

# الدراسات الاجتماعية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

5

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)  
أ. د. زيد مصطفى عيادات (مشرفاً)  
أ. د. بسام عبدالسلام البطوش (مشرفاً)  
أ. د. إبراهيم عبدالقادر القاعود (مشرفاً)  
اعتدال عبدالحميد الشخاترة  
علا بدر الدين شلطف  
د. رونا هي عبدالكريم مجدلاوي  
راتب فخري الكردي  
د. زياد سليمان العبيسات (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 ☎ 06-5376266 ☎ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📧 @nccdjo 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2024/5)، تاريخ 2024/7/11 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2024/108)، تاريخ 2024/7/16 م، بدءاً من العام الدراسي 2024 / 2025 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 645 - 7

المملكة الأردنية الهاشمية  
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:  
(2024/5/3170)

#### بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: الدراسات الاجتماعية: كتاب الطالب: الصف الخامس، الفصل الدراسي الأول

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان: المركز، 2024

رقم التصنيف: 372.83

الطبعة: الطبعة الأولى

الواصفات: / التربية الاجتماعية/ / أساليب التدريس / / المناهج / / التعليم الأساسي /

عدد الصفحات: ج 1 (100) ص

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

#### المراجعة التربوية

أ. د. عبدالله عزام الجراح

#### تصميم وإخراج

عبدالرحمن محمود التعمري

#### التحرير اللغوي

ميسرة عبد الحليم صويص

# قائمة المحتويات

الصفحة

5

المقدمة

6

## التواصل المجتمعي

8

الدرس (1): أتواصل مع مجتمعي

16

الدرس (2): المشاركة في خدمة مجتمعي

23

الدرس (3): التكافل المجتمعي

## الوحدة الأولى

01



32

## النظام السياسي في الأردن

34

الدرس (1): الملك وصلاحياته الدستورية

39

الدرس (2): السلطة التشريعية (مجلس الأمة)

43

الدرس (3): السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء)

46

الدرس (4): السلطة القضائية

## الوحدة الثانية

02



52

## رِحْلَةٌ فِي وَطَنِي

54

الدَّرْسُ (1): رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ

62

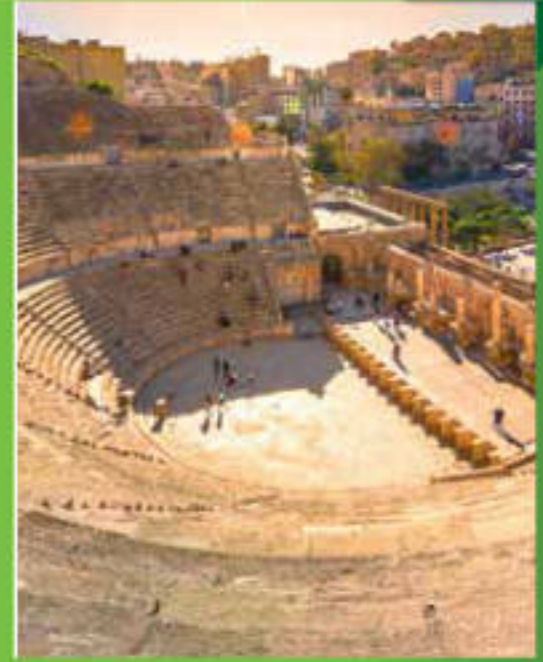
الدَّرْسُ (2): رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ مَعَانَ

68

الدَّرْسُ (3): رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ إِرْبِدَ

## الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

03



80

## وَطَنِي الْأَرْدُنُّ

82

الدَّرْسُ (1): أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ  
وَالْمُسَطَّحَاتُ الْمَائِيَّةُ فِي وَطَنِي

88

الدَّرْسُ (2): خَصَائِصُ السُّكَّانِ فِي  
الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ

94

الدَّرْسُ (3): التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ فِي وَطَنِي

## الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

04



## المقدّمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمّية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيّناً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، وتعزيز انتمائهم الوطني، ومجaraة أقرانهم في الدول المتقدمة، ولديهم / لديهم إلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين. يُعدّ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الأساسي، واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بتنمية المفاهيم الإنسانية، ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، وربط التعلّم بالحياة، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الإعداد والتأليف وفق أفضل الطرائق المتّبعة عالمياً؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبية حاجات أبنائنا الطلبة والمعلّمين والمعلّمات.

يُعرّز محتوى الكتاب مهارات البحث وعمليات التعلّم، مثل: الشبه والاختلاف، والسبب والنتيجة، والفكرة الرئيسة والتفاصيل، والمشكلة والحلّ، واستخلاص النتائج، والتصنيف. ويتضمّن أسئلة متنوعة تُراعي الفروق الفردية وتُنمّي مهارات الخريطة، بالإضافة إلى المهارات الحياتية.

يحتوي الفصل الدراسي الأول من الكتاب على أربع وحدات، هي: التواصل المجتمعي، والنظام السياسي في الأردن، ورحلة في وطني، ووطني الأردن. وتشتمل كلّ وحدة على أسئلة تُثير التفكير، وأسئلة مراجعة لما تعلّمه الطلبة.

ونحن إذ نُقدّم هذه الطبعة الأولى (التجريبية) من الكتاب، نأمل تحقيق الأهداف والغايات النهائية المنشودة لبناء شخصية المتعلّم، وتنمية اتجاهات حبّ التعلّم ومهارات التعلّم المستمر، وجعل تعلّم الدراسات الاجتماعية وتعلّمها أكثر متعة وسهولة وفائدة، بالإضافة إلى تحسين الكتاب وتطويره بإضافة الجديد إلى محتواه، وإثرائه في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

# التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِي



الفَلْدَةُ  
الْعَامَّةُ

تَتَنَوَّعُ أَشْكَالُ التَّوَاصُلِ وَمَظَاهِيرُهُ؛ مَا يُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ عِلَاقَاتٍ إِيْجَابِيَّةٍ وَتَحْقِيقِ التَّكَافُلِ  
الْمُجْتَمَعِيِّ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.



- « مفهوم التواصل المجتمعي ومظاهره.
- « طبيعة المشاركة في خدمة المجتمع.
- « صور تحقيق التكافل المجتمعي.

# اتَّوَاصَلْ مَعَ مُجْتَمَعِي

## الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- يُسَهِّمُ التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي تَبَادُلِ الآرَاءِ وَالْخِبَرَاتِ، وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ وَالْجِيرَانِ فِي الْحَيِّ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَيَزِيدُ مِنْ تَمَاسُكِ الْمُجْتَمَعِ وَتَكَافُلِهِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ  
Community  
Communication

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الْأَسْتِثْنَاءُ.
- التَّصْنِيفُ.

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ مُمْتِعَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، لَاحَظْتُ طِفْلاً صَغِيراً يَبْكِي بَعِيداً عَنِ مَجْمُوعَتِهِ؛ فَقَرَّرْتُ أَنْ أَتَحَدَّثَ مَعَهُ لِمَعْرِفَةِ سَبَبِ بُكَائِهِ. تَبَيَّنَ أَنَّهُ ضَلَّ الطَّرِيقَ، وَلَا يَعْرِفُ كَيْفَ يَعُودُ إِلَى مَجْمُوعَتِهِ؛ فَسَاعَدْتُهُ عَلَى الْعُثُورِ عَلَى مَجْمُوعَتِهِ، فَشَكَرَنِي عَلَى ذَلِكَ.

## التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

هُوَ تَبَادُلُ الآرَاءِ وَالْخِبَرَاتِ، وَالتَّعْبِيرُ عَنِ الْمَشَاعِرِ.

كَيْفَ يَتَوَاصَلُ الْفَرْدُ مَعَ مَنْ حَوْلَهُ؟



## أَهْمِيَّةُ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ



• أَقْرَأُ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتَيْنِ، ثُمَّ اسْتَخْلِصُ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يُتَقَنَّهَا كُلُّ مَنْ مَيَّارَ وَمَحْمُودَ.



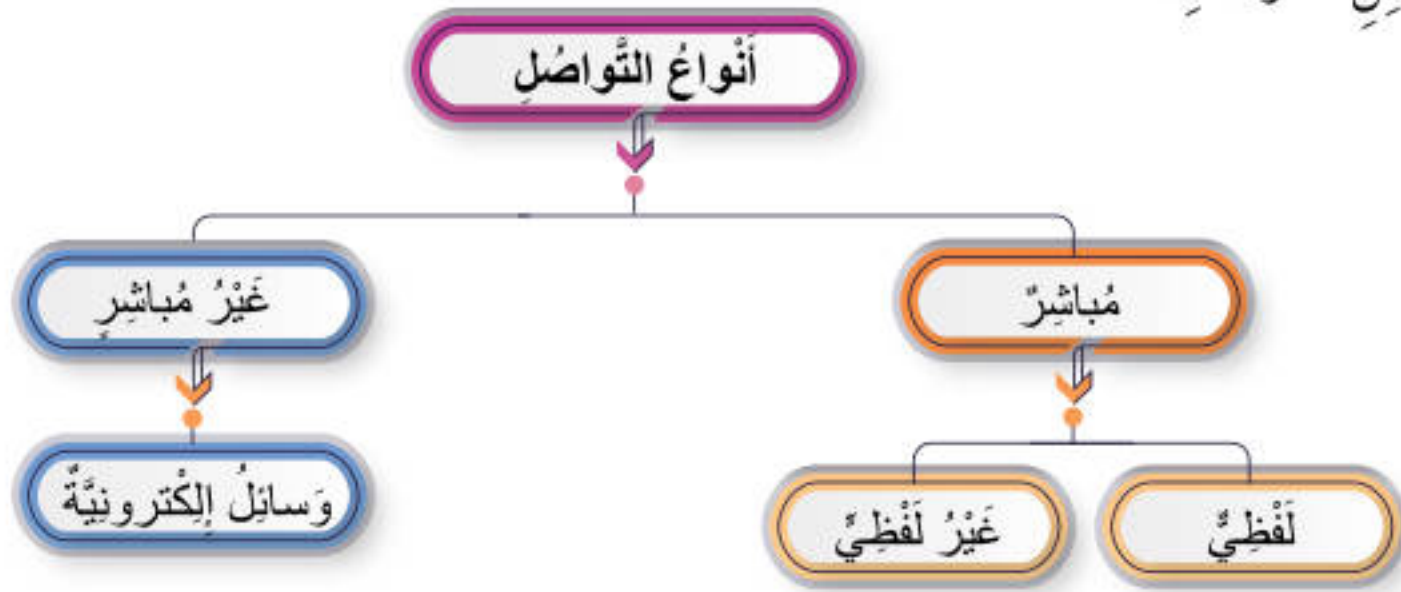
يُنَاقِشُ مَحْمُودُ مُعَلِّمَتِهِ فِي مَوْضُوعَاتِ بَرْنَامِجِ الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، الَّذِي يُنْظَّمُهُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَعْضَاءِ اللَّجْنَةِ الصَّحِّيَّةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَيُحَاوِلُ إِقْنَاعَهَا بِعَمَلِ حَمَلَةٍ تَوْعِيَّةٍ صَحِّيَّةٍ لِلتَّوَعِيَّةِ بِأَمْرَاضِ فَضْلِ الشَّتَاءِ.



تُحَاوِرُ مَيَّارُ وَالِدَهَا بِفِكْرَةِ الانْضِمَامِ إِلَى نَادِي الشَّطْرَنْجِ عَبْرَ أَحَدِ الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ؛ لِتَنْمِيَ فِيهِ مَوْهَبَتَهَا فِي اللَّعْبَةِ، وَتُقَدِّمُ لَوَالِدِهَا تَفَاصِيلَ عَنِ الْمَوْقِعِ وَشُرُوطَ الانْضِمَامِ إِلَيْهِ.

## أنواع التواصل المجتمعي

- التواصل المباشر: ويكون لفظيًا عن طريق الكلام، أو غير لفظي عن طريق الكتابة والحركات (لغة الجسد).
- التواصل غير المباشر: عن طريق الوسائل الإلكترونية، مثل: الهاتف، والهاتف الذكي، والـ (فيس بوك)، والـ (أنستغرام)، والـ (يوتيوب)، والـ (واتس آب)، و منصة (إكس)، ورسائل الدردشة.



## مظاهر التواصل المجتمعي

### 1 في الأسرة

- تعمل الأسرة على بناء شخصية الفرد وإعداده ليكون مواطنًا فاعلًا في المجتمع، وتساهم الأسرة في تنمية مهارات التواصل المجتمعي، وذلك عن طريق ما يأتي:
- « الإصغاء والاستماع الجيد، والمناقشة حول الموضوعات الأسرية.
  - « المشاركة في النقاشات والحوارات الأسرية واتخاذ القرارات.
  - « المشاركة في الأنشطة الأسرية.
  - « استخدام لغة الحوار وآدابه في أثناء التحدث.



## 2 في المَدْرَسَة

تؤدي المَدْرَسَة دورًا كبيرًا في تَنْمِيَةِ الشَّخْصِيَّةِ وَتَطْوِيرِ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ مَا يَأْتِي:



- « الانضمام إلى الأندية والمبادرات الطلابية.
- « المشاركة في الإذاعة المدرسية.
- « المشاركة في الأنشطة المجتمعية للمدرسة.
- « المشاركة في انتخابات البرلمان المدرسي.

❖ أذكر نشاطًا اجتماعيًا أشارك فيه في المدرسة.

## 3 في المُجْتَمَع

- يُسهم المُجْتَمَعُ في تَعْزِيزِ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ وَتَنْمِيَّتِهِ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ مَا يَأْتِي:
- « احترام الآخرين وتقبل آرائهم.
  - « بناء علاقات إيجابية مع الجيران والأصدقاء وسكان الحي.
  - « المشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية.



« أوظف مهارات الكتابة والتعبير في كتابة جمل عن كيفية تطوير مهارات التواصل المجتمعي، وألقيها على مسامع زملائي / زميلاتي.



أَصْنَفُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ؛ حَسَبَ وَسَائِطِ مَظَاهِرِ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ:

| العِبَارَةُ                                                        | الأسرة | المدرسة | المُجْتَمَعُ |
|--------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------|
| بناءُ علاقاتٍ إيجابيةٍ معَ الجيرانِ والأصدقاءِ وسُكَّانِ الحيِّ.   |        |         |              |
| المُشارَكَةُ في الإذاعةِ المدرسيَّةِ.                              |        |         |              |
| الاستِماعُ الجيِّدُ والمُناقشةُ حَولَ المَوْضُوعَاتِ الأُسْريَّةِ. |        |         |              |
| المُناقشةُ حَولَ مَوْعِدِ رِحْلَةِ الأُسْرةِ ومَكانِها.            |        |         |              |

### المُلخَصُ



التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ هُوَ أَسَاسُ بِنَاءِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَهُوَ وَسِيلَةٌ لِتَبَادُلِ الْأَفْكَارِ وَالْخِبَرَاتِ وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ وَالْآرَاءِ. وَتَتَمَثَّلُ أَهْمِيَّةُ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ فِي بِنَاءِ الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، وَإِيجَادِ عِلَاقَاتٍ صَحِيَّةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ؛ مَا يُؤَدِّي إِلَى التَّماسُكِ الْأَجْتِمَاعِيِّ. وَتُعَدُّ الْمُشارَكَةُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ وَالْأُسْريَّةِ وَالْمَدْرَسيَّةِ أَحَدَ مَظَاهِرِ التَّوَاصُلِ.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

● أُبين أهمية التواصل المجتمعي في تطوير:

أ- المهارات اللغوية. ب- لغة الجسد.

● أعددت أنواع التواصل المجتمعي.

● أوضح مظاهر التواصل المجتمعي في المدرسة.

● أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1. يُصنّف التواصل عن طريق لغة الجسد للتعبير عما نريد، ضمن التواصل:

أ- الإلكتروني. ب- غير اللفظي. ج- اللفظي. د- غير المباشر.

2. يُسهّم المجتمع في تطوير مهارات التواصل عن طريق:

أ- احترام الآخرين وتقبل آرائهم. ب- الإصغاء الجيد لأفراد الأسرة.

ج- المشاركة في الإذاعة المدرسية. د- المشاركة في الانتخابات المدرسية.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بالتواصل المجتمعي.

(3) التفكير الناقد والإبداعي:

● إذا قابلت شخصاً من ذوي الإعاقة الحركية أو الإعاقة في النطق؛ فما الطريقة

التي يمكن التواصل بها معه؟

(4) البحث:

أبحث في مكتبة المدرسة أو في المواقع الإلكترونية الآمنة عن وسائل

تواصل أخرى كان الناس يستخدمونها قديماً، وأقارنهما مع وسائل التواصل

الحديثة.





## قواعد الإتيكيت الخاصة باستخدام المصعد الكهربائي والدراج:



يُستخدَم الدراج والمصعد الكهربائي في المدارس والمباني السكنية ومراكز التسوق والمستشفيات وغيرها، ومن الاحتياطات الواجب اتخاذها للمحافظة على السلامة عند استخدام المصعد الكهربائي:

- أقف إلى يمين الباب عند انتظار المصعد الكهربائي؛ لترك مساحة كافية للأشخاص الذين يخرجون منه دون التزاحم على باب المصعد بطريقة عشوائية، ثم أدخل إلى غرفة المصعد الأقرب فالأقرب، مع مراعاة كبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة.
- ألقى التحيّة عند الدخول أو الخروج منه، ولا استخدم المرأة أو أنظر في وجوه الآخرين.
- أضغط على الزر الخاص بالطابق عند دخولي إلى المصعد، أو أطلب ذلك ممن يقف بالقرب من لوحة المفاتيح بلطف.
- أحافظ على نظافة المصعد؛ فلا ألقى النفايات فيه.
- أستخدم المصعد مع أشخاص بالغين، وأتجنب العبث بلوحة المفاتيح والاحتكاك بالأبواب.

● اتَّقِيْدُ بِالْحُمُوْلَةِ الْمَذْكُوْرَةِ، وَفِي حَالِ تَوَقُّفِ الْمِصْعَدِ فَجْأَةً؛ أَضْغَطْ عَلَى زِرِّ الْإِنْدَارِ مِنْ لَوْحَةِ الْمَفَاتِيحِ، وَأَطْلُبْ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْكِبَارِ.

وَمِنْ الْإِجْرَاءَاتِ الْمُتَّبَعَةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الدَّرَجِ:

● لَا أَلْمَسُ حَاجِزَ (دَرْبِزِينَ) الدَّرَجِ؛ لِأَنَّهُ مَلِيٌّ بِالْجَرَائِمِ.

● أَصْعَدُ مِنَ الْجِهَةِ الْيُمْنَى، مَعَ تَرْكِ الْجِهَةِ الْيُسْرَى لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَصْعَدُونَ بِسُرْعَةٍ.

● أَتَّبِعُ إِرْشَادَاتِ صُعوْدِ الدَّرَجِ وَنُزُوْلِهِ، وَلَا أَزَاحِمُ زُمَلَائِي / زُمِلَاتِي عَلَى الدَّرَجِ، وَأُحَافِظُ عَلَى مَسَافَةِ أَمَانٍ.

● أَقِفُ عَلَى كَامِلِ الْقَدَمِ عِنْدَ صُعوْدِ الدَّرَجِ وَنُزُوْلِهِ؛ كَيْ لَا أَشْكَلُ ضَغْطًا عَلَى الرُّكْبَةِ، وَأُحَافِظُ عَلَى اسْتِقَامَةِ الظَّهْرِ وَاسْتِرْخَاءِ الْكَتِفَيْنِ وَالرَّقَبَةِ فِي أَثْنَاءِ صُعوْدِ الدَّرَجِ وَنُزُوْلِهِ.

## نشاط

- أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنِ الْقَوَاعِدِ السَّلِيْمَةِ لِمُسْتِخْدَامِ الدَّرَجِ وَالْمِصْعَدِ الْكَهْرَبَائِيِّ، وَأَعْرِضُهُ فِي الْإِذَاعَةِ الصَّبَاحِيَّةِ.
- أَصَوِّرُ مَشْهَدًا عَنِ الْمُسْتِخْدَامِ السَّلِيْمِ لِلدَّرَجِ وَالْمِصْعَدِ الْكَهْرَبَائِيِّ، وَآخِرَ عَنِ الْمُسْتِخْدَامِ غَيْرِ السَّلِيْمِ، وَأَعْرِضُهُمَا عَلَى زُمَلَائِي / زُمِلَاتِي.

# المشاركة في خدمة مجتمعي

## الدرس 2

### الفكرة الرئيسة

- بيان أهمية المشاركة في خدمة المجتمع، وأثر العمل التطوعي في المجتمع.

### المصطلحات

- خدمة المجتمع  
Community Service
- المشاركة في المجتمع  
Community Participation
- العمل التطوعي  
Voluntary Work

### مهارات التعلم

- التصنيف.
- التلخيص.

أتخيل نفسي هناك

أطلق المجلس البلدي جائزة أجمل حي في البلدة. ما الأفكار التي يمكن أن أشارك فيها؛ ليفوز حيّنا بالجائزة؟

### خدمة المجتمع

هي مجموعة من المبادرات والأنشطة يُنفذها أفراد ومجموعات، تهدف إلى تحسين العناية بالبيئة الاجتماعية والطبيعية للمجتمع، وتقديم الخدمات الإنسانية والاجتماعية.



### المشاركة في المجتمع

هي الإسهام في الأنشطة والمناسبات الوطنية والاجتماعية والإنسانية، والدينية، مثل: عيد الاستقلال، ومشاركة الناس في أفراحهم وأتراحهم.



### أَهْمِيَّةُ خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ

تُسَهِّمُ خِدْمَةُ الْمُجْتَمَعِ فِي تَطْوِيرِ  
الْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلُ:  
التَّعَاوُنِ وَالْإِتِّمَاعِ، وَالْقِيَادَةِ وَتَحْمُلِ  
الْمَسْئُولِيَّةِ، وَالثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، وَالْإِسْهَامِ  
فِي حَلِّ الْمَشْكِلاتِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.

### الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ

هُوَ الْجُهْدُ أَوْ الْعَمَلُ الَّذِي يَبْذُلُهُ الْفَرْدُ أَوْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ مِنْ أَجْلِ خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ أَوْ  
الْبَيْئَةِ مِنْ دُونِ مُقَابِلٍ.

### مَجَالَاتُ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ

« تَنْفِيذُ حَمَلَاتِ النِّظَافَةِ وَالصِّيَانَةِ لِلْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ؛ كَالْحَدَائِقِ، وَالطُّرُقِ وَأَرْصِفَةِ الْمَشَاةِ،  
وَالْغَابَاتِ، وَالْمَلَاعِبِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَتَنْظِيمُ حَمَلَاتِ لِرِزَاعَةِ الْأَشْجَارِ.

« مُسَاعَدَةُ ذَوِي الْإِعَاقَةِ عَلَى أَدَاءِ بَعْضِ الْوِظَائِفِ وَالْمَهَامِ الَّتِي لَا يُمَكِّنُهُمْ إِنْجَازُهَا وَحْدَهُمْ.

« مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ؛ وَتَوْزِيعِ الْأَطْعِمَةِ وَالْأَلْبَسَةِ عَلَيْهِمْ، وَمُعَاوَنَتِهِمْ عَلَى إِصْلَاحِ  
مَسَاكِنِهِمْ أَوْ تَرْمِيمِهَا.

• أُضِيفُ أَمْثَلَةٌ أُخْرَى عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، أَسْتَطِيعُ تَنْفِيذَهَا مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْمَدْرَسَةِ.

## دَوْرُ اللَّجَانِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ أَقْرَأِ الْحِوَارَ الْآتِي:



زَيْد: مَرَحَبًا يَا أُمِّي! كَمَا تَعْلَمِينَ فَإِنِّي  
عُضْوٌ فِي لَجْنَةِ الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَلَدَيَّ  
فِكْرَةٌ جَدِيدَةٌ لِتَفْعِيلِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي  
الْمَدْرَسَةِ وَالْمُجْتَمَعِ. سَنَسْتَخْدِمُ الْإِذَاعَةَ  
الْمَدْرَسِيَّةَ لِتَشْجِيعِ زُمَلَانِنَا عَلَى الْمُشَارَكَةِ  
فِي الْأَنْشِطَةِ التَّطَوُّعِيَّةِ. مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: فِكْرَتُكَ رَائِعَةٌ حَقًّا يَا بُنَيَّ! فَالْإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ وَسِيلَةٌ فَعَّالَةٌ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ الطَّلَبَةِ  
وَتَشْجِيعِهِمْ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ. كَيْفَ سَتُخَطِّطُ لِتَنْفِيزِ هَذِهِ الْفِكْرَةِ؟

زَيْد: شُكْرًا يَا أُمِّي! خُطَّتِي هِيَ أَنْ نُنْشِئَ فِقْرَةً أُسْبُوعِيَّةً، نَسْتَضِيفُ فِيهَا ضَيْفًا مِنْ خَارِجِ  
الْمَدْرَسَةِ يَتَحَدَّثُ عَنْ تَجْرِبَتِهِ فِي التَّطَوُّعِ، وَأَهْمِيَّةِ الْإِسْهَامِ فِي خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ. سَنُقَدِّمُ أَيْضًا  
أَنْشِطَةً تَطَوُّعِيَّةً مُمْتَعَةً يُمَكِّنُ لِلطَّلَبَةِ الْمُشَارَكَةَ فِيهَا.

