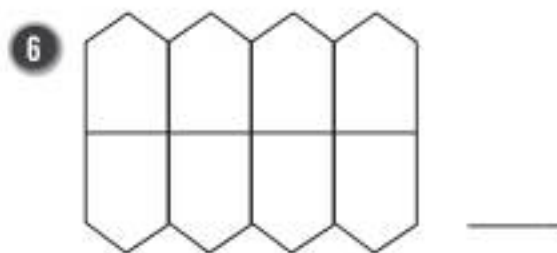
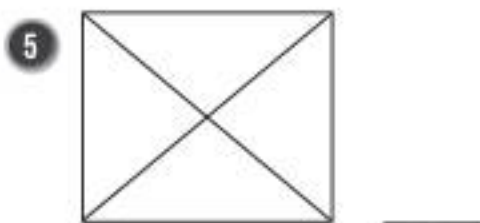
إِذَنْ، الْعَدَدُ قَفْزِيًّا عَشْرَاتٍ مِنَ 0 إِلَى 20 هُوَ: 0, 10, 20

كُسْرُ الْوَحْدَةِ كَجُزَيْهِ مِنَ الْكُلِّ (الدَّرْسُ 1)

اَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ، ثُمَّ أَقْرَأْهُ:



الْوَنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ شَكْلِ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهُ:



مِثَالٌ: اَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّلَ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَقْرَأْهُ.



1 ← عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُظَلَّلَةِ هُوَ الْبَسْطُ

8 ← عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ كُلِّهَا هُوَ الْمَقَامُ

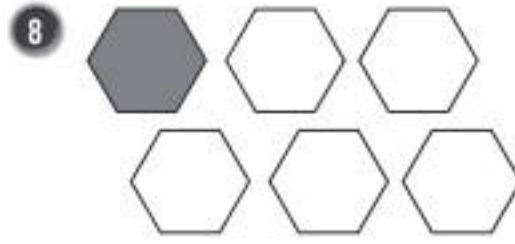
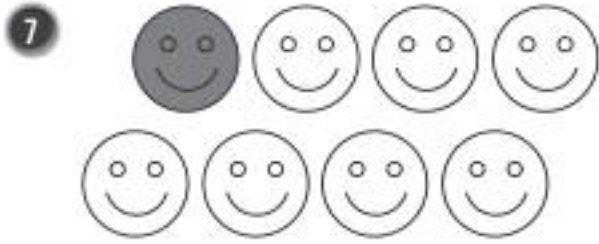
أَقْرَأْهُ: ثُمَّنْ.

الْكَسُورُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

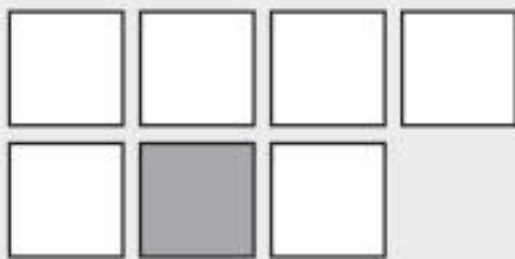
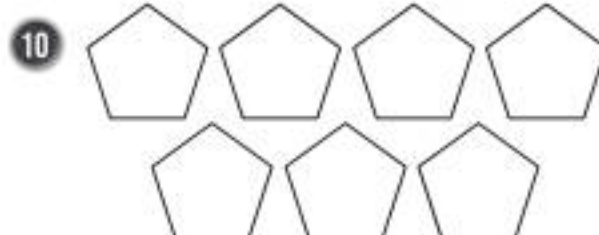
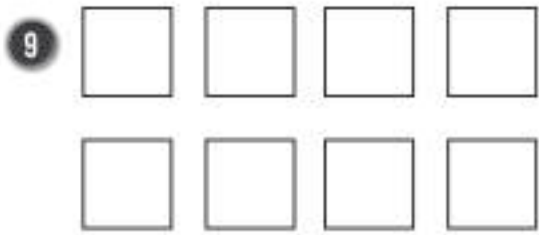
الوحدة 4

• كَسْرُ الْوَحْدَةِ كَجُزٍّ مِنْ مَجْمُوعَةٍ (الدَّرْسُ 1)

اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الشَّيْءِ الْمُظَلَّلِ، ثُمَّ أَقْرَأْهُ:



الْوَنُ شَيْئًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



مِثَالٌ: اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الشَّيْءِ الْمُظَلَّلِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَقْرَأْهُ:

عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الْكُلِّيَّةِ

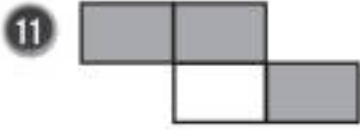
$$\frac{1}{7}$$

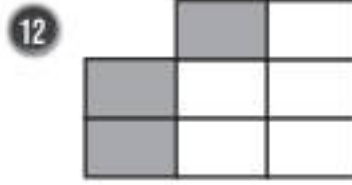
عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةِ



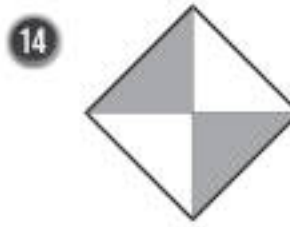
• قِرَاءَةُ الْكُسُورِ، وَكِتَابَتُهَا (الدَّرْسُ 1)

اَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّلَ مِنَ الْكُلِّ أَوْ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ، ثُمَّ اقْرَؤْهُ:

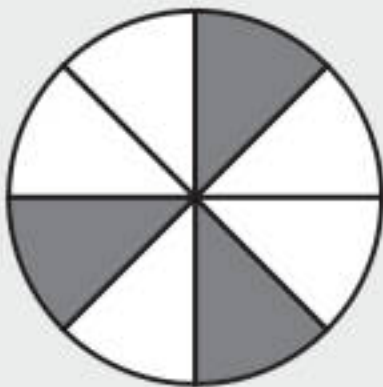
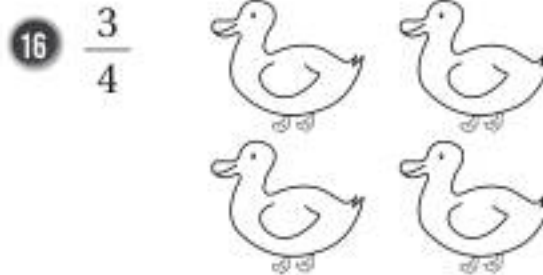








الْوَنُ لِأَمَثَلِ الْكُسْرِ الْمُعْطَى:



مِثَالٌ: اَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّلَ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ اقْرَؤْهُ.

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُظَلَّلَةِ	←	3	←	الْبَسْطُ
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ كُلِّهَا	←	8	←	الْمَقَامُ

اقْرَؤْهُ: ثَلَاثَةُ أَثْمَانٍ، أَوْ ثَلَاثَةٌ مِنْ ثَمَانِيَةٍ.

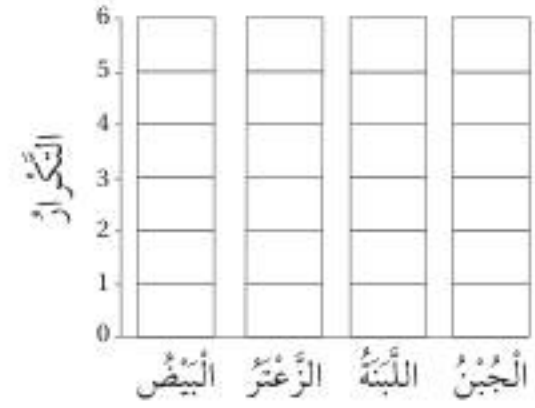
تمثيل البيانات وتفسيرها

تمثيل البيانات بالأعمدة (الدرس 5)

أكمل جدول الإشارات، ثم استعمله لتمثيل البيانات بالأعمدة:

1	التكرار	الإشارات	الفطور المفضل
			البيض
			الزعر
			اللبن
			الجبن

الفطور المفضل



2	التكرار	الإشارات	الخضراوات المفضلة
			الخيار
			البطاطا
			البندورة
			الفليفلة

الخضراوات المفضلة



مثال: أكمّل جدول الإشارات المُجاور، ثم استعمله لتمثيل البيانات بالأعمدة.

التكرار	الإشارات	اللون المفضل
		أحمر
		أصفر
		أخضر

التكرار	الإشارات	اللون المفضل
6		أحمر
2		أصفر
3		أخضر

اللون المفضل



تمثيل البيانات وتفسيرها

تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة (الدرس 5)

أستعمل التمثيل بالأعمدة في الشكل المجاور لإكمال الجمل الآتية:

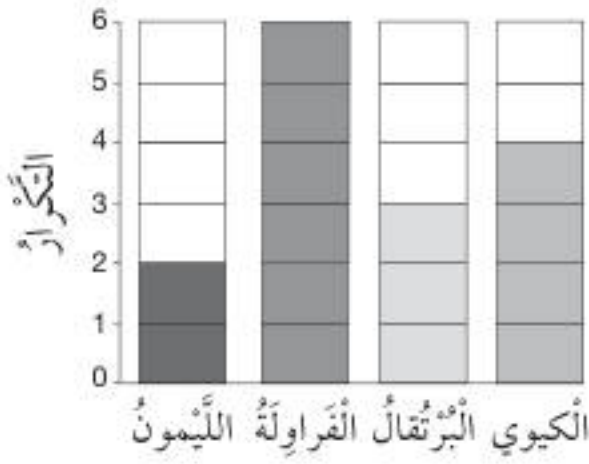
3 أربعة أشخاص يفضلون المثلجات بنكهة

4 نكهة المثلجات الأكثر تفضيلاً هي

5 يزيد عدد من يفضلون نكهة الفراولة 3 على عدد من يفضلون نكهة

6 عدد من أجابوا عن سؤال جمع البيانات يساوي شخصاً.

نكهة المثلجات المفضلة



مثال: أستخدم التمثيل بالأعمدة المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:

(a) أي رياضة هي الأكثر تفضيلاً؟ كرة القدم.

(b) بكم يزيد عدد من يفضلون كرة السلة على عدد من يفضلون كرة الطائرة؟ اثنين.

(c) ما مجموع من يفضلون كرة الطائرة وكرة القدم؟ 11 شخصاً.

الرياضة المفضلة