الْأُمُّ: سَتَكُونُ الْفِقْرَةُ التَّطَوُّعِيَّةُ فُرْصَةً رَائِعَةً لِلطَّلَبَةِ لِلِاسْتِمَاعِ إِلَى تَجَارِبِ مُلْهِمَةٍ وَتَعْلَمِ  
الْمَزِيدِ عَنِ التَّطَوُّعِ.

زَيْد: هَلْ يُمَكِّنُنَا أَيْضًا تَشْجِيعُ الطَّلَبَةِ عَلَى تَقْدِيمِ اقْتِرَاحَاتِهِمْ لِأَنْشِطَةٍ تَطَوُّعِيَّةٍ، وَالْعَمَلِ عَلَى تَنْفِيزِهَا؟  
الْأُمُّ: بِالتَّأَكِيدِ يَا بُنَيَّ! يُمَكِّنُ لِللَّجْنَةِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ أَنْ تَطْلُبَ إِلَى الطَّلَبَةِ تَزْوِيدَهَا بِأَفْكَارٍ  
وَاقْتِرَاحَاتٍ لِأَنْشِطَةٍ تَطَوُّعِيَّةٍ. سَيَكُونُ ذَلِكَ تَحْفِيزًا لَهُمْ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي تَنْظِيمِ الْأَنْشِطَةِ  
التَّطَوُّعِيَّةِ وَالشَّعُورِ بِالْمَسْئُولِيَّةِ. وَهَذَا سَيُعَزِّزُ التَّفَاعُلَ وَالتَّعَاوُنَ بَيْنَ الطَّلَبَةِ.

زَيْد: يُمَكِّنُنَا أَيْضًا تَنْظِيمُ فَعَالِيَّاتٍ عَنْ طَرِيقِ اللِّجْنَةِ الْبَيْئَةِ؛ لِلتَّوَعِيَةِ بِأَهْمِّيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَى الْبَيْئَةِ.  
 الْأُمُّ: فَكَّرْتُكَ مُمْتَازَةً يَا بُنَيَّ! سَتَكُونُ لَدَى زُمَلَائِكَ الْفُرْصَةَ لِلتَّعَلُّمِ وَالتَّأْثِيرِ فِي الْمُجْتَمَعِ.  
 زَيْد: شُكْرًا يَا أُمِّي عَلَى دَعْمِكَ وَتَشْجِيعِكَ.

#### التلخيص

أَلْخَصُّ أَبْرَزَ الْأَفْكَارِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْحِوَارِ السَّابِقِ.

#### التصنيف

أُسْتُخْدِمَ الشَّكْلُ الْآتِي؛ لِأَصْنَفِ أَنْشِطَةِ اللِّجَانِ الْمَدْرَسِيَّةِ حَسَبَ مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ:



اللجنة الاجتماعية



اللجنة البيئية



لجنة الإذاعة المدرسية

• أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي / زُمِلَاتِي، عَنْ أَنْشِطَةِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ الَّتِي شَارَكْتُ فِيهَا فِي مَدْرَسَتِي.

## مُبادَرةُ (لِمَدْرَسَتِي أَنْتَمِي)



أُطْلِقَتْ وَزارَةُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي عامِ 2023م،  
بِالشَّرَاكَةِ مَعَ وَزارَةِ البِيئَةِ مُبادَرةُ (لِمَدْرَسَتِي أَنْتَمِي)  
الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى وُجُودِ بِيئَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ نَظِيفَةٍ وَصِحِّيَّةٍ  
أَمِنَةٍ وَجاذِبَةٍ، تُسَهِّمُ فِي تَبْنِي السُّلُوكاتِ الإِيجابِيَّةِ  
وَتَعزِيزِها، وَالتَّخَلُّصِ مِنَ السُّلُوكاتِ الْخَطِرَةِ الَّتِي

تُهدِّدُ صِحَّةَ الطَّلَبَةِ وَسَلامَةَ البِيئَةِ المُحِيطَةِ بِهِم، وَتُنَمِّي رُوحَ التَّعاوُنِ وَالانْتِماءِ بَيْنَ أَغْضاءِ  
المُجْتَمَعِ المَدْرَسِيِّ، وَتُعزِّزُ المَسْئُولِيَّةَ الجَماعِيَّةَ بَيْنَ المَدْرَسَةِ وَأولِياءِ الأُمُورِ وَالمُجْتَمَعِ  
المَحَلِّيِّ المُحِيطِ بِها؛ لِتَحقيقِ الأمانِ الصِّحِّيِّ وَالنَّفْسيِّ لَدَى الطَّلَبَةِ.

وَتَتَضَمَّنُ المُبادَرةُ أَنْشِطَةً على مُستَوى المُدِيرِيَّاتِ وَالمَدارسِ تَتَضَمَّنُ مُسابَقاتٍ وَأَيَّامًا تَطَوُّعِيَّةً  
وَلِقاءاتٍ بِمُشارَكَةِ أولِياءِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ وَأَفْرادِ المُجْتَمَعِ المَحَلِّيِّ، بِالإِضافةِ إلى تَصْمِيمِ أَنْشِطَةٍ  
وَمُبادَراتٍ يَقودُها الطَّلَبَةُ.

## المُلَخَّصُ

تُسَهِّمُ الخِدْمَةُ المُجْتَمَعِيَّةُ فِي تَنْمِيَةِ المَهاراتِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالقِيادِيَّةِ، وَتُنَمِّي الشُّعُورَ  
بِالمَسْئُولِيَّةِ وَالانْتِماءِ، وَتُعزِّزُ التَّعاوُنَ وَالتَّفاعُلَ الإِيجابِيَّ فِي المَدْرَسَةِ وَالمُجْتَمَعِ.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أكتب ثلاثاً من فوائد العمل التطوعي.
  - أبين دور اللجان المدرسية في خدمة المجتمع.
  - أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
1. اللجنة التي تدعو ضيفاً للحديث عن تجربته في العمل التطوعي، هي:
    - أ- اللجنة البيئية.
    - ب- اللجنة الاجتماعية.
    - ج- لجنة الإذاعة المدرسية.
    - د- اللجنة الصحية.
  2. تسهم خدمة المجتمع في تعزيز الوعي لـ:
    - أ- حل المشكلات المحلية.
    - ب- تعزيز الروابط الاجتماعية.
    - ج- بناء جو مدرسي إيجابي.
    - د- جميع ما ذكر.
  3. واحدة من الآتي ليست من مجالات العمل التطوعي:
    - أ- طلاء الأرصفة مقابل أجر مادي.
    - ب- زيارة دور الرعاية لكبار السن، وتقديم المساعدة لهم.
    - ج- تنفيذ حملات النظافة والصيانة للأماكن العامة.
    - د- مساعدة ذوي الإعاقة.

### (2) المصطلحات: أوضّح المقصود بكل مما يأتي: خدمة المجتمع، العمل التطوعي.

(3) التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِي:

- أَقْرَأُ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَأُنَاقِشُ زُمَلَاءِي / زَمِيلَاتِي:
- أ- الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، بَلْ يُسَاعِدُنَا عَلَى اكْتِشَافِ أَنْفُسِنَا أَيْضًا.
- ب- إِذَا لَمْ تُحَافِظِ اللَّجْنَةُ الْبَيْئَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَمَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ؟

(4) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَلَى حَلِّ كَلِمَاتِ شَبَكَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

[illegible]

- اللّجَنَةُ الَّتِي تُمارِسُ دَوْرَ تَشْجِيعِ الطَّلَبَةِ عَلَى تَنْفِيزِ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ: (الإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ).
- اللّجَنَةُ الَّتِي تُمارِسُ دَوْرَ التَّوْعِيَّةِ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى النِّظَافَةِ: .....
- اللّجَنَةُ الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى طَلَبِ اقْتِرَاحَاتٍ لِنَشِيطَةٍ تَطَوُّعِيَّةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ: .....
- الْعَمَلُ الَّذِي يُسَاعِدُ عَلَى تَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ: .....
- الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ يُسَهِّمُ فِي تَعْزِيزِ: .....

### (5) البَحْثُ:

أَبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ أَثَرِ الْأَسْتِمْرَارِ فِي تَنْفِيذِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي خِدْمَةِ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُجْتَمَعِ، وَالْخُصَّةُ.



# التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

يَتَشَارَكُ سُكَّانُ الْحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَتِهِ وَزِرَاعَةِ  
الْأَشْجَارِ وَالْإِعْتِنَاءِ بِنِظَافَةِ الطَّرِيقِ، وَمُسَاعَدَةِ الْأُسَرِ الْمُحْتَاجَةِ.

## التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ؛ بِحَيْثُ يُسَاعِدُ الْغَنِيُّ الْفَقِيرَ وَيَعْطِفُ الْكَبِيرُ  
عَلَى الصَّغِيرِ، وَيَشْتَرِكُونَ مَعًا فِي الْأَفْرَاحِ وَالْأَتْرَاحِ. يَبْدَأُ التَّكَافُلُ  
الْمُجْتَمَعِيُّ مِنَ الْأُسْرَةِ، حَيْثُ يَتَشَارَكُ أَفْرَادُهَا بِتَحْمِيلِ الْمَسْئُولِيَّاتِ  
وَالْوَاجِبَاتِ، وَمِثَالُ ذَلِكَ: الْإِنْفَاقُ وَرِعَايَةُ الْأَوْلَادِ وَتَرْبِيَّتُهُمْ.

## أَهْمِيَّةُ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ

يُسَهِّمُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي التَّفَاعُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَتَقْدِيمِ  
الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَالْمُشَارَكَةِ وَالتَّعَاوُنِ عَلَى الْمَشَارِيعِ  
الْجَمَاعِيَّةِ، وَحَلِّ الْمَشْكَلاتِ وَالْقَضَايَا الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْمُجْتَمَعِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- التَّعَرُّفُ إِلَى مَفْهُومِ  
التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ،  
وَأَهْمِيَّتِهِ فِي خِدْمَةِ  
الْمُجْتَمَعِ وَتَمَاسُكِهِ.

## الْمُصْطَلَحَاتُ

- التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ  
Social Solidarity

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالنَّيْجَةُ.
- التَّصْنِيفُ.

- ♦ مَا أَهْمِيَّةُ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ؟
- ♦ وَمَا دَوْرُهُ فِي تَوْفِيرِ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ؟
- ♦ أُعْطِيَ مِثَالًا عَلَى التَّكَافُلِ فِي الْأُسْرَةِ،  
وَمِثَالًا عَلَى التَّكَافُلِ فِي الْحَيِّ.





عِنْدَمَا سَمِعَ طَلَبَةُ الصَّفِّ الْخَامِسِ أَنَّ وَالِدَ زَمِيلَتِهِمْ فَرَحَ مَرِيضٌ وَيَخْتِاجُ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ أَخْبَرُوا وَالِدِيهِمْ؛ فَتَعَاوَنْتْ مَجْمُوعَةٌ مِنْ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ لِنَقْلِهِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى، وَتَعَاوَنْتْ مَجْمُوعَةٌ أُخْرَى لِجَمْعِ تَبَرُّعَاتٍ لِتَلْبِيَةِ حَاجَاتِ الْأُسْرَةِ طَوَالَ فِتْرَةِ مُكُوثِ وَالِدِ فَرَحَ فِي الْمُسْتَشْفَى، وَتَعَهَّدَتْ مَجْمُوعَةٌ ثَالِثَةٌ بِزِيَارَتِهِ وَالْأَطْمِئْنَانِ عَلَيْهِ بِصُورَةٍ دَوْرِيَّةٍ. وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، حَرَّضَ الطَّلَبَةُ عَلَى تَقْدِيمِ الدَّعْمِ النَّفْسِيِّ لِزَمِيلَتِهِمْ فَرَحَ وَأُسْرَتِهَا.

## مَجَالَاتُ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ

### 1 في الأسرة:

يَبْدَأُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي الْأُسْرَةِ بِتَحْمُلِ الزَّوْجَيْنِ مَسْئُولِيَّاتِهِمُ الْمُشْتَرَكَةَ فِي الْقِيَامِ بِوَاجِبَاتِ الْأُسْرَةِ وَمُتَطَلِّبَاتِهَا؛ وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ حُسْنِ الْمُعَامَلَةِ بَيْنَهُمَا، وَالْإِنْفَاقِ عَلَى الْأُسْرَةِ، وَالْاعْتِنَاءِ بِالْأَوْلَادِ وَتَعْلِيمِهِمْ وَرِعَايَتِهِمْ وَتَرْبِيَّتِهِمْ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْمَنْزِلِ.

### 2 في المدرسة:

الْمَدْرَسَةُ هِيَ بَيْتُ الطَّلَبَةِ الثَّانِي يَقْضُونَ فِيهَا وَقْتًا طَوِيلًا بَيْنَ زُمَلَائِهِمْ / زَمِيلَاتِهِمْ، وَتَتَعَدَّدُ صُورُ التَّكَافُلِ بَيْنَهُمْ؛ كَمُسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ الْمُحْتَاجِينَ عَنْ طَرِيقِ تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَاتِ الْعَيْنِيَّةِ وَالنَّقْدِيَّةِ لَهُمْ، مِثْلَ: التَّبَرُّعِ بِالْمَلَابِسِ الزَّائِدَةِ عَنِ الْحَاجَةِ وَالْحَقَائِبِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَشِرَاءِ الْقُرْطَاسِيَّةِ مِنْ أَقْلَامٍ وَدَفَاتِرَ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَغَيْرِهَا.

### 3 في الحي:

مِنْ أَوْجِهِ التَّكَافُلِ بَيْنَ أَهَالِي الْحَيِّ، التَّعَاوُنُ عَلَى حَلِّ الْمَشْكِلاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ حَيَّهُمْ، وَتَقْدِيمُ الْعَوْنِ وَالْمُسَاعَدَةِ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ، وَرِعَايَةُ كِبَارِ السَّنِّ.

#### 4 في المُجْتَمَع:

يَكُونُ التَّكَافُلُ فِي الْمُجْتَمَعِ عَنْ طَرِيقِ التَّضَامُنِ وَالتَّعَاوُنِ الْمُتَبَادِلِ بَيْنَ أَفْرَادِهِ؛ لِتَحْقِيقِ الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ. وَمِنْ أَوْجُهِ التَّكَافُلِ فِي الْمُجْتَمَعِ: رِعَايَةُ حَقِّ الْجَارِ، وَكِفَالَةُ الْيَتَامِ، وَمُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ، وَتَقْدِيمُ الْعَوْنِ فِي الظُّرُوفِ الْجَوِّيَّةِ الطَّارِئَةِ.

#### السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

##### السَّبَبُ

انْتِشَارُ التَّكَافُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

##### النَّتِيجَةُ

#### التَّصْنِيفُ

أُصْنِفُ فِي الشَّكْلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ: (رِعَايَةُ حَقِّ الْجَارِ، الْأَعْتِنَاءُ بِالْأَوْلَادِ وَتَرْبِيَّتِهِمْ، التَّبَرُّعُ بِالْمَلَابِسِ، مُسَاعَدَةُ كِبَارِ السَّنِّ، كِفَالَةُ الْيَتَامِ، التَّعَاوُنُ عَلَى حَلِّ مُشْكِلَاتِ الْحَيِّ، حُسْنُ الْمُعَامَلَةِ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ، شِرَاءُ الْقُرْطَاسِيَّةِ لِلطَّلَبَةِ الْمُحْتَاجِينَ)؛ حَسَبَ مَجَالَاتِ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.

الْأُسْرَةُ

الْمَدْرَسَةُ

الْحَيِّ

الْمُجْتَمَعُ

مِنْ أَشْكَالِ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ فِي الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ كِفَالَةُ التَّعْلِيمِ؛ إِذْ يَتَحَمَّلُ عَدَدٌ مِنَ الْمُواطِنِينَ نَفَقَاتِ بِنَاءِ الْمَدَارِسِ وَنَفَقَاتِ تَعْلِيمِ الطَّلَبَةِ فِي الْمَدَارِسِ وَالْكُلِّيَّاتِ وَالْجَامِعَاتِ. كَمَا يُسَهِّمُ صُنْدُوقُ الزَّكَاةِ وَالْعَدِيدُ مِنَ الْجَمْعِيَّاتِ وَمُؤَسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ فِي تَقْدِيمِ الْعَوْنِ وَالْمُسَاعَدَةِ لِلْمُواطِنِينَ بِهَدَفِ تَخْفِيفِ أَعْيَاءِ الْحَيَاةِ عَنْهُمْ.

### مبادرة (بنك الطعام)

إحدى المبادرات الإنسانية، التي تهدف إلى مكافحة الجوع والفقر وهذر الطعام في المجتمع الأردني؛ إذ يجمع الطعام الفائض من الفنادق أو المطاعم أو الأفراد، ويكتب على كل وجبة اسمها وتاريخ إنتاجها وتعبئتها، ثم توزع على الأسر العفيفة والمحتاجة في مختلف أنحاء الأردن.



### مبادرة (بنك الملابس)

مبادرة أطلقتها الهيئة الخيرية الهاشمية؛ لتوفير الملابس والملئمة للأسر الأردنية العفيفة في مختلف محافظات المملكة، سواء أكانت الملابس جديدة أم مستعملة بحالة جيدة جداً، بالإضافة إلى الأحذية والألعاب. يوجد في بنك الملابس مستودع لفرز الملابس المتبرع بها وترتيبها وتصنيفها حسب العمر والجنس والموسم السنوي أو الصيفي. كما توجد صالة عرض للملابس بحيث تسوق فيها الأسر المحتاجة وتتقي حاجاتها دون أي مقابل مادي.

وينفذ بنك الملابس عدة مبادرات وحملا، مثل: برنامج كسوة الأيتام، وكسوة العيد، وكسوة المسنين. يقع بنك الملابس في منطقة المخططة في وسط البلد؛ لتسهيل عملية الوصول إلى صالة العرض من قبل الأسر المحتاجة.

### آثار التكافل المجتمعي

يؤدي التكافل المجتمعي إلى نتائج إيجابية في حياة الأفراد والمجتمعات، ومنها:

- 1 شعور الفرد بقيمته.
- 2 توثيق أواصر المودة بين أفراد المجتمع.
- 3 استقرار المجتمع وتماسكه.



أمسح الرمز المجاور، وأشاهد فيديو يوضح أمثلة على التكافل المجتمعي.



يُسَهِّمُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي تَعْزِيزِ التَّعَاوُنِ وَالتَّضَامُنِ وَالْمُسَاعَدَةِ الْمُتَبَادَلَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ؛ مَا يَنْعَكِسُ إيجاباً على تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعِ وَنُمُوِّهِ وَتَوْحِيدِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ. وَيَتَحَقَّقُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ عَبْرَ عِدَّةِ مَجَالَاتٍ، مِنْهَا: الْأُسْرَةُ، وَالْحَيُّ، وَالْمَدْرَسَةُ، وَالْمُجْتَمَعُ.

## المُراجَعَةُ

### (1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

- أكتبُ آثارَ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.
  - أختارُ رَمَزَ الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
1. تَدُلُّ مُشَارَكَةُ عَدَدٍ مِنَ الْمُواطِنِينَ بِتَحْمُلِ نَفَقَاتِ دِرَاسَةِ بَعْضِ الطَّلَبَةِ فِي الْجَامِعَاتِ وَمُؤَسَّساتِ التَّعْلِيمِ الْأُخْرَى عَلَى:
    - أ- كِفَالَةِ التَّعْلِيمِ.
    - ب- كِفَالَةِ الْيَتِيمِ.
    - ج- الْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ.
    - د- مُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ.
  2. يَدُلُّ التَّفَاعُلُ مَعَ الْأَخْرَيْنَ بِإِيجابِيَّةٍ وَتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، عَلَى:
    - أ- مَفْهُومِ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.
    - ب- مَفْهُومِ خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ.
    - ج- أَهْمِيَّةِ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.
    - د- مَفْهُومِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.

### (2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضِّحْ الْمَقْصُودَ بِالتَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.

### (3) التَّفَكِيرُ النَّاقدُ وَالْإِبْداعِيُّ:

- ما الآثارُ الإِجابِيَّةُ لِلتَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

● أُنَاقِشُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ: يُسَهِّمُ التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ فِي تَعْزِيزِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

● أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، وَأُنَاقِشُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِيهَا: «إِذَا لَمْ يَوْجَدْ صُنْدُوقٌ لِلطَّالِبِ الْفَقِيرِ فِي الْجَامِعَاتِ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُ تَغْطِيَةُ نَفَقَاتِ الدِّرَاسَةِ؟».

#### (4) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

● بَعْدَ دِرَاسَتِي مَفْهُومِ التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ، أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي وَأَكْتُبُ مَوْقِفًا أَوْ مُشْكِلَةً حَدَثَتْ مَعَنَا كَانَتْ تَحْتَاجُ إِلَى تَعَاوُنٍ وَتَضَامُنٍ، وَكَيْفَ جَرَى حُلُّهَا.

#### نشاط

- أُبَحِّثُ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنِ الْبَرَامِجِ الَّتِي يُنْفِذُهَا صُنْدُوقُ الْأَمَانِ لِمُسْتَقْبَلِ الْيَتَامَى، وَدَوْرَهَا فِي التَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ.

- بِاسْتِخْدَامِ مُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ الْآمِنَةِ، أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْ إِحْدَى الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ الَّتِي تَكْفُلُ طَلَبَةَ الْعِلْمِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَأَعْرِضُهُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

الفكرة الرئيسة:

1. ما أنواع التواصل المجتمعي؟
2. أصف مظاهر التواصل في المدرسة.
3. أبين دور اللجنة البيئية في خدمة المجتمع.
4. استنتج دور الأسرة في تحقيق التكافل المجتمعي.
5. اختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

(1) يُصنّف التواصل الذي يجري عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي، مثل (فيس بوك)، و(إنستغرام) ضمن التواصل:

أ- المباشر. ب- غير المباشر. ج- اللفظي. د- غير اللفظي.

(2) تؤدي خدمة المجتمع دوراً حيوياً في تنمية الشخصية وتعزيز التعاون والتفاعل الإيجابي في المدرسة والمجتمع، وهذا يدل على:

أ- أهمية خدمة المجتمع. ب- شروط خدمة المجتمع.

ج- دور المؤسسات في خدمة المجتمع. د- مفهوم خدمة المجتمع.

(3) تقديم المساعدات العينية والنقدية للطلبة المحتاجين، هو أحد مجالات التكافل المجتمعي في:

أ- الأسرة. ب- المدرسة. ج- الحي. د- المجتمع.

## المُصْطَلَحَاتُ:

- أختارُ مِنْ بَنكِ الْكَلِمَاتِ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْجُمَلِ الَّتِي تَلِيهِ:

### بَنكِ الْكَلِمَاتِ

التَّوَاصُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ - الْمُشَارَكَةُ فِي الْمُجْتَمَعِ - الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ - التَّكَافُلُ الْمُجْتَمَعِيُّ

1. تَنْفِذُ أَعْمَالٍ تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ الْمُجْتَمَعِ وَتَطْوِيرِهِ مِثْلَ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، تُسَمَّى:

.....

2. تَعَاوُنُ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ بِحَيْثُ يُسَاعِدُ الْغَنِيُّ الْفَقِيرَ وَيَعْطِفُ الْكَبِيرُ عَلَى الصَّغِيرِ، وَيَشْتَرِكُونَ مَعًا فِي الْأَفْرَاحِ وَالْأَتْرَاحِ، يُحَقِّقُ: .....

3. التَّوَاصُلُ مَعَ الْأَفْرَادِ، وَتَبَادُلُ الْأَرَاءِ وَالْخِبَرَاتِ، وَالتَّعْبِيرُ عَنِ الْمَشَاعِرِ، يَدُلُّ عَلَى:

.....

4. الْإِسْهَامُ فِي الْأَنْشِطَةِ وَالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ، يُسَمَّى: .....

## التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

أَنَاقِشُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي مَا يَأْتِي:

1. «تُؤَثِّرُ قَلَّةُ التَّوَاصُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ فِي الْعَلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّعَاوُنِ فِي الْمُجْتَمَعِ».

.....  
.....

2. «تُسَهِّمُ الْمُشَارَكَةُ فِي خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ فِي زِيَادَةِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ».

.....  
.....



- اسْمُ الْمَشْرُوعِ: مُبَادَرَةُ (أَهْلِ الْخَيْرِ).
- فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ: تَعْزِيزُ الْإِنْتِمَاءِ عَنْ طَرِيقِ أَنْشِطَةِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ وَالتَّكَافُلِ الْمُجْتَمَعِيِّ، وَتَجْمِيلُ الْمَدْرَسَةِ وَمُحِيطِهَا.
- الْإِجْرَاءَاتُ: تَوْزِيعُ الطَّلَبَةِ فِي مَجْمُوعَاتٍ حَسَبَ قُدْرَاتِهِمْ وَمُيُولِهِمْ.
  - الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى: إِجْرَاءُ حَمَلَةٍ نَظَافَةٍ فِي مُحِيطِ الْمَدْرَسَةِ.
  - الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ: تَصْمِيمُ شِعَارٍ لِلْمُبَادَرَةِ، وَرَسْمُ رُسُومَاتٍ عَنْهَا وَوَضْعُهَا فِي مَكَانٍ بَارِزٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.
  - الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ: رَسْمُ رُسُومَاتٍ هَادِفَةٍ عَلَى جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ، وَطِلَاءُ الْأَرْضِ فِي أَمَامِ الْمَدْرَسَةِ.
  - الْمَجْمُوعَةُ الرَّابِعَةُ: زِرَاعَةُ الْحَدِيقَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِالْأَشْتَالِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- ثُمَّ اتَّعَاوَنَ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، عَلَى تَوْثِيقِ إِنْجَازِ الْمُبَادَرَةِ بِالصُّورِ فِي سِجِلِّ الْمُبَادَرَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ لَدَى الْإِدَارَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

# النَّظَامُ السِّيَاسِيُّ فِي الْأُرْدُنِ



الفَلَةُ  
العَامَّةُ

التَّعَرُّفُ إِلَى مُكَوِّنَاتِ النَّظَامِ السِّيَاسِيِّ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، الْقَائِمِ عَلَى السُّلُطَاتِ التَّشْرِيعِيَّةِ وَالتَّنْفِيزِيَّةِ وَالْقَضَائِيَّةِ.



## ماذا سَنَعْلَمُ؟

- « الْمَلِكُ وَصَلَاحِيَّاتُهُ الدُّسْتُورِيَّةُ.
- « السُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ (مَجْلِسُ الْأُمَّةِ).
- « السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ (مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ).
- « السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ.

# الْمَلِكُ وَصَلَا حَيَاتِهِ الدَّسْتُورِيَّةُ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي صَحْفِيًّا أَعِدُّ تَقْرِيرًا عَنِ الْمَلِكِ وَالْحَيَاةِ النَّيَابِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِ.  
وَعَلَاقَةِ الْمَلِكِ بِالسُّلْطَتَيْنِ التَّشْرِيعِيَّةِ وَالْقَضَائِيَّةِ.

نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ نِيَابِيٌّ مَلَكِيٌّ وَرِاثِيٌّ،  
وَالْمَلِكُ هُوَ رَأْسُ الدَّوْلَةِ.



الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَيْنِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- نِظَامُ الْحُكْمِ فِي  
الْأُرْدُنِ نِيَابِيٌّ مَلَكِيٌّ  
وَرِاثِيٌّ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- النِّظَامُ السِّيَاسِيُّ  
Political System
- الدُّسْتُورُ  
Constitution

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ وَالْأَخْتِلَافُ.
- التَّصْنِيفُ.

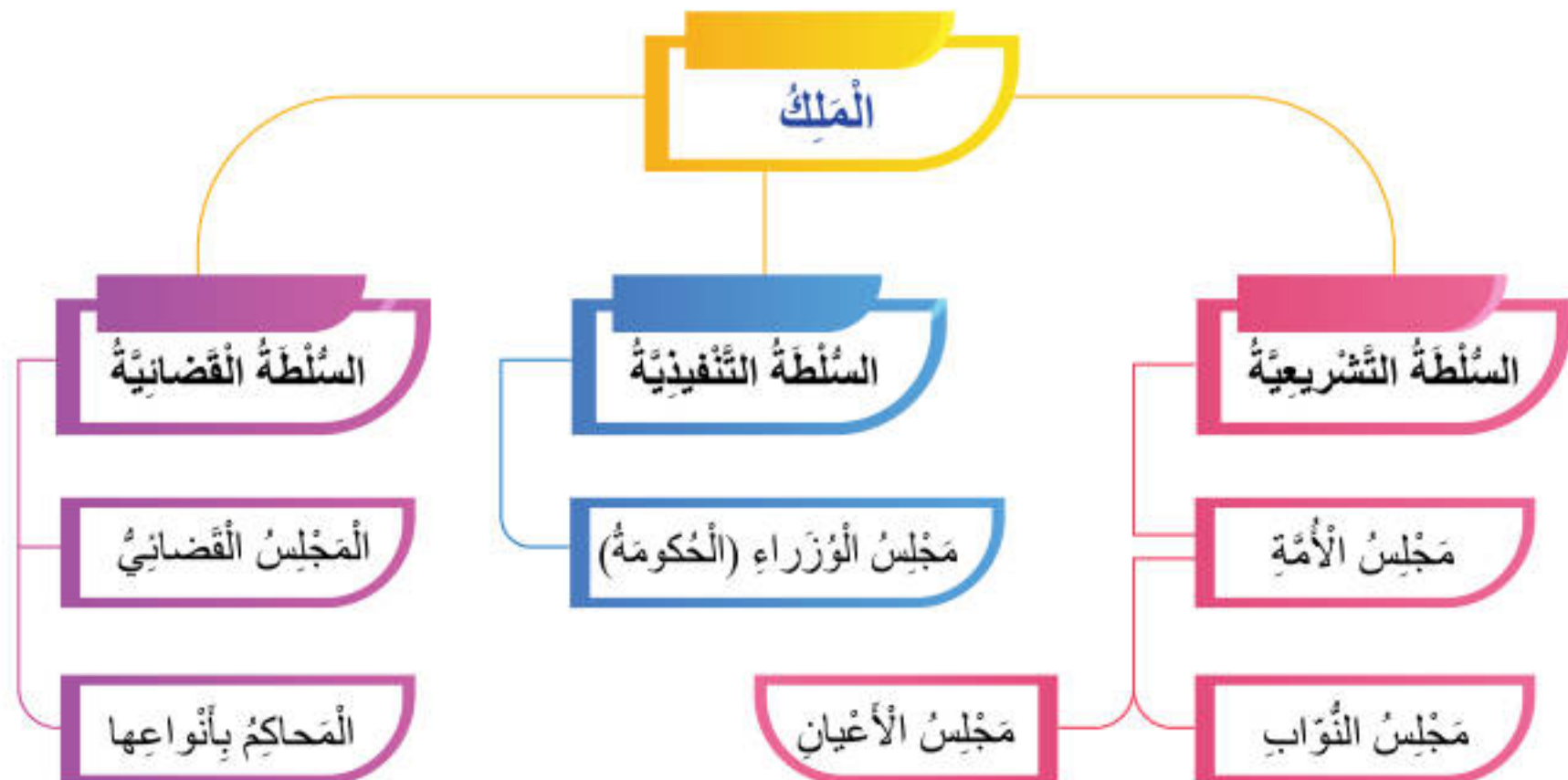
## أبرز صلاحيات الملك حسب الدستور الأردني

يمنح الدستور الأردني الملك صلاحيات معينة، منها:



## النظام السياسي

هو مجموعة الوسائل والأساليب المتبعة في إدارة الدولة، والقواعد القانونية التي تحكم العلاقات وتنظمها بين سلطاتها ومؤسساتها وبين الدولة والمجتمع والأفراد. تأمل الشكل الآتي:



**الدستور** هو القانون الأساسي الذي يحدد القواعد الأساسية لشكل الدولة ونظام الحكم، وعلاقة الحاكم بالمحكومين. ويُعد الدستور المرجع الأساسي؛ الذي يحدد شكل الدولة، ويُنظم السلطات العامة فيها، ويبيّن الحقوق الأساسية للمواطنين، وتصدر القوانين بموجبه. ويتميز النظام السياسي في المملكة الأردنية الهاشمية بالفصل بين السلطات.



أمسح الرمز المجاور، وأبحث عن المواد الثلاث الأولى في الدستور الأردني.

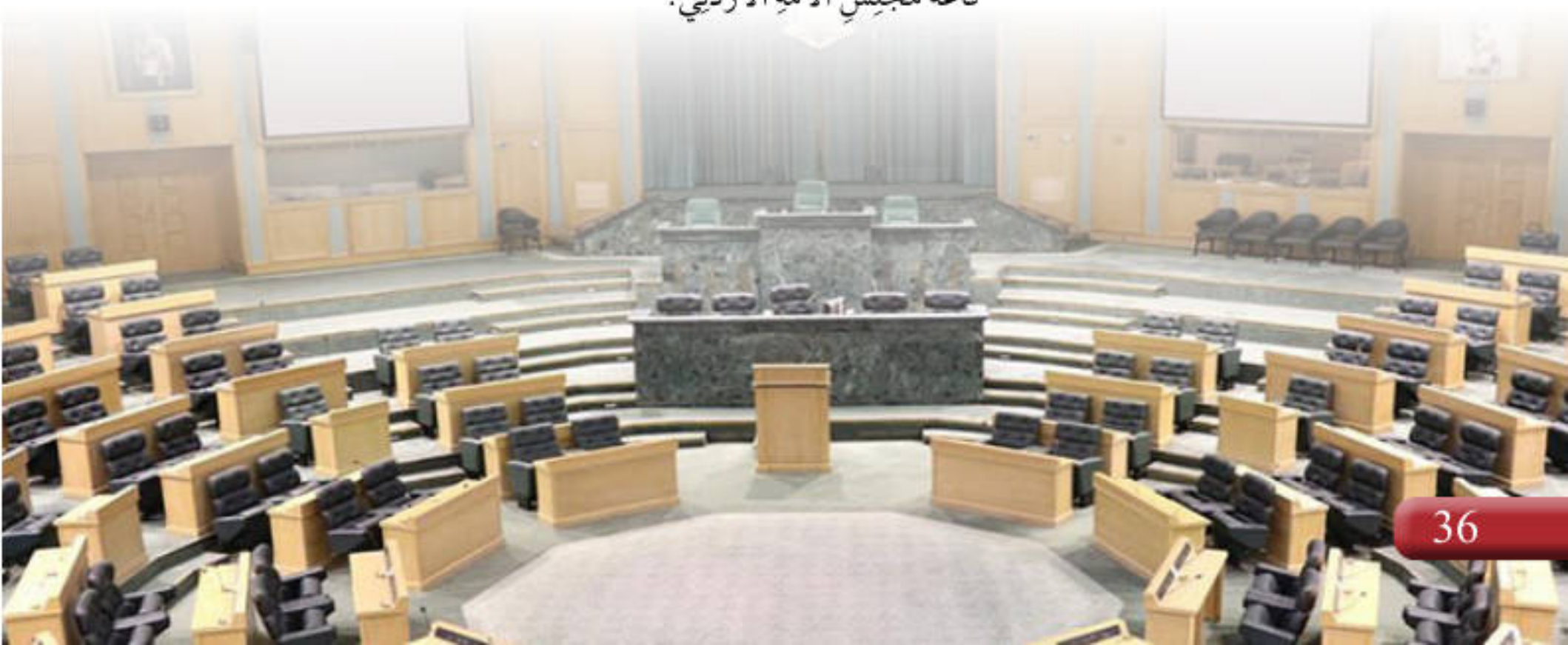
## الملك والحياة النيابية

منح الدستور الأردني صلاحيات إعلان إجراء الانتخابات النيابية لاختيار أعضاء مجلس النواب بأمر من الملك، وقد حددت المادة (34) من الدستور هذه الإجراءات.

نص المادة (34) من الدستور الأردني:

- 1 (الملك هو الذي يصدر الأوامر بإجراء الانتخابات لمجلس النواب؛ وفق أحكام القانون.
- 2 (الملك يدعو مجلس الأمة إلى الاجتماع ويفتحه ويؤجله ويفضّه؛ وفق أحكام الدستور.
- 3 (للملك أن يحلّ مجلس النواب.
- 4 (للملك أن يحلّ مجلس الأعيان، أو يعفي أحد أعضائه من العضوية.

قاعة مجلس الأمة الأردني.



## الملك والسلطة التنفيذية

السلطة التنفيذية وفق الدستور بيد الملك يمارسها بوساطة وزرائه (مجلس الوزراء)، والملك يعين رئيس الوزراء ويقيله ويقبل استقالته. ومع ذلك، فإن أوامر الملك الشفوية أو الخطية لا تخلي الوزراء من مسؤولياتهم.

نص المادة (26) من الدستور الأردني: تُنَاطُ السُّلْطَةُ التَّنْفِذِيَّةُ بِالْمَلِكِ، وَيَتَوَلَّاهَا بِوَسِطَةِ وَزَرَائِهِ؛ وَفُقَ أَحْكَامُ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ.

## الملك والسلطة القضائية

تصدر الأحكام جميعها عن السلطة القضائية باسم الملك، بموجب الدستور الأردني.

نص المادة (27) من الدستور الأردني: السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ مُسْتَقِلَّةٌ تَتَوَلَّاهَا الْمَحَاكِمُ عَلَى اخْتِلَافِ أَنْوَاعِهَا وَدَرَجاتِهَا، وَتَصْدُرُ جَمِيعُ الْأَحْكَامِ وَفُقَ الْقَانُونِ بِاسْمِ الْمَلِكِ.

### الشبه والاختلاف

– أحدد أوجه الشبه والاختلاف بين السلطتين التنفيذية والقضائية.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

### نشاط



بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أمسح الرمز المجاور وأشاهد الفيديو عن إنجازات الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في مجال التعليم، وأعرضه في الإذاعة المدرسية.

### الملخص

نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية نيابي ملكي وراثي، والملك هو رأس الدولة، وينظم الدستور العلاقة بين السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية، والعلاقة بين هذه السلطات وبين المواطنين.

## المراجعة

### 1) الفكرة الرئيسة:

- ما نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية؟
- أذكر ثلاثاً من صلاحيات الملك الواردة في الدستور الأردني.
- أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
  1. يجري إعلان إجراء الانتخابات النيابية؛ لاختيار أعضاء مجلس:
    - أ- الأعيان.
    - ب- الوزراء.
    - ج- الأمة.
    - د- النواب.
  2. السلطة التنفيذية حسب الدستور تكون بيد الملك، ويمارسها بوساطة مجلس:
    - أ- القضاء.
    - ب- الأمة.
    - ج- الوزراء.
    - د- النواب.
  3. تتبع المحاكم في الأردن للسلطة:
    - أ- التشريعية.
    - ب- القضائية.
    - ج- التنفيذية.
    - د- القضائية والتنفيذية.

2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: الدستور، النظام السياسي.

### 3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أوضح أهمية الدستور في حماية حقوق الأفراد.

### مهارات التعلم

التصنيف

أصنف المجالس الآتية حسب السلطة التي تتبع لها: مجلس الأعيان، مجلس الوزراء، المجلس القضائي، مجلس النواب.

| السلطة القضائية | السلطة التنفيذية | السلطة التشريعية |
|-----------------|------------------|------------------|
|                 |                  |                  |
|                 |                  |                  |

# السُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ (مَجْلِسُ الْأُمَّةِ)

الدَّرْسُ  
2

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

فُزْتُ فِي الْبَرْلَامَانِ الطُّلَابِيُّ الْمَدْرَسِيُّ مُمَثِّلًا عَنْ طَلَبَةِ صَفِّي. أَفَكَّرُ فِي مَا  
سَأَقْدِّمُهُ لِيُخَدِّمَ الصَّفَّ وَالْمَدْرَسَةَ.

يُنصُّ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِّيُّ عَلَى أَنَّ الْأُمَّةَ مَصْدَرُ السُّلْطَاتِ، وَيَتَكَوَّنُ  
مَجْلِسُ الْأُمَّةِ مِنْ مَجْلِسِي النُّوَابِ وَالْأَعْيَانِ. يُمَارِسُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ  
الْأُرْدُنِّيُّ بِمُقْتَضَى الدُّسْتُورِ مَجْمُوعَةً مِنَ الصَّلَاحِيَّاتِ، مِنْ أَهْمِّهَا:  
تَشْرِيعُ الْقَوَانِينِ.

مَجْلِسُ الْأُمَّةِ الْأُرْدُنِّيُّ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- يَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ  
مِنْ مَجْلِسِي النُّوَابِ  
وَالْأَعْيَانِ.

المُصْطَلَحَاتُ

- مَجْلِسُ الْأُمَّةِ Parliament
- مَجْلِسُ الْأَعْيَانِ
- مَجْلِسُ النُّوَابِ The Senate
- House of Representatives

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ وَالْاِخْتِلَافُ.



## مَجْلِسُ الْأَعْيَانِ



يُعَيَّنُ مِنَ الْمَلِكِ بِإِرَادَةٍ مَلَكِيَّةٍ سَامِيَّةٍ، وَعَدَدُ أَعْضَائِهِ بِمَا فِيهِمُ الرَّئِيسُ لَا يَتَجَاوَزُ نِصْفَ عَدَدِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ النُّوَابِ.

## مَجْلِسُ النُّوَابِ



يُنْتَخَبُ مِنَ الشَّعْبِ عَنْ طَرِيقِ الْأَقْتِرَاعِ السَّرِيِّ الْمُبَاشِرِ، وَعَدَدُ أَعْضَائِهِ ضِعْفُ عَدَدِ أَعْضَاءِ مَجْلِسِ الْأَعْيَانِ.

## نشاط



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ لِلدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ، وَأَحَدُ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي يَخْتَارُهَا الْمَلِكُ لِعُضُوبَةِ مَجْلِسِ الْأَعْيَانِ مُسْتَعِينًا بِالْمَادَّةِ (64) مِنَ الدُّسْتُورِ.

حَدَّدَ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ شُرُوطَ الْعُضُوبَةِ لِمَجْلِسِ الْأُمَّةِ عَلَى الشَّكْلِ الْآتِي:

## مَجْلِسُ الْأَعْيَانِ

- ♦ أَنْ يَكُونَ قَدْ أَتَمَّ أَرْبَعِينَ سَنَةً شَمْسِيَّةً مِنْ عُمُرِهِ.
- ♦ أَنْ يَكُونَ مِنْ فِئَاتِ الْوُظَائِفِ الْقِيَادِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ، وَمِنْ الشَّخْصِيَّاتِ الْحَاظِرِينَ عَلَى ثِقَةِ الشَّعْبِ وَاعْتِمَادِهِ؛ بِأَعْمَالِهِمْ وَخِدْمَاتِهِمْ لِلْأُمَّةِ وَالْوَطَنِ.

## مَجْلِسُ النُّوَابِ

- ♦ أَنْ يَكُونَ قَدْ أَتَمَّ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً شَمْسِيَّةً مِنْ عُمُرِهِ.
- ♦ أَنْ تَتَوَافَرَ فِيهِ شُرُوطُ التَّرَشُّحِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي قَانُونِ الْإِنْتِخَابِ.

مَجْلِسُ الْأُمَّةِ الْأُرْدُنِيِّ.

– أُحَدِّدُ أَوْجُهَ الشَّيْءِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ مَجْلِسِي النُّوَابِ وَالْأَعْيَانِ.

الْاِخْتِلَافُ

الشَّيْءُ

الْاِخْتِلَافُ

## صَلَاحِيَّاتُ مَجْلِسِ النُّوَابِ

حَدَّدَ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيِّ وَالنِّظَامُ الدَّاخِلِيُّ لِمَجْلِسِ النُّوَابِ عَدَدًا مِنَ الصَّلَاحِيَّاتِ، مِنْ أَبْرَزِهَا:

« مَنَحُ الثِّقَةِ لِلْحُكُومَةِ.

« إِقْرَارُ الْمُوازَنَةِ الْعَامَّةِ.

« مُرَاقَبَةُ أَعْمَالِ السُّلْطَةِ التَّنْفِيزِيَّةِ.

« الْمُوَافَقَةُ عَلَى الْقَوَانِينِ وَالْاتِّفَاقِيَّاتِ وَالْمُعَاهَدَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.

### الْمُوَازَنَةُ الْعَامَّةُ

هِيَ وَارِدَاتُ الْحُكُومَةِ وَنَفَقَاتُهَا  
الْمَالِيَّةُ فِي سَنَةٍ وَاحِدَةٍ.

## الْمَجْلِسُ الْبَرْلَمَانِيُّ الطُّلَابِيُّ

هُوَ مَجْمُوعَةُ طُلَّابِيَّةٍ تُنْتَخَبُ فِي بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ بِتَمَثُّيلِ طَالِبِينَ اثْنَيْنِ لِكُلِّ شُعْبَةٍ صَفِيَّةٍ،  
لِلْمُشَارَكَةِ فِي مَجْلِسِ الْبَرْلَمَانِيِّ الطُّلَابِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ.

يَهْدَفُ الْمَجْلِسُ الْبَرْلَمَانِيُّ الطُّلَابِيُّ فِي الْمَدْرَسَةِ إِلَى:

♦ إِعْدَادِ جِيلٍ قِيَادِيٍّ قَادِرٍ عَلَى تَحْمِيلِ الْمَسْئُولِيَّةِ.

♦ تَعْزِيزَ رُوحِ الْإِنْتِمَاءِ لِلْوَطَنِ.

♦ تَنْمِيَةَ الْمُمَارَسَاتِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ، وَتَنْمِيَةَ رُوحِ الْحَوَارِ الْبِنَاءِ، وَقِيَمِ التَّسَامُحِ وَالتَّعَايُشِ.

♦ تَوْثِيقَ الرُّوَابِطِ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُجْتَمَعِ الْمَحَلِّيِّ وَمُؤَسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ.

## الْمُلَخَّصُ

يَتَشَكَّلُ مَجْلِسُ الْأُمَّةِ الْأُرْدُنِيِّ مِنْ مَجْلِسِي النُّوَابِ الْمُتَّخِضِينَ مِنَ الشَّعْبِ وَالْأَعْيَانِ الْمُعَيَّنِينَ  
مِنَ الْمَلِكِ، وَلِمَجْلِسِ الْأُمَّةِ صِلَاحِيَّاتٌ تَشْرِيعِيَّةٌ وَرَقَابِيَّةٌ.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أذكر ثلاثاً من صلاحيات مجلس الأمة الواردة في الدستور الأردني؟
- أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1. المجلس الذي ينتخب أعضائه من الشعب عن طريق الاقتراع السري المباشر، هو:  
أ- مجلس النواب.      ب- مجلس الأعيان.  
ج- مجلس الأمة.      د- مجلس الشريع.
2. حدد الدستور الأردني عمر الترشح لمجلس النواب بـ:  
أ- 40 سنة.      ب- 30 سنة.      ج- 25 سنة.      د- 50 سنة.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: مجلس الأمة، مجلس النواب، مجلس الأعيان.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أناقش أهمية أن يكون عدد أعضاء مجلس النواب ضعف عدد أعضاء مجلس الأعيان.
- ما تصوري لمهام عضو مجلس النواب الأردني؟
- أبين أهم الصفات التي يجب أن تتوفر في النائب الطلابي للصف.



بالتعاون مع أفراد مجموعتي:

- أرجع إلى الموقع الإلكتروني <https://senate.jo>، وأكتب فقرة عن مهام إحدى لجان مجلس الأعيان، وأعرضها في الإذاعة المدرسية.
- بالتعاون مع إدارة المدرسة، أوجه دعوة لأحد نواب المنطقة؛ للتعرف إلى أبرز المهام التي يمارسها في عمله النيابي.

# السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ (مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ)

الدَّرْسُ  
3

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي مُذِيقًا فِي بَرْنَامِجٍ تِلْفِزِيوْنِيٍّ، أَسْتَضِيفُ فِيهِ وَزِيرَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ؛  
لِمُحَاوَرَتِهِ حَوْلَ أَهْمِّ الْمَهَامِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا فِي وَزَارَةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ.

يَتَأَلَّفُ مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ مِنْ رَئِيسِ الوُزَرَاءِ وَعَدَدٍ مِنَ الوُزَرَاءِ حَسَبِ  
الْحَاجَةِ وَالْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ، وَهُوَ السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ وَالْإِدَارِيَّةُ الْعُلْيَا  
لِلدَّوْلَةِ، وَلَا يَتَوَلَّى مَنْصِبَ الوُزَارَةِ إِلَّا أُرْدُنِيٌّ الْجِنْسِيَّةِ حَسَبِ  
الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ. يَخْتَارُ الْمَلِكُ رَئِيسَ الوُزَرَاءِ وَيُكَلِّفُهُ بِتَشْكِيلِ  
الْحُكُومَةِ، وَلِكُلِّ وَزَارَةٍ مَهَامٌ مُعَيَّنَةٌ. وَمِنْ هَذِهِ الوِزَارَاتِ: وَزَارَةُ  
التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ، وَوِزَارَةُ الصَّحَّةِ، وَوِزَارَةُ السِّيَاحَةِ وَالْأَثَارِ، وَوِزَارَةُ  
الشَّبَابِ، وَوِزَارَةُ الدَّخْلِيَّةِ.

مَبْنَى رِئَاسَةِ الوُزَرَاءِ الْأُرْدُنِيَّةِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- يَتَوَلَّى مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ  
مَسْئُولِيَّةَ إِدَارَةِ شُؤُونِ  
الدَّوْلَةِ.

## المُصْطَلَحَاتُ

- مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ  
Council of Ministers
- رَئِيسُ الوُزَرَاءِ  
Prime Minister

## مَهَارَاتُ التَّعْلِيمِ

- التَّصْنِيفُ.

- بالتَّعاونِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أُحَدِّدُ الْوِزَارَاتِ الْمَسْئُولَةَ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| التَّعْلِيمُ                |  |
| الْمُسْتَشْفَيَات           |  |
| الْمَوَاقِعُ الْأَثَرِيَّةُ |  |
| الْمُدُنُ الرِّيَاضِيَّةُ   |  |

### صَلَاحِيَّاتُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ فِي الْأُرْدُنِّ وَمَهَامُهُ

يَتَوَلَّى مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ مَسْئُولِيَّةَ إِدَارَةِ شُؤُونِ الدَّوْلَةِ، وَيُمَارِسُ مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ صِلَاحِيَّاتٍ وَمَهَامَ عَدِيدَةً. وَمِنْ أَبْرَزِهَا:

« مُتَابَعَةُ الْأَدَاءِ الْحُكُومِيِّ.

« وَضْعُ السِّيَاسَاتِ الْعَامَّةِ لِلدَّوْلَةِ.

« إِعْدَادُ الْمُوازَنَةِ الْعَامَّةِ لِلدَّوْلَةِ.

« إِعْدَادُ الْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ وَالتَّعْلِيمَاتِ، وَإِصْدَارُهَا بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

« اتِّخَاذُ الْقَرَارَاتِ الْعَامَّةِ وَالْإِشْرَافُ عَلَيْهَا.

### نشاط

وِزَارَةُ الْبِيئَةِ هِيَ الْجِهَةُ الْمُخْتَصَّةُ بِحِمَايَةِ الْبِيئَةِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَتَعْمَلُ عَلَى الْمُوافَقَةِ عَلَى إِنْشَاءِ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمُتَنَزَّهَاتِ الْوَطْنِيَّةِ وَإِدَارَتِهَا وَمُرَاقَبَتِهَا وَالْإِشْرَافَ عَلَيْهَا. لِلتَّعَرُّفِ إِلَى الْخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا وَِزَارَةُ الْبِيئَةِ؛ أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ وَأَعِدُّ تَقْرِيرًا عَنْ أَبْرَزِ هَذِهِ الْخِدْمَاتِ، وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زُمِيلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.



### الْمُلْخَصُ

يَتَكَوَّنُ مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ مِنْ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ وَعَدَدٍ مِنَ الْوُزَرَاءِ، وَيَتَوَلَّى إِدَارَةَ الشُّؤُونِ الْعَامَّةِ، وَيَرُسِّمُ السِّيَاسَةَ الْعَامَّةَ لِلدَّوْلَةِ وَيُشْرِفُ عَلَى تَنْفِيدِهَا.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أذكر ثلاثاً من صلاحيات مجلس الوزراء ومهامه.
  - أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
    1. يكلف رئيس الوزراء بتشكيل الحكومة من قبل:  
أ- مجلس الأعيان.      ب- مجلس النواب.  
ج- المجلس القضائي.      د- الملك.
    2. السلطة التنفيذية والإدارية العليا للدولة هي مجلس:  
أ- النواب.      ب- الأعيان.      ج- الأمة.      د- الوزراء.
    3. إعداد الموازنة العامة للدولة من صلاحيات:  
أ- مجلس الوزراء.      ب- الملك.  
ج- مجلس النواب.      د- مجلس الأمة.
- (2) المصطلحات: أوضّح المقصود بمجلس الوزراء.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- ما أهمية كل مما يأتي:
  - أ- متابعة القرارات التي يصدرها رئيس الوزراء.
  - ب- إعداد موازنة عامة للدولة.
  - ج- وجود منصب رئيس الوزراء.

### (4) العمل الجماعي:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أرجع إلى الدستور الأردني، وأبين صلاحيات رئيس الوزراء، وأعرضها أمام زملائي / زميلاتي في الغرفة الصفية.

# السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

رافقت والدي إلى عمله. وفي الطريق شاهدت مبنى كبيراً يحمل شعار الميزان وقد كتب فوقه: «وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ». سألت والدي عنه فأخبرني أنه قصر العدل الذي يضم عدّة محاكم يلجأ إليها الناس لحلّ خلافاتهم.

تُسهّم القوانين في استقرار الدولة وتعزيز قوتها، عن طريق تنظيم سلوك الأفراد وعلاقتهم بها، وضمان تطبيقها على المواطنين بعدالة ومن دون تمييز، وذلك عن طريق السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ.

**السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ:** هي السُّلْطَةُ الَّتِي تَقْضِي بَيْنَ النَّاسِ عِنْدَ وُجُودِ خِلَافَاتٍ بَيْنَهُمْ؛ لِإِعْطَاءِ كُلِّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ. وَالسُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ مُسْتَقِلَّةٌ فِي النِّظَامِ السِّيَاسِيِّ الْأُرْدُنِيِّ؛ إِذْ تَتَوَلَّاهَا الْمَحَاكِمُ عَلَى اخْتِلَافِ أَنْوَاعِهَا وَدَرَجَاتِهَا، وَتُصَدِّرُ الْأَحْكَامَ وَفَقاً لِلْقَوَانِينِ الْمَعْمُولِ بِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ هِيَ الْجِهَةُ الَّتِي تُطَبِّقُ الْقَوَانِينِ الْمَعْمُولَ بِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ الْمَحَاكِمِ الْمُخْتَصَّةِ.

## الْمُصْطَلَحَاتُ

- السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ

Judiciary

## مَهَارَاتُ التَّعْلُمِ

- السَّبَبُ وَالتَّيْجَةُ.



## أركان القضاء

يلجأ الأفراد والمؤسسات إلى القضاء للحكم في الخلافات التي تحدث بينهم، وعند دراسة تفاصيل القضية لا بد من توافر الأركان الآتية:



ويحق للمدعي والمدعى عليه، توكيل محام للدفاع عنه أمام القاضي.

## مهام السلطة القضائية



## المحاكم في المملكة الأردنية الهاشمية

يقوم النظام القضائي في الأردن على استقلالية القضاء والمساواة بين الناس أمام القضاء، والمحاكم هي الجهات التي تتولى مهام السلطة القضائية. وتُقسم إلى محاكم نظامية ودينية وإدارية.

وخاصّة، بالإضافة إلى المحكمة الدستورية، وتعمل المحاكم على الفصل في المنازعات بين الأفراد والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية، ويتولى الإشراف عليها المجلس القضائي الأردني.

المجلس القضائي: هو قمة هرم السلطة القضائية في المملكة، ويشرف على القضاة النظاميين جميعهم، ويهتم بتطوير الجهاز القضائي، وتقديم الاقتراحات التشريعية المتعلقة بالقضاء والنيابة العامة وإجراءات التقاضي، وتمثل وزارة العدل الجهاز التنفيذي للنظام القضائي الأردني.

### نشاط

أفكر في الصفات التي يجب أن يتحلّى بها القاضي؛ ليؤدي عمله على أكمل وجه.

### السبب والنتيجة

#### النتيجة

تعدد أنواع المحاكم.

#### السبب



المحكمة الدستورية: هيئة قضائية مستقلة أنشئت في عام 2012م، وتختص بما يأتي:

- 1 الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة النافذة.
- 2 تفسير نصوص الدستور.

تدار الدولة الأردنية عن طريق المؤسسات الدستورية، وهي: التشريعية والتنفيذية والقضائية، وتعمل على تقديم الخدمات للمواطنين عبر التكامل والتعاون بين المؤسسات الدستورية التي حدّد الدستور الأردني صلاحياتها ومهامها، ضمن مبدأ الفصل بين السلطات.



تُعَدُّ السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ سُلْطَةً مُسْتَقِلَّةً فِي النِّظَامِ السِّيَاسِيِّ الْأُرْدُنِيِّ؛ إِذْ تَتَوَلَّاهَا الْمَحَاكِمُ عَلَى اخْتِلَافِ أَنْوَاعِهَا وَدَرَجَاتِهَا، وَتُصَدِّرُ الْأَحْكَامَ جَمِيعَهَا وَفَقًّا لِلْقَوَانِينِ الْمَعْمُولِ بِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

## المُراجَعَةُ

### (1) الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

● أَوْضَحَ مَهَامَ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ.

● أَعَدَّ أَنْوَاعَ الْمَحَاكِمِ.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضَحَ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: السُّلْطَةُ الْقَضَائِيَّةُ، الْمَجْلِسُ الْقَضَائِيُّ الْأُرْدُنِيُّ.

### (3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

● مَا الْهَدَفُ مِنْ اسْتِقْلَالِ الْقَضَاءِ؟

● أُنَاقِشُ زُمَلَائِي/ زُمِيلَاتِي فِي الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ: «لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ، يَتَرَتَّبُ عَلَى الْمُواطِنِ الْأُرْدُنِيِّ مَعْرِفَةُ حُقُوقِهِ وَوَجِبَاتِهِ وَحُرِّيَّاتِهِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَالْإِلْمَامُ بِالْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ».

● أُنَاقِشُ: «الْعَدْلُ أَسَاسُ الْمُلْكِ».

### (4) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

● بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَرْجِعُ إِلَى الْمَوْقِعِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ لِرِوَايَةِ الْعَدْلِ، وَاتَّعَرَّفُ إِلَى الْخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا، وَأَعْرِضُهَا أَمَامَ زُمَلَائِي/ زُمِيلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

### (5) الْبَحْثُ:

بِالرُّجُوعِ إِلَى مُحَرَّكَاتِ الْبَحْثِ الْأَمِنَةِ، أُبْحَثُ فِي أَنْوَاعِ الْمَحَاكِمِ النَّظَامِيَّةِ وَأَكْتُبُ تَقْرِيرًا وَأَعْرِضُهُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

1. ما أُبْرَزُ صَلاحيَّاتِ وَمَهامِّ كُلِّ مِنْ:

أ- المَلِكِ: .....

ب- مَجْلِسِ الأُمَّةِ: .....

ج- مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ: .....

2. اأْخْتارُ رَمَزَ الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(1) تُعَدُّ مُراقِبَةُ أَعْمالِ السُّلْطَةِ التَّنْفِيزِيَّةِ، مِنْ صَلاحيَّاتِ:

أ- مَجْلِسِ النُّوابِ. ب- المَلِكِ. ج- السُّلْطَةُ القَضائِيَّةُ. د- مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ.

(2) المُصَادَقَةُ عَلَى القَوانِينِ، مِنْ صَلاحيَّاتِ:

أ- مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ. ب- المَلِكِ. ج- مَجْلِسِ الأُمَّةِ. د- مَجْلِسِ الأَعْيانِ.

(3) الَّذِي يَحْكُمُ بَيْنَ الأَشْخاصِ المُتَنازِعِينَ، هُوَ:

أ- القَاضِي. ب- المُحامي. ج- المُدَّعي. د- المُدَّعى عَلَيْهِ.

(4) الَّذِي يُدافِعُ عَنِ الشَّخْصِ المَظْلومِ، هُوَ:

أ- القَاضِي. ب- المُحامي. ج- المُدَّعي. د- المُدَّعى عَلَيْهِ.

المُصْطَلَحاتُ:

- اأْخْتارُ مِنْ بَنكِ الكَلِماتِ ما يُعَبِّرُ عَنِ الجُمْلِ التي تَلِيهِ:

بَنكِ الكَلِماتِ

مَجْلِسُ النُّوابِ - مَجْلِسُ الأَعْيانِ - مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ - المَلِكُ

1. رَأْسُ الدَّوْلَةِ فِي المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ هُوَ .....

2. مَجْلِسُ يُعَيَّنُ أَعضاؤُهُ مِنْ المَلِكِ، وَعَدَدُهُم بِما فِيهِم الرِّئِيسُ لا يَتَجاوزُ نِصْفَ عَدَدِ

أَعضاءِ مَجْلِسِ النُّوابِ هُوَ .....

3. المَجْلِسُ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ أَعْضَاءٍ مُنْتَخَبِينَ مِنَ الشَّعْبِ، عَنْ طَرِيقِ الاِقتِرَاعِ السَّرِّيِّ الْمُبَاشِرِ هُوَ.....

4. المَجْلِسُ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ رَئِيسِ الوُزَرَاءِ وَعَدَدٍ مِنَ الوُزَرَاءِ حَسَبِ الْحَاجَةِ وَالْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ، وَهُوَ السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ وَالْإِدَارِيَّةُ الْعُلْيَا لِلدَّوْلَةِ، هُوَ.....

### التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

1. أُنَاقِشُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: «أَهْمِيَّةُ تَحْدِيدِ الدُّسْتُورِ لِصَلَاحِيَّاتِ السُّلْطَاتِ فِي الْأُرْدُنِّ».

2. كَيْفَ يُمَكِّنُ لِلْمُوَاطِنِينَ الْمُشَارَكَةَ فِي صُنْعِ الْقَرَارَاتِ الْحُكُومِيَّةِ.

3. إِذَا قَابَلْتُ عَضْوًا فِي مَجْلِسِ النُّوَابِ، فَمَا الْمَوْضُوعَاتُ الَّتِي أُنَاقِشُهُ فِيهَا؟

4. مَا إِجْرَاءَاتُ حَلِّ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ مَجْلِسِي النُّوَابِ وَالْأَعْيَانِ حَوْلَ قَانُونٍ مَا؟

5. أَفَسِّرُ مَا يَأْتِي: وَجُودُ صُورَةٍ لِلْمِيزَانِ فِي الْمَحَاكِمِ.

### مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



- اسْمُ الْمَشْرُوعِ: السُّلْطَاتُ الدُّسْتُورِيَّةُ فِي الْأُرْدُنِّ.
- فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ: عَرْضُ تَقْدِيمِيٍّ.
- الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ اللَّازِمَةُ: مُخْتَبِرُ الْحَاسُوبِ، إِنْتَرْنِتْ، كُتُبٌ مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- الْإِجْرَاءَاتُ: تَوْزِيعُ الطَّلَبَةِ فِي ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ؛ لِبَحْثِ صِلَاحِيَّاتِ وَمَهَامِ السُّلْطَاتِ فِي الْأُرْدُنِّ كَمَا يَأْتِي:

- الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى: تُحَدِّدُ أَقْسَامَ السُّلْطَةِ التَّشْرِيعِيَّةِ، وَأَبْرَزَ صِلَاحِيَّاتِهَا.
- الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ: تُحَدِّدُ أَقْسَامَ السُّلْطَةِ التَّنْفِيزِيَّةِ، وَأَبْرَزَ صِلَاحِيَّاتِهَا.
- الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ: تُحَدِّدُ أَقْسَامَ السُّلْطَةِ الْقَضَائِيَّةِ، وَأَبْرَزَ صِلَاحِيَّاتِهَا.
- تُقَدِّمُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا، وَبَعْدَ الْاِنْتِهَاءِ مِنَ الْعَرْضِ تُوجَّهُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَسْئَلَةِ إِلَى الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى.

# رِحلةٌ في وَطَني



الفَلْدَةُ  
العَامَّةُ

قَامَتْ عَلَى أَرْضِ الْأُرْدُنِّ الْعَدِيدُ مِنَ الْحَضَارَاتِ الَّتِي مَا زَالَتْ آثَارُهَا بَاقِيَةً إِلَى الْيَوْمِ.



## ماذا سَتَعْلَمُ؟



« رِحْلَةٌ فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ.

« رِحْلَةٌ فِي مُحَافَظَةِ مَعَانَ.

« رِحْلَةٌ فِي مُحَافَظَةِ إِرْبِدَ.

# رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ

## الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- مُحَافَظَةُ الْعَاصِمَةِ زَاخِرَةٌ بِالْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، وَتَتَرَكَّزُ فِيهَا الْخِدْمَاتُ الصَّحِيَّةُ وَالتَّعْلِيمِيَّةُ وَالْأَنْشِطَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ.

## الْمُصْطَلَحَاتُ

- الْعَاصِمَةُ Capital
- رَبَّةُ عَمُون Rabbath Ammon
- فِيلَادِلْفِيَا Philadelphia

## مَهَارَاتُ التَّعْلِيمِ

- السَّبَبُ وَالتَّسْجِةُ.

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَعِيشُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَمُونِيَّةِ، وَأَسْكُنُ فِي رَبَّةِ عَمُونِ. أَتَجَوَّلُ فِي أَنْهَاءِ الْمَمْلَكَةِ، وَأَشَاهِدُ جَمَالَ بَنَائِهَا، وَأَسْتَمْتِعُ بِمِرَافِقِهَا الْعَامَّةِ، وَأَسِيرُ فِي أَسْوَاقِهَا التِّجَارِيَّةِ، وَأَرَاقِبُ عَمَلِيَّاتِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ.

تَعِيشُ سَلْمَى وَسَامِرُ فِي الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ، وَقَدْ اتَّفَقَا عَلَى زِيَارَةِ الْأُرْدُنِّ وَالذَّهَابِ فِي جَوْلَةٍ فِي مُحَافَظَاتِهِ لِتَعَرُّفٍ إِلَى

الْعَاصِمَةُ: الْمَدِينَةُ الَّتِي يَكُونُ فِيهَا مَقَرُّ الْحُكْمِ وَمَرْكَزُ الْوُزَرَاءِ وَالْمَوْسَسَّاتِ الْحُكُومِيَّةِ.

مَعَالِمِهَا التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، حَيْثُ اسْتَقْبَلَهُمَا الْمَكْتَبُ السِّيَاحِيُّ فِي مَطَارِ

الْمَلِكَةِ عَلِيَاءِ الدَّوْلِيِّ وَرَافَقَهُمَا إِلَى مَقَرِّ إِقَامَتِهِمَا، ثُمَّ بَدَأَتْ أَوَّلُ رِحْلَةٍ لَّهُمَا وَكَانَتْ فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ.



خَرِيطَةُ الْمَمْلَكَةِ  
الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

في أثناء الرحلة، استمعا لحديث الدليل السياحي عن تاريخ محافظة العاصمة، الذي يعود إلى القرن السابع قبل الميلاد. وهي من أقدم المدن المأهولة في التاريخ، وشهدت العديد من الحضارات التي لا تزال آثارها باقية إلى وقتنا الحاضر. وقد سُميت عمان هذا الاسم نسبةً إلى ربة عمون؛ عاصمة المملكة العمونية، وأطلق عليها اليونان اسم فيلادلفيا (الحب الأخوي).

## المحطة الأولى

توجهت الحافلة إلى المدرج الروماني، فزارا متحف الحياة الشعبية، ثم تجولا في الساحة الهاشمية، ثم بعد ذلك تناولوا وجبة الإفطار. ثم اتجهت الحافلة إلى جبل القلعة، وأنبهر سامر وسلمى مما سمعا من الدليل السياحي عن تاريخ جبل القلعة؛ إذ اتخذها العمونيون مقراً للحكم، وما زالت الآثار العربية والإسلامية شاهدة على عظمة هذا الموقع. وأكملوا زيارتهما إلى منطقة وسط البلد، حيث زارا المسجد الحسيني وتجولا في المحال التجارية والمطاعم وتناولوا وجبتهم المفضلة المنسف.

جبل القلعة.

المسجد الحسيني.



المدرج الروماني.

ثُمَّ اتَّجَهَتْ الرِّحْلَةُ إِلَى مَدِينَةِ الْحُسَيْنِ لِلشَّبَابِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي عَامِ 1964م، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ عِدَّةٍ مَرَافِقَ، مِنْهَا: قَصْرُ الثَّقَافَةِ، وَسِتَادُ عَمَّانَ الدَّوْلِيِّ، وَمَبْنَى صَرْحِ الشَّهِيدِ.



مَدِينَةُ الْحُسَيْنِ لِلشَّبَابِ.



صَرْحُ الشَّهِيدِ.

### صَرْحُ الشَّهِيدِ

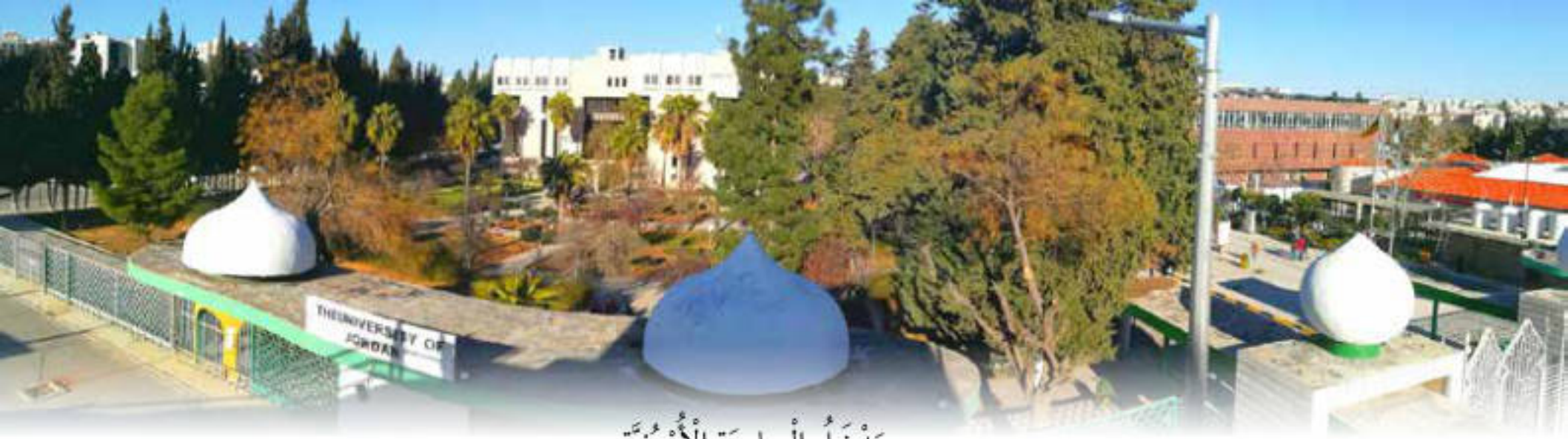
مَتْحَفٌ وَطَنِيٌّ يُسَجِّلُ مَرَا حِلَ  
تَارِيخِ الْأُرْدُنِّ الْحَدِيثِ، أُقِيمَ  
تَخْلِيدًا لِذِكْرِ الشُّهَدَاءِ الَّذِينَ

ضَحَّوْا بِأَنْفُسِهِمْ دِفَاعًا عَنِ الْوَطَنِ، وَفِيهِ مَعْرُوضَاتٌ  
تَتَحَدَّثُ عَنْ تَارِيخِ الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ مُنْذُ الثَّوْرَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى إِلَى وَقْتِنَا الْحَاضِرِ.

الثَّوْرَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْكُبْرَى: ثَوْرَةُ الْعَرَبِ الْأَخْرَارِ  
فِي عَامِ 1916م، بِقِيَادَةِ الشَّرِيفِ  
الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ ضِدَّ حُكْمِ الْأَتْرَاكِ.

### نشاط

أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى إِعْدَادِ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ عَنْ صَرْحِ الشَّهِيدِ، وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ  
زُمَلَائِي / زُمَلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.



مَدْخَلُ الْجَامِعَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ.

وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ تَوَجَّهَ سَامِرٌ وَسَلِمَى إِلَى الْجَامِعَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي عَامِ 1962م، وَهِيَ أَوَّلُ جَامِعَةٍ فِي الْأُرْدُنِّ.



### الْمَحْطَّةُ الثَّانِيَّةُ

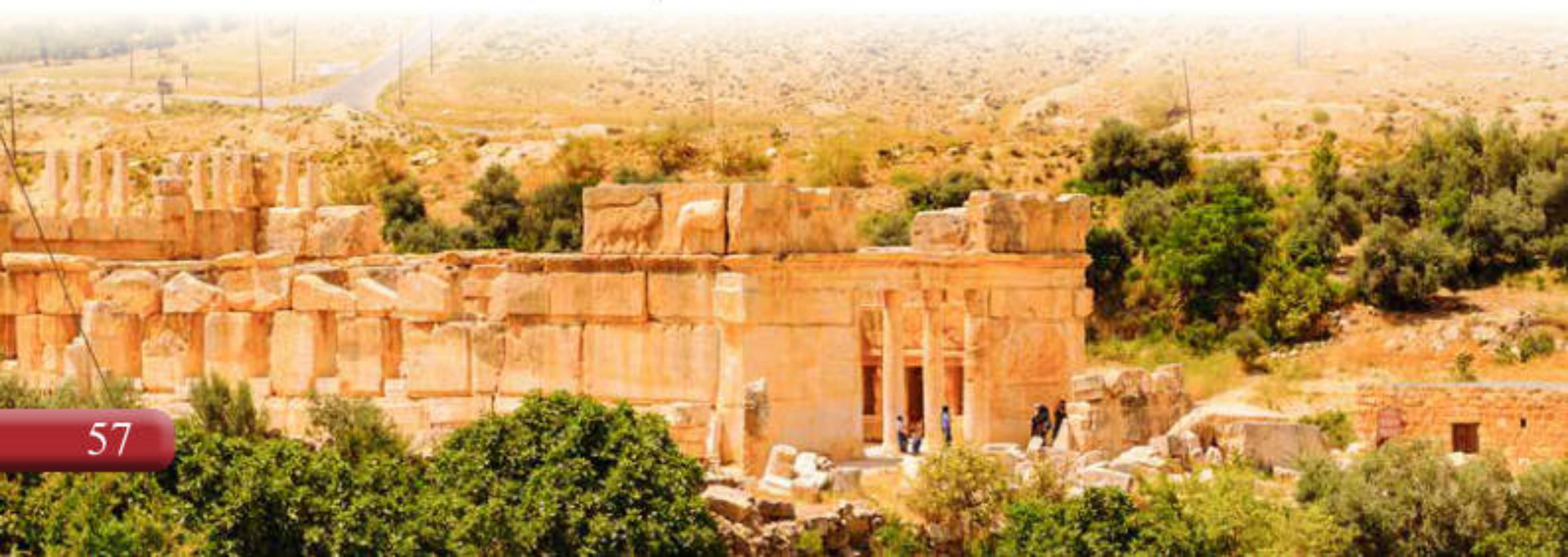
انْطَلَقَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى حَدَائِقِ الْحُسَيْنِ وَتَوَجَّهَتْ نَحْوَ مَتْحَفِ الْأَطْفَالِ، وَهُوَ صَرْحٌ افْتُحِيَ فِي عَامِ 2007م، يُوفِّرُ تَجَارِبَ تَعْلِيمِيَّةَ مَعْرِفِيَّةَ وَبِيئَةَ لِلتَّعَلُّمِ التَّفَاعُلِيِّ، حَيْثُ يَسْتَكْشِفُ الْأَطْفَالُ الْمَعْرِفَةَ، وَيَتَعَلَّمُونَ عَنْ طَرِيقِ اللَّعِبِ.

مَتْحَفُ الْأَطْفَالِ.

وَفِي طَرِيقِهِمَا، شَاهَدَا مَدِينَةَ الْحُسَيْنِ الطَّبِيعِيَّةَ، وَهِيَ

صَرْحٌ طَبِئِيٌّ مُتَقَدِّمٌ، يُقَدِّمُ الْخِدْمَاتِ الصَّحِّيَّةَ لِلْمُوَاطِنِينَ وَلِلْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ وَالْأَجْهَزَةِ الْأَمْنِيَّةِ، ثُمَّ تَابَعَتِ الْحَافِلَةُ الْمَسِيرَ إِلَى مَنَاطِقَةِ وَادِي السَّيْرِ، وَزَارَا قَصْرَ الْعَبْدِ الَّذِي يَعُودُ إِلَى الْفَتْرَةِ الْيُونَانِيَّةِ.

قَصْرُ الْعَبْدِ.



## المَحَطَّةُ الثَّالِثَةُ

فِي الْيَوْمِ التَّالِي، اتَّجَهَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى مَنْطِقَةِ أُمِّ الرَّصَاصِ، الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى عَدَدٍ مِنَ الْأَمَاكِنِ الْأَثَرِيَّةِ مِثْلَ: قَلْعَةِ أُمِّ الرَّصَاصِ، وَعَدَدٍ مِنَ الْكَنَائِسِ الَّتِي تَتَزَيَّنُ أَرْضِيَّاتُهَا بِالْفَسيفَسَاءِ. وَأُذِرْجَتْ

أُمُّ الرَّصَاصِ ضِمْنَ قَائِمَةِ التُّرَاثِ الْعَالَمِيِّ التَّابِعِ لِمُنْظَمَةِ (الْيُونِسْكَو) فِي عَامِ 2004 م.

أُمُّ الرَّصَاصِ.

ثُمَّ تَوَجَّهَتْ إِلَى قَصْرِ الْمَشْتَى الَّذِي يَقَعُ شِمَالِ مَطَارِ الْمَلِكَةِ عَلِيَاءِ الدَّوْلِيِّ، وَهُوَ مُرَبَّعُ الشَّكْلِ فِي زَوَايَاهُ أَبْرَاجٌ دَائِرِيَّةٌ، بَنَاهُ الْأُمَوِيُّونَ لِلرَّاحَةِ وَالْإِسْتِجْمَامِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ، تَوَجَّهَتْ إِلَى مَكَانِ إِقَامَتِهِمَا لِلتَّخْطِيطِ لَزِيَارَةِ إِلَى مُحَافَظَةِ مَعَانَ.

قَصْرُ الْمَشْتَى.





قَصْرُ رَغْدَانَ.

### قَصْرُ رَغْدَانَ

بَنَاهُ الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ ابْنُ الْحُسَيْنِ عَلَى طِرَازِ الْعِمَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ لِيَكُونَ مَقَرًّا رَسْمِيًّا لَهُ، وَفِيهِ مَقَرُّ الدِّيْوَانِ الْمَلَكِيِّ. وَقَدْ فُتِحَتْ أَبْوَابُهُ لِرِيزَارَاتِ طَلَبَةِ الْمَدَارِسِ وَالْوُفُودِ بِمُنَاسَبَةِ الْعِيدِ الْأَرْبَعِينَ لِمِيلَادِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ فِي عَامِ 2002م.



- أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأُشَاهِدُ قَصْرَ رَغْدَانَ، ثُمَّ أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَمَّا شَاهَدْتُ وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

### الْمُلَخَّصُ



عَمَّانُ هِيَ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَهِيَ مَدِينَةٌ تَارِيخِيَّةٌ وَحَضَارِيَّةٌ شَهِدَتْ حَضَارَاتٍ مُتَعَدِّدَةً، وَمِنْ أَشْهَرِ مَعَالِمِهَا: الْمُدْرَجُ الرُّومَانِيُّ، وَجَبَلُ الْقَلْعَةِ، وَمَدِينَةُ الْحُسَيْنِ لِلشَّبَابِ، وَمَتْحَفُ الْأَطْفَالِ، وَقَصْرُ الْعَبْدِ، وَأُمُّ الرِّصَاصِ، وَقَصْرُ الْمَشْتَى.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أذكر الأسماء التي أطلقت على عمان قديماً.
- أفسر: إنشاء متحف الأطفال.
- أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:  
1. يعود قصر العبد إلى الفترة:

أ- الرومانية. ب- اليونانية. ج- الأموية. د- العباسية.

2. الموقع الذي أدرج على لائحة التراث العالمي في عام 2004م، هو:

أ- جبل القلعة. ب- عراق الأمير.

ج- أم الرصاص. د- سوق جاوا.

3. أول جامعة تأسست في الأردن، هي:

أ- الجامعة الأردنية. ب- جامعة مؤتة.

ج- جامعة اليرموك. د- جامعة الحسين بن طلال.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: ربة عمون، صرح الشهيد.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أناقش الجملة الآتية: «تعد العاصمة عمان مدينة تاريخية».
- اقترح طرائق للترويج السياحي لمحافظة العاصمة.
- ما الآثار الإيجابية لإنشاء مدينة الحسين للشباب.
- بنى الأمويون قصر المشتى.

## السَّبَبُ

## النَّتِيجَةُ

بِنَاءُ قَصْرِ الْمَشْتَى.

## السَّبَبُ

## النَّتِيجَةُ

إِذْرَاجُ أُمِّ الرِّصَاصِ ضِمْنَ قَائِمَةِ التُّرَاثِ  
الْعَالَمِيِّ لِمُنَظَّمَةِ (الْيُونِسْكَو) فِي عَامِ 2004 م.

## (4) الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

- أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، عَلَى إِعْدَادِ فِيدِيوٍ عَنِ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ، وَأَعْرِضُهُ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِمَدْرَسَتِي.

## نَشَاطٌ



- أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَسْتَكْشِفُ مَسَارَ رِحْلَةِ أَخْتَارُهَا  
دَاخِلَ مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ.



- أَمَانَةُ عَمَّانَ الْكُبْرَى هِيَ الْجِهَةُ الْمَسْئُولَةُ عَنْ تَقْدِيمِ الْخِدْمَاتِ الْعَامَّةِ  
لِلْمُوَاطِنِينَ، وَهِيَ بَلَدِيَّةُ الْعَاصِمَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ عَمَّانَ. بِالرُّجُوعِ إِلَى مَوْقِعِ أَمَانَةِ  
عَمَّانَ الْكُبْرَى <https://www.ammancity.gov.jo>، أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْ أَهَمِّ  
الْخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الْأَمَانَةُ لِلْمُوَاطِنِينَ فِي مُحَافَظَةِ الْعَاصِمَةِ.

# رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ مَعَانَ

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

جَلَسْتُ إِلَى جَانِبِ جَدِّي، وَبَدَأَ يَقْصُ ذِكْرِيَّاتِهِ مَعَ وَالِدِهِ وَكَيْفَ شَارَكَ فِي صُفُوفِ قُوَّاتِ الثُّورَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى، وَخَاضَ مَعَهَا مَعْرَكَةَ مَعَانَ ضِدَّ الْأَتْرَاكِ، وَكَرَّمَ بِوَسَامِ مَعَانَ.

تُعَدُّ مُحَافَظَةُ مَعَانَ أَكْبَرَ مُحَافَظَاتِ الْأُرْدُنِّ مِسَاحَةً، وَتَتَمَيَّزُ بِغِنَاهَا بِالْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ كَالْفُوسْفَاتِ وَحَجَرِ الْبِنَاءِ وَرَمْلِ الزُّجَاجِ، وَكَذَلِكَ بِمَشَارِيعِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.



خَرِيطَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- تَتَّصِفُ مُحَافَظَةُ مَعَانَ بِتَنَوُّعِ مَعَالِمِهَا التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ وَثَرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- الْبُتْرَا Petra
- مونتريال Montreal

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- السَّبَبُ وَالتَّيَجُّةُ.



قَصْرُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْمُؤَسَّسِ.

## المَحَطَّةُ الْأُولَى

تَوَجَّهَتِ الرِّحْلَةُ إِلَى قَصْرِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ الَّذِي اتَّخَذَهُ الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ ابْنُ الْحُسَيْنِ مَقَرًّا لَهُ فِي عَامِ 1920م، ثُمَّ أُجْرِيَتْ عَمَلِيَّةٌ تَطْوِيرٍ لِلْقَصْرِ لِيَكُونَ مَتَحَفًا وَطَنِيًّا يَعْرِضُ مَرَحِلَةَ تَارِيخِيَّةٍ تَبْدَأُ مِنَ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى إِلَى تَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، ثُمَّ تَوَجَّهَتْ إِلَى جَامِعَةِ الْحُسَيْنِ ابْنِ طَلَالٍ الَّتِي تَأَسَّسَتْ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ فِي عَامِ 1999م.

جَامِعَةُ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ.





قَلْعَةُ الشُّوبِكِ.

## المَحَطَّةُ الثَّانِيَّةُ

وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى لُؤَاءِ الشُّوبِكِ الَّذِي يَصِلُ إِلَى ارْتِفَاعِ 1330 مِترًا تَقْرِيْبًا فَوْقَ مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ، وَيُشْتَهَرُ بِزِرَاعَةِ أَشْجَارِ التُّفَاحِ. ثُمَّ تَوَجَّهَ سَامِرٌ وَسَلْمَى إِلَى قَلْعَةِ الشُّوبِكِ الَّتِي عُرِفَتْ قَدِيمًا بِاسْمِ (مُونْتِرِيَال) وَتَعْنِي الْجَبَلَ الْمُلُوكِيَّ، وَهِيَ قَلْعَةٌ أُنْشِئَتْ فِي الْفَتْرَةِ الْأَدُومِيَّةِ، وَتَجَدَّدَ بِنَاؤُهَا فِي زَمَنِ غَزْوِ الْفَرَنْجَةِ لِبِلَادِ الشَّامِ. وَتَجَوَّلَا فِي الْقَلْعَةِ وَلَا حَظَّ أَسْوَارِهَا الْمُرْتَفِعَةِ وَوُجُودَ مَسْجِدٍ وَكَنِيسَةٍ وَبَيْرٍ وَأَنْابِيْبٍ لِلْمِيَاهِ فِيهَا.

## نشاط

بِاسْتِخْدَامِ مُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ الْأَمْنَةِ، اتَّعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، وَأَبْحَثُ فِي سَبَبِ بِنَاءِ الْأَبْرَاجِ عَلَى أَسْوَارِ قَلْعَةِ الشُّوبِكِ، ثُمَّ أَكْتُبُ تَقْرِيرًا وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.



المَحْكَمَةُ

الخَزْنَةُ



الدَّيْرُ

### المَحَطَّةُ الثَّالِثَةُ

تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ بِاتِّجَاهِ وَادِي مُوسَى، وَأَخَذَ سَامِرٌ وَسَلْمَى قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ فِي غَابَةِ الْهَيْشَةِ وَشَاهَدَا أَشْجَارَ الْبَلُوطِ الَّتِي يَبْلُغُ عُمرُهَا آلَافَ السِّنِينَ. تَابَعَتِ الْحَافِلَةُ مَسِيرَهَا إِلَى الْبَتْرَا (الْمَدِينَةُ الْوَرْدِيَّةُ). فَعَبَّرَا السَّيْقَ وَهُوَ شَقٌّ كَبِيرٌ فِي الصَّخْرِ فِي مَدْخَلِ الْمَدِينَةِ، وَتَابَعَا سَيْرَهُمَا حَتَّى وَصَلَا إِلَى الْخَزْنَةِ. أَخْبَرَهُمُ الدَّلِيلُ السِّيَاحِيُّ أَنَّ الْأَنْبَاطَ نَحَتُوا الْمَدِينَةَ بِالصَّخْرِ، وَبَرَّعُوا فِي بِنَاءِ قَنَوَاتِ الْمِيَاهِ وَالسُّدُودِ. وَقَدْ شَاهَدَا فِي جَوْلَتِهِمَا الْمَعَالِمَ الرَّئِيسَةَ فِي الْبَتْرَا وَهِيَ: الْخَزْنَةُ وَالْدَّيْرُ وَالْمَحْكَمَةُ.

❖ لماذا سُمِّيَتْ مَدِينَةُ الْبَتْرَا الْمَدِينَةُ الْوَرْدِيَّةُ؟

أُدرِجَتِ الْبَتْرَا عَلَى لَائِحَةِ التُّرَاثِ الْعَالَمِيِّ فِي عَامِ 1985م، وَكَذَلِكَ اخْتِيرَتْ ضِمْنَ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ فِي عَامِ 2007م.



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأُشَاهِدُ مَدِينَةَ الْبَتْرَا وَأَعِدُّ فِيلْمًا وَثَائِقِيًّا عَنْهَا، ثُمَّ أَعْرِضُهُ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ لِمَدْرَسَتِي.

### مَحْطَّةُ شَمْسٍ مَعَانَ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ

أُنْشِئَتْ مَحْطَّةُ شَمْسٍ مَعَانَ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي عَامِ 2016م. وَتُعَدُّ مِنَ الْمَشَارِيعِ الرَّائِدَةِ فِي مَجَالِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَهِيَ أَكْبَرُ مَحْطَّةٍ لِتَوْلِيدِ الطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ.

مَحْطَّةُ شَمْسٍ مَعَانَ.



♦ ما أَهْمِيَّةُ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ؟



### السَّبَبُ وَالنَّاتِجَةُ



#### النَّاتِجَةُ

#### السَّبَبُ

إِنْشَاءُ مَحْطَّةِ شَمْسٍ مَعَانَ.

♦ أَيُّ الْمَحْطَّاتِ أَعْجَبَتْكَ فِي رِحْلَةِ سَامِرٍ وَسَلَمَى؟ لِمَاذَا؟



### الْمُلَخَّصُ



تُعَدُّ مُحَافَظَةُ مَعَانَ أَكْبَرَ مُحَافَظَاتِ الْأُرْدُنِّ مِسَاحَةً، وَتَتَّصِفُ بِتَنَوُّعِ ثَرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ، وَتَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ، وَأَهْمُهَا: قَصْرُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ، وَجَامِعَةُ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ، وَقَلْعَةُ الشُّوبَكِ، وَالْبَتْرَا.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أعدد المعالم التاريخية والحضارية في محافظة معان.
- أذكر ثلاثة من أهم المعالم في مدينة البترا.
- أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:  
1. أكبر محافظات الأردن مساحة:

أ- معان. ب- إربد. ج- العاصمة. د- عجلون.

2. أنشئت محطة شمس معان للطاقة الشمسية في عام:

أ- 2018م. ب- 2016م. ج- 2000م. د- 2020م.

3. الموقع الذي أدرج على لائحة التراث العالمي في عام 1985م، ثم اختير  
إحدى عجائب الدنيا السبع:

أ- أم الرصاص. ب- قلعة الشوبك. ج- البترا. د- الهيشة.

(2) المصطلحات: أكتب جملاً أستخدم فيها المصطلحات الآتية: البترا، مونتريال.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- اقترح مجموعة من الأفكار والإجراءات؛ لترويج الأماكن السياحية في الأردن.
- أفسر ما يأتي:

أ- أهمية استخدام مصادر الطاقة النظيفة في توليد الطاقة.

ب- ملاءمة منطقة معان لمشاريع الطاقة الشمسية.

### (4) العمل الجماعي:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أرجع إلى مكتبة مدرستي وأعد مجلة إلكترونية عن أهم المعالم الحضارية والتاريخية في محافظة معان، وأعرضها في مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.

# رِحْلَتِي فِي مُحَافَظَةِ إِرْبِدَ

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَجَوَّلُ فِي مَدِينَةِ أُمِّ قَيْسٍ، وَأَتَسَاءَلُ بِدَهْشَةٍ: كَيْفَ اسْتَطَاعَ أَجْدَادُنَا بِنَاءَ  
الْمَسَارِحِ وَرَفَعَ الْأَعْمِدَةَ؟ ماذا كانوا يَرْتَدُّونَ؟ وماذا كانوا يَأْكُلُونَ؟ وَكَيْفَ  
عَاشُوا؟

انْطَلَقْتُ حَافِلَتُنَا فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ بِاتِّجَاهِ مُحَافَظَةِ إِرْبِدَ الَّتِي قَامَتْ  
عَلَى أَرْضِهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ، وَقَدْ أَطْلَقَ عَلَيْهَا  
الرُّومَانُ اسْمَ أَرَايِلَا.



خَرِيطَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

## الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

- تَتَّصِفُ مُحَافَظَةُ  
إِرْبِدَ بِتَنَوُّعِ مَعَالِمِهَا  
التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ،  
وَأَهَمِّيَّتِهَا الْأَقْتِصَادِيَّةِ.

## الْمُضْطَلَّحَاتُ

- سُهْلُ حَوْرَانَ  
Hauran plains
- مَوْقِعُ الْيَرْمُوكِ  
Yarmouk location
- الدِّيَّكَابُولِسُ  
(الْمُدُنُ الْعَشْرُ)  
Decapolis

## مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الشَّبَهُ  
وَالْاِخْتِلَافُ.



سُهولُ حَوْرانَ.

## المَحَطَّةُ الأولى

اتَّجَهَتِ الحَافِلَةُ إلى سُهولِ حَوْرانَ، وَهِيَ سُهولٌ واسِعَةٌ تَتَّسِمُ بِخُصوبةِ تَرْبَتِهَا، وَتُشْتَهَرُ بِإِنْتاجِ الحُبوبِ كَالْقَمْحِ وَالشَّعِيرِ وَالْعَدَسِ.

ثُمَّ سَارَتِ الحَافِلَةُ بِاتِّجَاهِ جامِعَةِ العُلومِ وَالتَّكْنُولُوجِيا الَّتِي تأسَّسَتْ في عامِ 1986م، وَيَقَعُ دَاخِلَ حَرَمِ الجامِعَةِ مُسْتَشْفَى المَلِكِ المُؤَسَّسِ.

وَاتَّجَهَتِ الحَافِلَةُ إلى مَدِينَةِ إرْبِدَ وَوَصَلَتْ إلى مَتَحَفِ بَيْتِ عَرارِ الثَّقافِيِّ، الَّذِي أُنْشِيَ لِإِسْتِضافَةِ الفَعالِيَّاتِ الثَّقافِيَّةِ في مُحافظَةِ إرْبِدَ، وَمِنْهَا الأُمُسيَّاتُ الشَّعْريَّةُ وَالنَّدَواتُ الأدِبيَّةُ وَالْمَعَارِضُ الفَنِيَّةُ.

مُتَحَفُ بَيْتِ عَرارِ.

جامِعَةُ العُلومِ وَالتَّكْنُولُوجِيا.





مُصْطَفَى وَهْبِي التَّل.

## مُصْطَفَى وَهْبِي التَّل

شَاعِرٌ أُرْدُنِيٌّ وُلِدَ فِي مَدِينَةِ إِرْبِدَ فِي عَامِ 1899م. لُقِّبَ بِعَرَارٍ، وَيُعَدُّ مِنْ أَشْهَرِ شُعَرَاءِ الْأُرْدُنِّ وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، عَمِلَ مُعَلِّمًا وَمُوظَّفًا فِي أَجْهَزَةِ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ، وَمِنْ أَهَمِّ أَعْمَالِهِ الْأَدْبِيَّةِ دِيوانُ الشَّعْرِ (عَشِيَّاتُ وَادِي الْيَابِسِ).



مَتْحَفُ دَارِ السَّرَايَا.

تَابَعَتْ الْحَافِلَةُ مَسِيرَهَا إِلَى مَتْحَفِ دَارِ السَّرَايَا الَّذِي يَعُودُ إِلَى فِتْرَةِ الْحُكْمِ الْعُثْمَانِيِّ. ثُمَّ مَرَّتْ بِجَانِبِ جَامِعَةِ الْيَرْمُوكِ الَّتِي تَأَسَّسَتْ فِي عَامِ 1976م، وَتُعَدُّ ثَانِي جَامِعَةٍ أُنْشِئَتْ فِي الْأُرْدُنِّ.



جَامِعَةُ الْيَرْمُوكِ.

## الْمَحَطَّةُ الثَّانِيَّةُ

وَصَلَتْ الْحَافِلَةُ إِلَى بَلَدَةِ (بَيْتِ رَاسٍ) الَّتِي تَقَعُ إِلَى الشَّامَالِ مِنْ مَدِينَةِ إِرْبِدَ، وَقَدْ سَمَّاهَا الرُّومَانُ قَدِيمًا (كَابْتُولِيَّاسَ)، وَتَشْمَلُ آثَارُهَا الْآبَارَ وَالْأَعْمِدَةَ وَالْكَنَائِسَ الرُّومَانِيَّةَ الْقَدِيمَةَ.

بَيْتُ رَاسٍ.





قُويلبة.



مَوْقِعُ الشُّعْلَةِ.

اتَّجَهَتْ الْحَافِلَةُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى  
(قُويلبة) الْوَاقِعَةِ فِي الْقُرْبِ مِنْ بَلَدَةِ  
حَرْنَا فِي شَمَالِ إِرْبِدَ، وَالَّتِي كَانَتْ  
تُسَمَّى فِي الْفَتْرَتَيْنِ الْيُونَانِيَّةِ وَالرُّومَانِيَّةِ  
(أَيْلَا)، وَتُشْتَهَرُ بِبَسَاتِينِهَا مِنَ الزَّيْتُونِ  
وَالرُّمَانِ وَخُضْرَةِ أَرْضِيهَا، وَتَحْتَوِي  
عَلَى الْمَقَابِرِ الْمَحْفُورَةِ فِي الصَّخْرِ،  
وَبَعْضُهَا ذُو أَبْوَابٍ بَازِلْتِيَّةٍ، وَفِيهَا  
بَعْضُ الْأَرْضِيَّاتِ الْفُسَيْفَسَائِيَّةِ.

ثُمَّ وَصَلَتْ إِلَى مَوْقِعِ الْيَرْمُوكِ (الشُّعْلَةِ)،  
الَّذِي أَقِيمَ تَخْلِيدًا لِذِكْرِ مَعْرَكَةِ  
الْيَرْمُوكِ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَى ضِفَافِ نَهْرِ  
الْيَرْمُوكِ بَيْنَ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ وَجَيْشِ  
الرُّومِ، وَكَانَتْ مِنَ الْمَعَارِكِ الْفَاصِلَةِ

فِي التَّارِيخِ الَّتِي أَنْهَتْ الْوُجُودَ الرُّومَانِيَّ فِي بِلَادِ الشَّامِ.

ثُمَّ تَوَجَّهَتْ الْحَافِلَةُ إِلَى بَلَدَةِ أُمِّ قَيْسٍ الَّتِي عُرِفَتْ قَدِيمًا بِاسْمِ (جَدَارَا) وَهِيَ بَلَدَةٌ تُطِلُّ عَلَى نَهْرِ  
الْيَرْمُوكِ وَبُحَيْرَةِ طَبْرِيَا. وَتُعَدُّ مِنَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ الْمُهَمَّةِ فِي شَمَالِ الْأُرْدُنِّ، وَمِنْ أَهَمِّ مَعَالِمِهَا الْأَثَرِيَّةِ:  
الْمَسْرَحُ الْجَنُوبِيُّ - أُمِّ قَيْسٍ.



« الْمَسْرَحُ الْجَنُوبِيُّ فِي أُمِّ قَيْسٍ: وَقَدْ اسْتُخْدِمَ فِي بِنَائِهِ حَجَرُ الْبازِلِتِ، وَيَتَسَّعُ إِلَى ثَلَاثَةِ آلَافٍ شَخْصٍ تَقْرِيْبًا.

« الْكَنِيسَةُ الْبِيزَنْطِيَّةُ: بِأَعْمَدَتِهَا الْبازِلِتِيَّةِ وَأَرْضِيَّتِهَا الْمُزَيَّنَةُ بِأَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ مِنَ الْفَسِيفَسَاءِ.

❖ عَلامَ يَدُلُّ وَجُودُ الْمَسَارِحِ بِهَذِهِ السَّعَةِ؟



نَقْفُ الْيَرْمُوكِ.

### نَقْفُ الْيَرْمُوكِ

اُكْتُشِفَ هَذَا النَّقْفُ فِي عَامِ 2012م، وَهُوَ أَطْوَلُ نَقْفٍ مَائِيٍّ فِي الْعَالَمِ وَطَوْلُهُ يَتَرَاوَحُ بَيْنَ (140 – 170) كِيلُومِتْرًا. بَنَاهُ الرُّومَانُ لِرَبْطِ مَدِينِ (الْدِيكَابُولِس) مَعَ بَعْضِهَا بَعْضًا، وَتُعْذِّيهِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْيَنَابِيْعِ الَّتِي تَرْفُدُ نَهْرَ الْيَرْمُوكِ.

### نَشَاطٌ

اخْتَارَتْ مُنَظَّمَةُ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيَّةِ أُمَّ قَيْسٍ فِي عَامِ 2022م، ضِمْنَ أَفْضَلِ الْقُرَى السِّيَاحِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ.



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأُشَاهِدُ الْفِيدِيُو عَنْ مَدِينَةِ أُمِّ قَيْسٍ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنْ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- أفسِّرُ: اخْتِيَارُ بَلَدَةِ أُمِّ قَيْسٍ ضِمْنَ أَفْضَلِ الْقُرَى السِّيَاحِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.
- أَصِفُ نَقْفَ الْيَرْمُوكِ كَمَا شَاهَدْتُهُ فِي مَقْطَعِ الْفِيدِيُو.

### الشَّبَهُ وَالْاِخْتِلَافُ

مَا أَوْجُهُ الشَّبَهَ وَالْاِخْتِلَافَ بَيْنَ مَدِينَتَيِ أَرَايِلَا وَجَدَارَا؟

الْاِخْتِلَافُ

الشَّبَهُ

الْاِخْتِلَافُ

## المحطة الثالثة



تَوَجَّهَتِ الْحَافِلَةُ إِلَى الْأَغْوَارِ الشَّمَالِيَّةِ حَيْثُ  
طَبَّقَةُ فَحْلٍ وَالَّتِي أُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ (بَيْلَا).

طَبَّقَةُ فَحْلٍ.

وَفِي طَرِيقِهَا، تَوَقَّفَتِ الْحَافِلَةُ فِي حَمَّامَاتِ الشُّونَةِ  
الشَّمَالِيَّةِ، وَهِيَ مِيَاهُ مَعْدِنِيَّةٍ عِلَاجِيَّةٌ حَارَّةٌ، يُسْتَفَادُ  
مِنْهَا فِي عِلَاجِ آلامِ الْعَضَلَاتِ وَالتَّهَابِ الْمَفَاصِلِ.



حَمَّامَاتُ الشُّونَةِ الشَّمَالِيَّةِ.



تَابَعَتِ الْحَافِلَةُ سَيْرَهَا إِلَى مَقَامِ الصَّحَابِيِّ  
مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ، وَمَقَامِ الصَّحَابِيِّ شُرْحَبِيلِ بْنِ حَسَنَةَ.

مَقَامُ الصَّحَابِيِّ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ.

تُشتهر منطقة الأغوار الشمالية بخصوبة تربتها ووفرة مياهها ووفرة إنتاجها الزراعي، الذي يعد رافداً للاقتصاد الوطني، ويسهم في سد حاجة السوق المحلي، من محاصيل اللّيمون والبرتقال.



## نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أجمع صوراً للمعالم التاريخية والحضارية في محافظة إربد، وأعدّ فيديو وأعرضه على مواقع التواصل الاجتماعي لمدّرتي.

## الملخص

تشتمل محافظة إربد على العديد من المعالم التاريخية والحضارية، ومن أشهرها: سهول حوران، وجامعة العلوم والتكنولوجيا، ومتحف بيت عرار، ومتحف دار السرايا، وجامعة اليرموك، وبلدات (بيت راس، وقويلبة، وأمّ قيس، وطبقة فحل) وموقع الشعلة، ومقامات الصحابة في الأغوار الشمالية.

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أعدد ثلاثة من المعالم التاريخية والحضارية في محافظة إربد.
- لماذا سُميت جامعة اليرموك بهذا الاسم؟
- اختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

1. أطلق اسم جدارا على:

- أ- أم قيس. ب- طبقة فحل. ج- إربد. د- جرش.
- 2. تقع جامعة اليرموك في محافظة:
- أ- معان. ب- عمان. ج- الكرك. د- إربد.
- 3. أقيم موقع الشعلة تخليداً لمعركة:
- أ- أجنادين. ب- اليرموك. ج- القادسية. د- مؤتة.

(2) المصطلحات: أوضح المقصود بكل مما يأتي: سهول حوران، الديكابولس.

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- تشتهر الأغوار الشمالية بالزراعة. اقترح طرائق لتطوير القطاع الزراعي فيها.
- ما الآثار المترتبة على التوسع العمراني في الأراضي الزراعية؟

### (4) العمل الجماعي:

- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أرجع إلى موقع وزارة الثقافة الأردنية الإلكتروني: <https://culture.gov.jo/Default/Ar> وأعدّ مجلة إلكترونية عن أهم الأنشطة الثقافية في محافظة إربد، وأعرضها على مواقع التواصل الاجتماعي لمدرستي.
- بالتعاون مع أفراد مجموعتي وبإشراف معلّمي / معلّمتي، أعدّ تقريراً عن السياحة العلاجية وأعرضه في الإذاعة الصباحية.

## الفكرة الرئيسة:

1. أعدد ثلاثة من المعالم التاريخية والحضارية في كل من:

أ- محافظة العاصمة: .....

ب- محافظة معان: .....

ج- محافظة إربد: .....

2. أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

(1) صرح يوفر تجارب تعليمية ومعرفية وبيئة للتعليم التفاعلي، حيث يستكشف

الأطفال المعرفة ويتعلمون عن طريق اللعب:

أ- متحف عرار. ب- متحف الحياة الشعبية.

ج- متحف دار السرايا. د- متحف الأطفال.

(2) يقع مقام معاذ بن جبل في محافظة:

أ- معان. ب- مادبا. ج- إربد. د- عمان.

(3) يعود متحف السرايا إلى فترة الحكم:

أ- العثماني. ب- الروماني. ج- اليوناني. د- الأموي.

(4) أطلق اسم (فيلا دلفيا) قديماً على مدينة:

أ- معان. ب- إربد. ج- مادبا. د- عمان.

## المُصطلحات:

- أ حَدِّدِ الْمُصْطَلَحَ الْمُنَاسِبَ مِنْ بَنكِ الْكَلِمَاتِ، لِكُلِّ بَطَاقَةٍ مِنْ الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

### بَنكِ الْكَلِمَاتِ

نَفَقُ الْيَرْمُوكِ - الديكابولس - مُونْتِرِيَال - رَبَّةُ عَمُون

| الْمُصْطَلَحُ | الْجُمْلَةُ                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | قَلْعَةُ أَنْشِثَتْ فِي الْفَتْرَةِ الْأَدُومِيَّةِ، وَمَعْنَاهَا الْجَبَلُ الْمُلُوكِيُّ.    |
|               | اسْمُ أَطْلَقَهُ الْعَمُونِيُّونَ عَلَى عَمَّانَ قَدِيمًا.                                    |
|               | أَطْوَلُ نَفَقٍ مَائِيٍّ فِي الْعَالَمِ طَوْلُهُ يَتَرَاوَحُ بَيْنَ (140 - 170) كِيلُومِترًا. |

## التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

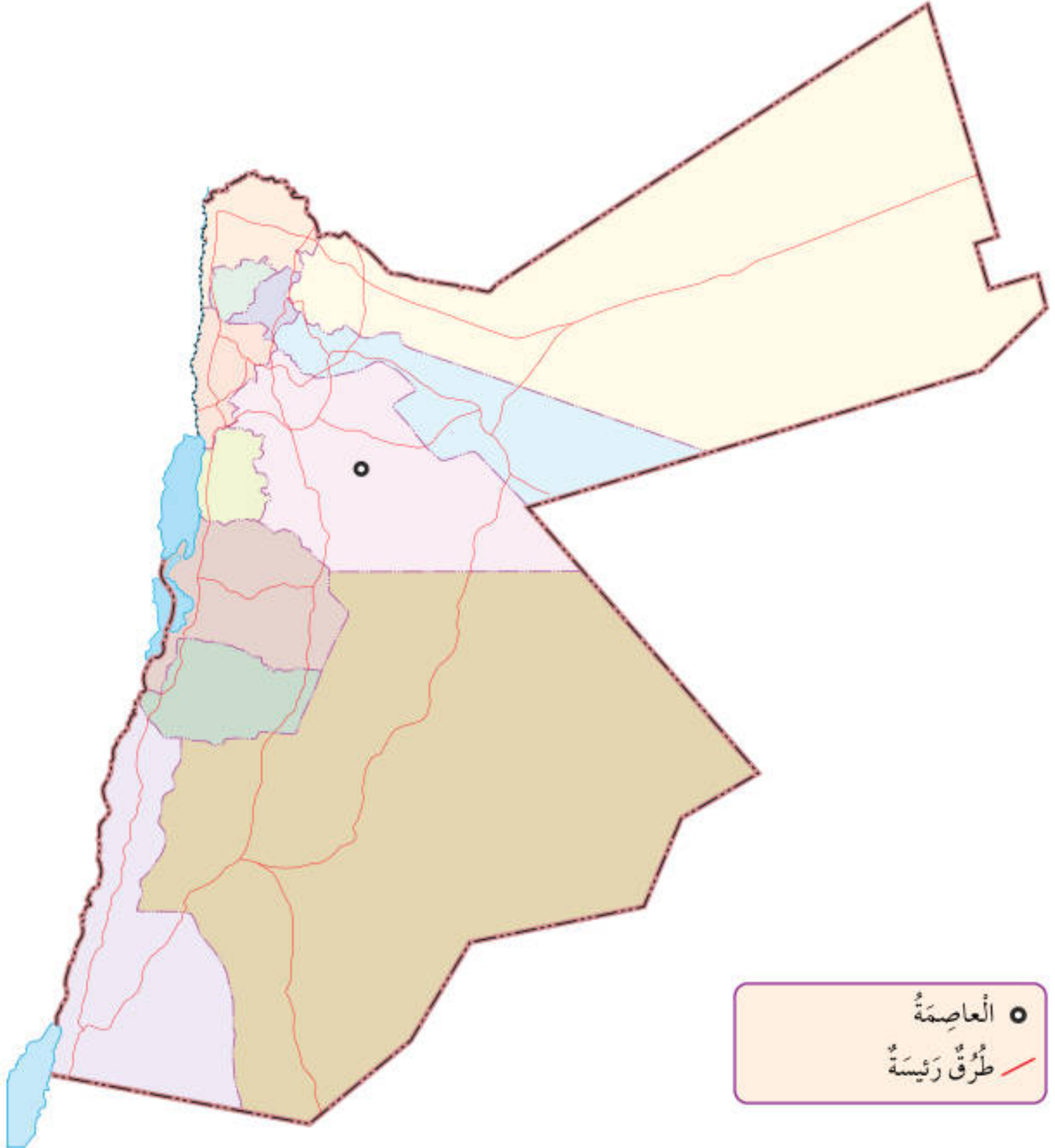
1. تُشْتَهَرُ سُهُولُ حَوْرَانَ بِزِرَاعَةِ الْقَمْحِ. كَيْفَ يُمَكِّنُ الْأَسْتِفَادَةُ مِنْهَا فِي تَحْقِيقِ الْاِكْتِفَاءِ الذَّاتِيِّ مِنَ الْقَمْحِ؟
2. أَفْسَرُ: تُشْتَهَرُ الشُّوبَكُ بِزِرَاعَةِ التُّفَاحِ.
3. كَيْفَ يُمَكِّنُ اسْتِغْلَالُ الثَّرَوَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ؟

## الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ:

أَذْهَبُ بِرَفِيقَةٍ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي إِلَى مُخْتَبَرِ الْحَاسُوبِ، وَبِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَسْتَخْدِمُ تَطْبِيقَ Google Earth، وَنَذْهَبُ فِي رِحْلَةٍ افْتِرَاضِيَّةٍ وَنَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَعَالِمِ الْآتِيَةِ: (قَصْرُ الْمَشْتَى، أُمُّ قَيْسَ، الْبِثْرَا، الْمُدْرَجُ الرُّومَانِيُّ).

### التطبيق:

- أحدد على خريطة الأردن مواقع المحافظات الآتية: العاصمة، معان، إربد.
- أحدد منطقة أنطلق منها، ومنطقة أصل إليها، والمحافظة التي أمر بها.
- ما المحافظات المشتركة بحدودها مع محافظة معان؟
- أحدد موقع محافظة إربد بالنسبة إلى محافظة العاصمة.



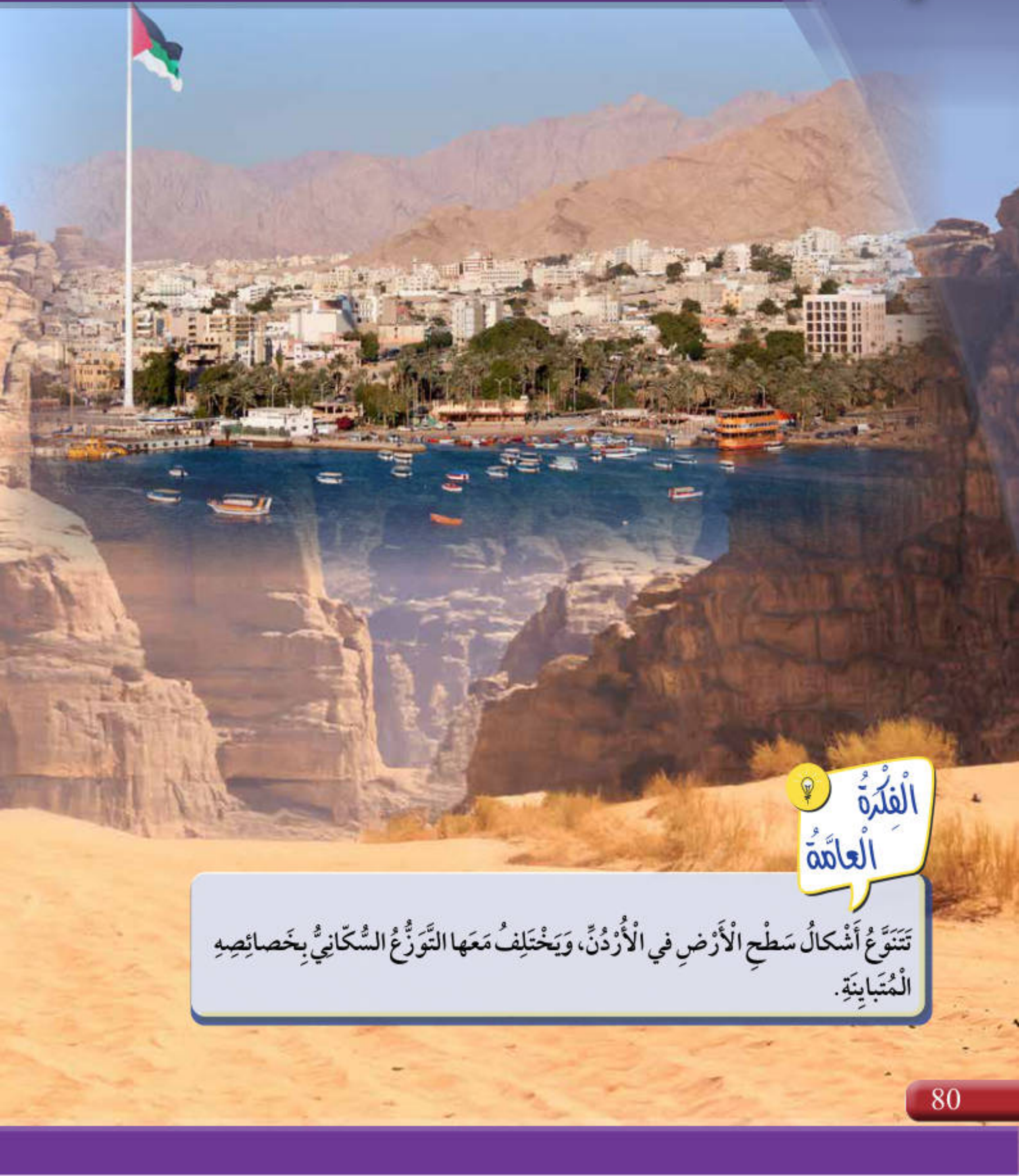


الديكابولس: أُطْلِقَتْ عَلَى مَجْمُوعَةِ الْمُدُنِ الْعَشْرِ الَّتِي أَقَامَتْ اتِّحَادًا فِي مَا بَيْنَهَا فِي فِتْرَةِ الْيُونَانِ وَالرُّومَانِ فِي الْأُرْدُنِّ وَفِلَسْطِينَ وَسُورِيَّةَ. أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِالرُّجُوعِ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، أَبْحَثُ عَنْ مُدُنِ (الديكابولس) الْوَاقِعَةِ فِي الْأُرْدُنِّ وَأَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْهَا، ثُمَّ أَعْرِضُهُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

### مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



- اسْمُ الْمَشْرُوعِ: دَلِيلُ سِيَاحِيٍّ إلكترونيٍّ.
- فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ: تَصْمِيمُ دَلِيلِ سِيَاحِيٍّ إلكترونيٍّ يَحْتَوِي عَلَى مَا يَأْتِي:
  - خَرِيطَةُ الْأُرْدُنِّ وَمَوْقِعُ الْمَحَافِظَةِ.
  - مَعْلُومَاتٌ عَنِ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ فِي الْمَحَافِظَةِ.
  - صُورٌ لِلْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ.
- الْإِجْرَاءَاتُ: بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي وَبِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، يُوزَعُ الطَّلَبَةُ فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةِ الْعَدَدِ.
  - الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى: تُعِدُّ دَلِيلًا سِيَاحِيًّا عَنْ مُحَافِظَةِ الْعَاصِمَةِ.
  - الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ: تُعِدُّ دَلِيلًا سِيَاحِيًّا عَنْ مُحَافِظَةِ مَعَانَ.
  - الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ: تُعِدُّ دَلِيلًا سِيَاحِيًّا عَنْ مُحَافِظَةِ إِرْبِدَ.
- ثُمَّ نَعْرِضُهُ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِمَدْرَسَتِي.



الفَلْدَةُ  
الْعَامَّةُ

تَتَنَوَّعُ أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَيَخْتَلِفُ مَعَهَا التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ بِخَصَائِصِهِ  
الْمُتَبَايِنَةِ.



## ماذا سَنَعْلَمُ؟



- « أشكال سطح الأرض، والمسطحات المائية في الأردن.
- « النمو السكاني في الأردن، والتركيبة السكانية فيه.
- « التوزيع السكاني في الأردن.

# أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَالْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ فِي وَطَنِي

الدَّرْسُ

1

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

رَكِبْتُ فِي الْقَاطِرَةِ الْمُعَلَّقَةِ (التِّلْفَرِيك) فِي مَدِينَةِ عَجَلُونَ، أَنْظَرُ إِلَى جَمَالِ  
الْغَابَاتِ وَالْقُرَى الْمُتَنَائِرَةِ بَيْنَهَا، وَالتَّقِطُ صَوْرًا لِهَذِهِ الطَّبِيعَةِ الْخَلَابَةِ؛ مِنْ  
أَجْلِ تَعْرِيفِ الْأَصْدِقَاءِ بِهَا عَبْرَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْأَجْتِمَاعِيِّ.

تَتَأَلَّفُ أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ مِنَ السُّهُولِ وَالْهَضَابِ  
وَالْجِبَالِ وَالْأَغْوَارِ.

أَوَّلًا: أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ

1 السُّهُولُ:

أَرْضٌ مُنْخَفِضَةٌ مُسْتَوِيَّةُ السَّطْحِ، مِثْلُ سُهُولِ حَوْرَانَ فِي إِرْبِدَ،  
وَسُهُولِ مَادَبَا.

سُهُولُ إِرْبِدَ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

• تَتَنَوَّعُ أَشْكَالُ سَطْحِ  
الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ بَيْنَ  
السُّهُولِ وَالْهَضَابِ  
وَالْجِبَالِ وَالْأَغْوَارِ.

الْمُصْطَلَحَاتُ

- السُّهُولُ Plains
- الْجِبَالُ Mountains
- الْهَضَابُ Plateaus
- الْأَغْوَارُ الْأُرْدُنِّيَّةُ Jordan Valley

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

- الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ  
وَالْتَّفَاصِيلُ.
- الشَّبَهُ
- وَالْاِخْتِلَافُ.



هَضْبَةُ مُؤَابَ.

## 2 الهضاب:

أراضٍ أكثر ارتفاعاً من السهول، مُستوية السطح. تُمثّل هذه الهضاب مساحات كبيرة من هضبة البادية الأردنية، التي تُمثّل (75%) من مساحة الأردن.

## 3 الجبال:

أراضٍ مُرتفعة عن مُستوى سطح البحر لها قِمّة. تَمتدُّ السلاسل الجبلية في الأردن من جبال عجلون شمالاً إلى جبال الشراة جنوباً. ويُعدُّ جبل أم الدامي في منطقة رم أعلى جبل في الأردن بارتفاع (1854) متراً عن مُستوى سطح البحر.

يؤثر الارتفاع أو الانخفاض عن مُستوى سطح البحر في درجات الحرارة في المنطقة، فكلما كانت المنطقة أكثر ارتفاعاً عن مُستوى سطح البحر قلّت درجات الحرارة.

تؤثر كمّيات الأمطار في شكل الغطاء النباتي؛ فنلاحظ في الشكل أدناه منطقة جبلية ذات أمطار وفيرة، ومنطقة جبلية تتسم بقلّة الأمطار.

منطقة جبلية ذات أمطار وفيرة - عجلون.

منطقة جبلية ذات أمطار قليلة - جبل أم الدامي.



أُحَدِّدُ أَوْجُهَ الشَّيْبَةِ وَالْأَخْتِلَافِ بَيْنَ الْجَبَلِ وَالْهَضْبَةِ.

الأختلاف

الشَّيْبَةُ

الأختلاف

#### 4 الأغوار الأردنية:



مزارع الموز - الأغوار.

أَرْضٌ مُنْخَفِضَةٌ عَنْ مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ، تَشَكَّلَتْ نَتِيجَةَ حَرَكَاتِ أَرْضِيَّةٍ صَدْعِيَّةٍ تَمْتَدُّ عَلَى طُولِ الْحُدُودِ الْغَرْبِيَّةِ لِلأُرْدُنِّ، وَتَشْمَلُ وادي الأُرْدُنِّ فِي الشَّامِ وَالْبَحْرَ الْمَيِّتَ فِي الْوَسْطِ وَوادي عَرَبَةَ فِي الْجَنُوبِ. وَفِي هَذِهِ الْمَنْطِقَةِ تَرْتَفِعُ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ طَوَالَ الْعَامِ، وَتُشْتَهَرُ بِخُصُوبَةِ التُّرْبَةِ وَوَفَرَةِ الْمِيَاهِ فِيهَا؛ مَا أَسْهَمَ فِي ازْدِهَارِ الزَّرَاعَةِ فِيهَا.

#### ثانيًا: الْمُسَطَّحاتُ الْمَائِيَّةُ

الْمُسَطَّحاتُ الْمَائِيَّةُ فِي الأُرْدُنِّ قَلِيلَةٌ وَمَحْدُودَةٌ، وَمِنْهَا:

##### 1 الْبَحْرُ الْمَيِّتُ: الَّذِي يَقَعُ فِي مَنْطِقَةِ الْأَغْوارِ الْأُرْدُنِّيَّةِ.

يُعَدُّ الْبَحْرُ الْمَيِّتُ أَخْفَضَ بُقْعَةٍ فِي الْعَالَمِ، وَأَكْثَرَ الْمُسَطَّحاتِ الْمَائِيَّةِ مُلُوحَةً عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ؛ إِذْ يَحْتَوِي عَلَى مِلْحٍ أَكْثَرُ بـ (10) مَرَّاتٍ مِنَ الْمِلْحِ الْمَوْجُودِ فِي مِيَاهِ الْبَحَارِ الْأُخْرَى، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْأَمْلاحِ وَالْمَعَادِنِ مِثْلِ الْبُوتَاسِ وَالْبُرُومِينِ، الَّتِي تُصَدَّرُ إِلَى مُخْتَلَفِ مَنَاطِقِ الْعَالَمِ. كَمَا أَنَّ لِمِيَاهِهِ خَصَائِصَ لِعِلَاجِ الْأَمْرَاضِ الْجِلْدِيَّةِ، مِثْلِ الصَّدْفِيَّةِ وَغَيْرِهَا، وَيُعَدُّ أَحَدَ أَشْهَرِ الْمَنَاطِقِ السِّيَاحِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ.

الْبَحْرُ الْمَيِّتُ.



مَدِينَةُ الْعَقْبَةِ.

**2 خَلِيجُ الْعَقْبَةِ:** الَّذِي يَقَعُ فِي جَنُوبِ الْأُرْدُنِّ، وَيُعَدُّ الْمَنْفَذَ الْبَحْرِيَّ الْوَحِيدَ لِلأُرْدُنِّ. اَزْدَهَرَتْ مَدِينَةُ الْعَقْبَةِ وَتَطَوَّرَتْ بِسَبَبِ وُجُودِ الْمِينَاءِ فِيهَا، وَتَنْشَطُ فِيهَا الْحَرَكَةُ التِّجَارِيَّةُ وَالسِّيَاحِيَّةُ.

نشاط



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَذْهَبُ فِي جَوْلَةٍ افْتِرَاضِيَّةٍ إِلَى مَدِينَةِ الْعَقْبَةِ.

الفكرة الرئيسية والتفاصيل



أَمَلًا الْخَرِيطَةَ الْمَفَاهِيمِيَّةَ الْآتِيَةَ بِاسْمِ شَكْلِ سَطْحِ الْأَرْضِ الْمُنَاسِبِ:

السُّهُولُ

الْجِبَالُ

الْهَضَابُ

الْأَغْوَارُ

أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ

أَرْضٌ مُرْتَفِعَةٌ

أَرْضٌ مُنْخَفِضَةٌ





أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأُسَجِّلُ فِي دَفْتَرِي أَسْمَاءَ بَعْضِ الْقِمَمِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِّ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْفِيدْيُو.

### الْمُلَخَّصُ

تَتَنَوَّعُ أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ، مِثْلُ السُّهُولِ وَالْهَضَابِ وَالْجِبَالِ وَالْأَغْوَارِ، وَتَخْتَلِفُ فِيهَا دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ وَمُعَدَّلَاتُ الْأَمْطَارِ؛ إِذْ تَنْخَفِضُ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ كُلَّمَا ارْتَفَعَتِ الْأَرْضُ عَنْ مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ.

### الْمُرَاجَعَةُ

#### 1) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ:

- أَحَدَدُ أَشْكَالِ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ، وَأَذْكُرُ مِثَالًا عَلَى كُلِّ مِنْهَا.
- أَخْتَارُ رَمْزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1. أَعْلَى قِمَّةٍ جَبَلِيَّةٍ فِي الْأُرْدُنِّ، هِيَ:

أ- أُمُّ الدَّرَجِ.      ب- أُمُّ الدَّامِي.      ج- التَّنُورُ.      د- رَم.

2. مَنَاطِقٌ مُنْخَفِضَةٌ عَنْ مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ، تَمْتَدُّ عَلَى طُولِ الْحُدُودِ الْغَرْبِيَّةِ لِلأُرْدُنِّ:

أ- سُهُولُ إِرْبِدَ.      ب- سُهُولُ مَادَبَا.

ج- هَضْبَةُ مُوَابَ.      د- الْأَغْوَارُ الْأُرْدُنِّيَّةُ.

3. الْمِينَاءُ الْبَحْرِيُّ الْوَحِيدُ فِي الْأُرْدُنِّ:

أ- الْعَقَبَةُ.      ب- الرَّمْثَا.      ج- مَعَانُ.      د- الْبَلْقَاءُ.

2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضِّحُ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الْجَبَلُ، السَّهْلُ.

### (3) التَّفكيرُ الناقدُ والإبداعُ:

- أفكرُ في الآثارِ الإيجابيةِ لوجودِ مَنْفَذِ بَحْرِيٍّ لِلأُرْدُنِّ.
- أناقِشُ العبارةَ الآتيةَ: «يُسهِمُ تَنوعُ أَشكالِ سَطْحِ الأَرْضِ في الدَّولةِ في تَنشيطِ السَّياحَةِ فيها».
- أفسِّرُ: ما سَبَبُ انْتِشارِ الغاباتِ في جِبالِ المَناطِقِ الشَّمالِيَّةِ والوَسْطَى؟
- أقارِنُ بَيْنَ مَفْهُومَي الهَضْبَةِ والسَّهْلِ مِنْ حَيْثُ: الارتفاعُ واستِواءُ السَّطحِ.

### مَهاراتُ التَّعلُّمِ: السَّبَبُ والنتيجةُ

#### السَّبَبُ

#### النتيجةُ

تَنْتَشِرُ زِراعةُ المَوْزِ في الأَغْوارِ الأُرْدُنِّيَّةِ.

### (4) العَمَلُ الجَماعيُّ:

- أَتعاونُ مَعَ أَفرادِ مَجموعَتِي على البَحْثِ عَن صُورٍ لِأَشكالِ سَطْحِ الأَرْضِ في الأُرْدُنِّ، لِتَصْمِيمِ مَجلَّةٍ إلكترونيَّةٍ نُشارِكُها على مَوقِعِ التَّواصُلِ الاجتماعيِّ الخاصِّ بِمَدْرَسَتِي.

### (5) التَّطْبِيقُ:

- بِاسْتِخدامِ الجِبسِ أو المَعجُونِ؛ أَشكُلُ أَشكالَ سَطْحِ الأَرْضِ، وَأَعْمَلُ مُجَسِّمًا فَنيًّا لَهَا أَهْدِيهِ لِمَدْرَسَتِي.

# خصائص السكان في المجتمع الأردني

## الدرس 2

### أتخيل نفسي هناك

أتخيل نفسي باحثاً في تحليل البيانات في إحدى الجامعات الأردنية، أتابع الأرقام الخاصة بالسكان، وأعد تقارير دورية عنها. ما أهم الخصائص السكانية التي سأهتم بها؟

يُجري الأردنّ تعداداً للسكان بصورة دورية، وهي عملية إحصائية شاملة لسكان الدولة والمقيمين فيها، وتوفر بيانات تفصيلية عن أعداد السكان وتوزعهم وخصائصهم المختلفة. جرى أول تعداد سكاني في الأردنّ في عام 1952م، حيث بلغ عدد السكان (586) ألف نسمة تقريباً، في حين بلغ عدد السكان لعام 2023م (11.500) مليون نسمة تقريباً.

### أولاً: النمو السكاني

هو الزيادة في عدد السكان في الدولة نتيجة ما يأتي:

1 الزيادة الطبيعية التي تُعبر عن الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات.

2 صافي الهجرة التي تُعبر عن الفرق بين عدد المهاجرين القادمين وعدد المهاجرين المغادرين.

### الفكرة الرئيسة

- زاد عدد السكان في الأردنّ منذ تأسيسه نتيجة عوامل متعددة.

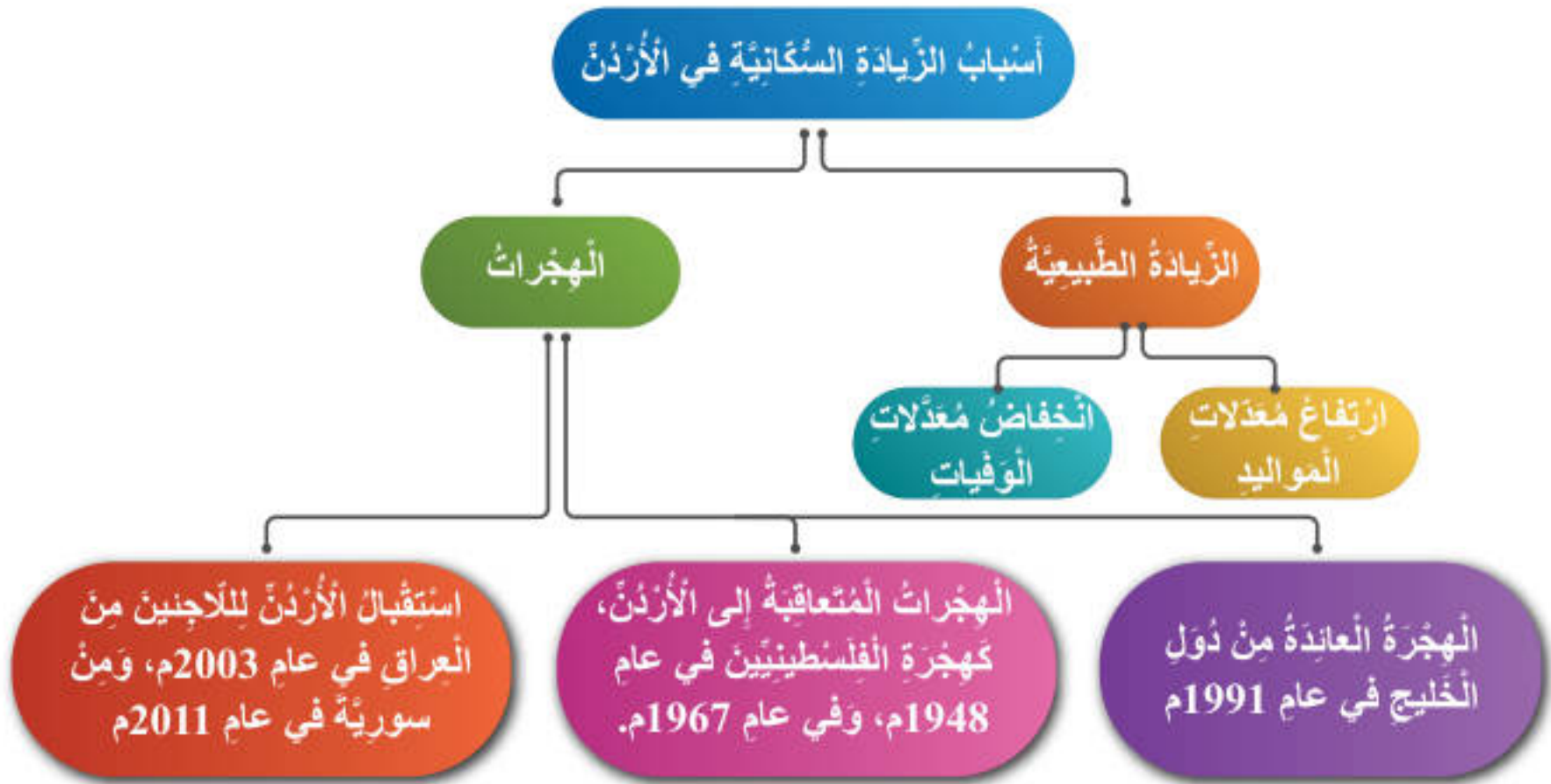
### المصطلحات

- التعداد السكاني Census
- النمو السكاني Population Growth
- الزيادة الطبيعية Natural Increase
- التركيب العمري Age Structure
- التركيب النوعي Sex Structure

### مهارات التعلم

- السبب والنتيجة.
- الاستنتاج.

أَدْرُسُ الشَّكْلَ الْآتِي، وَاتَّعَرَّفُ إِلَى الْعَوَامِلِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى ازْدِيَادِ أَعْدَادِ السُّكَّانِ فِي الْأُرْدُنِّ.



♦ أَسْتَنْتِجُ بَعْضًا مِنَ الْآثَارِ الْمُتَرْتِبَةِ عَلَى النُّمُو السُّكَّانِيِّ الْمُتَزَايِدِ فِي الْأُرْدُنِّ.

وَلِإِحْدَاثِ تَوَازُنٍ بَيْنَ الزَّيَادَةِ السُّكَّانِيَّةِ وَالتَّنْمِيَةِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ، لَا بُدَّ مِنَ اللُّجُوءِ إِلَى تَنْظِيمِ الْأُسْرَةِ، الَّذِي يَعْنِي الْمُبَاعَدَةَ بَيْنَ الْمَوَالِيدِ، وَيُسَهِّمُ فِي الْحِفَاطِ عَلَى صِحَّةِ الْأُمِّ وَالطِّفْلِ. كَمَا يُسَهِّمُ فِي التَّخْفِيفِ مِنَ الْأَعْبَاءِ عَلَى الْوَالِدَيْنِ، وَإِتَاحَةِ الْفُرْصَةِ لَهُمْ لِرِعَايَةِ الْأَبْنَاءِ وَتَوْفِيرِ الْمُتَطَلَّاتِ اللَّازِمَةِ لَهُمْ.

أُسْرَتِي

نشاط

• أَصمِّمُ بِلِطَاقَةٍ لِأُسْرَتِي تَتَضَمَّنُ:

- عَدَدَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.

- عَدَدَ الْإِخْوَةِ وَالْأَخَوَاتِ.

- الْفَاصِلَ الزَّمَنِيَّ بَيْنَ كُلِّ مَوْلُودٍ وَآخَرَ.

## ثانيًا: التَّركيبُ العُمريُّ للسُّكَّانِ

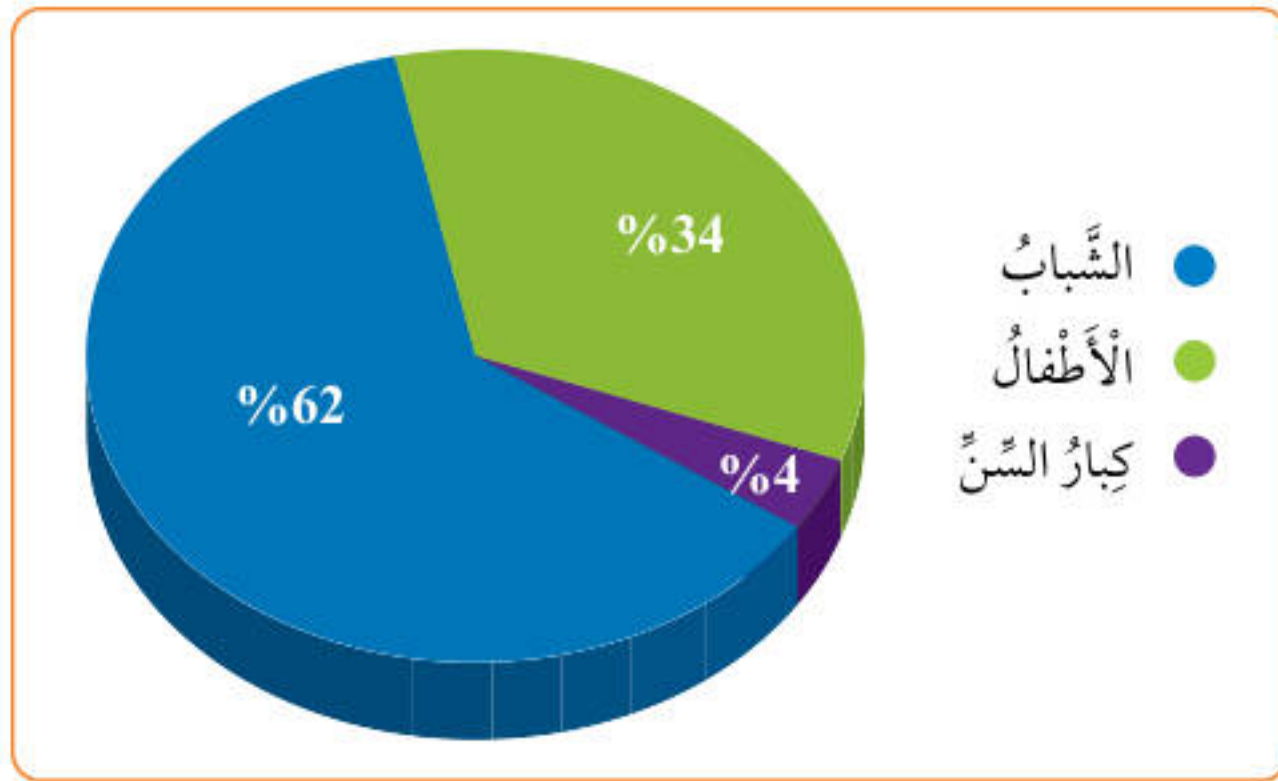
يُقَصَّدُ بِهِ تَقْسِيمُ السُّكَّانِ إِلَى ثَلَاثِ فِئَاتٍ هِيَ:

« فِئَةُ الْأَطْفَالِ: وَهُمْ مَنْ تَقِلُّ أَعْمَارُهُمْ عَنْ (15) عَامًا.

« فِئَةُ الشَّبَابِ: وَهُمْ الْأَفْرَادُ الَّذِينَ تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ (15-64) عَامًا.

« فِئَةُ كِبَارِ السِّنِّ: وَهُمْ مَنْ تَبْلُغُ أَعْمَارُهُمْ (65) عَامًا فَأَكْثَرَ.

يُظْهِرُ الشَّكْلُ الْآتِي، تَقْسِيمَ السُّكَّانِ فِي الْأُرْدُنِّ حَسَبَ التَّركيبِ العُمريِّ لِعَامِ 2023م.



التَّركيبُ العُمريُّ للسُّكَّانِ لِعَامِ 2023م.

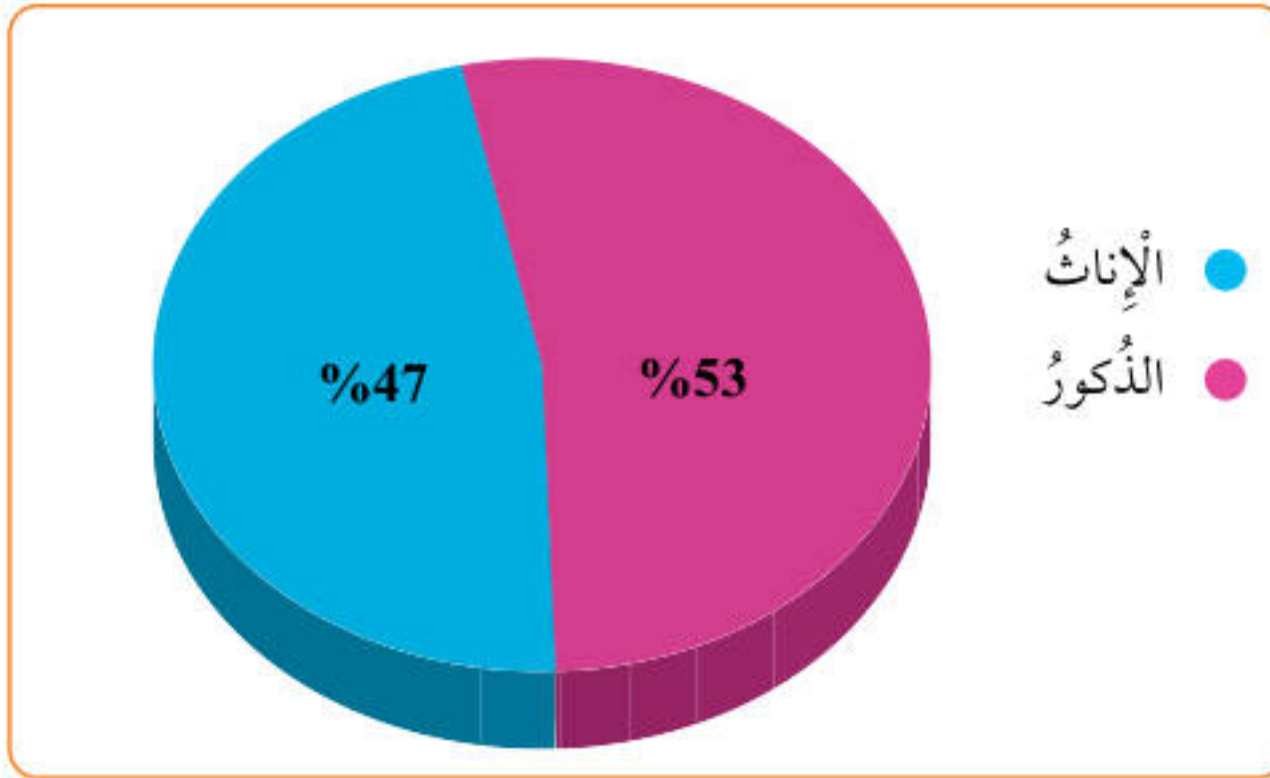
♦ ما الفِئَةُ الْأَقْلَى نِسْبَةً فِي سُكَّانِ الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ؟

♦ أَسْتَتِجُ الْأَثَارَ النَّاجِمَةَ عَنْ ارْتِفَاعِ نِسْبَةِ الْأَطْفَالِ فِي الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ.

يُطْلَقُ عَلَى الْمُجْتَمَعَاتِ الَّتِي تَرْتَفِعُ فِيهَا نِسْبَةُ الْأَطْفَالِ الْمُجْتَمَعَاتُ الْفَتِيَّةُ مِثْلُ مُعْظَمِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَمِنْهَا الْأُرْدُنُّ، وَيُطْلَقُ عَلَى الْمُجْتَمَعَاتِ الَّتِي تَرْتَفِعُ فِيهَا نِسْبَةُ كِبَارِ السِّنِّ الْمُجْتَمَعَاتُ الْهَرِمَةُ مِثْلُ الْيَابَانِ وَفَرَنْسَا.

### ثالثاً: التَّركيبُ النَّوعِيُّ لِلسُّكَّانِ

يُقَصَّدُ بِهِ تَقْسِيمُ السُّكَّانِ إِلَى ذُكُورٍ وَإِنَاثٍ، حَيْثُ قُدِّرَتْ نِسْبَةُ الذُّكُورِ فِي الْأُرْدُنِّ فِي عَامِ 2023م (53%)، وَقُدِّرَتْ نِسْبَةُ الْإِنَاثِ بِـ (47%)، كَمَا يَظْهَرُ فِي الشَّكْلِ الْآتِي.



التَّركيبُ النَّوعِيُّ لِلسُّكَّانِ فِي الْأُرْدُنِّ لِعَامِ 2023م.



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَاتَّعَرَّفُ إِلَى النُّمُو السُّكَّانِيِّ وَزِيَادَةِ أَعْدَادِ السُّكَّانِ فِي الْأُرْدُنِّ خِلَالَ (100) عَامٍ.

#### الْمُلَخَّصُ



ازْدَادَ عَدَدُ السُّكَّانِ فِي الْأُرْدُنِّ مُنْذُ تَأْسِيسِهِ بِصُورَةٍ كَبِيرَةٍ؛ وَذَلِكَ لِعِدَّةِ أَسْبَابٍ مِنْهَا: الْهَجْرَاتُ، وَارْتِفَاعُ عَدَدِ الْمَوَالِيدِ وَانْخِفَاضُ عَدَدِ الْوَفَيَاتِ. يُقَسَّمُ السُّكَّانُ فِي الْأُرْدُنِّ حَسَبَ الْأَعْمَارِ إِلَى ثَلَاثِ فِئَاتٍ، وَهِيَ: (الْأَطْفَالُ، وَالشَّبَابُ، وَكِبَارُ السِّنِّ)، وَحَسَبَ النَّوعِ إِلَى فِئَتَيْنِ، وَهُمَا: (الذُّكُورُ وَالْإِنَاثُ).

## المراجعة

### (1) الفكرة الرئيسة:

- أعدد عوامل ازدياد عدد السكان في الأردن.
- أبين الفئات العمرية التي يتكون منها المجتمع الأردني.
- أرسم قطاعاً دائرياً يبين التركيب النوعي في المجتمع الأردني.

### (2) المصطلحات: أكتب المصطلح المناسب لكل من العبارات الآتية:

- الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات .....
- عملية إحصاء شاملة لسكان الدولة والمقيمين فيها، توفر بيانات تفصيلية عن أعداد السكان وتوزعهم وخصائصهم المختلفة .....
- تقسيم السكان حسب الفئات العمرية .....

### (3) التفكير الناقد والإبداعي:

- أناقش الجمل الآتية:

- تؤثر الحروب والصراعات في تركيب السكان.
- يسهم تنظيم الأسرة في الحفاظ على صحة الأم الإنجابية وصحة الطفل.
- أفسر: ما سبب زيادة الضغط على الخدمات في الأردن؟

السبب والنتيجة

مهارات التعلم

النتيجة

السبب

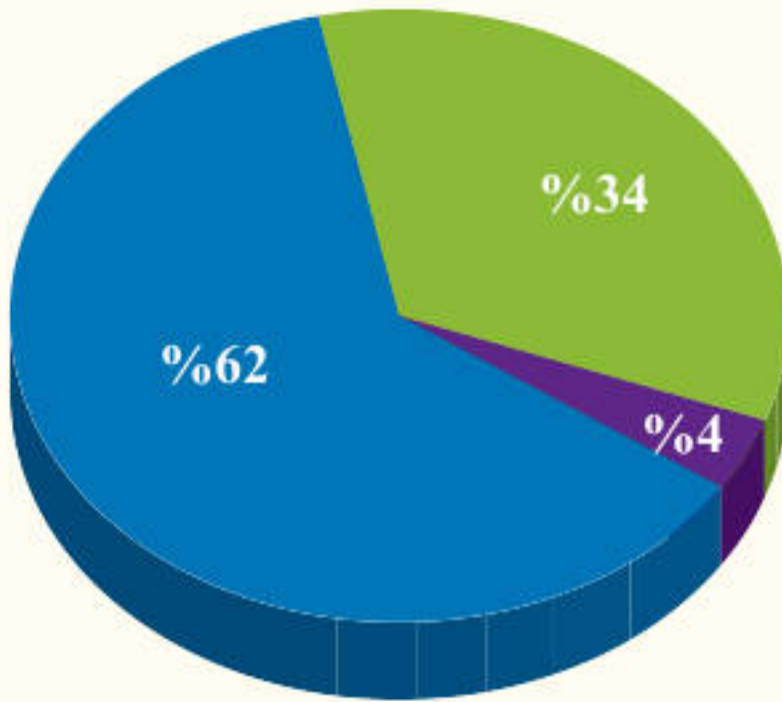
تنظيم الأسرة.

#### (4) العَمَلُ الجَماعِيُّ:

- أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، عَلَى إِعْدَادِ تَقْرِيرٍ عَنِ تَأْثِيرِ التَّزَايُدِ المُسْتَمِرِّ فِي عَدَدِ سُكَّانِ الْأُرْدُنِّ، وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.

#### (5) التَّطْبِيقُ:

- أُحَدِّدُ عَلَى الْقِطَاعِ الدَّائِرِيِّ الْفِئَاتِ العُمَرِيَّةَ لِلْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِّيِّ.



التَّرَكِيبُ العُمَرِيُّ لِسُكَّانِ الْأُرْدُنِّ.



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَبْحَثُ فِي مَوْقِعِ دَائِرَةِ الإِحْصَاءِ الْعَامَّةِ عَنِ السَّاعَةِ السُّكَّانِيَّةِ، وَأُحَدِّدُ عَدَدَ سُكَّانِ الْأُرْدُنِّ فِي هَذَا الْيَوْمِ.

# التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ فِي وَطَنِي

## الدَّرْسُ 3

### الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

- يَتَوَزَّعُ سُكَّانُ الْأُرْدُنِّ فِي مُحَافَظَاتِهِ الْأَثْنَتِي عَشْرَةَ بِصُورَةٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةٍ، لِأَسْبَابٍ مِنْهَا: أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ، وَالْمُنَاخُ، وَالْخِدْمَاتُ وَالْمَوَارِدُ.

### الْمُضْطَلَحَاتُ

- التَّوَزُّعُ السُّكَّانِيُّ  
Population Distribution

### مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

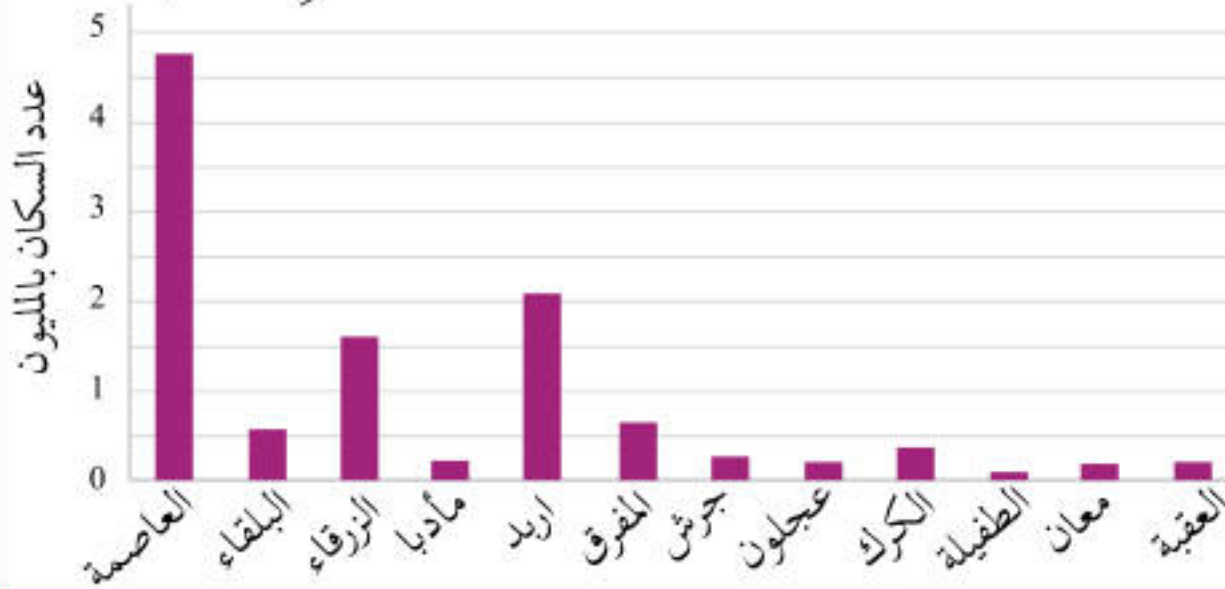
- السَّبَبُ وَالنَّاتِجَةُ.
- التَّصْنِيفُ.

### أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أَتَخَيَّلُ نَفْسِي بَاحِثًا فِي مَرْكَزِ دِرَاسَاتِ وَطَنِيٍّ، وَأَعْمَلُ عَلَى تَطْوِيرِ خُطَّةٍ لِتَحْقِيقِ تَوَازُنٍ بَيْنَ مَوَارِدِ الدَّوْلَةِ وَالْخِدْمَاتِ فِي الْمُحَافَظَاتِ جَمِيعِهَا.

يَبْلُغُ عَدَدُ سُكَّانِ الْأُرْدُنِّ (11.5) مِلْيُونَ نَسَمَةً تَقْرِيبًا وَفَقًا لِدَائِرَةِ الإِحْصَاءَاتِ الْعَامَّةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ لِعَامِ 2023م، وَيَتَوَزَّعُ السُّكَّانُ عَلَى الْمُحَافَظَاتِ الْأَثْنَتِي عَشْرَةَ بِصُورَةٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةٍ. أَدْرُسُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْآتِيَّ، وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

عَدَدُ سُكَّانِ الْأُرْدُنِّ الْمُقَدَّرُ حَسَبَ الْمُحَافَظَةِ لِعَامِ 2023م



♦ أَحَدُّدُ الْمُحَافَظَةِ الَّتِي أَسْكُنُ فِيهَا.

♦ أَيُّ الْمُحَافَظَاتِ أَكْثَرُ سُكَّانًا؟

♦ أَيُّ الْمُحَافَظَاتِ أَقَلُّ سُكَّانًا؟

♦ أَرْتَبُ الْمُحَافَظَاتِ وَفَقَ عَدَدِ السُّكَّانِ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا.

## التوزع السكاني في الأردن

يتوزع السكان في الأردن وفق إحصاءات عام 2023م بصورة غير متساوية، إذ إن (8%) فقط من السكان يسكنون في محافظات الجنوب (الطفيلة، والكرك، ومعان، والعقبة) في المملكة، بينما يزدحم السكان في محافظات الوسط (العاصمة، والزرقاء، والبلقاء، ومادبا) ويشكلون ما نسبته (63.5%)، وفي المحافظات الشمالية (إربد، وجرش، وعجلون، والمفرق) ويشكلون نسبة (28.5%)، ويتركز السكان في ثلاث محافظات، هي: (العاصمة، والزرقاء، وإربد) وتشكل ما نسبته (75%) من سكان الأردن.

يتأثر التوزيع السكاني في الأردن بعدة عوامل، تسهم في تركيز السكان في منطقة أكثر من غيرها. وتُصنف هذه العوامل إلى طبيعية وبشرية:

### أولاً

العوامل الطبيعية، مثل:  
أشكال سطح الأرض،  
والمناخ.

### ثانياً

العوامل البشرية، مثل: توافر  
الخدمات؛ كالخدمات  
الصحية والتعليمية ووسائل  
النقل والمواصلات، وتوافر  
فرص العمل.

### الملخص

يتوزع السكان في الأردن بصورة متفاوتة نتيجة عوامل طبيعية وبشرية؛ فيتركز السكان في المدن الكبرى؛ (عمان، وإربد، والزرقاء)، ويقل التركيز السكاني في معان والطفيلة.

## المراجعة

(1) الفكرة الرئيسة:

- أَسْتَعِينُ بِالرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ الْوَارِدِ فِي الدَّرْسِ، وَأَلَوِّنُ أَكْثَرَ الْمُحَافَظَاتِ سُكَّانًا بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



- أَخْتَارُ رَمَزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1. الْمُحَافَظَةُ الَّتِي تَحْتُلُ الْمَرْتَبَةَ الْأُولَى مِنْ حَيْثُ عَدَدُ السُّكَّانِ فِي الْأُرْدُنِّ، هِيَ:

أ- عَمَّانُ. ب- الزَّرْقَاءُ. ج- إِرْبِدُ. د- الْبَلْقَاءُ.

2. مِنَ الْعَوَامِلِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُؤَثِّرَةِ فِي قِلَّةِ التَّرَكُّزِ السُّكَّانِيِّ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ لِلأُرْدُنِّ:

أ- تَوَافُرُ الْخِدْمَاتِ. ب- الْمُنَاخُ الْجَافُّ.

ج- حَرَكَةُ النِّقْلِ وَالْمُواصَلَاتِ. د- التُّرْبَةُ الْخَصْبَةُ.

(2) الْمُصْطَلَحَاتُ: أَوْضَحُ الْمَقْصُودَ بِالتَّوَزُّعِ السُّكَّانِيِّ.

(3) التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ:

- أُنَاقِشُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: تُسَهِّمُ حَرَكَةُ النُّقْلِ وَالْمُوَاصَلَاتِ فِي التَّأْثِيرِ فِي التَّوَزُّعِ السُّكَّانِيِّ فِي الدَّوْلَةِ.
- أَضَعُ نَفْسِي مَسْئُولًا عَنْ تَنْمِيَةِ الْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ، وَأُبَيِّنُ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أَجْعَلَهَا مَنَاطِقَ جَادِبَةً لِلسُّكَّانِ.
- أَكُونُ عَلاَقَةً تَرْبُطُ بَيْنَ وَفَرَةِ الْخِدْمَاتِ وَالتَّرَكُّزِ السُّكَّانِيِّ.
- أُسْتَتِجُ دَوْرَ عَنَاصِرِ الْمُنَاحِ فِي التَّرَكُّزِ السُّكَّانِيِّ.
- أَفَسِّرُ: يَقِلُّ تَرَكُّزُ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَنُوبِيَّةِ الشَّرْقِيَّةِ مِنَ الْأُرْدُنِّ.

التَّصْنِيفُ

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

أَصْنَفُ الْعَوَامِلَ الْآتِيَةَ الْمُؤَثِّرَةَ فِي التَّوَزُّعِ السُّكَّانِيِّ إِلَى عَوَامِلَ طَبِيعِيَّةٍ وَأُخْرَى بَشَرِيَّةٍ: (وَفَرَةُ الْمِيَاهِ، الْمُنَاحُ، أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ، تَوَافُرُ فُرُصِ الْعَمَلِ، وَفَرَةُ الْخِدْمَاتِ الصَّحِيَّةِ، التُّرْبَةُ).

| العَوَامِلُ الطَّبِيعِيَّةُ | العَوَامِلُ الْبَشَرِيَّةُ |
|-----------------------------|----------------------------|
|                             |                            |
|                             |                            |
|                             |                            |
|                             |                            |

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ

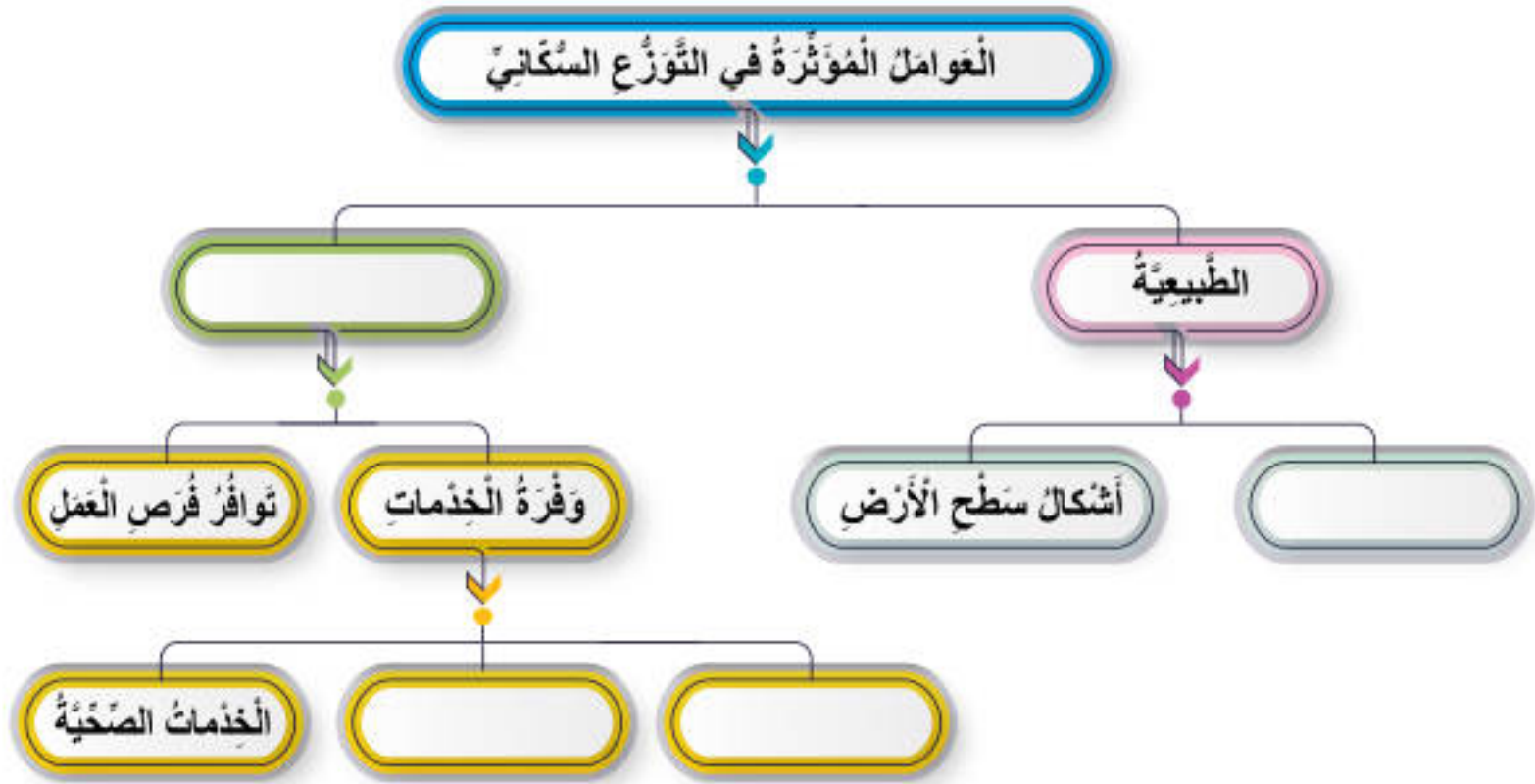
السَّبَبُ

النَّتِيجَةُ

تَرَكُّزُ السُّكَّانِ فِي مُدُنِ عَمَّانَ وَالزَّرْقَاءِ وَإِربِدَ.

الفكرة الرئيسة:

1. أحدد أشكال سطح الأرض الموجودة في محافظتي.
2. أبين أسباب زيادة عدد السكان في الأردن.
3. أوضح العلاقة بين درجة الحرارة، والارتفاع عن مستوى سطح البحر.
4. أكمل الشكل المفاهيمي الآتي:



5. أختار رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
- (1) الفئة التي تقل أعمارها عن (15) عاماً، هي فئة:
- أ- الأطفال.      ب- الشباب.      ج- كبار السن.      د- الشيخوخة
- (2) يتركز السكان في الأردن في الجهات:
- أ- الشرقية.      ب- الشمالية الغربية.      ج- الجنوبية الشرقية.      د- الجنوبية
- (3) من العوامل الطبيعية التي تؤثر في التوزيع السكاني في الأردن:
- أ- الهجرة.      ب- فرص العمل.      ج- المناخ.      د- وفرة الخدمات.

## المُصطلحات:

- أختار من بنك الكلمات ما يُعبّر عن الجُمْل التي تليّه:

### بنك الكلمات

الجبال - الهضاب - التركيب العمرّي - التعداد السكانيّ - التركيب النوعيّ -  
المُجمّعات الفتيّة

1. المُجمّعات التي ترتفع فيها نسبة صغار السنّ. ( )
2. تقسيم السكان إلى ذكور وإناث. ( )
3. عمليّة إحصاء شاملة لسكان الدولة والمقيمين فيها، وتوفّر بيانات تفصيليّة عن أعداد السكان وتوزّعهم وخصائصهم المختلفة. ( )
4. أراضٍ مُرتفعة تعلوها قمم. ( )

## التفكير الناقد والإبداعيّ:

1. استقبل الأردن أعداداً كبيرة من المهاجرين نتيجة الحروب والصراعات؛ ما أسهم في الزيادة السكانية فيه. أفكر في تأثير ذلك في الخدمات والموارد في الأردنّ.
2. أناقش: تؤثر العوامل الطبيعيّة في التوزّع السكانيّ في الأردنّ.

## العمل الجماعيّ:

- أعاون مع أفراد مجموعتي على إجراء مسح سكانيّ لعائلات طلبة الصفّ، يضمّ التركيب النوعيّ والعمرّيّ لأفراد الأسرة.

عناصر الاستمارة المسحيّة: عدد أفراد الأسرة، عدد الإناث، عدد الذكور، عدد الأطفال، عدد الشباب، عدد كبار السنّ.



- اسْمُ الْمَشْرُوعِ: الْأُرْدُنُّ بِعُيُونِ أَبْنَائِهِ.
- فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ: يُصَمِّمُ الطَّلَبَةُ عُرُوضًا تَقْدِيمِيَّةً أَوْ فِيدِيو رَقْمِيًّا، يُبَيِّنُ أَشْكَالَ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي الْأُرْدُنِّ وَأَعْدَادَ السُّكَّانِ فِي مُحَافَظَاتِهِ.
- الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ اللَّازِمَةُ: أَجْهَزَةٌ حَاسُوبٍ أَوْ أَجْهَزَةٌ لَوْحِيَّةٌ (آيَاد، تَابِلَت)، أَوْ جِهَازٌ خَلَوِيٌّ ذَكِيٌّ.
- الْإِجْرَاءَاتُ: تَوْزِيعُ الطَّلَبَةِ فِي ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ (وَفَقًّا لِلْأَقَالِيمِ الثَّلَاثَةِ)، تَجْمَعُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ صُورًا لِأَشْكَالِ سَطْحِ الْأَرْضِ لِلْإِقْلِيمِ الْخَاصِّ بِهَا وَمَا يُمَيِّزُ هَذِهِ الْأَشْكَالَ فِي كُلِّ مَنَاطِقَةٍ، وَعَدَدَ السُّكَّانِ فِي مُحَافَظَاتِهِ؛ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالرُّسُومِ الْبَيَانِيَّةِ الْمُوضَّحَةِ لِأَعْدَادِ السُّكَّانِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْوَحْدَةِ.
- الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى: عَمَلُ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ أَوْ فِيدِيو رَقْمِيٍّ عَنِ أَشْكَالِ سَطْحِ الْأَرْضِ وَأَعْدَادِ السُّكَّانِ فِي مُحَافَظَاتِ الشَّامِ الَّتِي تَشْمَلُ كُلًّا مِنْ: إِرْبِدَ، وَعَاجِلُون، وَجَرَشَ، وَالْمَفَرِّقِ.
- الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ: عَمَلُ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ أَوْ فِيدِيو رَقْمِيٍّ عَنِ أَشْكَالِ سَطْحِ الْأَرْضِ وَأَعْدَادِ السُّكَّانِ فِي مُحَافَظَاتِ الْوَسْطِ الَّتِي تَشْمَلُ كُلًّا مِنْ: الْعَاصِمَةِ، وَالزَّرْقَاءِ، وَالْبَلْقَاءِ، وَمَادَبَا.
- الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ: عَمَلُ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٍّ أَوْ فِيدِيو رَقْمِيٍّ عَنِ أَشْكَالِ سَطْحِ الْأَرْضِ وَأَعْدَادِ السُّكَّانِ فِي مُحَافَظَاتِ الْجَنُوبِ الَّتِي تَشْمَلُ كُلًّا مِنْ: الْكَرَكِ، وَمَعَانَ، وَالطَّفِيلَةَ، وَالْعَقَبَةَ.